

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от 27.08.2020 г.
№ 134 – Д

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – МБОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями), Уставом МБОУ, иных действующих нормативных документов в сфере образования, а также с учетом опыта работы МБОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматривается в МБОУ как особое построение образовательного процесса, направленного на выявление и развитие **одаренных детей**, помощь и поддержку **практически здоровых детей** в процессе учебы и личностного роста, а также на преодоление затруднений **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**.

В течение многих лет МБОУ работает как адаптивная школа, в которой усилиями педагогического коллектива создана система обучения разных детей вне зависимости от их способностей и возможностей. Школа имеет успешный опыт работы как с одаренными детьми, так и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, выявляя и развивая сильные стороны каждого учащегося.

Вместе с тем, развитие школы требует актуального структурирования работы по педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях.

Положения данной программы являются **основой для формирования годового плана работы школы, плана работы со школьниками, плана работы школьных методических объединений, рабочих программ педагогов, планов работы учителей-логопедов, педагога-психолога, учитываются в воспитательной работе с детьми.**

Цель программы – содействовать качественному образованию всех категорий обучающихся МБОУ, его индивидуализации, что предполагает:

- своевременное выявление и развитие одаренных обучающихся;
- предупреждение и преодоление затруднений детей в учебной деятельности;
- профилактику и преодоление школьной дезадаптации у детей;
- организацию коррекционно-развивающей, реабилитационной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Задачи программы:

- педагогическая диагностика особых образовательных потребностей (в том числе одаренности) разных категорий детей;
- создание условий для полноценного взаимодействия «педагог-ученик» при реализации творческих, учебных, исследовательских задач;
- своевременное выявление причин школьной дезадаптации детей и возникновения трудностей в учебе;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий по углубленному изучению предметов, восполнению пробелов в знаниях, коррекции высших психических функций (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи и реализация коррекционных образовательных услуг (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и пр.);
- организация педагогического сопровождения обучающихся, получающих образование на дому, по индивидуальному учебному плану, дистанционно и т.д.;
- оказание консультативной и методической помощи родителям;
- межведомственное взаимодействие (ОО «Попечительский совет ПГО», ГАУ "ЦСПСиД г. Полевского", МБУ ДО ПГО «Центр развития творчества им. Н.Е. Бобровой», МАУ ДО ПГО «Центр развития творчества им. П.П. Бажова» и др.) для совместного решения образовательных и воспитательных задач.

1. Своевременное выявление и развитие одаренных учащихся

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется в рамках **урочной и внеурочной** деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий на уроках основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

Во внеурочной работе организуются занятия в кружках, секциях, клубах, творческие и предметные олимпиады и конкурсы, интеллектуальные марафоны, совместные мероприятия с учреждениями высшего образования, которые способствуют выявлению и развитию способностей учащихся, ранней допрофессиональной ориентации.

Выявлению одаренных детей, развитию творческого потенциала и предметных интересов учащихся способствуют следующие мероприятия для школьников:

Уровень НОО	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
ВсОШ							
ИНТЕЛЛЕКТ- игры							
Интеллектуальные игровые конкурсы							
«GreenTeam»							
ДНПК							
Конкурс чтецов							
День науки							
Школьный клуб «Эврика»							
Интеллектуальный марафон							
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный уровень)							
Городские НПК							
Городские мероприятия: «АБАКА» и др. по плану на учебный год							
НПК обучающихся с ОВЗ							
Городской клуб «ЭВРИКА»							
«Проба пера»							
«Юные знатоки Урала»							
Мероприятия по плану работы школьной библиотеки							
Предметные недели							
«Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «ЧиП», «КИТ», «British Bulldog», «Золотое Руно», «Китенок» - интеллектуальные игры							
Всероссийский конкурс сочинений							
Сетевые проекты обучающихся							
Олимпиада по основам наук УрФО							
Дистанционные литературные конкурсы							
						ВУЗовские олимпиады	

Систематичность работы с одаренными детьми находится под контролем школьного методического совета, членами которого являются заместители директора МБОУ, руководители школьных методических объединений учителей-предметников. Школьный методический совет планирует и контролирует методическую работу, частью которой является работа с «олимпиадниками», одаренными детьми. ШМО разрабатывает планы работы с детьми по конкретным проектам, участия в Дне науки. Заместитель директора, курирующий направление «Интеллект», ведет

аналитическую деятельность по работе с одаренными детьми, учету участников олимпиад и конкурсов.

Одно из важнейших условий результативности работы с одаренными детьми – взаимопонимание с родителями (замещающими лицами), общественное признание результатов и заслуг детей, а также всех членов школьного сообщества. Участники, призёры и победители олимпиад, конкурсов становятся участниками школьного Парада звезд, проводимого по итогам года, выдвигаются на соискание премий. Важнейшим условием развития олимпиадного движения, работы с одаренными детьми является информационная открытость: образовательное сообщество информируется через школьный web-сайт, социальную сеть «ВКонтакте», на родительских собраниях о работе с одаренными детьми.

Выявление детской одаренности может осуществляться индивидуально педагогом-психологом при согласии родителей (замещающих лиц) с использованием «Методики экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева)», данные которой вносятся в банк данных по одаренным детям.

2. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении затруднений в учебной деятельности педагог проводит на уроках и во внеурочное время, эффективно используя методический аппарат учебников и учебных пособий. Формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, указываются в планах работы с неуспевающими.

Преодолению учебной неуспешности отдельных учеников помогают различные виды заданий для индивидуальной, групповой и коллективной работы, позволяющие каждому ребенку действовать в соответствии со своими возможностями и способностями.

Опыт показывает, что эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений в учебе являются индивидуально-групповые занятия по отдельным предметам, стратевая организация обучения, индивидуальные формы обучения, индивидуальные домашние задания, занятия с педагогом-психологом по диагностике и коррекции высших психических функций (мышление, память, логика и пр.), занятия с учителем-логопедом по коррекции несложных речевых нарушений и т.п.

В план работы учителей-предметников, педагога-психолога вносятся индивидуальные консультации с родителями (замещающими лицами), при необходимости учителя-предметники могут направить родителей для консультации к специалистам школьного консилиума.

По итогам четвертей (учебного года) школьный консилиум формирует списки учащихся т.н. «группы риска» для организации работы с обучающимися и родителями.

3. Преодоление школьной дезадаптации учащихся

Термином «школьная дезадаптация» в МБОУ определяются любые затруднения, возникающие у детей в процессе обучения. Наиболее остро дезадаптационные процессы протекают в начале школьной жизни, при переходе на следующий уровень, в подростковом возрасте.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в задачи которого кроме прочего входит:

- психолого-педагогическое диагностирование учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации в условиях учебной деятельности;
- выявление детей т.н. «группы риска», детей с девиантным поведением, слабоуспевающих учащихся и причин затруднений в обучении и поведении;
- координация усилий учителей, школьных специалистов и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся;
- работа с семьей (замещающими лицами).

Деятельность консилиума регулируется школьным положением. В состав психолого-педагогического консилиума входят: учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги МБОУ. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть, занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом – по особому графику.

При коррекции школьной дезадаптации в МБОУ традиционно применяются индивидуальные и групповые формы работы как с обучающимися, так и с родителями (замещающими лицами): консультации, беседы, тренинги, игры. Эта работа направлена на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка со школьной дезадаптацией, снижение тревожности, развитие волевой регуляции и коммуникативных навыков.

Для учащихся 1, 5-х классов в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к обучению на уровне ООО проводятся адаптивные занятия с педагогом-психологом.

4. Организация коррекционно-развивающей, реабилитационной и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

В МБОУ созданы необходимые условия для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с их индивидуальными характеристиками:

- на основе локальных актов и положений функционируют 9 специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития, используется обучение детей на дому, развивается инклюзивное образование;

- под руководством школьного консилиума совершенствуется классно-урочная система, в образовательном процессе используются адаптированные программы и методики;
- как активная форма помощи и сопровождения учащихся используются индивидуально-групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, занятия с педагогом-психологом, ГПД, ДО;
- проводится систематическая работа с родителями (замещающими лицами) по организации событийных мероприятий в классах, профориентации учащихся, преодолению психологической неграмотности в семье;
- осуществляется постоянный контроль выполнения педагогами здоровьесберегающих требований к уроку в специальных (коррекционных) классах;
- организуется постоянный мониторинг школьной успешности обучающихся с ОВЗ, обследование на ТОПМПК.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование пакета особых образовательных услуг для мотивированных учащихся (выполнение плана работы со школьниками, планы ШМО);
- наиболее полная реализация образовательных и исследовательских проектов с творческими и одаренными учащимися (информирование и привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня);
- общественное признание результатов деятельности учащихся, родителей, педагогов (информирование общественности через web-сайт и социальную сеть МБОУ, родительские собрания, прессу, школьные и иные праздники);
- предупреждение возникновения проблем развития у обучающихся, снижение числа дезадаптированных учащихся (снижение числа правонарушений, снижение числа обратившихся к школьному психологу, снижение числа учащихся, поставленных на учет школьным консилиумом, внутришкольный учет);
- развитие мотивационной сферы учащихся и снижение числа обучающихся с трудностями в учебе (повышение успеваемости по итогам четвертей и учебного года);
- привлечение наибольшего числа обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования (списки кружков);
- налаживание стойкой связи с родительской общественностью (родительская конференция, участие родителей в школьных мероприятиях);
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива, в том числе по проблемам развивающей и коррекционной работы с учащимися (выполнение плана методической работы, курсовой подготовки).

Механизм реализации программы:

Основным механизмом реализации Программы является организованное взаимодействие работников МБОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями. Взаимодействие работников МБОУ осуществляется с помощью школьной администрации, ШМС, ШМО, школьного консилиума, родительского комитета, логопункта. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении особых потребностей ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ и мониторинг личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных стратегий (программ) развития и коррекции отдельных сторон и сфер ребёнка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023