

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

Утвержден приказом директора МБОУ ПГО «СОШ № 14»
Приказ от 14.04.2023 № 81/1 – Д

**Отчет по самообследованию
(2022 год)**

**Полевской
2023**

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	стр. 3
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	стр. 3
Образовательная деятельность	стр. 7
- Учебные результаты	стр. 8
- Воспитательная деятельность	стр. 10
- Участие в городском фестивале «Самоцветы» (Интеллект)	стр. 41
- Психолого-логопедическая служба	стр. 46
- Качество подготовки обучающихся	стр. 48
- Востребованность выпускников	стр. 83
Качество кадрового потенциала	стр. 83
- Состояние и качество методической работы	стр. 86
Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 88
Материально-техническая база	стр. 90
Система управления образовательной организации	стр. 100
Локальные нормативные документы	стр. 103
Работа с обращениями граждан	стр. 103
Организация учебного процесса	стр. 104
Внутренняя система оценки качества образования	
Внутришкольный контроль	стр. 107
Общие выводы	стр. 110
Задачи на 2023 год	стр. 111

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14»
Руководитель	Харланов Игорь Анатольевич
Адрес организации	623380 г. Полевской Свердловской обл., улица Коммунистическая, 14.
Телефон, факс	директор, канцелярия – 3-35-05, учительская – 3-30-50
Адрес электронной почты	polev_14@rambler.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	1963 г.
Лицензия	Серия 66 № 001666 на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 14342). Лицензия выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30.09.2011. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 № 001760 от 05.04.2012 года (регистрационный номер № 6701), срок действия до 05.04.2024 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	934	886
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399	379
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	467	459
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	291/31	271/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,49

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2	7/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/12	4/14,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	809/87	806/90,9

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	62/6,6	69/7,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0,5	1/0,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	25/100	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/84	42/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/82	41/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/16	8/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/16	8/16
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	52/90,3	51/98
1.29.1	Высшая	человек/%	16/31	15/29

1.29.2	Первая	человек/%	30/58	28/54
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/46	23/46
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4	2/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/32	16/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/98	40/60
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/50	30/50
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,44	15,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да	да

	распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	934/100	886/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11	11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МБОУ ПГО «СОШ № 14» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), ФГОС общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также иными действующими нормативными актами в сфере образования, локальными нормативными актами МБОУ ПГО «СОШ № 14», основными и адаптированными образовательными программами, учебными планами, годовыми календарными графиками, расписанием занятий.

МБОУ ПГО «СОШ № 14» обеспечивает возможность получения качественного, доступного образования всем обучающимся.

Реализуемые уровни образования

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативные сроки обучения

- начальное общее образование – 4 года (5 лет по АООП НОО ОВЗ);
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

МБОУ ПГО «СОШ № 14» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), с РАС (вариант 8.2) по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- дополнительные общеразвивающие программы.

УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 2021 – 2022 учебного года на уровне НОО аттестовано 265 учащихся. Не подлежали аттестации учащиеся 1 классов. На уровне ООО аттестовано 461 учащихся 5 – 9 классов, 1 ученик 8^Б класса переведен в 9 класс условно. В 10 – 11 классах аттестованы 47 обучающихся.

Показатели	Общеобразовательные классы			Специальные (коррекционные) классы		
	21/22	20/21	19/20	21/22	20/21	19/20
Учебный год	21/22	20/21	19/20	21/22	20/21	19/20
Успеваемость	99,9%	99,7%	99,9%	100%	100%	100%
Качество	41,1%	38,4%	45,3%	18,7%	18,7%	14,3%
Число неуспевающих за учебный год	0	2	0	0	0	0
Число условно переведенных	1	0	1	0	0	0
Число обучающихся, закончивших учебный год с одной «3»	47	34	61	2	6	7
Число учащихся, не приступивших к обучению	0	0	0	0	0	0
Число учащихся, часто пропускающих занятия	1	2	1	0	1	0
Пропущено уроков за учебный год (с учетом не приступивших к обучению)	64334	41575	46906	8241	4230	5594
из них по причине неуважительной	3695 (5,7%)	4927 (11,9%)	7416 (15,8%)	856 (10,4%)	401 (9,4%)	1179 (21,1%)
Пропущено уроков на одного ученика	81,1	54,1	60,5	88,6	44,1	54,3
Пропущено уроков по уважительной причине на одного ученика	76,5	47,6	51	78	39,8	43,7
Пропущено уроков без уважительной причины на одного ученика	4,7	6,4	9,6	9,2	4,18	11,4
Число педагогов, имеющих неуспевающих по итогам учебного года	1	3	4	0	0	0
из них с высшей квалификационной категорией	1	3	1	0	0	0
из них с первой квалификационной	0	0	3	0	0	0

категорией						
из них без квалификационной категории или СЗД	0	0	0	0	0	0

Выполнение муниципального задания на 2022 г.

	Муниципальное задание	Фактическое выполнение
Начальное общее образование		
Качество образования	52%	53,8%
Доля обучающихся, не успевающих по итогам года	0	0
Основное общее образование		
Качество образования	45	31,8
Доля обучающихся, не успевающих по итогам года	0	1
Среднее общее образование		
Качество образования	58	57,4
Доля обучающихся, не успевающих по итогам года	0	0

В общеобразовательных классах показатель качества обученности на уровне НОО в сравнении с итогами прошлого учебного года повысился за счет увеличения числа отличников (25; АППГ – 15) и составляет 53,8% (АППГ – 51,7%). Самые высокие показатели качества обученности в 2^Б (А.А. Анисенкова), 2^В (А.Н. Мальцева), 3^Б (Л.М. Синцова), 4^Б (Н.В. Валова), 4^В (С.А. Ступина). Успешно вошли в «отметочную систему» учащиеся 2-х классов: в параллели выявлены 8 отличников и 40 ударников.

В общеобразовательных классах показатель качества обученности на уровне ООО в сравнении с итогами прошлого учебного года также вырос и составил 31,8% (АППГ – 30,5%). При переходе на уровень ООО число отличников и ударников в параллели 5-х классов осталось неизменным, процент качества обученности в данной параллели остается самым высоким на уровне ООО – 48,7%.

На уровне СОО также выявлен рост показателя качества обученности: 57,4% (АППГ – 37%) за счет увеличения числа высокомотивированных учащихся.

Работа, проводимая по выявлению неуспевающих, и принятие необходимых мер были достаточными и дали положительные результаты. Однако, на конец года один обучающийся 8 класса из числа часто пропускающих переведен в следующий класс условно. Ему предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года.

По сравнению с данными на конец 2020 – 2021 учебного года показатели качества в классах для детей с ОВЗ (ЗПР) остаются стабильными 18,7% (АППГ – 18,7%). Рост числа ударников отмечен в 5^А классе.

Подводя учебные итоги года, можно выделить следующие положительные результаты:

- при совместной работе педагогов и классных руководителей удалось сохранить число учащихся, мотивированных на высокие результаты в учебе и успевающих на "4" и "5",
- благодаря индивидуальной работе педагогов с детьми с ОВЗ удалось предотвратить неуспеваемость в специальных (коррекционных) классах.

В то же время

- индивидуальная работа с педагогами и родителями в рамках школьного консилиума и совета профилактики не позволила снизить социально обусловленную неуспеваемость,

- адаптационный период учащихся 1-х, 5-х классов прошел менее успешно, чем в прошлые годы – снизилось качество обученности,
- резко снизились показатели качества обученности и успеваемости на уровне ООО,
- проектная деятельность по ФГОС ведется без должного планирования деятельности учителя и обучающегося.

В следующий отчетный период для повышения качества образования необходимо:

- усилить контроль посещения обучающимися школы (ежедневно; ответственные – классные руководители, заместители директора),
- усилить административный контроль текущей успеваемости отстающих обучающихся и имеющими одну неаттестацию, а также одну «3» (ежемесячно; ответственные – заместители директора, классные руководители, учителя-предметники),
- провести собеседования с родителями неуспевающих в рамках педагогического совета, совещания при заместителе директора, школьного консилиума, совета профилактики (по годовому плану, а также внепланово; ответственные – заместители директора, классные руководители),
- рекомендовать родителям (замещающим лицам) неуспевающих учеников, испытывающих стойкие трудности в усвоении программы, обратиться за консультацией в ТОПМПК, к школьному педагогу-психологу, учителю-логопеду (по результатам четвертей; ответственные – классные руководители),
- организовать методическую помощь учителям в работе с отстающими, одаренными детьми (по плану работы ШМО, годовому плану работы; ответственные – заместители директора, руководители ШМО, педагог-психолог).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная и профилактическая работа в МБОУ ПГО «СОШ №14» осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, целевой программой «Профессиональное самоопределение учащихся», программой антикоррупционного воспитания, программами внеурочной деятельности, образовательной программой дополнительного образования, комплексной программой профилактической работы и формирования основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ ПГО «СОШ №14», Календарным планом, планом работы школьного музея, планом мероприятий, посвященных юбилейным датам.

Образовательная деятельность, в том числе воспитательная, осуществлялась с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 до 31.12.2020 г. (в условиях распространения COVID-19).

Ведущая воспитательная задача направлена на совершенствование воспитательной среды школы как адаптивной педагогической системы, обеспечивающей благоприятные условия для реализации общей цели воспитания- личностного развития обучающихся.

Реализация задачи включает в себя следующие направления деятельности:

- совершенствование системы работы с обучающимися по использованию современных видов и форм деятельности;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- развитие социального партнерства школы с другими субъектами в решении задач воспитания обучающихся;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания, повышение профессиональной компетентности классных руководителей;

□ совершенствование системы управления, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Ведущая воспитательная задача реализуется через апробацию новых форм и методов воспитательной работы, формирование здоровьесберегающего пространства школы, координацию деятельности всех звеньев воспитательной системы.

Системообразующим фактором в воспитательной деятельности школы стали социально-образовательные проекты «Марафон народного творчества», «Учитель вчера, сегодня, завтра» которые были направлены на формирование патриотических качеств школьников, способствовали развитию творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей и обеспечивали их успешную социализацию.

Мероприятия были организованы в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Таблица 10. Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций, в том числе в рамках деятельности Российского движения школьников (количественные данные)

Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами войны и педагогического труда (дети войны) в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество ветеранов войны и детей войны, которым оказана помощь.	Количество участников (классов) в акции «Окна Победы» к 76-летию Победы	Количество участников акции «Вахта Памяти" к 23 февраля/ в День Победы/ в День Памяти и скорби/День неизвестного солдата
2	11	14	15/6/14/4

Информация об организации работы с ветеранскими организациями/уроки мужества

Название ветеранской организации	Ф. И. О. ветерана – участника мероприятия	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Общее количество участников
Военный комиссариат г. Полевского	Хаюмов Р.Г.	Военные ВУЗы и служба в рядах вооруженных сил	Беседа	09.02.2022 11.11.2022	45 уч-ся 10-11 классов 43 уч-ся 10-11 классов
Ветераны группы Советский войск в Германии	Дементьев М.А. Беляев А.Л.	Урок Мужества об артиллерийских войсках	Беседа	22.11.2022	28 уч-ся 7 класса

Информация о мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о героях Советского Союза, событий Великой Отечественной войны, о памятных датах военной истории

Уровень ОО

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Сроки проведения
«Блокада Ленинграда», «Великие полководцы России», «Внешняя разведка», «Женщины на войне», «Байконур», «Петр Великий», «Есть такая профессия Родину защищать», «Крым-это Россия», УДТК, «Россия – Родина моя»	Музейные часы	850 учащихся 3-11 классов	В течение года
Встреча с выпускником школы-курсантом военного училища	Беседа	25 учащихся 10 класса	21.02.2022 г.
Смотр строя и песни	Смотр	90 учащихся 9-10 классов	26.02.2022 г.
«Во славу Отечества» к 350 – летию Петра 1.	Интеллектуальная игра	65 учащихся 9-11 кл.	24.02.2022 г.
День кадета	Смотр кадетских классов	50 учащихся 1в и 5в классов	25.02.2022 г.
«К Дню защитника Отечества»	Смотр строя и песни	240 уч-ся 7-11 кл.	18.02.2021 г.
Творчество народов России	Выставка	150 учащихся 1-4 классов	Февраль 2022 г.
Петр Великий	Викторина	80 учащихся 5 – 6 классов	2.03.2022 г.
«Воины Эфеи»	Выставка солдатиков	172 учащихся 1 – 4 классов	4.03.2022 г.
350 лет Петру I	Интеллектуальная игра	65 учащихся 7 классов	Март 2022 г.
«Великая Победа»	Квест-игра	210 учащихся 5-10 кл.	12.05.2021 г.
Творчество народов России	Праздник	380 учащихся 1-4 классов	2-6.05.2022 г.
К Дню победы	Военизированные игры	110 учащихся 7-10 классов	3-4.05. 2022 г.
«Милосердие», «Родниковая вода ветерану»	Акция	250 учащихся 1-11 кл.	2-9.05.2022 г.
«Улицы нашего города»	Туристический	370 учащихся 6 – 11	20.09.2022 г.

	этап	классов	
«Игры народов России»	Игры у подшефных	300 учащихся 1-4 классов	Октябрь 2022 г.
«Путешествие по республикам»	Музейные минутки	500 учащихся 1-8 классов	Октябрь 2022 г.
«Письмо солдату»	Акция	85 учащихся 2-6 классов	Октябрь 2022 г.
«Большое путешествие по России»	Проект: плакаты, интеллектуальные игры,	930 учащихся 1-11 классов	Ноябрь-декабрь 2022 г.
Муниципальный уровень			
Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Городской конкурс музеев	Конкурс	1	участие
Митинг к Дню вывода войск из Афганистана	Митинг 15.02.2022	24	участие
Юные знатоки Урала	Конкурс Февраль 2022	15	Две победы, одно - призовое
«Зарничка»	Военизированная игра	7	участие
Фестиваль патриотической песни	Конкурс вокалистов	1	Участие
Соревнования на призы Попечительского Совета	Соревнования 12.03.22	12	3 общее место
День Победы	Вахта Памяти	4	участие
Знание символики РФ	Конкурс 22.09.2023	3	участие
"Читалочка"	Муниципальный этап областного конкурса художественно слова 29.09.22	3	участие
Челябинское высшее военное училище	Беседа 15.11.2022	6 учащихся 11 класса	участие
"Путешествие по памятным местам города Полевского" для детей с ОВЗ	Городская квест-игра	2а, 3а	Диплом в номинации «Самые креативные»
"Я и моя малая Родина"	Конкурс фотографий и рисунков Декабрь 2022	6	1 - лауреат

Выводы:

- Гражданско-патриотическое воспитание являлось ведущим направлением воспитательной работы по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему. Классные и школьные мероприятия объединили проекты «Большое путешествие по России»,
- Мероприятия проводились согласно школьному календарному плану воспитательной работы и планам ВР классов.

Организация содержательного досуга учащихся, массовое вовлечение детей в творческие, интеллектуальные, образовательные, спортивные, социальные мероприятия

- Работа с обучающимися строится в соответствии с календарными планами воспитательной работы по всем направлениям, по модулям.
- В школе традиционно популярными у школьников остаются Фестивали стихов и патриотической песни 1 – 6 классов, Смотры строя и песни 7 – 11 классов, военно-спортивные игры, праздники творчества.
- Успешно в 1 – 4 классах реализуются читательские проекты по творчеству поэтов и писателей, литературная конференция в 5 – 7 классах.
- Раскрыть творческие способности учащимся 1 – 11 классов помогают школьные праздники.
- Школьники - участники интеллектуальных игр, школьного тура олимпиад. Интеллектуальные игры, викторины охватили 90% классов.
- Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.
- 35 % классов не используют воспитательный потенциал школьного музея. 25% не воспользовались возможностями выездных мероприятий.
- В целом классами слабо используются возможности культурно-просветительских учреждений города: библиотек, музеев, Дворца культуры, центра «Азов», также дворового клуба «Юность».
- Участниками походов выходного дня, экскурсий, классных спортивных мероприятий стали учащиеся только 20% классов.
- Недостаточно в классных коллективах уделяется внимания мероприятиям, посвященным семейным традициям, семье.
- Не все классы на уровне школы показали свою активность в мероприятиях.
- За прошедший год сохранилась хорошая результативность участия в мероприятиях интеллектуального направления, творческого и спортивного направления.

Наиболее значимые личностные достижения обучающихся и коллектива школы в мероприятиях разного уровня

ФИ учащегося	Название конкурса/соревнования	Направления: спорт, творчество, интеллект и др.)	Уровень: муниципальный, областной, всероссийский, международный	Результат
Команда 2 класса	Соревнования по ОФП	Спорт	Муниципальный	2 место

Ганиев Матвей 1в Сухих Анна 7 кл. Рзаева Даша 3 кл. Крутиков Глеб 1 кл.	Арт-выставка - 2022	Творчество	Муниципальный	3 место 2 место 3 место 3 место
Чижова Арина 7 кл.	Конкурс рисунков в профессиональном проекте «Точка опоры»	Творчество	Муниципальный	1 место
Команда 2-4 классов	«Веселые старты» соревнования на призы Попечительского совета	Спорт	Муниципальный	2 место
Команда 4-6 кл.	«Белая ладья» - шахматный турнир	Спорт	Муниципальный	2 место
Команда 8 кл,	Онлайн-квест «Полевская волость»	Интеллект	Муниципальный	3 место
Команда 9 кл.	Квест-игра по проекту «Точка опоры»	Интеллект	Муниципальный	1 место
Команда 10 кл.	Видеоролик по проекту «Точка опоры»	Социальное	Муниципальный	1 место
Осколкова Злата 9 кл.	Региональный фестиваль патриотической песни	Творчество	Региональный	лауреат
Команды 1а и 5 в классов	Конкурс «Живи, танцуй»	Творчество	Муниципальный	3 и 2 места
Магаева Э. 6кл	Шахматный турнир «Осенний дебют» - сент 2023	Спорт	Муниципальный	3 место
Команда	КЭС-баскет	Спорт	Муниципальный	3 место
Жартун Захар 2 кл. Нуртдинова С.2 кл. Талашманова Ю. 1 кл.	Конкурс «Символика России»	Творчество	Муниципальный	3 м. 3м. 3м.
Предеин Г. 2 кл. Предеина С. 5 кл. Ганиев М. 2 кл.	Арт-выставка	Творчество	Муниципальный	2 м. 1 м. 3 м.

Формирование активной жизненной позиции обучающихся осуществляется через реализацию социально-значимых проектов и акций, работу органов самоуправления и детских объединений

- Общешкольный проект «Большое путешествие по России» объединил классные коллективы в реализации социально-значимой деятельности по изучению республик России, народов, проживающих на ее территории. С подготовленным материалом активисты музея и вожатые выступали на классных часах в своих классах и у подшефным, свои знания по темам школьники показали во время квест-игры.
- Достаточно успешно осуществляли свою деятельность детские и молодежные общественные объединения и органы ученического самоуправления.

Детские и молодежные общественные объединения и органы ученического самоуправления

Название отряда/органа ученического самоуправления	Ф. И. О. Руководителя /куратора	Возраст детей в отряде	Количество детей в отряде, чел.	Участие в мероприятиях. Организация мероприятий.
Отряд ЮИД «Осторожно, дети!»	Плещёва Е. В.	10-11 лет	25	- профилактические мероприятия «Зимние каникулы», «Рождественские каникулы!», «Внимание, дети!», «Горка», -месячник безопасности; -участие в школьных, городских акциях по пропаганде ПДД, городской и областной конкурс «Безопасное колесо» (в режиме онлайн).
Отряд ДЮП «Искорка»	Дудинова Л. Г.	10-11 лет	25	-профилактические мероприятия «Рождественские каникулы!», «День защиты детей», -месячник безопасности, - конкурсы, викторины , акции по профилактике пожарной безопасности.
«Волонтер»	Маринина М. В.	13-4 лет	25	-«День толерантности», - «Международный день отказа от курения», - «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом», -«Всемирный День прав ребёнка»
Совет Старшекласников	Литвинова И.В.	16. 17 лет	15	- подготовка и проведение Дня самоуправления - подготовка и проведение квест-игры «Марафон наук» - подготовка и проведение Новогодних праздников, - подготовка к мероприятиям

				военно-патриотического месячника; -подготовка и проведение мероприятий к Дню Учителя и к дню 8 марта.
Первичная ячейка РДШ	Литвинова И.В.	14-17 лет	14	- зимний фестиваль РДШ. - проект «Дети войны» - «Книга для друга» -Акция «Окна Победы»
Актив вожатых	Литвинова И.В.	11 – 14 лет	27	-библиотечные уроки, - игровые переменки, - организация классных выставок рисунков и поделок на выставку «Я –изобретатель», - проведение игр народов России
Актив музея	Брагина Т.А.	11 – 14 лет	20	-Уроки мужества «Наука ковала Победу», - музейные часы о Петре Великом, о республиках и творчестве народов России
Отряд мэров	Литвинова И.В.	11 – 17 лет	22	Подготовка и участие - в квест-играх, - в военно-спортивных играх; - в фестивале патриотической песни, в Смотре строя и песни, - в акциях «Сбереги дерево», «Добрые руки», «Милосердие», «Родниковая вода ветерану» - в выставках поделок и рисунков; - оформление классного уголка и т.д.

Выводы:

- Общешкольные проекты «Марафон наук», «Творчество народов России» объединили классные коллективы в реализации социально-значимой деятельности по изучению великих ученых и научных открытий, познакомили с творчеством, культурой народов России, с заслугами Петра Великого в развитии Российского государства. С подготовленным материалом активисты музея и вожатые выступали на классных часах в своих классах и у подшефным, свои знания по темам школьники показали во время интеллектуальных игр.
- Достаточно успешно осуществляли свою деятельность детские и молодежные общественные объединения и органы ученического самоуправления.
 - Школьные объединения выстроили свою работу в системе, осуществляют результативную деятельность на разных уровнях.
 - Школьное самоуправление хорошо активизировалось благодаря четко определенным мероприятиям и посильному участию в них активистов класса и школы, при этом не достаточна инициативность школьников, особенно старших классов.
 - Результативно выступают на муниципальном и региональном уровне отряды ЮИД.
 - Региональное РДШ предлагает разнообразные конкурсы, проекты, акции, в которых школьники принимают пока индивидуальное или групповое участие, на уровне школы

сформировалась первичная ячейка РДШ, организуется участие в акциях, но не выстроена система работы.

- Недостаточно отработана четкость, системность в работе классных и школьных органов самоуправления, причина этого – недостаточный контроль и помощь со стороны классных руководителей и кураторов в связи с перегруженностью в работе.

Работа по экологическому воспитанию

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся, занятых в мероприятии	Результат
Уровень ОО			
«Сбереги дерево»	Акция по сбору макулатуры	240	Участие
«Добрые руки»	Акция по сбору кормов	156	Участие
«Путешествие по родному краю»	Походы выходного дня	95	Участие
«Мир природы»	Выставка рисунков и поделок из природного материала	115	Участие
Дни предмета окружающий мир	Выставки, интеллектуальные игры	300	Участие
Муниципальный уровень			
GREEN TEAM	Проект	2 б класс	Участие
"Хвостатые и не только"	Интеллектуальная игра	1Б класс	участие
Областной уровень			
Конкурс на лучший эколого-краеведческий экспедиционный отряд		Отряд «Земляне»	3 место

Вывод:

- В экологической деятельности участвуют наиболее активно обучающиеся начальной школы, и необходимо увеличить мотивацию обучающихся в мероприятиях по данному направлению.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием	
	Школьные объединения (бюджет)	Привлеченные объединения
Художественная	3 объединения/68 учащихся	
Техническая	1 объединение/18 учащихся	
Социально-гуманитарная	3 объединения/58 учащихся	
Естественно-научная	1 объединение/12 учащихся	
Физкультурно-спортивная	2 объединения/60 учащихся	
Туристско-краеведческая	1 объединение/ 14 учащихся	ЦРТ им Н.Е.Бобровой / 1-4 кл.

Вывод:

- Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций на бюджетной основе.
- В школе функционируют объединения дополнительного образования по всем направленностям, 230 учащихся занимаются в 11 объединениях. Потребность школьников в развитии способностей осуществляется также через сотрудничество с объединениями ЦРТ. им. Н.Е. Бобровой, внеурочную занятость школьников.

Воспитание в системе организации внеурочной деятельности

Мероприятия духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального направлений выстраиваются через курсы внеурочной деятельности, психолого-логопедические занятия, через реализацию планов воспитательной работы классных руководителей, участие школьников в мероприятиях общешкольного, муниципального и других уровней.

Цели внеурочной деятельности по обеспечению достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО осуществляются посредством реализации рабочих программ педагогов по курсам внеурочной деятельности.

Охват классов внеурочной деятельностью

Направления/ формы деятельности	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Социальное	Общекультурное
Классные мероприятия	Курс ВУД «Разговоры о важном» Тематические классные часы к Дню Знаний,	Классные часы «Учись учиться». Викторины. Конкурсы кроссвордов, загадок. Игры,	Кл. часы: Профилактика заболеваний. Гигиена. Правильное питание.	Классные КТД. Выставки поделок, фотографий, рисунков. Акции	Классные праздники. Посещение театров, цирка, культурных учреждений

	Дню Матери, Дню Конституции, Дню Героя, Дню неизвестного солдата, к 23 февраля, полету Гагарина Ю.А. в космос, 77-летию Победы.	викторины к Году науки и технологий.	Соблюдение ПДД и ППБ. Спортивные игры, «Веселые старты». Походы выходного дня. Экскурсии.		г. Полевского, Екатеринбурга и других городов.
Школьные мероприятия	Часы музея к памятным датам России. Фестивали стихов и песен. Смотр строя и песни.	Олимпиады. Интеллектуальные игры по параллелям, посвященные Великим военачальникам, республикам и народам России. Недели и дни наук.	Школьная спартакиада. Военно-спортивная игра «Зарница. Шахматный турнир.	Участие в школьных акциях «Добрые руки», «Сбереги дерево», «Милосердие»	Праздник мам. Праздники нового года. Выставки плакатов, поделок.

Выводы:

- Курсами внеурочной деятельности охвачены все классы.
- Низкий охват классов в социальном и общекультурном направлениях.
- С учетом реализации всех программ и планов обучающиеся 1 – 4 классов заняты во внеурочной деятельности в течение недели в среднем от 8.5 до 10 часов, школьники 5-9 классов – в среднем от 5 до 7 часов, старшеклассники – от 4.5 до 5.5. часов
- Особый упор на военно-спортивную занятость делается в кадетских классах. Это - стрельба, строевая подготовка, тайский бокс.
- Занятость во внеурочной деятельности компенсируется через вовлечение обучающихся в разнообразные классные и школьные мероприятия по всем направлениям.

Совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок — семья — школа»

В 2022 учебном году при работе с родителями в частично ограничительных условиях формат проведения лекториев, собраний, консультаций был очным и онлайн. Родители получали информационный и тематический материал в соответствии с темами родительских собраний и школьных лекториев.

Организация классных родительских собраний

Параллели	Дата проведения	Тема
-----------	-----------------	------

1 классы	<p>Январь – март</p> <p>Апрель – май</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p>	<p>-Культура общения в семье и школе. Авторитет родителей в семье. Наши дети подрастают. Развитие коммуникативных способностей личности. Профилактика суицида.</p> <p>-Летний отдых детей.</p> <p>-Первые радости-первые трудности. Психологическо-возрастные особенности школьников. Готовность ребенка к школе. Адаптация первоклассников. Роль семьи и школы в формировании интереса к обучению.</p> <p>-Профилактика конфликтов в семье. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Как вырастить ребенка нравственным. Безопасное поведение школьников. Физическое воспитание школьников.</p>
2 классы	<p>Январь – март</p> <p>Апрель – май</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p>	<p>-Роль родителей в развитии ребенка. Причины последствия детской агрессии. Профилактика жесткого обращения с детьми. Воспитание без насилия. Профилактика суицидального поведения, самовольных уходов.</p> <p>-Итоговые собрания</p> <p>-Первые уроки-школьные отметки. Новый учебный год – работаем по-новому. Для чего нужны учебные проекты.</p> <p>-Дисграфия – что это такое. Как вызвать у ребенка интерес к чтению. Организация домашнего чтения. Как вырастить ребенка нравственным. Выполняем домашнее задание.</p>
3 классы	<p>Январь – март</p> <p>Апрель – май</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p>	<p>-О роли семьи в трудовом воспитании. Не сладок плод бездельного досуга. Эстетическое воспитание ребенка в семье.</p> <p>-Режим дня в каникулы. Организация летнего отдыха. Отворите ключи добра, красоты и любви.</p> <p>-Новый учебный год в новых условиях. как помочь ребенку в учебе. Учим ребенка видеть прекрасное. О девиантном поведении и профилактике правонарушений.</p>
4 классы	<p>Январь – март</p> <p>Апрель – май</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p>	<p>-Роль семьи в оказании помощи ребенку в кризисных ситуациях. Причины и последствия детской агрессии.</p> <p>-Влияние родительских установок на развитие детей. Профилактика жестокого обращения с детьми. Организация летнего отдыха</p> <p>-Психолого-возрастные особенности школьников. Для чего нужно учебные проекты.</p> <p>-Велика указка – не кулак, а ласка. Исследовательские проекты-вопросы и ответы. Сотрудничество семьи и школы в воспитании ребенка. Как вырастить ребенка нравственным.</p>
5 классы	<p>Январь – март</p> <p>Апрель – май</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p>	<p>-Семейные ценности-залог семейного воспитания.</p> <p>-Деструктивное поведение. Антитеррористическая безопасность. Организация летнего отдыха.</p> <p>-Профилактика девиантного, в том числе суицидального поведения.</p> <p>-Адаптационный период пятиклассников. Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении.</p>
6 классы	<p>Январь – март</p>	<p>-Как избежать конфликтов с ребенком. Профилактика</p>

	Апрель – май Сентябрь – октябрь Ноябрь – декабрь	девиантного поведения, самовольных уходов. -Антитеррористическая безопасность. Организация летнего отдыха. Безопасное поведение школьников -Психолого-возрастные особенности школьников. Первые проблемы подросткового возраста. -Роль семьи в воспитании школьника. Успешность в обучении. Значение домашнего задания в учебной деятельности.
7 классы	Январь – март Апрель – май Сентябрь – октябрь Ноябрь – декабрь	-Психолого-возрастные особенности школьников. -Безопасность в интернете. Подросток и зависимости. -Организация летнего отдыха и занятости. -Причины подросткового суицида. Помощь взрослых в кризисных ситуациях. Профилактика девиантного поведения, жестокого обращения с детьми
8 классы	Январь – март Апрель – май Сентябрь – октябрь Ноябрь – декабрь	-Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. Причины подросткового суицида. -Организация летнего отдыха и безопасности детей. Суицидальное поведение: причины, признаки, профилактика. Теракт и действия при них. -Психолого-возрастные особенности школьников. Социализация подростка. -Этика поведения в родительских чатах. Подросток и зависимости. Воспитание гражданина страны, уважение прав и свобод.
9 классы	Январь – март Апрель – май Сентябрь – октябрь Ноябрь – декабрь	-Развитие навыков самоанализа. Причины подросткового суицида, роль взрослого в оказании помощи. -Как подготовить ребенка к экзамену. Профессиональное самоопределение. Как противодействовать стрессу на экзамене -Психолого-возрастные особенности 9-классников. Помощь семьи в профориентации школьника. -Способы конструктивного решения конфликтов. Досуг и свободное время школьников. Культура поведения ребенка зарождается в семье. Важность выбора профессии.
10 – 11 кл.	Январь – март Апрель – май Сентябрь – октябрь Ноябрь – декабрь	-Итоги адаптационного периода. - Причины подросткового суицида. - Новые условия в работе школы. - Трудности дистанционного обучения.

Выводы:

- В соответствии с положением о классном руководстве родительские собрания организуются классными руководителями не реже 1 раза в четверть. Проводятся также индивидуальные или групповые консультации.
- Тематика собраний продумана и охватывает вопросы воспитания детей, их психологические особенности, а также знакомство родителей с особенностями организации учебной и воспитательной деятельности в классе и в школе.
- Помощь классным руководителям и родителям в воспитании детей оказывает школьный психолог.

- Темы собраний соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- С переходом в основную школу на собраниях классными руководителями делается больший акцент на успеваемость и поведение школьников.

Заседания Совета родителей

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.01.2022 г.	Родительская конференция: «Безопасное детство» - выступление специалистов. Реализация проекта 1 полугодия «Марафон наук»; сотрудничество семьи и школы при реализации проекта 2 полугодия «Марафон народного творчества». О положении Совета родителей, о работе комиссий Совета родителей во втором полугодии.	45 родителей Протокол №3
28.01.2022 г.	Заседание Совета родителей: Определение состава комиссий Утверждение плана работы комиссий.	17 родителей Протокол № 4
14.03.2022 г	Заседание комитета родителей 9 классов: Время проведения праздника последнего звонка и организация вечерней занятости учащихся 9 классов. Участие родителей в организации Последнего звонка	8 родителей Протокол № 5
24.03.2022 г	Родительское собрание в параллели 6-х классов: Профилактика правонарушений учащимися. Ответственность родителей за воспитание детей. Безопасное детство	76 родителей Протокол № 6
29.03.2022 г.	Заседание Совета родителей: Рассмотрение «Порядка приема на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ ПГО «СОШ №14» Профилактика правонарушений. Безопасное детство. Организация деятельности Совета родителей в 4 четверти	132 родителей Протокол № 7
20.05.2022 г.	Совет родителей: Рассмотрение проекта Рабочей Программы воспитания в обновленных ФГОС. Подведение итогов работы Совета родителей.	15 чел. Протокол №8
29.08.2022 г.	Совет родителей. Организация образовательной деятельности в школе в 2022 – 2023 г. и участие в ней родителей. Проведение классных часов «Разговоры о важном». Знакомство с Программой воспитания, календарными планами и т.д. Безопасное поведение школьников. Адаптация после каникул. О работе комиссии по воспитанию и профилактике в 2022-2023 году.	10 родителей. Протокол №1

02.11.2022 г.	Совет родителей. Реализация Программы воспитания и календарных планов по итогам 1 четверти. Совместная деятельность школы и родительской общественности. Безопасное поведение школьников. О работе комиссии по воспитанию и профилактике в 1 четверти. О работе комиссии по питанию и охране безопасности в 1 четверти.	10 родителей. Протокол №2
Организация общешкольных тематических лекториев для родителей очно и онлайн		
3.02. 2022 г.	Областное родительское собрание "Навигатор дополнительного образования Свердловской области". Ссылка для подключения к видеотрансляции собрания: https://youtu.be/Ez9FPqSTx8U	411 родителей
Март	Тематические лектории: «Роль семьи и школы в воспитании законопослушного гражданина», «Безопасное детство. Безопасность детей в период весенних каникул», "Ответственность родителей за воспитание детей»	488 родителей
25.05.2022 г.	Центр охраны здоровья детей и подростков ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» проводит вебинар для родителей (законных представителей) на тему «Что нужно знать родителям детей, занимающихся спортом, для укрепления их здоровья и достижения результатов?». Ссылка для регистрации: https://events.webinar.ru/somW11253397 .	417 родителей
С 16 по 22 мая 2022 г.	В онлайн-формате Всероссийская неделя родительской компетентности: вебинары, мастер-классы для родителей по наиболее актуальным темам воспитания, обучения, социализации детей и подростков. https://ikp-rao.ru/vserossijskaya-nedelya-roditelskoj-kompetentnosti	443 родителя
18.05.2022 г.	Областное родительское собрание "Безопасные каникулы" в режиме онлайн- конференции. Подключиться можно по ссылке: https://vk.com/video637988754_456239038	558 родителей
27.05.2022 г.	Родительское собрание «Летний отдых учащихся в лагере «Юность»	94 родителя
Сентябрь 2022 г.	Опрос родителей (законных представителей), инициированный Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым. Цель которого: формирование познавательных и профориентационных программ путешествий для школьников. https://leader-id.ru/events/320373	567 родителей
15.09.2022 г.	Протокол № 1 Родительский лекторий (собрание): Обучение по новым ФГОС НОО, Единые требования семьи и школы в воспитании в условиях реализации Рабочей	86 родителей 1 классы

	программы воспитания. Усиление патриотического воспитания. Профилактическая работа школы по обеспечению безопасности обучающихся.	
30.09.2022 г.	Протокол № 2 Родительский лекторий (собрание) «Особенности адаптации пятиклассников» Лекторий «Безопасное детство» «Бесконфликтн Единые требования семьи и школы в воспитании в условиях реализации Рабочей программы воспитания. Усиление патриотического воспитания. ое общение. Успешная социализация школьников».	67 родителей 5 классы
11.10.2022 г.	Межрегиональное родительское собрание «Родитель и школа: вместе в будущее». https://vk.com/video715413928_456239042	553 родителя
18.10.2022 г.	Протокол № 3 Родительского собрания «Порядок проведения ГИА в 2022 г.»	67 родителей 9 классов
20.10.2022 г.	Протокол № 4 Родительского лектория (собрания) в цикле «Безопасное детство». Единые требования семьи и школы в воспитании в условиях реализации Рабочей программы воспитания. Усиление патриотического воспитания. Антикоррупционная составляющая в воспитании детей.	46 родителей 7 классов
22.10.2022 г.	Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова; день открытых дверей, родительское собрание в онлайн-формате. https://teams.microsoft.com	550 родителей
с 24 по 30.10. 2022	«Всероссийская недели родительской компетентности» Министерство образования и молодежной политики СО https://ikp-rao.ru/vserossijskaya-nedelya-roditelskoj-kompetentnosti/	424 родителя
28.10.2022	Инструктаж на осенние каникулы.	386 родителей
12.11. 2022 г.	Онлайн-семинар для родителей учеников 1 - 11 классов на тему: «Ваш ребенок не выпускает телефон из рук?» https://entry.ukids.academy/workshop	391 родитель
22.11.2022 г.	Вебинар для родителей (законных представителей), педагогов-психологов, педагогов по теме «Навыки саморегуляции и самоконтроля, или как воспитать организацию у детей» ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» https://event.centerlado.com/58	547 родителей
30.11. 2022 г.	Всероссийское родительское собрание «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи».	513 родителей

	https://events.webinar.ru/19965094/1689892706	
7.12.2022 г.	Областное родительское собрание в формате видео-конференц-связи на тему: «Формирование здоровых пищевых привычек у современных школьников». https://vk.com/video637988754_456239048	558 родителей
21.12.2022 г.	ОБЩЕОБЛАСТНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ Тема: "Безопасность детей в зимний период"	584 родителя
26.12.2022 г.	Протокол № 5 Родительского лектория (собрания) Лекторий в цикле «Профилактика»: «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков. Советы родителям». «Роль семьи и школы в формировании здорового поколения»	48 родителей 10-11 классов

Выводы:

- Работая в ограничительных условиях допуска родителей в школу, родительские собрания, тематические лектории, информирование родителей осуществлялось очно и в режиме онлайнчерез Дневник.ру, через классные чаты.
- Советы родителей, родительские комитеты проводились очно, в соответствии с планом работы.
- Родителям стали участниками вебинаров, областных и общероссийских родительских собраний, проводимых центром «ЛАДО», ИРО, МОиМП Свердловской области, Министерства просвещения РФ.

Взаимодействие с общественными организациями

Общественная организация	Форма работы	Количество совместных мероприятий
Союз моряков г. Полевского	Экскурсии в музей моряков. Урок мужества.	3 экскурсии 1 мероприятие
Военный комиссариат г. Полевского	Беседы о военном профессиональном образовании. Уроки мужества о выполнении интернационального долга военнослужащими.	2 мероприятия
МБУ «Центр работы с молодёжью «Феникс»	- Беседы, лектории с обучающимися по профилактике наркомании, алкоголизма, употребления никотинсодержащей продукции (СНЮС). - Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте. - Уроки мужества. Шахматный турнир	2 лекции 2 урока 1 турнир
Общественный фонд помощи бездомным животным «Добрые руки»	Сбор кормов для бездомных животных	1 акция

Выводы:

- Сотрудничество с общественными организациями г. Полевского продолжается, восстанавливается после карантинного периода, укрепляется, особенно с центром «Феникс»

Направление воспитательной деятельности:

совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания, повышение профессиональной компетентности педагога-воспитателя

- Методическая работа с педагогическим коллективом строится на основании «Положения о методическом объединении классных руководителей» (приказ от 29.09.2017 г. № 193-д) и осуществляется в рамках единой темы «Создание качественно новых условий воспитания – залог личностного роста и позитивной социализации школьников».
- Деятельность классных руководителей строится на основании «Положения о классном руководстве» (приказ от 27.08.2020 г. №134-Д),
- «Положения о структуре и требованиях к плану воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов МБОУ ПГО «СОШ №14» (приказ от 28.05.2021 №113-Д) «Положения о воспитательной работе», «Положения о проведении внеклассных мероприятий», «Положения о классном часе» (приказ от 29.09.2017 г. №193-Д), «Положения о школьном конкурсе на лучшего классного руководителя» (приказ от 29.08.2017 №151-Д).
- В МБОУ ПГО «СОШ №14» 39 классных руководителей 1 – 11 классов. В начальном звене – 16 педагогов, в среднем звене – 20 классных руководителей, в старшем звене – 3 классных руководителя.
- Планы воспитательной работы классными руководителями разрабатываются в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами 1 – 4, 5 – 9 классов, 10-11 классов, разработанными с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- В конце каждой четверти классные руководители представляют отчет по работе с классом.
- Мероприятия в классах разнообразны: праздники, игры, конкурсы, поездки, экскурсии.
- Классные часы проходят по плану работы школы и плану работы классного руководителя.

Повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

ФИО	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Н.М. Григорьева	Зам. директора по ВР	Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах"	16 ч.	ГАПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж № 1 апрель 2022 г.

Методическая работа с классными руководителями**Совещания с классными руководителями, заседания Клуба классных руководителей**

Дата проведения	Тема совещания	Количество присутствующих, чел.
-----------------	----------------	---------------------------------

11.01.2022 г.	<p>Клуб классных руководителей: Реализация проекта 1 полугодия «Марафон наук», участие в них органов самоуправления; сотрудничество семьи и школы при реализации проекта 2 полугодия «Марафон народного творчества».</p> <p>Воспитательный компонент в обновленных ФГОС Правовая основа организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, работа классного руководителя с документацией; результаты документального контроля.</p> <p>Организация профилактической работы с обучающимися и родителями, в том числе по профилактике суицидального поведения. реализация цикла лектория «Безопасное детство», организация профориентационных мероприятий для обучающихся и родителей, психолого-педагогическое сопровождение выпускников.</p>	37
20.01.2022 г.	<p>Совещание при заместителе директора по ВР Тема: организация воспитательной работы в течение месяца военно-патриотической работы</p>	10
24.02.2022 г.	<p>Совещание при заместителе директора: 1. Знакомство с аналитической справкой по проверке деятельности классных руководителей 2. Состояние гражданско-патриотического воспитания в МБОУ, реализация Стратегии развития воспитания на основе анализа проведения мероприятий месячника Защитника Отечества. Подготовка к мероприятиям 3 четверти 3. «Безопасное детство» - консультация по инструктажам с обучающимися и родителями</p>	33
31.03.2022 г.	<p>Клуб классных руководителей: Развитие социального партнерства школы с другими субъектами в решении задач воспитания обучающихся и по вопросам профилактики правонарушений.</p> <p>Особенности поколения Z – новые формы работы с подростками. (презентация) Анализ организации воспитательной деятельности школы по формированию гражданско-патриотического сознания, воспитание нравственных чувств и убеждений в рамках Программы воспитания и календарных планов. План работы на апрель 2022 г.</p>	35
8.04.2022 г.	<p>Совещание при заместителе директора: 1. Проект мероприятий, посвященных к Дню Победы– Литвинова И.В. 2. Работа по подготовке к мероприятиям</p>	8
12.05.2022 г.	<p>Совещание при заместителе директора: 1. Заключительные праздники года: организационные вопросы – Литвинова И.В.</p>	14

	2. Работа по подготовке к мероприятиям	
27.08.2022 г.	Совещание при заместителе директора: 1. О планируемых мероприятиях 1 сентября, о соблюдении санитарно-эпидемиологических норм и мер безопасности. 2. О проведении классных часов и уроков по безопасности.	14
31.08.2022 г.	Клуб классных руководителей. 1. анализ воспитательной работы за 2021-2022 у.г, итоги конкурса «Самый классный классный» 2. Реализация Рабочей программы воспитания МБОУ ПГО «СОШ №14», календарных планов воспитательной работы. Консультация по составлению рабочих программ и планов воспитательной работы 3. Знакомство с Положением о размещении государственных символов Российской Федерации в МБОУ ПГО «СОШ №14» и проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. 4. Организация воспитательной работы в 2022-2023 учебном году по проекту «Большое путешествие по России» в 1 полугодии; Рекомендации по организации деятельности классных руководителей по вопросам профилактической работе. Организация проведения социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 14» направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2022-2023 учебном году.	44
15.09.2022 г.	Совещание при заместителе директора 1. Безопасность и профилактическая работа в школе 2. Организационные моменты в воспитательной работе на сентябрь-октябрь 2022 г	
14.10.2022 г	Совещание при заместителе директора: Безопасность и профилактическая работа в школе Организационные моменты в воспитательной работе	37
3.11.2022 г.	Клуб классных руководителей: Роль и задачи классного руководителя в организации воспитательной работы в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС. Организация профилактической работа классного руководителя в 1 полугодии 2022-2023 уч. г:	44
22.11.2022	Совещание при заместителе директора 1) О безопасности и профилактической работе; 2) О мероприятиях в декабре 2022-23 учебного года.	37

20.12.2022	Совещание при заместителе директора 1. Организация деятельности по окончанию четверти и зимние каникулы. 2. О безопасности и профилактической работе.	36
------------	---	----

**Методическая деятельность по ВР на муниципальном уровне
(методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы,
конференции, круглые столы и т. д.)**

Мероприятие	Дата	Место, организатор	Тема	ФИО
Вебинар-онлайн	13.01.2022	ООО «ЯКласс»	«Проводим классный час: кто такой волонтер и как им стать»	Литвинова И.В.
Вебинар	16.02.2022	ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»	«Буллинг в образовательной организации: профилактика и противодействие»	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В. Сергеева О.Б.
Вебинар	17.02.2022	Министерство образования и молодежной политики СО	«Межведомственное взаимодействие в интересах ребенка (в чем заключаются интересы ребенка, комплексная поддержка через технологию работы со случаем»	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В. Сергеева О.Б.
Онлайн-семинар	17.02.2022	Департамента социальной и молодежной политики Администрации города Екатеринбург	«Суицидальное поведение в подростковой и молодежной среде: современные тенденции и меры профилактики»	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В.
Вебинар	21.02.2022	Министерство образования и молодежной политики СО	«Технология первичной профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости школьников»	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В. Сергеева О.Б.
Вебинар	22.02.2022	Министерство образования и молодежной политики СО	«Первичная профилактика девиантного поведения на основе формирования медийно-информационной грамотности детей, родителей и педагогов»	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В. Храмцова В.С. Семенова А.В.
онлайн-	26-	Центр	«Агрессивное и	Григорьева Н.М.

конференция	27.02.2022	психологическое образование "Метафора" г. Москва	саморазрушающее поведение детей и подростков: феноменология, стратегии и инструменты практической работы»	Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В. Семенова А.В. Никулина С.В.
Вебинар	02.03.2022	Аналитический центр Федерального государственного бюджетного учреждения «ФИОКО».	«Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: восстановительная модель»	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В. Семенова А.В. Никулина С.В.
VI Всероссийская научно-практическая конференция	10-11.03.22		«Безопасное детство: обсуждение актуальных вопросов и перспективных направлений деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся», Секция №3 Криминализация сознания и противоправное поведение в среде учащейся молодежи (колумбайн, скулшутинг) Секция № 1 «Формирование территории бесконфликтного общения в образовательной среде»	8 педагогов
Стажировка «Социальное проектирование как средство формирования социальной активности, инициативы и творчества обучающихся»	23.03.2022	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Реализация программ воспитания»	Литвинова И.В. Григорьева Н.М.
Вебинар	23.03.2022	ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»	«Разрушающий контент социальных сетей и защита от него»	Григорьева Н.М. Дудинова Л.Г. 3 родителя
Областной семинар	24.03.2022	ЗУО ГБУ СО ЦППМСП «Ладо»	«Профилактика экстремизма и терроризма»	Литвинова И.В. Григорьева Н.М.

Семинар	24.03.2022	ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»	Методическое объединение для социальных педагогов, посвященного теме профилактики суицидального и самоповреждающего поведения обучающихся	Григорьева Н.М.
Стажировка «Реализация принципов индивидуализации и ценностного подхода в профориентации»	28.03.2022	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося.»	Литвинова И.В. Григорьева Н.М.
Вебинар	29.03.2022	ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»	«Суицидальное и самоповреждающее поведение детей и подростков: когда бить тревогу»	Григорьева Н.М.
Вебинар	29.03.2022	Webinar.ru	«Дети, рожденные с заболеванием ВИЧ-инфекция. Медицинские аспекты»	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В. Никулина С.В.
Вебинар	29.03.2022	Webinar.ru	Социально-психологические аспекты детей, рожденных с ВИЧ, и их семей.	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В. Никулина С.В.
вебинар	30.03.2022	Webinar.ru	«Законодательство по вопросам ВИЧ-инфекции и защита прав детей с ВИЧ»	Григорьева Н.М. Литвинова И.В. Нетунаева Ю.В.
Вебинар-онлайн	7-8.04.2022	ЦНППМПР на базе УрГПУ	Уральская школа классных руководителей "Безопасность обучающихся в школе: деятельность классного руководителя"	7 педагогов
Вебинар-онлайн	19.04.2022	ГБОУ «СОМК» ЦДПО	«Оказание первой помощи»	6 педагогов
Городской клуб классных руководителей «Призвание»	20.04.2022	Центр «Азов»	Использование ресурсов досугового центра в воспитании обучающихся	Храмцова В.С.
Вебинар - онлайн	21-22.04.2022		"Профилактика ВИЧ-инфекции среди"	Синцова Л.М. Григорьева Н.М.

			молодежи"	Марамзина Е.А.
Практико-ориентированный семинар для специалистов	26.04.2022	ГБУ СО «ЦППМСП «ЛАДО»	«Детское воровство дома и в школе»	Григорьева Н.М.
Онлайн-конференция	28.04.2022	ООО «ЯКласс»	«педагогическое призвание. Воспитание человека и гражданина»	
Стажировочная площадка	12.05.2022	МБОУ ПГО «СОШ №18»	«Наставничество-технология методического сопровождения педагога»	Храмцова В.С. Григорьева Н.М.
Вебинар	20.05.2022	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации»	8 педагогов
Проект	Июнь 2022	дистанционно	«Навигаторы детства»	Семенова А.В. Храмцова В.С. Валова Н.В.
Вебинар	26.10.2022	ЦНППМ	«Формирование воспитательного пространства в ОО»	Литвинова И.В.
Семинар	28.10.2022	Уральский федеральный университет	«Противодействие распространению идей скулшутинга, профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма»	Литвинова И.В., Григорьева Н. М., Маринина М. В.
Всероссийский форум	1-3.11.2022	Ассоциация участников рынка артиндустрии»	«Достояние России. Искусство и культура – детям»	Литвинова И.В.
Всероссийский вебинар	29.11.2022	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	«Деятельность образовательной организации по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся»	Литвинова И.В.
Вебинар	01.12.2022	ЯКласс	«Развитие креативности школьников»	Литвинова И.В.

Выводы:

– План работы ШМО классных руководителей реализован.

- Повысилась активность классных руководителей в представлении своего опыта работы на школьном Клубе классных руководителей.
- Классные руководители принимали участие в городском конкурсе классных руководителей, в онлайн – семинарах, вебинарах муниципального и областного уровня.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике гибели детей при пожаре

В течение 2022 года коллективом школы проводилась комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряды ЮИД и ДЮП.

Информация об отряде ЮИД

Название отряда ЮИД	ФИО руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей «группы риска» в отряде ЮИД
«Осторожно, дети!»	Плещёва Е.В.	11-12	25	1

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень ОО				
Профилактические мероприятия: «Внимание, дети!», «Горка», месячник безопасности «Зимние каникулы», «Рождественские каникулы!», «Безопасное лето»	Акции, выпуск и распространение памяток по ПДД, оформление уголков безопасности	320	320	Участие
Школьный рейд по проверке составления маршрута «Дом-Школа-Дом», наличие светоотражательных элементов на портфелях и одежде обучающихся	Акции	390	390	Участие
Посвящение	Выступление	104	104	Участие

первоклассников в пешеходы	агитбригады			
Проведение конкурса рисунков, помощь в оформлении классных уголков по ПДД в 1 – 4 классах	Конкурса рисунков	390	390	Участие
Выступление агитбригады отряда: «Светоотражательные элементы – твоя безопасность на дороге» Презентация, видеофильм.	Агитбригады, викторина	420	420	Участие
Уровень муниципальный				
Городской рейд совместно с сотрудником ОГИБДД «Внимание, дети!»	Рейд	40	30	Участие
Региональный уровень				
Соревнования «Безопасное колесо»	соревнования	4	4	Участие
Конкурс рисунков «ПДД глазами детей». Поздеева Мария 6г класс	конкурс	1	1	призёр

Выводы:

- работа профильного отряда ЮИД организована на высоком уровне, члены отряда участвуют в мероприятиях школьного городского и регионального уровня;
- результаты участия в конкурсах показывают хорошую подготовку участников;
- однако, ежемесячная статистика нарушений ПДД учениками школы, свидетельствует о недостаточной работе с нарушителями ПДД и их законными представителями.

Информация об отряде ДЮП

Название отряда ДЮП	ФИО руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей «группы риска» в отряде ЮИД
«Искорка»	Дудинова Л.Г.	10 – 11	25	0

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень ОУ				
Месячник	Мастер-класс	215	215	Участие

безопасности	совместно с сотрудниками ПЧ-64			
Профилактические мероприятия: «Рождественские каникулы!», «День защиты детей»,	распространены памятки по пожарной безопасности	544	520	Участие
Рейды по территории школы (соблюдение пожарной безопасности)	Проверка соблюдения норм пожарной безопасности	25	25	Участие

Выводы:

- работа школы по профилактике гибели детей при пожаре проводится на достаточном уровне;
- проведение инструктажей, бесед, практических мероприятий с обучающимися, лекториев для родителей позволяет организовать высокий уровень информированности участников образовательного процесса в вопросах пожарной безопасности;
- участие в конкурсах разного уровня показывает хороший уровень подготовки участников.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации обучающихся 4 – 11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений г. Полевского и Свердловской области в том числе с использованием дистанционных технологий.

В школе проводится комплекс мероприятий по диагностике профессиональных интересов и склонностей обучающихся, оказанию психолого-педагогической помощи выпускникам по выбору профессиональной деятельности.

Основные направления профориентационной работы в 2022 уч. году: информационная и проектная деятельность. Обучающиеся 6-11 классов стали участниками региональных и всероссийских профориентационных проектов и онлайн-уроков: «Большая перемена», «Билет в будущее», «Точка опоры», «Проектория».

В 2022 уч. г. проведены мероприятия:

- Информационные для повышения мотивации школьников к изучению математики и естественных наук как основы инженерного образования, ранняя профессиональная ориентация;
- Занятия-знакомства с промышленными предприятиями и научными организациями в рамках внеурочной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города и области, знакомства с учебными заведениями Свердловской области;
- Участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах технического творчества в системе дополнительного образования, в конкурсах профессионального мастерства;
- Элективные курсы по предметам естественнонаучного цикла;
- Профильное обучение в 10 – 11 классах в соответствии с ФГОС;
- Сотрудничество школы с учебными заведениями среднего образования Свердловской области по проведению профессиональных проб и социальных практик;
- Участия школьников в олимпиадах и конкурсах технической направленности;

- Созданы условия для реализации комплекса мероприятий по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

- 2022 учебном году профориентационная работа в старших классах проведена на высоком уровне;
- анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Профилактика правонарушений. Работа с детьми «группы риска»

В 2022 году профилактическая работа в МБОУ ПГО «СОШ № 14» была направлена на развитие целостной системы социально – правовой профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и защите их прав.

В МБОУ ПГО «СОШ № 14» профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется на основании федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, а также ФЗ-120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

В школе разработаны и реализуются программы и методики по социализации обучающихся и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:

- комплексная программа профилактической работы и формирования основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ ПГО «СОШ №14» на 2019 – 2023 г.г.
- программа воспитания на 2021 – 2025 г.г.

В 2022 году работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних включала в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Для проведения профилактических мероприятий администрацией и педагогами школы привлекались общественно-государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения, родительская общественность. Организованы совместные мероприятия: Единые дни профилактики, акции и рейды, психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и законным представителям. В МБОУ ПГО «СОШ №14» проведены мероприятия, направленные на раннюю профилактику правонарушений:

- выявление социального неблагополучия несовершеннолетних; источников негативного воздействия на подростков, которые могут способствовать асоциальному образу мышления и дальнейшему совершению правонарушений со стороны ребенка;
- корректирующее и сдерживающее влияние на несовершеннолетнего с девиантным поведением;
- прогнозирование, которое основано на изменении личностных особенностей детей-правонарушителей и условий, при которых происходит нарушение ими закона;
- анализ статистических данных, позволяющий определить ряд общих признаков, свидетельствующих об отклонениях в формировании личности несовершеннолетних.

К работе с учащимися «группы риска», родителями и педагогами школы привлечены субъекты системы профилактики: МВД, ТКДНиЗП, ЦСПСиД, ОНД, ОГИБДД. Используются различные формы работы с обучающимися по профилактике правонарушений:

- индивидуальные профилактические беседы (зам. директора по ВР, психолог, классный руководитель, инспектор МВД, ТКДНиЗП, ЦСПСиД) с обучающимися по конкретным фактам правонарушений и правовой помощи несовершеннолетним;
- классные и общешкольные тематические родительские собрания и лектории;
- «Дни профилактики», «Дни правовых знаний для школьников», «День защиты прав ребёнка» и др.;

- организовано ученическое самоуправление;
- созданы профилактические отряды: юных инспекторов дорожного движения «Осторожно, дети!» (руководитель Плещёва Е. В.), дружина юных пожарных (руководитель Дудинова Л. Г.), волонтерский отряд (руководитель Маринина М.В);
- организована работа с семьями «группы риска»: посещение по месту жительства (зам. директора по ВР, классный руководитель), индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, совершивших правонарушения;
- организована работа Совета профилактики школы, проведено 10 заседаний;
- создана школьная служба примирения;
- ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- информационно-просветительская деятельность: оформлены информационные стенды по профилактике зависимостей, правовому просвещению; организован видеозал по профилактике зависимостей, ЗОЖ;
- организована внеурочная занятость обучающихся, участие школьников и их родителей в общешкольных и классных мероприятиях, вовлечение обучающихся в кружковую деятельность;
- организована профилактическая работа с обучающимися, часто пропускающими и не посещающими образовательное учреждение. В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль посещения занятий со стороны классных руководителей, администрации школы;
- организовано взаимодействие школы с субъектами системы профилактики г. Полевского;
- проводится мониторинг правонарушений, совершаемых обучающимися.

Данные об обучающихся и семьях, состоящих на различных видах учёта за 2022 г.: внутришкольный учёт- н/с-13 (АПП-14), семьи- 4 (АПП-5); ТКДН- н/с -3 (АПП-2); семьи-1 (АПП-1); ПДН- н/с- 6 (АПП-5); семьи- 4 (АПП-4).

В рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики проведено 2 (из 10) заседаний школьного Совета профилактики совместно с сотрудниками ОМВД, ОГИБДД.

Статистика профилактического учёта несовершеннолетних в ПДН ОМВД России по г. Полевскому

Количество обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учёте в ПДН	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
	5	6	6	5	6

В течение 2022 года инспекторами ПДН ОМВД, сотрудниками ТКДНиЗП, ОГИБДД, ОНД проведены индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений с обучающимися школы, родителями (законными представителями).

Педагоги школы совместно с сотрудниками ПДН ОМВД организовали и провели в рамках городских профилактических операций: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Здоровье» и др.

В школе созданы условия для организации досуга и занятость обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учёте.

На базе образовательной организации в 2022 г. работали объединения дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 17 по следующим направлениям: художественно-эстетическое (вокальные студии, театральные коллективы), художественного (кружки декоративно-прикладного творчества), физкультурно-спортивного (карате), культурологического («Школа музейных наук»), в которых занимаются обучающиеся «группы риска».

В рамках внеурочной занятости обучающихся проведены классные и школьные мероприятия, экскурсии, массовые творческие и спортивные мероприятия, экскурсии в ЦРТ им. Н. Е. Бобровой, дворовый клуб «Юность».

Из 13 обучающихся, состоящих на профилактическом учёте посещали:

- классные и школьные мероприятия – 13 чел.-100% (АПП- 92%);
- кружки, секции, клубы – 5чел.– 23 % (АПП- 38,5%);
- занятость в летний период (организованный отдых, трудоустройство, лечение)- 5 чел.- 38,5% (АПП-46,1%).

При проведении профилактической работы в 2022 г. были выявлены проблемы:

- Рост социального неблагополучия семей. Это объясняет влиянием макросоциальных факторов риска на социальный статус семей и несовершеннолетних. Решение данной проблемы находится вне компетенции ОО. В проблемных ситуациях несовершеннолетним и их законным представителям оказывалась психолого-педагогическая помощь.
- В 2022 году произошло снижение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, занятых в системе дополнительного образования.
- Выявлено 2 факта самоповреждающего поведения обучающейся школы.
- Произшёл пост числа обучающихся состоящих на профилактическом учёте.

Выводы: в ходе проведённых профилактических мероприятий не удалось стабилизировать динамику правонарушений среди несовершеннолетних.

Рекомендации по организации воспитательной и профилактической работы МБОУ ПГО «СОШ №14» в 2023 году

В работе с кадрами:

- выстроить методическое сопровождение педагогов в условиях реализации обновленной Программы воспитания, календарных планов воспитательной работы по вопросам организации воспитательной деятельности в классном коллективе, работе с родителями;
- организовать методическую работу по теме «Воспитательный компонент в обновленных ФГОС»;
- оказать методическую помощь классным руководителям в планировании воспитательной работы с обучающимися по направлению профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и формированию норм безопасного поведения;
- продолжить работу по улучшению исполнительской дисциплины классных руководителей;
- повысить требования к составлению программ по воспитательной работе;
- активизировать участие классных руководителей в заседаниях городского Клуба классных руководителей и представлении опыта своей деятельности на муниципальном уровне;
- активизировать деятельность классных руководителей по привлечению школьников в объединения дополнительного образования, по использованию воспитательного потенциала школьного музея, проведению открытых мероприятий с классом, с родителями.

В работе с обучающимися

- повысить активность участия классов в общешкольных мероприятиях и мероприятиях муниципального уровня, привлечь обучающихся к участию в разных конкурсах и проектах, мотивировать обучающихся к творческому мышлению, определить формы творческой активности, которые будут интересны школьникам;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования МБОУ ПГО «СОШ №14» и г. Полевского;
- увеличить охват школьников 5 – 11 классов внеурочной деятельностью, в том числе через курсы внеурочной деятельности, использовать ресурсы центра развития творчества, культурных и спортивных учреждений города;
- продолжить проведение мероприятий, посвященных Году народного искусства и культурного наследия;
- продолжить построение системы работы органов ученического самоуправления, активизировать деятельность детских объединений;
- выстроить организацию деятельности общешкольного коллектива на основе сотрудничества и проведения ключевых общешкольных дел, развивать у обучающихся инициативность, организаторские способности, как важной части воспитательного процесса в школе;
- продумать комплекс мер по активизации всех направлений воспитательной деятельности рассмотреть вопрос организации профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности, более активное участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена».

В работе с родителями, учреждениями города, общественными организациями

- активнее привлекать родителей к планированию и организации воспитательной деятельности, в том числе профориентационной и профилактической;
- разнообразить формы работы с родителями, в том числе через родительские комитеты классов, общешкольный Совет родителей, Клуб Семья;
- активизировать информационно-просветительскую деятельность, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, спортивными и культурными учреждениями города для большего охвата школьников занятостью в объединениях;
- укреплять сотрудничество с общественными организациями и субъектами системы профилактики.
- Расширить информационно-просветительскую деятельность, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- активнее привлекать родителей к организации профилактических мероприятий на уровне класса и школы.

В профилактической работе

обеспечить выполнение мероприятий модуля «Профилактическая работа» Программы воспитания 2021-2025 г.г, совершенствовать профилактическую работу по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав;
- профилактика семейного неблагополучия, предупреждение жестокого обращения с детьми;
- организация социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении;

- профилактика девиантного, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних;
- формирование основ здорового и безопасного поведения несовершеннолетних;
- профилактика детского дорожно-транспортный травматизм, гибели и травматизма детей при пожаре, употребления ПАВ, алкоголя, никотин содержащих курительных смесей, курения, наркомании и распространения ВИЧ-инфекции, соблюдение норм личной и информационной безопасности (в том числе в сети Интернет);
- профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы и т. д.;
- профилактика терроризма, экстремизма, агрессии (буллинга) в подростковой среде, формирование у обучающихся толерантного поведения;
- организация мероприятий, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во вне учебного времени;
- развитие школьного самоуправления: волонтерских групп социальной направленности;
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики правонарушений;
- организация работы школьного Совета профилактики правонарушений, школьный консилиум, службу примирения, психолого-педагогическую службу школы.
- активизировать индивидуальную работу с обучающимися группы «риска», состоящими на профилактическом учёте, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защиту их прав.

Результаты участия обучающихся в городском фестивале «Самоцветы» (направление «Интеллект»)

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях фестиваля:

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Число участников, победителей и призеров в школьном этапе ВсОШ

4 кл				5 – 6 кл				7 – 8 кл				9 – 11 кл				всего обуча-ся	участников олимпиад	% от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров
Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров					
40	43	4	4	69	37	1	17	49	26	1	28	76	47	1	29	628	234	37	7	78

Число участия в школьном этапе ВсОШ по предметам

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык	11	15	15	7	13	8	8	3	80
Математика	35	23	20	20	15	22	8	14	157
Обществознание			2	2	3	12	15	3	37
Биология		14	27	12	12	23	3	3	94
Физика				7	11	6	5	5	34
Английский язык		7	6	10	8	5	7	3	46
ОБЖ			19	3	18	5	4	13	62
История		4		2	2	3	1	1	13
Литература		5	4	3	6	4	4	2	28

Искусство							1		1
Экология					8	2		3	13
География			6	1	2	8	1	1	19
Химия					32	14	5	4	55
Право							9	4	13
Информатика и ИКТ			3	4	4	6	4	6	27
Экономика					1	1			2
Астрономия					3		5	5	13
Физическая культура М		5	2	2	5	7	5	1	27
Физическая культура Д		3	11	3	7	5	6	4	39
Технология Д								2	2
Всего	46	76	115	76	150	131	91	77	762

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 216 обучающихся 4 – 11 классов, выполнено 476 олимпиадных работ. Олимпиады проводились в соответствии с графиком, выполнение работ в неустановленное время не допускалось. К сожалению, в школьном этапе ВСОШ не участвовали дети с ограниченными возможностями здоровья 5 – 11 классов, хотя в прошлом учебном году ученики с ЗПР принимали участие в отдельных олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

Предмет	Участники	Учитель
Математика	Призёр – Поздеев Александр (4 ^Б)	Селиваева Н.Н.
Литература	Победитель – Иванова Ксения (8 ^Б) Призёр – Никитенко Людмила (10 ^А) Победитель – Старикова Александра (11 ^А) Призёр – Турьлева Диана (11 ^А)	М.В. Маринина М.В. Маринина Т.Г. Сорокина Т.Г. Сорокина
Русский язык	Призёр – Нуртдинова Светлана (4 ^Г) Призёр – Иванова Ксения (8 ^Б)	Н.А. Дербенева М.В. Маринина
История	Призёр – Мелёхина Маргарита (9 ^Б) Призёр – Забродин Илья (10 ^Б)	О.Р. Забродина О.Р. Камалетдинова
Обществознание	Призёр – Малявина Виктория (7 ^Б) Призёр – Александрова Екатерина (10 ^Б)	О.Р. Забродина О.Р. Камалетдинова
Химия	Призёр – Сироткин Михаил (8 ^Б)	О.А. Бочегова
География	Победитель – Забродин Илья (10 ^Б)	Самоподготовка
Экономика	Победитель – Никиферова Виктория (8 ^Б)	Самоподготовка
Биология	Призёр – Петухова Елизавета (8 ^Б) Призёр – Булдакова Дарья (8 ^Г) Победитель – Баймухаметова Алина (9 ^Б) Призёр – Бердюгин Леонид (10 ^А)	Л.В. Исламова Л.В. Исламова Л.В. Исламова О.П. Бурмасова
Английский язык	Победитель – Никитенко Людмила (10 ^А) Призёр – Минин Алексей (10 ^Б)	Е.В. Плещева Т.П. Крупина
ОБЖ	Призёр – Лавров Дмитрий (8 ^Г) Призёр – Иванова Ксения (8 ^Б) Призёр – Огурев Владимир (8 ^Б) Призёр – Карманов Семен (9 ^Г) Призёр – Савинцев Олег (11 ^А)	Е.А. Платонова

Физическая культура	Призёр – Февралева Амелия (8 ^В)	Бахтиярова Г.Н.	
	Призёр – Медведкова Полина (10 ^А)	Бахтиярова Г.Н.	
	Призёр – Рыбникова Софья (11 ^А)	Бахтиярова Г.Н.	
	Призёр – Алешкевич Ярослав (8 ^В)	Кочурин П.А.	
	Призёр – Власов Георгий (9 ^В)	Кочурин П.А.	
	Призёр – Маринин Данила (10 ^А)	Кочурин П.А.	
	Призёр – Феоктистов Никита (10 ^А)	Кочурин П.А.	
Технология	Победитель – Мельникова Николь (11 ^А)	Л.Г. Дудинова	
2022 – 2023 уч.г.	Победители – 7	Призёры – 26	Призовые места – 33
2021 – 2022 уч.г.	Победители – 8	Призёры – 30	Призовые места – 38
2020 – 2021 уч.г.	Победители – 13	Призёры – 26	Призовые места – 39
2019 – 2020 уч.г.	Победители – 7	Призёры – 30	Призовые места – 37
2018 – 2019 уч.г.	Победители – 2	Призёры – 43	Призовые места – 45

Сравнивая полученные результаты с данными прошлых лет, можно сделать вывод о снижении качества подготовки обучающихся школы к отдельным олимпиадам школьного и муниципального уровней: не заявлялись участники на олимпиады по второму иностранному языку, мало участников на олимпиадах по истории, экономике, праву, экологии, физике, МХК. К сожалению, учителя-предметники пренебрегают проведением мотивационной работы с детьми по участию в олимпиадах, не готовят их к школьному этапу, а к муниципальному этапу – выборочно. Однако стоит отметить результативность участия обучающихся школы во всех трех этапах ВсОШ: число фактических участников, занявших призовые места, не уменьшается на протяжении нескольких лет.

Стабильно высокие результаты в течение нескольких лет достигаются по химии (О.А. Бочегова), обществознанию/истории (О.Р. Камалетдинова), технологии (Л.Г. Дудинова), ОБЖ (Е.А. Платонова), физической культуре (П.А. Кочурин, Г.Н. Бахтиярова), русскому языку/литературе (М.В. Маринина, Т.Г. Сорокина), биологии (Л.В. Исламова). Самоподготовка отдельных обучающихся также приносит успех на олимпиадах.

Высокие достижения на олимпиадах показывают в течение нескольких лет Иванова Ксения, Старикова Александра, Власов Георгий, Мельникова Николь. Все увереннее выступают на олимпиадах Ерыкалов Илья, Баймухаметова Алина, Забродин Илья. Удачным оказался дебют на муниципальном этапе семиклассницы Малявиной Виктории. К сожалению, многие мотивированные обучающиеся старших классов не стали принимать участие в муниципальном этапе или выступили безрезультатно, так как не получили достаточной поддержки и помощи от учителей в период подготовки к олимпиадам.

Школьный этап ВсОШ для учеников 4 классов прошел организованно, с участием детей специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ (ЗПР).

Как показывает опыт, результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников определяется целенаправленной работой педагогов по подготовке мотивированных учащихся к олимпиадам. К сожалению, индивидуальной подготовительной работе с детьми уделяется недостаточно времени, что сказывается на результативности. Кроме того, разбор и комментирование заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ проводится далеко не всеми учителями-предметниками, поэтому участники олимпиад не осознают свои ошибки и не работают над их исправлением.

Подводя итоги школьного и муниципального этапа ВсОШ, можно выделить следующее:

- олимпиадные мероприятия проводились в соответствии с требованиями и в установленные сроки,
- результаты участия детей в олимпиадных мероприятиях освещались на родительских собраниях, в материалах школьного сайта, что говорит об информационной открытости мероприятий; в то же время налицо безответственное отношение части классных

руководителей и учителей-предметников к выполнению приказов по организации и проведению ВсОШ: информирование родителей и обучающихся об условиях и сроках проведения олимпиад, мотивационной работы практически не проводилось, формальный подход к проведению школьного этапа на уровне ШМО и др.,

- число детей, участвующих в олимпиадах, растет незначительно, что свидетельствует не только о низкой оценке детей своих возможностей, но и об отсутствии работы учителей-предметников по мотивации учащихся к результативному участию в олимпиадах – учителя-предметники не осознают олимпиадное движение как фактор повторения и закрепления учебного материала, а также приобретения новых знаний, как способ проверки знаний и профориентационных установок,
- задача по созданию условий для участия всех категорий обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ выполнена на формальном уровне – дети с ОВЗ практически не участвовали в олимпиадах,
- налицо высокая заинтересованность многих обучающихся в участии в олимпиадах, что идет в разрез с неумением и нежеланием ряда педагогов проводить индивидуальную подготовительную работу к олимпиадам; при этом стоит отметить целенаправленную индивидуальную работу отдельных педагогов по подготовке участников олимпиад. Вызывает сожаление тот факт, что большая часть победителей или призеров муниципального этапа ВсОШ готовится к олимпиадам вне школы.
- рефлексивная работа по итогам олимпиад на уровне ШМО ведется на крайне низком уровне.

С учетом вышесказанного необходимо:

- организовать подготовительную работу к олимпиадным мероприятиям (индивидуальное и групповое сопровождение детей при подготовке к олимпиадам) через внеурочную деятельность, а также рефлексивную работу по их итогам через планы ШМО,
- провести подготовительную работу с учащимися относительно участия в олимпиадах, особенно с детьми с ОВЗ,
- включить в план ВШК контроль эффективности кружков, курсов по выбору, использования возможностей учебных кабинетов, библиотеки, сетевого взаимодействия, интернет-проектов,
- расширить возможность участия родителей в подготовке обучающихся к олимпиадам.

**Интеллектуально-творческий
краеведческий конкурс "Юные знатоки Урала"**

Номинация	Участники	Руководитель	Результат
Коллективная работа 3 – 4 класс	Гильмутдинова Вита, Маркин Даниил, Мингалёва София	Л.М. Синцова	1 место
Индивидуальная работа 3 – 4 класс	Сергеев Михаил	Н.М. Валова	2 место
Индивидуальная работа 5 – 6 класс	Храмцова Елена	Л.Г. Чебыкина	1 место

Городской конкурс литературного творчества «Проба пера»

Возрастная группа	Участники	Класс	Результат участия в школьном этапе	ФИО учителя, подготовившего победителя
--------------------------	------------------	--------------	---	---

4-5 кл	Сергеев Михаил	4	38/40	Н.В. Валова
	Новикова Полина	5	24/25	Е.Г. Вехова
6-7 кл	Старикова Ксения	6	23/25	У.В. Харланова
	Мальфина Софья	7	22/25	Т.Г. Сорокина
8-9 кл	Копытов Ефим	8	22/25	Е.Г. Вехова
	Ерыкалов Илья	9	23/25	М.В. Маринина
10-11 кл	Моисеева Елизавета	10	24/25	Т.Г. Сорокина
	Турылева Диана	10	23/25	Т.Г.Сорокина

В течение отчетного периода ученики школы приняли участие в интеллектуальных мероприятиях, проводимых образовательными организациями ПГО:

В городском квесте «Ярмарка экспериментов. Школа маленьких волшебников», проводимом МАОУ ПГО «СОШ № 8», приняла участие команда 1^Г класса (руководитель В.С. Храмцова) и заняла 2 место.

В лаборатории «Господин Эксперимент» приняла участие команда 8^Б класса (руководитель Блажнов А.В.) и заняла почетное 4 место.

В городском химическом турнире, которые ежегодно проводит МБОУ ПГО «СОШ № 17», участвовали ученики 8^Б и 9^Б классов (руководитель Бочегова О.А.). Результат: команда заняла 1 место, в личном зачете Баймухаметова А. заняла 3 место, Родионова С. – 1 место.

Городской конкурс «Путешествие по памятным местам Полевского», проводимый МБОУ ПГО «СОШ № 16», принес командам 2А и 3А классов (руководители Гагарина М.М., Балеевских Е.М.) диплом «Самые креативные».

Результативность участия в интеллектуальных мероприятиях прежде всего обучающихся НОО обусловлена тем, что учителя заранее начинают процесс подготовки, мотивируют детей на активное участие в мероприятиях, а родителей – на возможную помощь. Кроме того, на уровне НОО давно сложилась система интеллектуальных развивающих мероприятий для детей разных категорий, к которой относится Фестиваль детских исследовательских проектов "Я-исследователь", День науки, конкурсы «Русский медведенок», «ЧиП», «Кенгуру – математика для всех», «КИТ» и другие.

По итогам учебного года, можно выделить следующие достижения и позитивные тенденции:

- задача по созданию условий для участия всех категорий обучающихся в интеллектуальных и творческих состязаниях выполнена – учебный год был наполнен мероприятиями для всех категорий обучающихся,
- на уровне НОО активно используются в работе с детьми интерактивные онлайн-конкурсы, интернет-проекты, сетевые межшкольные проекты,
- имеются возможности для участия детей с ОВЗ в мероприятиях фестиваля,
- налицо высокая заинтересованность многих учащихся в интеллектуальной исследовательской деятельности, участии в конкурсных мероприятиях,
- у ряда педагогов школы прослеживается целенаправленная индивидуальная работа по подготовке участников олимпиад и конкурсов,
- предьявление результатов работы педагогов и участия детей в мероприятиях фестиваля осуществляется на родительских собраниях, родительских комитетах, в школьной прессе, материалах школьного сайта.

В то же время выявлены проблемы и недостатки:

- отсутствуют условия для участия детей в НПК старшеклассников, в олимпиадах по экономике, французскому языку, информатике,

- отсутствует педагогическое сопровождение участия обучающихся 5 – 11 классов в интернет-проектах, дистантных конкурсах,
- рефлексивная работа по итогам олимпиад и конкурсов на уровне ШМО практически не ведется,
- эффективность кружковой работы с учащимися, курсов по выбору слабо проявляется в фестивальной деятельности,
- налицо неумение и нежелание ряда педагогов заниматься исследовательской и проектной деятельностью с обучающимися, проводить индивидуальную подготовительную работу к олимпиадам и конкурсам.

В течение следующего отчетного периода необходимо:

- организовать подготовительную работу к мероприятиям фестиваля «Самоцветы», а также рефлексивную работу по их итогам через планы воспитательной работы и планы ШМО,
- индивидуализировать подготовку учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам,
- включить в план ВШК контроль эффективности кружков, курсов по выбору, использования возможностей учебных кабинетов, библиотеки, сетевого взаимодействия,
- расширить возможности учащихся представлять результаты своей исследовательской деятельности на разных уровнях.

ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЬНЫЙ КОНСИЛИУМ

В отчетный период в состав школьного логопункта входили 2 учителя-логопеда, задачей которых являлось педагогическое сопровождение обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР). Логопедическая помощь оказывалась также учащимся общеобразовательных классов. Кроме того, силами психолого-логопедической службы осуществлялось сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.

В течение года на школьном логопункте обследовано более 100 обучающихся, из них приняты на занятия – 70:

	ОНР		Дизорфография	Дисграфия	ФФН	Всего
	Звукопроизн. в норме	Звукопроизн. нарушено				
Принято на логопункт	3	11	9	26	21	70
Выпущено	2	3	3	5	6	19
Оставлено для продолжения работы	3	9	6	11	10	39

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся первых классов,
- развитие речи и коррекция речевых недостатков у обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальные нарушения),
- выполнение рекомендаций ТОПМПК,

– просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами.

В течение отчетного периода учителями-логопедами проводилось как индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих нарушения речи, так и консультирование на родительских собраниях. Родители всегда имеют возможность присутствовать на диагностике устной и письменной речи, что позволяет им получать индивидуальную консультацию по состоянию речевого развития ребенка. По итогам логопедического обследования с родителями оформляется договор о логопедическом сопровождении, в котором обозначены обязанности сторон.

К концу отчетного периода с улучшением или устранением дефектов речи было выпущено 19 учащихся, что составляет 27% от числа принятых на логопункт. Число оставленных на логопункте остается в течение многих лет значительным, так как среди учащихся с задержкой психического развития много детей со стойкими формами дисграфии, дизорфографии, кроме того, учащимся специальных (коррекционных) классов по итогам обследования на ТОПМПК рекомендуется постоянное логопедическое сопровождение. Постоянное логопедическое сопровождение получают также обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Завершилось логопедическое сопровождение учащихся 4^А специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития, которое осуществлялось в течение 4 лет. В 5 классе на уровне ООО логопедическая работа со всеми обучающимися будет продолжена.

Невысокая результативность в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР, УО (ИН)) обусловлена следующими факторами: у многих обучающихся кроме речевого дефекта имеются иные особенности развития (по данным родителей и заключений ТОПМПК), что усложняет коррекционную работу и увеличивает время, необходимое для достижения результата. Многие дети не получают необходимого лечения, несмотря на то, что при обследовании на ТОПМПК родителям выдаются соответствующие рекомендации. Кроме того, число родителей, регулярно посещавших консультации логопеда и занимавшихся с ребенком дома, невелико. Для привлечения внимания к логопедическим проблемам детей и повышения ответственности родителей логопеды школы проводили открытые занятия, проводили консультации в удобное для родителей время.

В отчетный период проведено 5 заседаний школьного консилиума. В соответствии с годовым планом работы рассматривались следующие основные вопросы:

- школьная успешность обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР, УО (ИН)), в том числе по запросам родителей,
- об исполнении мероприятий ИПРА,
- эффективность логопедической работы,
- эффективность профориентационной работы с выпускниками 9^А специального (коррекционного) класса.

Работа школьного консилиума велась в соответствии с Положением о школьном консилиуме: строго соблюдалась защита персональных данных, обследование детей педагогом-психологом, логопедом проводилось с согласия и в присутствии родителей (замещающих лиц).

Проведены собеседования с родителями 22 обучающихся, 2 из них находятся на постоянном контроле школьного консилиума в течение нескольких лет.

На консультации к школьному педагогу-психологу по вопросам воспитания детей были записаны 10 родителей (3 из них повторно); всем родителям (замещающим лицам) давались рекомендации, для детей разрабатывалось и организовывалось адекватное сопровождение.

На школьном консилиуме представлены результаты обследования педагогом-психологом учащихся 1-х, 5-х классов на предмет школьной адаптации в начале и конце учебного года. Результаты представлены также на родительских собраниях и используются классными руководителями в работе с детьми.

На заключительном заседании школьного консилиума подведены итоги профориентационной работы с выпускниками 9^А специального (коррекционного) класса:

проводились консультации для родителей по возможности дальнейшего обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях города.

По итогам отчетного периода можно подчеркнуть ведущую роль школьной психолого-логопедической службы и школьного консилиума в специальном педагогическом сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако, проблемным звеном в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья остаются родители. В течении следующего отчетного периода специалистам школьной психолого-логопедической службы и школьного консилиума необходимо обратить особое внимание на работу с родителями (замещающими лицами) и предусмотреть более широкий выбор консультативных и просветительских мероприятий. Также остро стоит кадровый вопрос: в школе нет учителя-дефектолога, тьютора, не хватает ставок учителя-логопеда.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно проводились элективные занятия по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

- контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена выпускников 9 классов

Из 96 обучающегося к итоговой аттестации были допущены 96 человек. Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила в двух формах – ОГЭ (основной государственный экзамен) и ГВЭ (государственный выпускной экзамен – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 13 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ: два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

В основной период 2 человека получили неудовлетворительные результаты по трем предметам и не имели возможности пересдачи в июле.

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты с отличием

ФИ	русский язык	математика	химия	биология	информатика	география
Савина Анастасия	5	5	5	5		
Зотова Раиса	5	4			4	5

Результаты экзаменов с учетом пересдач в июле

Предмет	Кол-во сдававших	Число выпускников, имеющих отметку				Средняя оценка в ОО	Макс балл	Макс балл ПГО	Учитель
		2	3	4	5				
Русский язык	83		22	46	15	3,9	33	33	Е.Г.Вехова У.В.Харланова М.В.Маринина
Русский язык ГВЭ	13		3	9	1	3,8	5		М.В.Маринина У.В.Харланова
Математика	83	4	49	27	3	3,3	27	28	И.Н.Платыгина К.И.Тахтарова
Математика ГВЭ	13	1	10	2	0	3,0			К.И.Тахтарова
Биология	18		13	4	1	3,3	38	38	И.Н.Гильмутдинова

Информатика	56	2	33	20	1	3,3			Е.Г.Косова
Обществознание	17		6	8	3	3,8	35	37	О.Р.Камалетдинова
Физика	7		5	1	1	3,4	35	40	А.В.Блажнов
География	52	2	13	23	14	3,9	30	30	Р.Н.Заболотских
Химия	4		1	1	2	4,25	39	38	О.А.Бочегова
История	1				1	5			О.Р.Камалетдинова
Английский язык	6			1	5	4,8	63	67	Т.П.Крупина С.Б.Снегирева
Литература	2		1	1		3,5	29	44	Е.Г.Вехова У.В.Харланова

Русский язык

99% обучающихся справились с заданиями ОГЭ. Не справился один обучающийся (получил 14 баллов, к работе над изложением не приступал).

Максимальное количество баллов набрала Савина Анастасия (33 балла)

Содержание 1 части (сжатое изложение) экзаменационной работы ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у выпускников основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования. Такая форма, как сжатое изложение, требует не только мобилизации памяти, но и умения отбирать существенную информацию, структурировать содержание текста, умения отбирать лексические и грамматические средства, чтобы связно и кратко передать прослушанную информацию.

Высший балл за этот вид работы - 7 баллов.

Результаты написания учащимися сжатого изложения

99% учащихся показали способность адекватного восприятия информации исходного текста, владение приемами компрессии текста.

Анализ наиболее распространенных ошибок

Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (ИК1), смогли не все приступившие к заданию учащиеся: максимальный балл получили 82% приступивших к заданию, 12 учеников (14%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0 баллов получили 3 ученика (4%).

Таким образом, большинство учащихся смогло передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у учащихся при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. В работах отдельных учащихся нарушалась логика построения текста. Ошибки чаще всего связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из распространенных ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: большинство учащихся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

Анализ тестовой части ОГЭ

Вторая часть работы состояла из 6 заданий: задания 6, 7 (с выбором ответов) были связаны с содержательным анализом текста и проверяли умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности.

Задание 5 (с выбором ответов) проверяло владение нормами орфографии.

Задания 2, 3, 4 (с выбором ответов) проверяли языковую и лингвистическую компетенции: умение анализировать прочитанный текст с использованием знания пунктуации и синтаксиса, владение основными понятиями русского языка в этих областях.

Результат выполнения учащимися 2 части (тестовая часть)
Максимальный балл за тест – 7 баллов.

Номер задания	2	3	4	5	6	7	8
Справилось учащихся/чел.	29	42	77	37	61	34	63
Справилось, %	35%	51%	93%	45%	73%	41%	76%

Учащиеся девятых классов справились с заданиями (выполнено более 50%) № 3,4,6,8. Затруднения вызвали задания (выполнено менее 50%) № 2,5,7.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография». Вывод: необходимо усилить работу с орфографическими правилами, необходимо чаще проводить на уроках русского языка и литературы анализ средств выразительности.

Наибольшее количество баллов за тест набрали 25% от общего числа участников экзамена: тестовое задание выполнено без ошибок - 8 человек; тестовое задание выполнено с одной ошибкой – 13 человек.

Наименьшее количество баллов за тест набрали 17 человек (20% от общего числа участников экзамена): лишь один учащийся не смог решить ни одно из тестовых заданий (Шубина Арина, ноль баллов за тестовое задание), решено одно задание в тестовой части - пять человек, решено только два тестовых задания – 11 учащихся.

Представленные в протоколе проверки данные свидетельствуют о том, что с выполнением заданий части 2 экзаменационной работы большинство участников экзамена в целом справились. Положительный результат говорит о систематической работе, проводимой учителями, а также об освоении подавляющего большинства тем программы. При этом очевидно, что отдельные элементы содержания экзаменационных материалов представляют определенную трудность для выпускников 9 класса. Следует уделять больше внимания таким заданиям, как работа по определению структуры ССП и СПП, работа с обособленными членами предложения, правильное нахождение грамматических основ предложений, синтаксический анализ сложного предложения, лексическое значение слова. Поскольку традиционно вызывает затруднения у учащихся задание № 3 (пунктуация), следует усилить работу с правилами пунктуации и пунктуационным анализом простых и сложных предложений, работа с правилами пунктуации должна планироваться в системе с пятого класса.

Результаты задания 9. Написание сочинения-рассуждения (9.1, 9.2, 9.3).

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем большинство учащихся, с их слов, выбирали задание 9.3 как наиболее понятное и легкое, не требующее лингвистических знаний (9.1) и вдумчивого анализа текста (9.2).

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Задание проверяло коммуникативную компетентность школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным функционально-смысловым типом речи – рассуждение. В этой части работы оценивалось умение по формулированию собственного тезиса на основе высказывания автора (С1К1); смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения (С1К3), а также композиционная стройность (С1К4).

Максимальный балл за сочинение – 9 баллов.

Баллы по критерию СК1 распределились следующим образом:

2 балла, 1 балл	0 баллов
82 учащихся	1 учащийся
99%	1%

Отрадно отметить, что 99% учащихся справились с определением понятия.

Баллы по критерию СК2 (приведение примеров-аргументов)

3 балла, 2 балла, 1 балл	0 баллов
82 учащихся	1 учащийся
99%	1%

99% учащихся справились с приведением примеров-аргументов.

Баллы по критерию СК3

2 балла, 1 балл	0 баллов
82 учащихся	1 учащийся
99%	1%

99% учащихся справились с заданием, создав цельный по смыслу, речевой связности и последовательности текст.

Баллы по критерию СК4

2 балла, 1 балл	0 баллов
82 учащихся	1 учащийся
99%	1%

99% учащихся справились, создав композиционно стройный текст.

Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл данного им отвлеченного понятия, не всегда умело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, справившихся с заданием 9.3 не на максимальный балл, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов. Максимальный балл по критериям ГК1-ГК4 - 8 баллов. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени не у всех выпускников, речевые навыки выпускников сформированы удовлетворительно. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Получены следующие результаты:

По критерию ГК1 (соблюдение орфографических норм) максимальный балл – 2 балла.

2 балла	1 балл	0 баллов
---------	--------	----------

33	31	19
40%	37%	23%

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у 23% обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

По критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) максимальный балл – 2 балла.

2 балла	1 балл	0 баллов
27	25	31
33	30	57

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся навыка видеть структуру построенного предложения, навыка самопроверки и самоконтроля, умений работать со схемой предложения.

По критерию ГК3 (соблюдение грамматических норм) максимальный балл – 2 балла.

2 балла	1 балл	0 баллов
43	34	6
52%	41%	7%

93% учащихся показали удовлетворительный уровень владения грамматическими навыками.

По критерию ГК4 (соблюдение речевых норм) максимальный балл – 2 балла.

2 балла	1 балл	0 баллов
71	12	0 человек
86%	14%	0%

100% учащихся показали удовлетворительный уровень владения речевыми навыками.

По критерию ФК1 (фактическая точность письменной речи) максимальный балл – 2 балла. Получен результат:

2 балла	1 балл	0 баллов
80	3	0 человек
96%	4%	0%

100% учащихся показали удовлетворительный уровень соблюдения фактологической точности текста.

Общие выводы:

Предварительный прогноз сдачи учащимися девятых классов ОГЭ в 2021-2022 учебном году оправдался: учащиеся к сдаче экзамена были подготовлены, 99% учащихся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Систематическая работа учителей с обучающимися, включенными в «группу риска» дала результаты. У слабоуспевающих учащихся удалось частично сформировать умение анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, однако полностью учебные дефициты во владении языковой компетенцией компенсировать не удалось. Слабоуспевающие обучающиеся при выполнении заданий 1 и 9 (изложение и сочинение-рассуждение) обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

В целом работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ по русскому языку можно считать правильно спланированной и успешно реализованной.

Значительной части учащихся, показавших несоответствие годовой и экзаменационной оценки по русскому языку, не хватило до годовой отметки всего одного

балла. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность навыка борьбы с экзаменационным стрессом и слабый самоконтроль.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Продумать систематическую работу над выявленными учебными дефицитами на каждом уроке русского языка. Разработать систему заданий (тесты, карточки) для отслеживания учебных дефицитов с целью своевременной их компенсации.

2. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых лингвистических компетенций.

3. Усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка, практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам.

4. Усилить работу с изобразительно-выразительными средствами языка, разработать систему тестовых карточек для отслеживания успехов обучающихся по усвоению данной темы, своевременного корректирования учебных дефицитов.

5. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников, отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.

6. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания, использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход.

7. Всем учителям-филологам использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся.

8. Проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование; комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

9. Выполнять практические работы в формате ОГЭ.

10. Систематически использовать при подготовке к ОГЭ дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Литература

В 2021 – 2022 учебном году в экзамене по литературе приняли участие 2 обучающихся 9 классов.

Класс	Кол-во аттестуемых	Полученные оценки				Качество	Успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	2	-	1	1	-	50%	100%	3,5

Структура ОГЭ по литературе включает два раздела.

Часть 1

Первая часть включает 4 задания, требующие развернутого ответа. Первые два рассматривают лироэпический, эпический или драматический отрывок. От экзаменуемого требуется базовое знание произведения, а также умение анализировать фрагменты.

В третьем задании учащийся работает с поэтическим отрывком: анализирует текст, учитывая особенности того или иного направления поэзии.

Четвертое задание включает только один вопрос, требующий сравнения стихотворений.

1, 2 и 3 задания требуют ответа из 3–5 предложений. Последнее в этой части, четвертое, требует не менее 5–8 предложений для полного раскрытия мысли.

Максимальный балл за каждое из трех первых заданий – 6 баллов, максимальный балл за четвертое задание – 8 баллов.

Часть 2

Вторая часть включает одно задание, но развернутое. Это сочинение минимум на 200 слов. Экзаменуемый может выбрать одну из пяти предложенных тем. Максимальный балл – 13.

Грамотность:

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого оценивается отдельно за всю работу.

Экзаменационная работа оценивается по критериям ГК1–ГК3 «Грамотность», если участник выполнил не менее двух заданий части 1 и задание части 2 (сочинение).

Умения:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- владеть различными видами пересказа;
- строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Результаты экзамена:

Задания 1.1 / 1.2

Критерий	Количество баллов (максимально возможные баллы)	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	1(2)	2	50%
Привлечение текста произведения для аргументации	1(2)	2	50%
Логичность и соблюдение речевых норм	1(2)	2	50%

При выполнении заданий 1.1 / 1.2 по критерию «Соответствие заданию» сложностей не возникло, обучающиеся с заданием справились, хотя и не полностью. Ответ на вопрос содержательно соотнесён с поставленной задачей, но 50% выполнения задания говорит о частичном понимании текста приведённого фрагмента, авторская позиция понята обучающимся лишь частично.

Задание 2.1 / 2.2

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	2(2)	1	100%
	1(2)	1	50%
Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	1(2)	2	50%
Логичность и соблюдение речевых норм	2(2)	1	100%
	0(2)	1	0

При выполнении заданий 2.1 / 2.2 по критерию «Соответствие заданию» сложностей не возникло, обучающиеся с заданием справились, хотя и не полностью (50%). По критерию «Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации» выполнено 50 %, так как

присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	1(2)	2	50%
Привлечение текста произведения для аргументации	1(2)	2	50%
Логичность и соблюдение речевых норм	2(2)	1	100%
	1(2)	1	50%

При выполнении задания 3 по критерию «Соответствие заданию» сложностей не возникло, обучающиеся с заданием справились, хотя и не полностью (50%). По критерию «Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации» выполнено 50 %, так как присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.

Задание 4.

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Сопоставление произведений	1(2)	2	50%
Привлечение текста произведения для аргументации	1(4)	1	25%
	2(4)	1	50%
Логичность и соблюдение речевых норм	0(2)	1	0%
	1(2)	1	50%

Сопоставительное задание 4 требует написания связного ответа объёмом 5–8 предложений. Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, с привлечением текста художественного произведения для аргументации оба обучающиеся справились частично, используя вместо анализа текста его пересказ либо приведя общие рассуждения без необходимого комментария.

Часть 2. Написание сочинения

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	3(3)	1	100%
	1(3)	1	33%
Привлечение текста произведения для аргументации	2(3)	1	66%
	1(3)	1	33%
Опора на теоретико-литературные понятия	1(2)	2	50%
Композиционная цельность и логичность	3(3)	1	100%
	0(3)	1	0%
Соблюдение речевых норм	2(2)	1	100%
	1(2)	1	50%

Написание сочинения (задание 5) особых трудностей не вызвало, с заданием обучающиеся справились.

Грамотность

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соблюдение орфографических норм	2(2)	1	100%
	0(2)	1	0%
Соблюдение пунктуационных норм	0(2)	1	0%
	1(2)	1	50%
Соблюдение грамматических норм	2(2)	1	100%
	1(2)	1	50%

Общие выводы:

1. В заданиях 1–3 по критерию «Соответствие заданию» сложностей у обучающихся не возникло, обучающиеся с заданием справились.
2. По критерию «Привлечение текста» процент выполнения варьируется, поскольку в работах присутствует пересказ либо привлечение текста на уровне общих рассуждений, без необходимого комментария.
3. Сопоставление произведений – одно из сложных заданий, обучающиеся справились с ним только частично.
4. С написанием сочинения (задание 5) обучающиеся справились.
5. Анализ экзаменационных работ показывает, что у учащихся вызывает затруднение сравнительный анализ лирических произведений (стихотворений).
6. Для аргументации текст произведений зачастую привлекается обучающимися на уровне пересказа произведения, или общих рассуждений о его содержании, или используется текст только одного произведения без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей.
7. В задании 5 тема сочинения обучающимися раскрывается, однако недостаточно полно, поверхностно.
8. В целом подготовку обучающихся к ОГЭ по литературе можно оценить как правильно спланированную.

Рекомендации:

продолжить на уроках литературы работу с теоретико-литературными понятиями и включением их в текст сочинения;

уделять больше внимания сопоставлению на уроках литературы произведений с привлечением текста и его необходимым комментарием, продолжить работу над устранением речевых и логических, а также орфографических и пунктуационных ошибок.

Математика

Экзаменационную работу писали 83 человека. Минимальный балл: 2 балла. Максимальный – 27 баллов.

Справились с работой 79 человек (95%); не справились – 4 человека (5%)

Работа состояла из двух частей.

Часть 1 была направлена на проверку овладения содержанием курса математики на уровне базовой подготовки и содержала 19 заданий, разделенных на два модуля: «Алгебра», «Геометрия». В первой части работы проверялось владение базовыми алгоритмами, знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. При выполнении заданий первой части учащиеся должны были продемонстрировать умение пользоваться различными математическими языками, определенную системность знаний и широту представлений.

Модуль «Алгебра» - 14 заданий: (процент справившихся учеников)

- 1 – 100 %
- 2 – 69 %
- 3 – 30 %
- 4 – 33 %
- 5 – 20 %
- 6 – 88 %
- 7 – 78 %
- 8 – 75 %
- 9 – 91%
- 10 – 81%
- 11 – 60 %
- 12 – 33 %
- 13 – 56 %
- 14 – 48%

Наибольшую трудность вызвали задания:

- №3 – задача практического содержания на нахождение площади
- №4 - задача практического содержания на применение теоремы Пифагора
- №5 – задача практического содержания
- №12 – умение работать с формулой
- №14 - арифметическая, геометрическая прогрессии.

Модуль «Геометрия» -5 заданий: 15 – 88 %

- 16 – 37 %
- 17 – 88 %
- 18 – 83%
- 19 – 39 %

Затруднения вызвали задания:

- №16 - задача по теме «Вписанная, описанная окружности»
- № 19 – задания на знание теории.

Часть 2 была направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Основное ее назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки. В этой части работы содержалось 6 заданий модуля «Алгебра» и «Геометрия» разного уровня сложности, требующих развернутого ответа (с записью решения).

Все задания этой части носили комплексный характер. Они позволяли проверить владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение.

К заданиям этой части приступили лишь 19 (22%) учащихся.

Рекомендации

1. Внедрение в практику дифференцированного подхода в обучении на уроках математики даёт возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечит продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Организация уроков повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. Обратит особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги показывают низкий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
4. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания.

5. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
6. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
7. Продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время (в малых группах и индивидуально), проводить подготовку к ОГЭ с учащимися 5-9 классов.

География

	число	%
1. Число выпускников, выбравших ГИА	52	100
2. Число выпускников, имеющих результат ниже установленного минимального порога	2	4
3. Количество работ от 26 до 31 баллов	14	27
4. Количество работ от 19 до 25 баллов	24	46
5. Количество работ от 12 до 18 баллов	12	23
6. Максимальный балл	30	8

Результаты с учётом пересдачи экзамена: 73% обучающихся сдали экзамен на «4» и «5», 23% - на «3».

Более успешно выпускники справились с заданиями по карте на определение расстояний, направлений; на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.

Основные проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся:

Наименьшее количество справившихся с заданиями по темам: умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений; особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, где необходимо было анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли,

Типичные ошибки: в ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для некоторых выпускников оказались задания № 7 (умение определять определение координат), №15 (умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли); №28-29 (задания повышенной трудности с развернутым ответом); № 30 (определение региона России или страны мира по предложенному описанию).

Выводы и рекомендации: ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоен 96 % учащимися, повышенный уровень показали 73%. (38 учащихся из 52 получили оценку «4» или «5»). В целом географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать хорошей. Средняя отметка за экзамен «4». Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры достаточно высокий.

Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических,

классификационных умений, систематизации знаний. Применять знания для решения познавательных, проблемных задач; умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут материалы сайтов ФИПИ, РЕШУ ОГЭ.

Информатика

Экзамен сдавали - 56 учащихся.

Средний балл – 9.

Средняя оценка – 3,27.

Качество знаний: 37,5 %

Успеваемость: 87,5 %

Распределение участников экзамена по уровням подготовки

Уровень знаний	Количество учащихся	Процент участников ОГЭ
«Неудовлетворительный» (отметка «2»)	7	12,5
«Удовлетворительный» (отметка «3»)	28	50
«Хороший» (отметка «4»)	20	35,7
«Отличный» (отметка «5»)	1	1,8

Лучше всего справились с заданиями:

№1 – Умение оценивать количественные параметры информационных объектов.

№2 – Умение кодировать и декодировать информацию.

№3 – Умение определять значение логического выражения.

№4 – Умение давать описания реальных объектов и процессов.

№5 – Знание о линейных алгоритмах для формального исполнителя.

№6 – Умение анализировать программы с условным оператором.

№7 – Умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

№ 11 – Умение использовать поиск операционной системы и текстового редактора.

№ 12 – Умение использовать поисковые средства операционной системы.

Вызвали затруднения задания:

№8 – Умение рассчитывать запросы для поисковых систем с использованием логических выражений.

№9 – Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.

№10 – Умение работать с системами счисления.

№14 – Умение обрабатывать большой массив данных.

№15 – Умение писать алгоритм в различных средах исполнения

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 7. Ученики показали уверенные умения:

- определять количество информации;
- шифровать информацию;
- анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;
- исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- кодировать адрес файла в сети Интернет.

Менее успешными стали задания 14, 15. Ученики показали слабые умения по исполнению алгоритмов для формальных исполнителей с фиксированным набором команд, обрабатывающих цепочки символов или списки, в обработке массивов данных в электронных таблицах.

Рекомендации:

– обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам:

- Алгоритмизация и программирование.
- Представление и обработка информации
- Проектирование и моделирование
- Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;

– проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по информатике;

– просмотреть существующие диагностические и тренировочные работы по информатике и подобрать задания для подготовки;

– использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену;

– отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

Физика

Средний балл- 22

Максимальный балл – 35 (из 45)

№	Название темы	Уровень сложности	Процент выполнения %
1	Квантовые явления	базовый	57
2	Квантовые явления	базовый	43
3	Квантовые явления	базовый	71
4	Квантовые явления, тепловые явления	базовый	86
5	Тепловые явления	базовый	71
6	Тепловые явления	Базовый	43
7	Тепловые явления ,электромагнитные явления	базовый	86
8	Тепловые явления, электромагнитные явления	базовый	71
9	Тепловые явления ,электромагнитные явления,механические явления	базовый	39
10	Тепловые явления,электромагнитные явления ,механические явления	базовый	43
11	Электромагнитные явления ,механические явления	базовый	57
12	Электромагнитные явления ,механические явления	базовый	86

13	Электромагнитные явления ,механические явления	повышенный	100
14	Электромагнитные явления, механические явления	повышенный	100
15	Методологические умения	Базовый	71
16	Методологические умения	повышенный	100
17	Экспериментальное задание(механические, электромагнитные явления).	Высокий	86
18	Владение основами знаний о методах научного познания Понимание принципа действия технических устройств	базовый	71
19	Работа с текстами физического содержания	базовый	100
20	Извлечение и применение информации из текста физического содержания	повышенный	29
21	Решение задач на физические процессы и свойства тел	повышенный	43
22	Решение задач на физические процессы и свойства тел	повышенный	29
23	Решение задач на законы и формулы, связывающие физические величины	повышенный	14
24	Решение задач на законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	высокий	0
25	Расчетная задача на законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	высокий	29

Учащиеся успешно справились с заданиями, включающими следующие элементы содержания: Физические понятия, физические величины, их единицы и приборы для измерения. Свободные колебания; Физические явления и законы. Анализ процессов; Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики; Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции; Извлечение информации из текста физического содержания; Применение информации из текста физического содержания; Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления).

Затруднения вызвали элементы, содержащие расчетные задачи (механические, тепловые или электромагнитные явления) как базового, так и высокого уровня; простые механизмы, механические колебания и волны; задания, связанные с извлечением и применением информации из текста физического содержания.

Причины:

- обучающиеся не умеют читать и анализировать текст предложенного задания
- недостаточно учебного времени на отработку навыков решения расчетных задач

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2022 года.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
2. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные

явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

3. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ

Химия

В 2022 г. в основной период в ОГЭ по химии приняли участие 4 выпускника. Средняя оценка составила 4,25. Средний тестовый балл – 30 (максимум 40 баллов).

фамилия	первичный балл	оценка	годовая оценка
Савина Анастасия, 9г	39	5	5
Бердюгин Леонид, 9г	37	5	4
Марамзин Глеб, 9б	15	3	3
Чичакян Милена, 9в	29	4	3

Экзаменуемые показали высокое усвоение практически всех элементов содержания. Наиболее успешно участниками выполнены задания базового уровня сложности 1-3, 5-8, 15, 18, которые проверяют сформированность следующих умений: применять основные положения химических теорий для анализа строения и свойств веществ; характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; понимать смысл важнейших понятий; определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; характеризовать свойства основных классов неорганических веществ.

Наименее успешно выполнены задания 11,13,14, которые проверяют сформированность следующих умений: классифицировать реакции по различным признакам, определять электролиты, составлять уравнения диссоциации, реакции ионного обмена. (справились 50%).

Ни один из выпускников не справился с заданием по технике безопасности. Проблема возникла из-за того, что необходимо было выбрать все 3 верных ответа из 4.

Хороший уровень подготовки показали экзаменуемые и при выполнении заданий повышенного уровня сложности (выполнение 75%).

Наиболее успешно выполнено задание 12: Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. (100%)

Среди заданий *высокого уровня сложности* более успешно выполнено задание 20 (83%), проверяющее умение расставлять коэффициенты методом электронного баланса в ОВР, определять окислитель, восстановитель.

Наибольшее затруднение вызвало решение расчетной задачи (задание 22) – 67%.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ 2022 г. показал, что 75 % выпускников продемонстрировали достаточно высокий уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий всех уровней сложности.

В целях совершенствования преподавания курса химии и повышения уровня подготовки по химии рекомендуется:

1. Организовать работу по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.
2. Необходимо продумать последовательность повторения на каждом занятии, правильно отобрать содержание, использовать эффективные методы и способы преподавания (опорные схемы, таблицы, макеты, рисунки, электронные носители и т.д.), учитывая индивидуальные особенности подростка. Повторение учебного материала необходимо осуществлять во всей системе учебного процесса: при изложении новых понятий, при закреплении изученного ранее, при организации с/р разных видов, при организации обобщающего повторения.
3. Анализ наиболее типичных затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии позволяет выделить следующие проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание при подготовке к экзамену:
 - химические свойства простых веществ и неорганических соединений разных классов;
 - качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);
 - правила безопасной работы в школьной лаборатории, проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.
4. На практических занятиях формировать умение планировать и проводить эксперимент по получению и распознаванию неорганических соединений, по взаимосвязи веществ разных классов, наблюдать и описывать признаки реакций, физические свойства исходных и полученных веществ.

Обществознание

ОГЭ по обществознанию в 2022 году выбрали 17 человек, средний балл – 26. Экзаменационная работа включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Анализ экзамена по обществознанию показал следующее:

справились с экзаменом все обучающиеся, наименьшее количество баллов набрала Валева Арина - 14, наибольшее количество баллов – 35 у Захаровой Ульяны и Чухарева Егора; 34 балла у Сулеймановой Сабины; 31 у Медведковой Полины, Лободы Полины, Борисовой Олеси.

Ответами к заданиям 2 - 4, 7 -11, 13 - 20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр, выбранные из предложенного списка. Задания направлены на выявление знаний фактического материала, обществоведческих терминов, явлений, классификаций, соотнесение понятий и его признаков, на преобразование информации о конкретном социальном объекте. Выполняя эти задания, выпускники показали хорошие знания материала. Особенно высокие результаты по данной группе заданий показали Сулейманова С., Медведкова П., Мачюлите Е., Лобода П., Чухарев Е., Захарова У., Ерыкалов И., Железняк Е., Шапошников И. Борисова О. сделала эту группу заданий отлично, не допустив ни одной ошибки.

Все обучающиеся справились с заданиями 3, 15.

Наиболее успешно выполнены задания 2, 4, 7, 17,18, 19. Хорошо справились с заданиями 9, 10, 11, 13.

Вызвали затруднения задания 8,14,16, 20

Задания второй части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень подготовки.

В заданиях с развернутым ответом учащиеся должны были показать умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий (4 выпускника не выполнили задание); осуществлять поиск социальной информации по фотоизображению (9 учеников не справились с заданием); анализировать научные тексты, составлять план по предложенному тексту (3

ученика не составили план); приводить аргументы и примеры, на основе обществоведческих знаний и собственного жизненного опыта (задание вызвало затруднения у 5 учеников). С задачей по финансовой грамотности, анализом статистической информации и анализом научного текста - справились все.

Экзамен по обществознанию позволил проверить теоретические знания, умения принимать и планировать свои действия в конкретных ситуациях.

Следует отметить, что некоторые учащиеся, выбравшие экзамен по обществознанию, не проявляли должных усилий в подготовке к итоговой аттестации, что выразалось в следующем:

- отсутствие системы подготовки;
- пассивное восприятие учебного материала;
- отсутствие систематической подготовки домашних заданий;
- нерегулярное посещение консультаций;
- отсутствие самоподготовки.

Выводы:

1. Низкий балл за экзаменационную работу показали учащиеся, которые часто пропускали уроки в школе, самостоятельно осваивали программный материал.
2. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.
3. Высокие результаты показали учащиеся, систематически выполняющие задания учителя и получившие навыки выполнения алгоритма представленного задания.

Рекомендации:

- 1 Осуществлять систематическую работу по преодолению пробелов знаний через элективные курсы, дополнительные занятия, использование Интернет – ресурсов.
2. На ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.
4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.
5. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.
6. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в изучении отдельных тем, разделов.

Английский язык

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ СОШ №14 в экзамене по английскому языку приняли участие 6 человек. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

ФИ обучающегося	Первичный балл	Оценка
Борисова О.	63	5
Забродин И.	60	5
Кравец И.	50	4
Маринин Д.	60	5
Минин А.	58	5
Чухарев Е.	58	5

Раздел 1. Аудирование

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием

Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	6	0
Понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации	Б	6	0

Раздел «Аудирование» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела. При выполнении заданий из раздела «Аудирование» ошибки допустили пять экзаменуемых в заданиях №3-5.

Раздел 2. Чтение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	0
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Б	6	0

В разделе «Чтение» у экзаменуемых частично сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и определять структурно-смысловых связи в тексте.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Грамматические навыки употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	6	0
	Б	6	0
Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	6	0
	Б	6	0

В разделе «Грамматика и лексика» обучающиеся допустили по одной или две ошибки по оперированию грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Раздел 4. Письмо

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень заданий	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Б	6	0

В разделе «Письмо» экзаменуемые допустили незначительные ошибки в критериях №2 - организация текста, №3 – лексика/грамматика и №4 - орфография/пунктуация.

Раздел 5. Говорение

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
Чтение вслух небольшого текста	Б	6	0
Условный диалог-расспрос	Б	6	0

В разделе «Говорение» экзаменуемые справились с заданиями №1, №2, №3.

В задании №3 по критерию «Языковое оформление высказывания» допущены отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки.

Выводы: по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Рекомендуется при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендуется при подготовке к разделу «Грамматика и Лексика»:

- внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;
- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;
- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

Рекомендуется для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее:

- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания;
- умение дать полный и точный ответ на вопросы;
- соблюдение формата личного письма.

Рекомендуется для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

В ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования участвовали 25 человек. Все выпускники получили аттестат.

Жабреева Софья, Кулиш Степан, Овсянникова Елизавета подтвердили высокий статус медалистов.

Результаты ЕГЭ – 2022

Предмет	Число сдававших	Число, не преодолевших минимальный порог	Средний Балл ОО	Макс. Балл в ОО	Макс. Балл в ПГО	Учитель
Математика профиль	14	0	60	72	84	И.Н.Платыгина
Математика база	11	0	4,6	5	5	И.Н.Платыгина
Русский язык	25	0	69	94	96\98	Т.Г.Сорокина
Биология	6	1	42	86	79	О.П.Бурмасова
Химия	6	1	64	93	84	О.А. Бочегова
Обществознание	3	1	61	82	92	О.Р.Камалетдинова
Физика	5	0	57	62	97	А.А. Прохорова
Английский язык	3	0	76	90	96	Т.П.Крупина
Информатика и ИКТ	7	1	53	75	93	Е.Г.Косова
Литература	1	0	62	62	87	Т.Г.Сорокина
История	1	0	62	62	96	О.Р.Камалетдинова

Результаты ЕГЭ за последние 4 года

Предмет	2019 год		2020 год		2021 год		2022	
	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максимальный балл
Математика база	4,3	20	-	-	-	-	4,6	5
Математика профиль	64	80	56	99	59	94	60	72
Русский язык	69	89	71	94	70	88	69	94
Обществознание	65	80	55	83	70	93	61	82
Физика	61	90	74	93	50	61	57	62
Химия	65	80	66	99	66	97	64	93
Биология	52	68	53	91	50	91	42	86
История	-	-	90	90	72	85	62	62
Английский язык	66	66	-	-	67	89	76	90
Информатика	57	57	40	62	68	95	53	75
Литература	52	62	-	-	-	-	62	62

Рекомендации:

Необходимо усилить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, для этого:

- в период подготовки к итоговой аттестации рекомендуется каждому учителю старшей школы отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с обучающимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и

интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Русский язык

Всего учащихся	Выполняли работу	% успешно выполнивших работу	Средний тестовый балл
25	25	100%	69

Экзаменационная работа состояла из двух частей, содержащих 27 заданий.

Часть 1 содержала 26 заданий, проверяющих уровень подготовки по русскому языку на базовом и высоком (задания 8, 25, 26) уровнях. Они охватывали все разделы и аспекты курса и проверяли лингвистическую подготовку учащихся; владение важнейшими нормами русского литературного языка; практические коммуникативные умения (чтение и понимание текста).

Задание 27 второй части представляло собой сочинение по прочитанному тексту. Относится к повышенному уровню сложности. С помощью этого задания выявлялся уровень сформированности учащихся, связанной с речевыми умениями и навыками (понимать читаемый текст, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нем, определять проблему и позицию автора, аргументировать свою точку зрения на литературном материале и жизненном опыте; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивать последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные).

Максимальное количество баллов - 94 (Жабреева С.)

80 баллов и выше набрали 4 учащихся (Кулиш С., Пашков В., Мохов С., Овсянникова Е.)

Минимальный балл -44 (Аджамян Р.)

Задания 1-3. Главная информация, содержащаяся в тексте, средства связи предложений, лексическое значение слова.

С заданием № 1 по информационной обработке текстов различных стилей и жанров справились 11 человек

Задание № 2 (Средства связи предложений в тексте) верно выполнили 19 учащихся.

Задание № 3 (определение лексического значения слова) верно выполнили 21 учащийся.

Задание № 4 (Орфоэпические нормы) правильно выполнили 19 учащихся.

Задание № 5 (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (паронимы)) верно выполнили 15 учащихся.

Задание № 6 (лексические ошибки) верно выполнили 25 учащихся.

Задание № 7 (морфологические ошибки (образование форм слова)) верно выполнили 25 учащихся.

Задание № 8 оценивалось от 0 до 5 баллов (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.)

5 баллов получили – 9 учащихся

4 балла – 7 учащихся

3 балла – 5 учащихся

2 балла – 2 учащихся

1 балл – 2 учащихся

Задания 9-15. Орфография

Задание № 9 (Правописание корней) без ошибок выполнили – 17 учащихся.

Задание № 10 (Правописание приставок)– 16 учащихся

Задание № 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)) – 20 учащихся

Задание № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)– 10 учащихся

Задание № 13 (Правописание НЕ и НИ)– 20 учащихся

Задание № 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов) – 22 учащихся

Задание № 15 (Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи) – 15 учащихся

Задания 16-21. Пунктуация

Задание № 16 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами – 10 учащихся (получили 2 балла)

Задание № 17 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) – 10 учащихся

Задание № 18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения – 10 учащихся

Задание № 19 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении – 12 учащихся

Задание № 20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи - 10 учащихся

Задание № 21 Пунктуационный анализ текста (тире, двоеточие, запятая) языка – 11 учащихся

Задания 22-25. Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений.

Задание № 22 Содержание текста – 9 учащихся

Задание № 23 Функционально-смысловые типы речи – 10 учащихся

Задание № 24 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению – 20 учащихся

Задание № 25 Средства связи предложений в тексте – 5 учащихся

Задание 26. Средства выразительности.

Задание № 26 Речь. Языковые средства выразительности – 14 учащихся (получили 4 балла)

Содержание 2 части ЕГЭ – сочинение (задание с развернутым ответом № 27) – ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у выпускников общеучебных умений: коммуникативных, информационных, аналитических навыков, широту кругозора, навыков письменной речи. Данное задание проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста: умение сформулировать проблему

автора, дать комментарий к исходному тексту, правильно определить позицию автора, подобрать два аргумента, обосновывающих собственную позицию.

В этой части работы оценивалось

I. Содержание сочинения. (К1-К4)

II. Речевое оформление сочинения. (К5-К6)

III. Грамотность. (К7-К12)

Максимальный балл за сочинение 25 не получил никто.

Результаты написания учащимися 11 А сочинения

Количество баллов	Количество учащихся
24	1
23	1
22	2
21	3
20	6
19	4
18	2
17	3
14	1
13	1

12-1

1.Содержание сочинения

	Количество баллов	Количество учащихся
К1. Формулировка проблем исходного текста.	1	25
К2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. 2-1 1-1	6	8
	5	11
	4	3
	3	1
К3. Отражение позиции автора исходного текста.	1	24
	0	1
К4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме.	1	25

2. Речевое оформление сочинения

	Количество баллов	Количество учащихся
К5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2	15
	1	10
К6. Точность и выразительность речи.	2	6
	1	19

3. Грамотность

	Количество баллов	Количество учащихся
К7. Соблюдение орфографических норм	3	17
	2	3
	1	5
К8. Соблюдение пунктуационных норм.	3	5
	2	8
	1	1
	0	11

К9. Соблюдение языковых норм.	2	10
	1	15
К10. Соблюдение речевых норм.	2	7
	1	18
К11. Соблюдение этических норм.	1	25
К12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	1	25

Английский язык

В ЕГЭ по английскому языку приняли участие 3 человека. По итогам экзамена выпускники показали следующие результаты:

Ф.И. ученика	письменная часть	устная часть	набранное количество баллов
	макс 80	макс 20	макс.100
Гайзатуллина Амина	43	9	52
Кулиш Степан	72	18	90
Овсянникова Елизавета	69	17	86
Средний балл	62,3	14,6	76

Письменная часть выполнена на 75,1% от максимально возможного результата, устная часть на 73%.

Лучше всего выполнены задания раздела «Аудирование». Успешность выполнения этих заданий свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению языка. Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке. В разделе «Аудирование» участники экзамены допустили незначительные ошибки.

Результаты раздела «Чтение» могли быть лучше. У двух экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов на достаточно хорошем уровне. Ошибки совершались по причине недостаточного запаса лексических единиц, что и затрудняло процесс извлечения информации из иноязычного текста.

При подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение» необходимо:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе со зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

Раздел «Лексика и грамматика» оказались самыми сложными для одной из экзаменуемых. Причинами ошибок в заданиях базового уровня (19–31) являются непонимание структуры предложения и неумение понять, какая часть речи нужна в конкретном случае; неумение определить и выбрать временную глагольную форму.

В заданиях повышенного уровня 32–38 проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. В этих заданиях необходимо было выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика» необходимо:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

Средний процент выполнения раздела «Письмо 88,3 (личное письмо) и 73,8 (эссе). С заданием 39 участники экзамена успешно справились. Ученики правильно оформили личное письмо согласно нормам страны изучаемого языка. Правильно ответили на вопросы. У одной ученицы были допущены грамматические ошибки в построении вопросов, поэтому балл был снижен.

Два выпускника достаточно успешно справились с заданием 40, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых предметных и метапредметных умений и навыков. Причиной невысоких баллов за эссе у одной ученицы были лексико-грамматические ошибки, за которые она не получила балл и незначительные ошибки по всем другим критериям, за которые и были снижены баллы.

При подготовке к разделу «Письмо» необходимо:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 40 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
- пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

В разделе «Говорение» самыми сложными оказались задания № 2 «Условный диалог-расспрос» и № 4 «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике»

При подготовке к заданию 1 раздела «Говорение» необходимо:

- отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела «Говорение» необходимо:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела «Говорение» рекомендуется:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Химия

В 2022 г. в основной период в ЕГЭ по химии приняли участие 6 выпускников. Средний балл выполнения экзаменационной работы составил 64 (в 2021 г. – 66). Не преодолел минимальный порог 1 выпускник. Минимальный балл по ОУ-17, максимальный балл -93

фамилия	первичный балл	тестовый балл	оценка в аттестате
Кулиш Степан	52	93	5
Жабреева Софья	48	86	5
Марамзин Егор	26	56	4
Пеленева Лиза	39	73	4
Стукалов Матвей	5	17	3
Пашков Всеволод	29	60	3

Сравнение результатов уровневого анализа результатов ЕГЭ 2018- 2022

Год	Количество участников	Средний балл по ОУ	Баллы			
			Ниже минимального порога (кол-во / %)	От 36 до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 100 баллов
2018	6	59	0	3 /50%	3 /50%	0
2019	7	65	0	2 /29%	5 /71%	0
2020	4	66	1/25%	1/25%	0	2/50%
2021	6	66	0	2/33%	3/ 50%	1/ 17%
2022	6	64	1/ 17%	2/33%	1/ 17%	2/ 33%

В экзаменационной работе 2022 г. задания были сгруппированы по четырем тематическим блокам. В каждом из этих тематических блоков были представлены задания как базового, так и повышенного уровней сложности, расположенные по нарастанию количества и уровня сложности действий, которые необходимы для их выполнения.

Блок «Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам». «Строение вещества. Химическая связь»

Этот блок содержал только задания базового уровня сложности, которые были ориентированы на проверку усвоения базовых понятий, характеризующих строение атомов химических элементов и строение веществ, а также на проверку умений применять Периодический закон для сравнения свойств элементов и их соединений. Результаты выполнения заданий представлены в табл. 1.

Таблица 1

№ задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Средний % выполнения заданий		
		базового уровня сложности	повышенного уровня сложности	высокого уровня сложности
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	83,0	—	—
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА– IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА– VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	67,0	—	—
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	50,0	—	—
4	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	33,0	—	—

Результаты выполнения заданий 1,2 позволяют говорить о том, что экзаменуемые продемонстрировали уверенное овладение такими базовыми умениями, как: составлять электронные формулы атомов, сравнивать строение атомов между собой, выделять сходство и характер изменения свойств элементов и их соединений. Вместе с тем участники экзамена продемонстрировали недостаточные знания по определению степеней окисления атомов химических элементов (50%), определению типов химических связей, сопоставлению строения и физических свойства вещества задание 4 экзаменационной работы успешно выполнили только 33,0% экзаменуемых.

Блок «Неорганическая химия»

Второй блок заданий экзаменационной работы включал в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания располагались в порядке увеличения их сложности, а задание высокого уровня сложности требовало написания развернутого ответа и располагалось в части 2 экзаменационной работы. Результаты выполнения заданий представлены в табл. 2.

Таблица 2

№ задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Средний % выполнения заданий		
		базового уровня сложности	повышенного уровня сложности	высокого уровня сложности
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	67,0	–	–
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	–	83,0	–
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; -оксидов: -основных, амфотерных, кислотных; -оснований и амфотерных гидроксидов; -кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	–	75,0	–
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; -оксидов: -основных, амфотерных, кислотных; -оснований и амфотерных гидроксидов; -кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	–	58,0	–
9	Взаимосвязь неорганических веществ	67,0	–	–
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	–	–	29,0

Данные таблицы показывают, что участники ЕГЭ на базовом уровне прочно овладели умениями определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений, называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре (67% справились), характеризовать свойства простых веществ и оксидов (83%). Достаточно успешно выполнено задание 7 по свойствам неорганических веществ, в котором требуется установить соответствие между веществами и реагентами, с которыми это вещество может вступать в реакции (75% справились). Но тем не менее трудности вызвало задание 8 по свойствам неорганических веществ, которое было представлено в формате установления соответствия между реагирующими веществами и продуктами реакции между этими веществами. Причинами невыполнения задания можно назвать отсутствие первичного анализа данных, неумение оценить возможность взаимодействия между предложенными

веществами и спрогнозировать продукты реакций. Безусловно, написание уравнений реакций при выполнении этого задания оказало бы значительную помощь в формулировании ответа. К сожалению, участники часто пренебрегают таким приемом, что и приводит к неверному ответу (справились лишь 58%).

Выполнение задания 31 высокого уровня сложности, проверяющего усвоение знаний взаимосвязи неорганических веществ, предусматривало написание уравнений реакций, соответствующих описанному в условии задания эксперименту. Выполнил задание и получил 4 балла только 1 выпускник.

Блок «Органическая химия»

Данный блок также содержал задания различного уровня сложности: базового (задания 10–13 и 16), повышенного (задания 14 и 15) и высокого (задание 32). Результаты выполнения заданий представлены в табл. 3.

Таблица 3

№ задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Средний % выполнения заданий		
		базового уровня сложности	повышенного уровня сложности	высокого уровня сложности
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	83,0	–	–
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	50,0	–	–
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений в лаборатории	50,0	–	–
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	67,0	–	–
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	–	83,0	–
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	–	67,0	–
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	67,0	–	–
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	–	–	57,0

Анализируя приведенные в таблице данные, можно сказать, что экзаменуемые справились с заданиями этого блока достаточно успешно. Так, они хорошо справились с

заданием 10 базового уровня сложности, ориентированным на проверку знания классификации и номенклатуры органических веществ, с заданием 13, ориентированном на знания свойств азотсодержащих производных. Наряду с этим практически не вызвало затруднений задание 16 (взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений). Затруднения у экзаменуемых вызвало задание 11, касающееся строения органических веществ, и задание 12, ориентированное на проверку знания свойств и способов получения углеводов – средний процент выполнения составил 50%. Задания повышенного и высокого уровней сложности были выполнены экзаменуемыми достаточно успешно (средний процент выполнения более 60%)

Блок «Химическая реакция. Методы познания в химии. Химия и жизнь.

Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций»

Усвоение элементов содержания этого блока проверялось заданиями различного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. Содержание условий этих заданий имеет прикладной и практико-ориентированный характер, в большинстве своем они проверяют усвоение фактологического материала. Выполнение заданий предусматривало проверку сформированности умений: *использовать* в конкретных ситуациях знания о применении изученных веществ и химических процессов, промышленных методах получения некоторых веществ и способах их переработки; *планировать* проведение эксперимента по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; *проводить* вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Результаты выполнения заданий представлены в табл. 4.

Таблица 4

№ задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Средний процент выполнения заданий		
		базового уровня сложности	повышенного уровня сложности	высокого уровня сложности
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	67,0	–	–
18	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	83,0	–	–
19	Реакции окислительно-восстановительные.	83,0	–	–
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	100,0	–	–
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	83,0	–	–
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	–	83,0	–
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	–	67,0	–
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	–	75,0	–
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой	67,0	–	–

	<p>химии.</p> <p>Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.</p> <p>Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка.</p> <p>Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки</p>			
29	Реакции окислительно-восстановительные	–	–	33,0
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	–	–	83,0

Данные таблицы позволяют говорить о том, что большинство элементов содержания данного блока хорошо усвоены выпускниками. С заданиями базового уровня сложности (17–21 и 25), а также повышенного уровня сложности (22–24) выпускники справились достаточно успешно (выполнение превышает 60%), которые проверяют сформированность следующих умений: классифицировать химические реакции; объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия; использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; распознавать с помощью качественных реакций неорганические и органические вещества.

Участники с хорошим уровнем подготовки уверенно справились с написанием уравнений окислительно-восстановительных реакций (задание 29), а также реакций ионного обмена (задание 30), а слабо подготовленные выпускники практически не смогли это сделать.

Важную роль в дифференциации экзаменуемых по уровню их подготовки выполняют расчетные задачи. При этом задачи базового уровня сложности с кратким ответом (26–28) проверяли умение проводить один из видов расчетов. В свою очередь, задачи высокого уровня сложности (33 и 34) требовали комплексного использования нескольких видов расчетов. При их выполнении экзаменуемым необходимо было привести развернутый ответ. Результаты выполнения этих заданий представлены в табл. 5.

Таблица 5

№ задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Средний процент выполнения заданий		
		базового уровня сложности	повышенного уровня сложности	высокого уровня сложности
26	Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	67,0	–	–
27	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты по термохимическим уравнениям	67,0	–	–
28	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	50,0	–	–

	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы)химического соединения в смеси			
33	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы)химического соединения в смеси	–	–	25,0
34	Нахождение молекулярной формулы вещества	–	–	17,0

Серьезные затруднения вызвало даже решение задач базового уровня сложности, предполагающее умения проводить расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции (задание 28) – справились 50%.

Наиболее сложным было задание 33, решение которого требовало осмысления химических процессов, о которых шла речь в условии, самостоятельного выбора используемых видов расчетов, построения их логической последовательности для поиска неизвестной физической величины. Выпускники смогли правильно составить уравнения химических реакций, о которых шла речь в условии задачи, но не смогли правильно произвести вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания. 75% экзаменуемых получили 0 баллов за выполнение этого задания.

Также трудности вызвало решение задачи 34. Только 2 выпускника выполнили расчеты и установили простейшую молекулярную формулу (1 балл), но не смогли определить структурную формулу и составить уравнение реакции.

Возможно одним из факторов, не позволивших успешно справиться с расчетными задачами, находящимися в конце варианта, является нехватка времени на их выполнение.

Выводы:

Анализ результатов ЕГЭ 2022 г. показал, что 50% выпускников продемонстрировали хороший уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий всех уровней сложности. Они показали прочные знания по большинству проверяемых элементов содержания – показатель выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности составил 60–100%.

Выпускники с удовлетворительным уровнем подготовки (33%) показали низкие знания свойств неорганических и органических веществ, взаимосвязи между классами соединений, закономерностей протекания реакций различных типов, способов решения расчетных задач. У данных выпускников сформированы отдельные базовые понятия и умения, но отсутствует системность знаний, что не позволяет им выполнять задания, предусматривающие использование взаимосвязанных понятий и комплексное применение умений. Трудности для данных выпускников представляют задания, требующие от них умения применять знания в обновленной ситуации или когда для решения необходимо самостоятельно составить алгоритм решения, отличающийся от ранее отработанных на этапе подготовки.

Рекомендации:

1. Для выпускников принципиальным вопросом при подготовке к экзамену является четкое планирование этого процесса, предусматривающего на первом этапе повторение базового материала курса химии, включающего первоначальную систему знаний, в том числе изученного в основной школе, и только затем систематическое изучение нового материала. На данном этапе при отработке материала следует использовать разнообразные задания как по форме, так и по уровню сложности, при этом необходимо требовать от учащихся подробно записывать и объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении, даже в случае с заданиями с кратким ответом.

2. В целях формирования общеучебных умений, выпускникам с удовлетворительным уровнем подготовки целесообразно предлагать задания на аналогию, позволяющие увидеть общие признаки у, казалось бы, разных объектов (веществ и химических реакций), а также направленные на отработку и применение знаний и умений в обновленной ситуации или на систематизацию знаний, предусматривающих самостоятельное составление обобщающих таблиц и схем, прежде всего после изучения большого объема материала (темы, раздела).
3. Одним из важнейших умений, которое должно быть отработано у учащихся на этапе подготовки к экзамену, должно стать умение самостоятельно выстраивать алгоритм решения в зависимости от условия задания. На практических занятиях формировать умение планировать и проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, по взаимосвязи веществ разных классов, наблюдать и описывать признаки реакций, физические свойства исходных и полученных веществ.

Физика

Работу выполняли- 5 человек, справились с работой –5человек (100%)

Минимальный допустимый балл- 36 (общий) – по шкале ЕГЭ

Средний балл-57

Максимальный балл – 62 (из100)

№	Название темы	Уровень сложности	Процент выполнения %
1	все разделы	базовый	40
2	все разделы	повышенный	100
3	кинематика	базовый	60
4	кинематика	базовый	100
5	кинематика	базовый	80
6	кинематика	повышенный	60
7	кинематика	базовый	100
8	кинематика	базовый	100
9	термодинамика	базовый	100
10	термодинамика	базовый	80
11	термодинамика	базовый	100
12	термодинамика	повышенный	60
13	термодинамика	базовый	100
14	электродинамика	базовый	20
15	электродинамика	базовый	100
16	электродинамика	базовый	60
17	электродинамика	повышенный	100
18	электродинамика	базовый	60
19	электродинамика	базовый	80
20	квантовая физика	базовый	80
21	квантовая физика	базовый	100
22	все разделы	базовый	100
23	все разделы	базовый	80
24	качественная задача на все разделы физики	повышенный	40
25	простая (для письменной части) задача на механику или термодинамику	повышенный	40
26	простая задача на электродинамику или квантовую физику;	повышенный	100
27	сложная задача на термодинамику с элементами из других разделов	высокий	0

28	сложная задача на подраздел электричества: электрическое поле, законы постоянного тока	высокий	20
29	сложная задача на подраздел электромагнетизма;	высокий	0
30	сложная задача на механику	высокий	80

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 2,4,7,8,9,11,13,15,17,21,22 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №1,3,6,8,12,16,18 (40-60%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» и плохо справились с заданием 1,14(40%) по теме «электродинамика».

Анализ выполнения заданий (24-30) повышенного и высокого уровня сложности показал, что от 20% до 40% учащихся справились с заданиями № 24-29 по темам «Механика, молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Максимальное количество баллов второй части набрал К (13б), минимальное - А (0б), причина - смена образовательного маршрута. 40% выпускников допустили ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул, 60% выпускников при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустили ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи по темам «Термодинамика», «Молекулярная физика». Многие ошибки выпускников обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков.

Все выпускники обучались на *профильном уровне +1 час элективный курс* и *подтвердили свои годовые оценки*. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика»

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Общие выводы

- Итоговая аттестация в 2022 году прошла в полном соответствии с нормативно-правовой базой.
- Информационное, методическое и психолого-педагогическое обеспечение было достаточным для качественного проведения итоговой аттестации.
- В ходе государственной итоговой аттестации были соблюдены права выпускников. Жалобы со стороны родителей и учащихся отсутствовали.

Рекомендации:

1. Школьным МО проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2022-2023 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния качества образования в школе.
2. Учителям-предметникам обратить внимание на:
 - своевременное выявление учебных дефицитов обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;
 - корректировку тематического планирования с учетом вопросов, вызвавших затруднения обучающихся;
 - обучение школьников умению игнорировать избыточную информацию;
 - обучение школьников умению четко следовать инструкции, приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
 - обучение школьников приемам работы с информацией, представленной в различной форме;
 - обучение школьников приемам рассуждений, развитие умений мыслить в нестандартных ситуациях.
3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися «группы риска», наладить взаимодействие с родителями данной категории обучающихся; своевременно информировать администрацию ОО о проблемах.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Динамика численности обучающихся (данные по ОО-1)

Учебный год	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Всего	883	873	886
Общеобразовательные классы	782	782	791
Специальные (коррекционные) классы	101	91	95

Распределение выпускников 11-х классов

Количество	ВУЗ		СПО		НПО		Трудоустроились, армия		Не работают, не учатся	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
25	19	76	4	16	0	0	2	8	0	0

Распределение выпускников 9-х классов

Количество	В 10 класс		СПО		НПО		Трудоустроились		Не работают, не учатся	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
96	41	43	42	44	13	14	0	0	0	0

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В течение отчетного периода в школе работали 50 педагогов, в том числе педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования. Руководящие работники: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, заведующий библиотекой.

В школе 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – 15 педагогов,
- ШМО учителей русского языка, литературы – 5 педагогов,
- ШМО учителей истории – 2 педагога,
- ШМО учителей иностранного языка – 6 педагогов,
- ШМО учителей математики и информатики – 6 педагогов,
- ШМО учителей естественного цикла – 5 педагога,
- ШМО учителей эстетического цикла – 6 педагогов,
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – 4 педагогов,
- психолого-логопедическая служба – 3 педагога.

В педагогическом коллективе:

- награждены знаком «Почётный работник общего образования» – 7 педагогов,
- награждены Почетной грамотой МО Российской Федерации – 6 педагогов,
- награждены Почётной грамотой МО Свердловской области – 22 педагога,
- имеют звание «Ветеран труда» – 8 педагогов,
- кандидатов наук – 1 педагог,
- победители конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 3 педагога,
- победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям – 2 учитель,
- 2 (3,7 %) учителя имеют стаж до 10 лет,
- 19 (33 %) – от 10 до 20 лет,
- 34 (60 %) – свыше 20 лет,

имеют нагрузку:

- 25 – 30 час. в неделю – 14 педагогов
- 30 – 35 час. в неделю – 8 педагогов
- 35 – 40 час в неделю – 4 педагога

В школе созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов через организацию курсовой подготовки, методической работы, участие в работе школьных и городских методических объединений, семинарах, конференциях разного уровня.

Повышение квалификации педагогов, а также аттестация педагогических и руководящих работников школы являются механизмом непрерывного повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда.

В 2022 году аттестация педагогических работников МБОУ ПГО «СОШ № 14» была организована в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

В образовательной организации были созданы условия:

- нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- методические: организовано индивидуальное сопровождение каждого аттестующегося педагога, проведены консультации по написанию заявления, подготовки презентации результатов деятельности; педагогам для ознакомления была представлена в полном объеме вся необходимая документация в соответствии с требованиями к аттестации; все педагогические работники были ознакомлены с Порядком проведения аттестации и инструментарием оценивания результатов профессиональной деятельности педагогических работников;
- организационно-содержательные: для организации процедуры аттестации назначено приказом директора ответственное лицо, ход аттестации обеспечен необходимыми

документами; был утвержден график прохождения аттестации на 2021 год; педагоги были оповещены за 3 месяца об истечении сроков действия квалификационных категорий.

**Статистическая информация
о количестве аттестованных педагогических работников в ОО (общее количество)**

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество н/а педагогических работников
	СЗД	1КК	ВКК	
50	2	30	16	2

Данные о дополнительном профессиональном образовании педагогических и руководящих работников в 2022 году

ДПП «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» (16 час.) 15.02. – 18.02.2022 г.	А.В. Семенова, тьютор	АНО ДО «Лингванова» Удостоверение о повышении квалификации № 661634027837 от 21.02.2022
ДПП «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (56 час.) 01.03. – 19.04.2022 г.	Н.М. Викулова, учитель	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Удостоверение о повышении квалификации № 150000054108, рег. № у-044155/б, 2022 г.
ДПП «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию у обучающихся безопасного поведения на дорогах» (16 час.) 18.04. – 19.04.2022	Е.В. Плещева, Н.М. Григорьева, Е.А. Платонова	ГАПОУ СО «НТПК №1» Удостоверение о повышении квалификации № 662415407241 от 19.04.2022 № 662415407205 от 19.04.2022 № 662415407240 от 19.04.2022
ДПП «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (56 час.) 06.05. – 23.05.2022 г.	У.В. Харланова, учитель	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Удостоверение о повышении квалификации № 150000148217, рег. № у-143809/б, 2022 г.
ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 час.) 25.05.2022 - 07.06.2022	В.С. Храмова, учитель	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации №6617537 0069411, рег. №2411 от 07.06.2022
ДПП «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа» (24 час.) 15.08.2022 – 25.08.2022	Н.А. Свалова, С.Н. Чухарева, В.А. Истомина	НЧОУ ДПО «Учебно-экспертный центр «Строитель» Удостоверение о повышении квалификации ПК 968/003 от 25.08.2022 ПК 968/004 от 25.08.2022 ПК 968/002 от 25.08.2022
ДПП «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный	25 чел.	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации

результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования» (40 час.) 17.10. – 07.11.2022		ПК-66 0089661 – 0089685 от 16.11.2022
ДПП «Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями)» (24 час.) 11.10.2022 – 21.10.2022	Н.В. Валова	ФГБОУ ВО «УрГПУ» Удостоверение о повышении квалификации № 663102460690 от 07.11.2022
ДПП «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса» (24 час.) 18.10. – 01.11.2022	Н.В. Валова	ФГБОУ ВО «УрГПУ» Удостоверение о повышении квалификации № 663102461102 от 15.11.2022
ППК «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» (72 час.)	А.Н. Мелешко, О.В. Волкова	УЦ «Всеобуч» Удостоверение о повышении квалификации № 38296 от 14.12.2022 № 38295 от 14.12.2022
ДПП профессиональной переподготовки «Библиотечно-педагогическая деятельность. Информационно-библиографической обслуживании обучающихся и педагогов» (340 час.) 19.10.2022 – 05.01.2023	С.Н. Чухарева	АНО ДПО «УрИПКиП» Диплом о профессиональной переподготовке № 592417866505 от 09.01.2023
ДПП «Методика обучения русскому языку как иностранному: современные подходы и технологии» (144 час.) 19.10. – 15.12.2022	Г.В. Белоусова Н.М. Пеленева	АНО ДПО «УрИПКиП» Удостоверение о повышении квалификации № 592415286391 от 16.12.2022 № 592415286392 от 16.12.2022

Выводы:

- В образовательной организации работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который уделяет внимание профессиональному совершенствованию, что позволяет обучающимся получать качественное образование.
- Негативной тенденцией в течение ряда лет является спад активности участия педагогов в школьных, городских, областных, всероссийских методических мероприятиях, в ходе которых происходит изучение и обобщение передового педагогического опыта, что играло бы важную роль в повышении квалификации и профессиональной компетентности учителей.

В 2023 г.:

- Необходимо продолжить целенаправленную работу по мотивации педагогических работников МБОУ к участию в методических мероприятиях разного уровня (в том числе конкурсных).

СОСТОЯНИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Следуя теме года «Повышение качества образования на основе организации адаптивной образовательной среды для разных категорий обучающихся», методическая работа в школе строилась по следующим основным направлениям:

- Предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности

- Создание условий для презентации методического опыта педагогов
 - Совершенствование системы работы по поддержке одаренных детей, обучающихся с ОВЗ
- По итогам отчетного периода** можно отметить следующие результаты:
- в соответствии с планом-графиком мероприятий продолжается обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации,
 - в течение учебного года проведено 5 заседания Клуба классных руководителей, посвященных различным аспектам воспитательной деятельности, в том числе Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС,
 - в течение учебного года учителя участвовали в презентации педагогического опыта (заседания ГМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, открытые уроки, предметные недели, взаимопосещение уроков),
 - во время конференции "Начальное общее образование: проблемы и перспективы" (г. Красноуфимск) С.В. Никулина, Н.В. Валова, Е.М. Балеевских, Н.В. Пеленёва представили статьи, обобщающие опыт работы,
 - проведена муниципальная конференция детских исследовательских проектов "Я – исследователь" (Чебыкина Л.Г, Сергеева О.Б.),
 - в рамках ГМО учителей начальных классов организовано представление опыта работы с детьми с ОВЗ в классе КРО и инклюзивном классе в очном и дистанционном режимах, обобщён и представлен опыт работы тьютора. Во время заседания в онлайн-режиме своими наработками поделились Балеевских Е.М., Семёнова А.В., Храмцова В.С.,
 - тьютор А.В. Семенова приняла участие во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие» и стала победителем,
 - в течение учебного года руководителями ШМО, заместителями директора школы проводилась индивидуальная работа по методическому сопровождению педагогов, организующих исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ.

Методическая работа планировалась и координировалась школьным методическим советом. В течение года было проведено 4 заседания ШМС.

Обобщая итоги методической работы за отчетный период, можно отметить следующее:

- курсовая подготовка и методическое сопровождение педагогов в школе показывает свою эффективность: посещение уроков выявило практическое освоение педагогами положений ФГОС (в большей степени на уровне НОО),
- задача по совершенствованию условий для активного самообразования педагогов, поиска новых идей не выполнена,
- педагоги школы проявляют интерес к обмену опытом с коллегами на разных уровнях, однако, у учителей старшей школы имеются значительные трудности с теоретическим осмыслением своего опыта,
- расширение возможности участия обучающихся с ОВЗ в творческой и интеллектуальной деятельности на принципах адаптивности и посильности приносит положительные результаты в конкурсных мероприятиях,
- к сожалению, целенаправленную работу по подготовке участников конкурсов проектов, олимпиад, соревнований ведут одни и те же педагоги школы,
- рефлексивная работа в рамках ШМО по итогам мероприятий с учащимися общеобразовательных классов не ведется.

При планировании методической работы на следующий период следует учесть следующее:

- учебный год будет проходить в условиях совершенствования воспитательного процесса в школе,

- в связи с низкими учебными результатами у части детей на уровне ООО имеет смысл сосредоточить внимание педагогов на необходимости ранней диагностики затруднений школьников,
- необходимо организовать разъяснительную работу через ШМС, ШМО по мотивации педагогов к участию в методических и конкурсных мероприятиях, конференциях, семинарах,
- для наиболее полного охвата мотивированных детей и повышения результативности работы с одаренными детьми необходимо предусмотреть рефлексивную работу по итогам олимпиад и иных интеллектуальных мероприятий на ШМО,
- для полного охвата учащихся с ОВЗ внеклассными мероприятиями интеллектуальной и творческой направленности необходимо всемерно расширять методическое сотрудничество с образовательными организациями города и области,
- учитывая социальный заказ на профильную подготовку выпускников школ, необходимо актуализировать тему профессиональной ориентации в рамках методической работы и работы классных руководителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обеспечение

Основная задача школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения – полное, оперативное и эффективное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание школьников и педагогов в соответствии с информационными запросами своих читателей.

На сегодняшний день все дисциплины учебных планов обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов. В связи с вступлением в действие ФОП планируются закупки учебной литературы на новый 2023 – 2024 учебный год, утвержденных в Приложении № 1 приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Учебники в электронном виде не закупаются, т.к. школа не может обеспечить всех детей техникой.

В библиотеке имеется фонд художественной литературы, обеспечивающий запросы учащихся 9 – 11 классов в программных произведениях по литературе, а также реализацию учебных и внеурочных читательских проектов и внеклассного чтения в 1 – 8 классах.

Словари, справочники и энциклопедии находятся в зоне свободного доступа. В целях пропаганды справочной литературы организуются специальные мероприятия («Словарный квест», Квест по энциклопедиям «Я познаю мир», интеллектуальная игра «Эврика» с использованием энциклопедий и т.д.)

Для систематизации фондов ведётся каталогизация документов с помощью ИАС «Аверс»: «Школьная библиотека». В систему, в основном, внесены данные на художественную литературу, это позволяет осуществлять книговыдачу, отслеживать задолженность, изучать статистику. Общее количество единиц хранения художественной литературы на 1 января 2023 года по электронному каталогу составляет 5 753 экземпляра. В 2022 году фонд художественной литературы пополнился на 30 экземпляров. Кроме того, в фонде имеются печатные издания, видеокассеты, CD и DVD.

Помимо основного фонда литературы в бумажном формате библиотека располагает электронным ресурсом «Литрес: Школа». Объем данного фонда включает 200000 изданий, услуга обеспечивает доступ пользователей к книгам в любое время с любого устройства, имеющего выход в Интернет, каждый читатель обеспечен индивидуальным доступом с помощью логина и пароля. В настоящее время в школьном модуле зарегистрировано 210 читателей – учащихся 4 – 11 классов, а также педагоги. За 2022 год была осуществлено 1150 книговыдач. Однако методическое освоение данного ресурса осуществляется медленно.

Библиотека не может предложить читателям ридеры или планшеты. Учителя литературы предпочитают использование источников в бумажном формате. Небольшой опыт работы с электронной книгой на уроке есть пока только у Н.В. Валовой.

В распоряжении библиотеки имеются:

- 5 компьютеров с выходом в Интернет, 1 – с ИБС «Аверс».
- принтер;
- сканер и ксерокс;
- документ-камера;
- экран с проектором;
- устройство для чтения для слабовидящих.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
Учебная	16294	15980
Педагогическая	31	8
Художественная	5753	3299
Справочная	266	188
Языковедение, литературоведение	100	54
Естественно-научная	97	55
Краеведческая	201	40
Общественно-политическая	1	2

Состав читателей

В числе читателей библиотеки 929 ученик и 66 сотрудников. Активными читателями являются ученики 1 – 2 классов, в меньшей степени 3 – 4 классов. Редкими читателями являются школьники из 5 – 8 классов (чаще – это участники читательских проектов). Старшеклассники активно пользуются фондом литературы по программе.

Статистика по выдаче художественной литературы за 2022 год

Выдано – 3299 экземпляров

Книговыдача – 6317 экземпляров

Посещений – 4976

Не возвращено в библиотеку – 2 издания (окончившие школу 2 девятиклассника)

Содержание деятельности библиотеки

- Библиотека обслуживает учащихся всех параллелей, младшие школьники обслуживаются организованно, ученики основной и старшей школы берут программные произведения и в небольшом количестве художественную литературу.
- Справочная литература востребована в меньшей степени, для её популяризации проводятся специальные мероприятия (квест по энциклопедиям «Я познаю мир» в начальной школе, квест по энциклопедиям и другим источникам информации «Во славу Отечества» в основной и старшей школе).
- Основной формой работы с младшими школьниками являются литературные праздники, читательские проекты, литературные и познавательные игры.

- В первых и вторых классах библиотечные часы включены в систему внеурочной деятельности и проводятся еженедельно по расписанию, в 3 – 5 классах библиотечные часы подчинены актуальным задачам (текущим проектам, событиям и т.д.)
- Особое место в организации работы со школьниками имеют читательские проекты. Некоторые из них стали традиционными (проекты в начальной школе, «Путешествие с Жюлем Верном» (6 класс), «Маленький принц» (8 класс). В прошедшем году были разработаны и реализованы новые проекты «Я расту» (2 класс), «В мире животных» (3 класс) «Диа-Киплинг» (4 класс), «Тропой следопыта» (5 класс), «Наш земляк Мамин-Сибиряк» (1-5 классы), «Робинзонада» (6 класс) Все читательские проекты завершаются итоговыми праздниками, встречами, награждением.
- В течение года организуются сменные выставки, в том числе и интерактивные.
- Фонды и оборудование библиотеки востребовано для сопровождения исследовательской деятельности школьников и участия в конкурсах разных направлений. За прошедший период на базе библиотеки выполнены две индивидуальные работы в рамках конкурса «Юные знатоки Урала», подготовлены участники фестиваля «Я – исследователь».
- В течение двух лет среди младших школьников организуется конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки».

Информационное сопровождение деятельности библиотеки осуществляется на сайте «Школьная библиотека». Сайт является точкой выхода на все читательские проекты. Затрудняет работу сайта и других платформ для проведения читательских активностей контентная фильтрация, нелогичные запреты на ресурсы и источники.

Проблемы

Хозяйственные:

- Компьютерная техника старая, маломощная, практически не обслуживается никем, отсутствует мониторинг техники.

Библиотечных фондов:

- - Художественная литература для начальной школы находится в крайне ветхом состоянии, пополнение фонда не предвидится.

Методические:

- Общее планирование есть только с ШМО учителей начальных классов и ШМО иностранного языка, другой заинтересованности в работе библиотеки нет ни у кого.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в кв.м
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14»	г. Полевской ул. Коммунистическая, 14	Учебно- воспитательное	Общая 9698,6 кв.м из них: Основная школа- 3652,6 кв.м, Филиал 945,5 кв.м, Здание пристроя 5100,5 кв.м.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Оборудованные учебные кабинеты		Спортивная площадь	
Количество	Учебная площадь	Спортивные залы	Спортивный участок (улица)
47	4605 кв.м	746,7 кв.м из них: основная школа- 211,3 кв.м , Здание пристроя- 535,4кв.м	2180 кв.м

Наличие библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт
Площадь	47,4 кв.м	Здание пристроя 678,3 кв.м 268 посадочных мест	Кабинет врача 29,9 кв.м
	Читальный зал, архив 31,7 кв.м	Филиал 64,4 кв.м 50 посадочных мест	Процедурный кабинет 14,9 кв.м

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» питание обучающихся организует Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат общественного питания».

Образовательная организация имеет три здания. Здание по ул. Коммунистическая, 14 размещено в типовом отдельно стоящем 3-х и 2-х этажном зданиях, имеет собственную огражденную территорию. Функциональное зонирование соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Содержание территории соответствует требованиям. Уборка территории и удаление мусора проводится регулярно. Имеется контейнерная площадка. Общая учебная площадь составляет 4044,8 кв. м. Здание школы благоустроено, имеет централизованные системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Ежегодно в период подготовки к новому учебному году проводится освежающий ремонт учебных помещений, санузлов и пищеблока.

Образовательное учреждение обеспечена полностью ученической мебелью, ежегодно происходит замена сломанных и не подлежащих ремонту комплектов. Специализированные учебные кабинеты по набору помещений, площадям и оборудованию соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Естественное освещение имеется во всех помещениях для постоянного пребывания. Искусственное освещение организовано светильниками с люминесцентными и светодиодными лампами. Во всех кабинетах выполнено местное освещение классных досок. Возможность проветривания имеется, режим проветривания соблюдается. Механическая вентиляция в спортивном зале и пищеблоке исправна. Питьевой режим кипяченой водой в столовой организован и соответствует требованиям. Организована доочистка питьевой воды.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется и обновляется за счет бюджетных средств и спонсорских вкладов.

В школе кроме учебных помещений имеются кабинеты администрации (6), учительская, библиотека с помещением для хранения книг и оборудованной зоной для читального зала, кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты.

Часть начальной школы находится в типовом 2-х этажном здании по адресу: микрорайон Черёмушки, д. 19. Здание начальной школы благоустроено, имеет централизованные системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Ежегодно в период подготовки к новому учебному году проводится освежающий ремонт учебных помещений, санузлов и пищеблока. Общая учебная площадь составляет 560,2 кв. м. Все кабинеты начального блока оснащены современными компьютерными средствами

обучения. Школа имеет в наличии комплекты лицензионного (Windows) и общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы - редакторы текстов, таблиц; СУБД, навигаторы) для каждого компьютера. Компьютеризованы рабочие места администрации (9 ПК), психолога.

Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с 2 мобильными классами и в одном компьютерном классе. Компьютерный парк школы составляют 245 машин (стационарные и мобильные), в том числе 1 сервер. 245 ПК имеют выход в Интернет.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает Сайт МБОУ ПГО "СОШ № 14". Структура сайта отвечает требованиям п.п.4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ. Адрес сайта: www.polev14.ru. Сайт имеет версию для слабовидящих.

Все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 87% открыли свою электронную почту, более 75% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы

Каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты химии, физики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня.

Разработаны и внедряются адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе имеется следующий набор учебных помещений:

- в начальной школе 16 классных комнат площадью от **26,9 кв.м** до **63,5 кв. м.**; музыкальный зал **59,5 кв.м**, кабинет технологии, кабинет музыки, иностранного языка,
- для среднего и старшего звена имеется 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 6 кабинетов иностранного языка (в том числе два лингафонных кабинета), 1 кабинет музыки, 3 кабинета обслуживающего труда, 1 техническая мастерская, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- два спортивных зала **746,7 кв.м**. актовй зал **174,7 кв.м**,

Оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеется следующие объекты для проведения практических занятий:

Кабинет информатики

- портативный компьютер преподавателя
- портативный компьютер ученика
- тележка –хранилище с системой подзарядки
- интерактивный программно-аппаратный комплекс Epson
- цветное многофункциональное устройствоEpson
- документ-камера AverVision, компьютерные колонки SVEN
- планшетный компьютер Lenovo, ноутбук Lenovo
- источники бесперебойного питания, моноблок HP
- комплект программных обеспечений (лицензии)
- мультимедийный проектор, персональные компьютеры, МФУ

- комплект стендов и таблиц «Техника безопасности при работе на компьютере»
- интерактивная панель

Кабинет робототехники сформирован на базе кабинета информатики

- базовый робототехнический набор, программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов
- комплект полей с соревновательными элементами
- программное обеспечение для программирования робототехнических систем
- робототехнический набор для младшего возраста

Комплексное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- видеоувеличитель стационарный «Элемент»
- стационарное рабочее место «ЭлСис 207
- футбольный мяч звенящий
- мяч баскетбольный звенящий
- мяч волейбольный звенящий
- настольный тактильный глобус
- бумага для письма по Брайлю
- бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом EmBraille ViewPlus

Кабинет биологии

- микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
- весы электронные с USB – переходником
- мини-экспресс лаборатория учебная
- биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами
- цифровая лаборатория (полевая)
- набор для препарирования
- ноутбук Lenovo
- компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
- цифровая лаборатория по экологии

Кабинет физики

- Комплект оборудования ГИА- ЛАБОРАТОРИЯ 2018 со стойкой
- набор демонстрационный волновых явлений
- набор демонстрационный по механическим колебаниям
- насос вакуумный Комовского, секундомер электронный
- машина электрофорная, весы лабораторные
- комплекты наглядных пособий, гигрометр, подвижная карта звездного неба, планетарная система
- компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационное оборудование
- измерительные приборы, оборудование для лабораторных работ

Кабинет химии

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель
- интерактивная доска, МФУ
- лабораторное оборудование для химических опытов, реактивы
- ноутбуки Lenovo

- расширенный комплект контрольного оборудования «БЖЭ – 4» «Безопасность жизнедеятельности и экология»

Кабинет музыки

- компьютер,
- мультимедийный проектор
- экран, акустические колонки, МФУ
- цифровое пианино
- музыкальные инструменты

Кабинеты обслуживающего труда

- компьютер, экран, МФУ
- мультимедийный проектор
- блендер, чайник электрический, весы настольные электронные кухонные
- комплекты столовых приборов, набор кухонных ножей,
- набор разделочных досок, набор посуды, сервизы столовый, чайный, кофейный
- интерактивные учебные пособия по кулинарии, кройке и шитью
- оверлок, швейно-вышивальная машина, швейные машины, табурет подъемно-поворотный, стул преподавателя, шкаф с выдвижными полками, коллекция «шелк»
- коллекция «промышленные образцы тканей и ниток», доска гладильная, терка
- коллекция «шерсть и продукты ее переработки, манекен портновский женский, детский, комплект для вышивания, коврики для швейных машин, набор игл
- комплект ножниц закройных, отпариватель, набор зеркал и примерочная ширма
- аптечка, интерактивное учебное пособие по технологии, микроволновая печь
- санитарно-пищевая экспресс-лаборатория, миксер, мясорубка электрическая,

Техническая мастерская

- тиски слесарные
- фрезерный станок с ЧПУ RL0603-01
- вертикально- фрезерный станок с числовым программным управлением
- станок токарный по металлу с числовым программным управлением
- станок лазерной резки, станок сверлильный, машина заточная
- станок токарный по металлу
- станок токарный деревообрабатывающий
- конструктор модульных станков для работы по металлу
- ресурсный набор к конструктору модульных станков
- компьютер, принтер

ОБЖ

- магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке
- мобильный пешеходный городок
- жезл регулировщика
- настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов
- жилет сигнальный, доска магнитно-маркерная
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ

Кабинет истории

- карты, комплекты таблиц, портреты исторических деятелей
- таблицы раздаточные, герб РФ, атлас с комплектом контурных карт
- конституция Российской Федерации, кодекс Российской Федерации

- государственные символы РФ, электронные средства обучения (СД, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение), демонстрационное устройство «Картотека Канц»
- настенная политическая карта, комплекты таблиц, карты демонстрационные
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ

Кабинет ИЗО и черчения

- приставка Р. СВ-2, Р. СВ-3П, Стол компьютерный Р.СКУ-16
- шкаф широкий высокий Р.Ш-2 СТ, тумба подкатная Р.Т-4+3Ц
- тумба для плакатов Шк. ТА комплект чертежного оборудования и приспособлений, тумба подкатная, стол учителя с приставной тумбой
- картотека 1 ярусная двухсторонняя для демонстрации наглядных пособий
- доска пробковая, комплект листов по черчению
- монитор HP №240 23.8, персональный компьютер, набор клавиатура и мышь
- мобильная транспортно-зарядочная система для ноутбуков, ноутбуки
- компьютерные мыши, ПО КОМПАС-3D V17 ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
- ПО УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ КОМПАС-3D V 17 НА 50 МЕСТ
- 3D ПРИНТЕР URAL MAX.MODEL: SCHOOL
- 3D ПРИНТЕР URAL MAX.MODEL: X500
- 3D ПЛАСТИК / 3D FILAMENT
- 3D –СКАНЕР SHINING 3D EINSCAN
- компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, акустические колонки

Кабинеты начального обучения

- магнитная касса букв классная, комплект инструментов классных
- набор цифр и знаков с магнитными креплениями по математике
- набор деревянных геометрических тел, набор «Части целого на круге (дроби)»
- пробковая доска, портреты детских писателей, набор муляжей фруктов и овощей
- гербарий, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России
- политическая карта мира, кубики Зайцева, слоговое табло
- комплект стендов для начальной школы
- компьютеры, МФУ, мультимедийные проекторы и интерактивная доска, экраны

Кабинеты русского языка и литературы

- комплект таблиц: имя существительное, имя прилагательное, предлоги
- комплект таблиц: Знаки, время, наречия, местоимения
- комплект картин на холсте, словари школьные раздаточные для 5 – 11 классов
- тумба подкатная, тумба для плакатов
- комплект таблиц: синтаксис, орфография, морфология, грамматика
- комплект таблиц русский язык 7 – 8, 10 – 11 классы
- комплект таблиц литература 5 – 11 классы, теория литературы
- комплект картин для кабинета русского языка и литературы
- компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, МФУ

Кабинеты иностранного языка

- комплект картин и плакатов по французскому языку
- система хранения таблиц и плакатов, комплект стендов
- интерактивные плакаты англ. язык, комплект DVD дисков, комплект таблиц по англ. яз.
- политическая карта мира с флагами государств на англ. яз.
- Россия на англ. яз, комплект стендов на англ. яз
- компьютеры, мультимедийные проекторы и интерактивные доски, экраны, МФУ
- акустические колонки

Видеостудия

- компьютер, система установки фона, видеокамера Panasonic HC-VX980
- штатив, тонер, лицензия, комплект кабелей, фон хромакей
- комплект постоянного света

Кабинет психолога

- факторный личностный опросник Р. Кеттела читай-ка на шариках, геоконт
- автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» (индивидуальная)
- автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» (групповая), методические комплекты для детей от 5 до 14 лет
- комплекты ученика для детей от 5 до 14 лет, набор игр для развития речи
- коврограф Ларчик, шнур-мальш, игровое пособие «Ромашка»
- набор для рисования ЭБРУ, песок для рисования, столы для рисования песком
- набор для детского творчества, программа для проведения речевой диагностики
- логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму
- практический материал для психолого-педагогического обследования детей
- игровой комплект психолога для развития графомоторики с песком и пластинами
- планшет для sand art и цветотерапии, чемодан психолога
- методика интегральной диагностики и коррекции стресса
- методика определения готовности к школе,
- прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах
- прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников
- подвесной модуль «Сухой дождь», световой модуль «Дождевая туча»
- волоконно-оптический потолочный модуль звездное небо, светильник «Пламя»
- комплект «Сенсорный уголок», установка для ароматерапии «Эфа»
- ионизатор воздуха, увлажнитель воздуха, кресло с гранулами объемное
- бескаркасный диван, кресло для релаксации
- набор игр «Чемоданчик психолога», «Слово за слово»
- детские маты «Пес и кот», «Аквариумные рыбки»
- компьютер, мультимедийный проектор, экран

Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

Объекты спорта

Школа располагает двумя спортивными залами площадью **211,3 кв. м. и 535,4 кв. м** с полным комплектом спортивного оборудования и инвентаря. На пришкольной территории располагаются беговая дорожка и плоскостные спортивные сооружения:

- комбинированная площадка для волейбола и баскетбола 364 кв. м
- прямая беговая дорожка на 100 м., круговая беговая дорожка на 150м. 817,25 кв. м
- гимнастическая площадка V-|X кл. 153,5 кв. м
- гимнастическая площадка | - |V кл. 122,25 кв. м
- место приземления для прыжков в длину 36 кв. м
- место приземления для прыжков в высоту 18 кв. м

Зона отдыха

- площадка для тихого отдыха 1 кл. 125 кв.м

- площадка для тихого отдыха 2 -4 кл. 125 кв.м
- площадка для тихого отдыха 5-9 кл. 125 кв.м
- площадка для подвижных игр 1 кл. 85 кв.м
- площадка для подвижных игр 2-4 кл. кл. 110 кв.м
- площадка для подвижных игр 5-9 кл. кл. 100 кв.м
- турники.

Оборудование для спортивного зала:

- лыжные комплекты до 45 размера
- скакалки разного метража, гимнастические деревянные палки
- перекидное судейское настольное табло, станок-счетчик для отжимания
- мостик и дуга для подлезания
- мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные
- столы для настольного тенниса
- комплекты для настольного тенниса (1 ракетка +4 мяча)
- наборы для бадминтона (универсальная стойка на колесиках с противовесом+сетка,обшитая с 4-х сторон)
- комплекты для бадминтона (1 ракетка + волан)
- табло электронное игровое с защитным экраном
- контейнеры разные на колесиках для спортивного оборудования и мячей
- скамейки гимнастические
- маты гимнастические
- мостики гимнастические
- гимнастические перекладины, гимнастическое бревно напольное
- канат для лазания, шест для лазания металлический разборный
- перекладина навесная универсальная
- брусья навесные со спинкой и подлокотниками
- тренажер навесной для пресса и спины
- комплект для групповых занятий с подвижным стеллажом (коврик гимнастический, палка гимнастическая пластиковая, скакалка резиновая, стеллаж-тележка, эспандер)
- стойки и планка для прыжков в высоту
- конь гимнастический, маты гимнастические, разновидности обручей
- доска информационная, очки защитные, металлический шкаф для хранения оружия
- пневматические винтовки, пневматические пистолеты, пулеулавливатели с мишенью
- разновидности металлических брусьев
- мост гимнастический перекидной подпружиненный
- набор игр шахматы, шашки, шахматные часы
- информационный щит (доска маркер, стенд-конструктор, пробковая доска для объявлений)
- комплект судейский (сумка), комплект для проведения спортмероприятий (баул)
- набор для подвижных игр (сумка)
- музыкальный центр PIONEER X-PM12
- комплект видео программ по физической культуре
- гранаты спортивные, эстафетная палочка, линейка для прыжков в длину
- дорожка для разбега, вышка судейская универсальная
- козел гимнастический
- определитель высоты прыжка, степ-платформа трехуровневая,набор прыжковых тумб
- канат для перетягивания, пьедестал победителей, аптечка для детских учебных учреждений СТС в сумке
- компьютер, МФУ, акустические колонки

Объекты спорта, приспособленные для инвалидов и детей с ОВЗ, отсутствуют.

Хозяйственная зона

- контейнерная площадка для контейнера 1,1 м3

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Средства обучения и воспитания, приспособленные для инвалидов и детей с ОВЗ, отсутствуют.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности зданий МБОУ ПГО «СОШ № 14» не предусматривают пандусы и подъемники, а также другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. Для удобства ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки на всю ширину ступени, выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета с рельефными узкими полосками. Это поможет предупредить незрячих людей о начале и о конце лестничного марша. На прозрачных полотнах дверей размещена яркая контрастная маркировка.

На территории школы оборудована автостоянка для инвалидов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью не ниже 100 Мбит/сек (мегабит в секунду).

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики (2), библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся
- www.polev14.ru (имеется версия для слабовидящих)
 - www.dnevnik.ru

Перечень оборудования, приобретенного и установленного в 2022 году

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Места размещения/помещение
Оборудование для учебного процесса и дополнительного образования			
1	МФУ лазерный L2700 DNR	1	Кабинет зам. директора по АХР
2	Системный блок i5 10400/8Gb/SSD500Gb/GTX1660Ti 6Gb/ATX700W	4	Кабине зам. дир. по УВР, ДДЦ, зам. дир. по АХР, зам. дир. по ВР.
3	Интерактивная доска Proptimax OP82-10-4:3M (82 дюймв 10 касаний)	1	Кабинет алгебры № 34
4	Проектор Epson EB-X500 3LCD 1024x768 яркость; 3600lm, 1600:1, 10000ч	1	Кабинет иностранного языка № 30
5	Монитор ЖК 21,5	1	Кабинет начальных классов № 3 Черемушки, 19
6	Процессор intel Pentium Gold	1	Кабинет начальных классов № 3 Черемушки, 19
7	Процессор intel Pentium Gold	2	Кабинет музыки, кабинет тьютора Коммунистическая, 14
8	МФУ лазерное монохромное Pentium M6507 (принтер, сканер, копир)	5	Кабинет ОБЖ , библиотека, кабинет русского языка и литературы №16, кабинет истории и обществознания № 15, кабинет зам. директора по ВР
9	МФУ лазерное монохромное HP Laser Jet Pro M428dm (принтер, сканер, копир)	2	Кабинет черчения №14, кабинет инженера
10	Ноутбук Lenovo idial Pad L3 15ITL6	3	Кабинет черчения №14, кабинет инженера
11	Системный блок в сборе: H510M LGA 1200; Pentium Gold G6400, ВВК43С- 25600 8Gb, SSD480Gb. ATX 400W	3	Кабинет библиотеки, кабинет бухгалтера, кабинет алгебры № 33
Оборудование для комплексной безопасности ОО			
1	Установка приборов учета холодного водоснабжения и горячего водоснабжения в отщепите	6	Столовая по адресу: г. Полевской, мкр. Черемушки, 19
2	Установка приборов учета холодного водоснабжения в отщепите	18	Столовая по адресу: г. Полевской, ул. Коммунистическая, 14 (пристрой)
3	Установка ограждения по периметру территории	1	На территории основного здания по ул. Коммунистическая, 14
4	Монтаж системы оповещения	1	мкр. Черемушки, 19
5	Монтаж системы оповещения	1	ул. Коммунистическая, 14 и Коммунистическая, 14 (пристрой)
6	Светодиодные светильники	12	Кабинет библиотеки Коммунистическая, 14

7	Светодиодные светильники	10	Кабинет начальных классов № 4 Коммунистическая, 14
8	Электросчётчик двух фазный	1	Столовая ул. Коммунистическая, 14 (пристрой)

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ ПГО «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Текущее руководство деятельностью МБОУ ПГО «СОШ № 14» осуществляет директор. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль их деятельности; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берет на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполнение роли координатора, информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров, повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властью, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию руководства учебно-воспитательным процессом в школе.

Чёткое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля деятельности заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы. Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса,

личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную и кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, коллективов. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют:

- Совет обучающихся;
- Совет старшеклассников;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональные союзы работников и их представительные органы.

За 2022 год прошло 4 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: оценка качества образования, итоги независимых экспертиз, готовность школы к государственной итоговой аттестации, бюджет 2023 года, утверждение годового отчета директора школы, согласование учебного плана, изменений в основной образовательной программе, календарного учебного графика на учебный год, согласование плана закупок и плана финансово-хозяйственной деятельности, а также плана профилактических мероприятий по противодействию новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в МБОУ ПГО «СОШ № 14».

За 2022 год в школе было проведено 15 заседаний педагогического совета, темами которых стали «Анализ результатов работы в 2021-2022 учебном году», «Направления работы школы на 2022-2023 учебный год», «Об организации работы школы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», «Воспитательная среда, которую мы создаем: время новых решений», «Создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно», «Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения», «Внедрение в образовательный процесс государственной символики», «Согласование изменений в ООП на 2022/23 учебный год», «Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы в составе ООП и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2022/23 учебный год», «Утверждение перечня учебников на 2022/23 учебный

год», «Утверждение рабочих программ по предметам, рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования», «Об организации обучения на дому и по индивидуальному учебному плану», «Основные цели и задачи школы на 2022/23 учебный год», «Согласование плана работы школы на 2022/23 учебный год», «Условия обеспечения безопасности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году», «Выдвижение кандидатур педагогов и обучающихся на получение приза в денежной форме Общественной организации «Попечительский совет ПГО», «Освоение обучающимися МБОУ ПГО “Средняя общеобразовательная школа № 14” содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перевод обучающихся в следующий класс», «Освоение обучающимися МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14» содержания образовательных программ основного общего, среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации», «О завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования, выдаче аттестатов установленного образца».

В 2022 году встречи представителей родительской общественности проводились как в онлайн-режиме, так и в очном формате. В очных и дистанционно организованных мероприятиях рассматривались следующие вопросы: «Профилактика правонарушений учащихся. Ответственность родителей за воспитание детей», «Порядок приема на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ ПГО «СОШ №14», «Организация образовательной деятельности в школе в 2022 – 2023 г. и участие в ней родителей», «Проведение классных часов «Разговоры о важном», «Знакомство с Программой воспитания», «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», «Организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Профилактические мероприятия в школе в условиях сохранения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Профилактика ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Об обязательном соблюдении Закона Свердловской области от 16 июня 2009 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей», «Об организации питания учащихся в школе», «О значении правильно организованного питания в жизни школьника», о соблюдении детьми правил дорожного движения, ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей на проезжей части, о соблюдении родителями (законными представителями) правил перевозки детей, о соблюдении детьми и взрослыми правил противопожарной безопасности, проводились онлайн-лектории, приглашались специалисты и по другим вопросам, в том числе по организации питания учащихся в школе. Проведены родительские собрания с целью информирования о ФООП.

Административный аппарат по составу стабильный, заместители руководителя систематически повышают профессиональные и управленческие навыки работы, в 2022 году администрация приняла участие в командном обучении (стратегической сессии) по программе “Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы”, курсовой подготовке по программам.

В 2022 году школа продолжила работу по программе 500+”, так в 2021 году входила в группу школ с низкими образовательными результатами “ШАНС”. В течение года школа реализовала среднесрочную программу развития в двух направлениях: «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников» и «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности». Основопологающим направлением работы

образовательной организации в данный период времени стала работа с педагогическим коллективом по развитию методических компетенций, обеспечивающих соответствующий уровень качества образования. Одной из эффективных форм методического сопровождения была определена технология наставничества. Работа в данном направлении школой будет продолжена в 2023 году. В процессе выполнения плана мероприятий коллектив школы активно работал в проектных, творческих и проблемных группах.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, основанием для стратегических решений является Программа развития, оперативного управления – План работы школы на учебный год.

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В 2022 году продолжалась работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждена основная образовательная программа среднего общего образования. Введение новой нормативно-правовой базы и разработка локальных нормативных актов по введению ФГОС СОО – один из важнейших аспектов работы школы. В течение учебного года велась работа по доработке и обновлению локальных актов, необходимых для реализации ФГОС СОО. Создана рабочая группа по приведению ООП в соответствие с ФООП.

В 2022 учебном году в связи с изменением нормативной базы были внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также разработана новая программа воспитательной работы, внесены изменения в ряд локальных нормативно-правовых актов.

Сейчас перед всеми работниками школы стоит ответственная задача – обеспечить переход на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Разработка локальных нормативных актов будет продолжена в 2023 году.

РАБОТА С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН

В 2022 году поступило 43 обращения граждан. Из общего количества поступило обращений:

- от родителей (законных представителей) – 43,
- от педагогов – 0,
- от обучающихся – 0,
- от организаций – 0.

Темы обращений:

- по приёму в МБОУ ПГО «СОШ № 14» - 25,
- по конфликтным ситуациям между учащимися -4,
- по поведению учащихся на уроках -2,
- жалоба на организацию и проведение дистанционных уроков и проверку домашнего задания педагогом - 2,
- о переводе на дистанционное обучение -1,
- о замене педагога - 1,
- о переводе в другой класс – 2,
- о переводе в другую группы по изучению иностранного языка - 2,
- по поводу освобождения ребёнка от занятий в связи с прохождением санитарно-курортного лечения - 4.

Все обращения граждан рассмотрены.

Выводы

Управление МБОУ ПГО «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, муниципальными нормативно-правовыми актами, нормативно-правовыми актами и Уставом МБОУ ПГО «СОШ № 14». Коллегиальные органы управления активно участвовали в организации деятельности образовательной организации, в реализации поставленных на 2022 год задач, в разработке и утверждении планов работы на 2023 год на основе использования электронных информационно-коммуникативных систем и технологий.

В 2023 г. планируется продолжить работу в соответствии с принятыми и утверждёнными планами работы, с приоритетными направлениями развития школы на 2023 год, направленными на повышение качества образования на основе организации адаптивной образовательной среды для разных категорий обучающихся, исходя из генеральной темы развития школы: «Образовательный процесс в адаптивной школе как фактор развития школьников».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ПГО «СОШ № 14» в 5 – 11 общеобразовательных классах реализует образовательные программы по шестидневной неделе с одним выходным днем. Для обучающихся 1 – 4 классов, а также для обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ установлена пятидневная рабочая неделя с двумя свободными от занятий в образовательной организации днями.

Календарный учебный график составлен применительно к пятидневной и шестидневной учебной неделям.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- максимально допустимая недельная нагрузка – 21 академический час;
- используется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии – 3 недели сентября, – 3 урока в день по 35 минут, октябрь, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; во втором полугодии – январь – май – 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. В сентябре учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии проводят четвертые уроки в форме целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, физкультурных занятий, театрализаций для снятия статического напряжения обучающихся. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме, изучается или закрепляется учебный материал;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- один день в неделю урок физической культуры проводится пятым по расписанию (п.10.6. СанПиН);
- для обучающихся организуется внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО.

Организация промежуточной аттестации обучающихся 2 – 11 классов

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися программ учебных предметов, курсов, модулей для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной

итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и регламентируются Расписанием проведения Единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена.

Дополнительное образование

Занятия по дополнительным образовательным программам организуются во вторую половину дня, в зависимости от занятости обучающихся. В расписании занятий предусмотрен перерыв между сменами не менее 1 часа для уборки и проветривания помещений.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. Расписание занятий и спектр предлагаемых услуг позволяет каждому обучающемуся посетить до 10 часов внеурочной деятельности в неделю, в соответствии с собственными интересами и склонностями. Выбор занятий внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют с помощью родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется посредством посещения занятий объединений, участием обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах, кружках, студиях и др. не только в образовательном учреждении, но и по программам дополнительного образования в учреждениях города Полевского.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

В школе реализуется программа «Здоровье», которая предусматривает:

- Медицинское обслуживание (ежегодный медицинский осмотр)
- Помощь педагога-психолога, учителя-логопеда
- Сопровождение школьного консилиума
- Взаимодействие с ППС-центрами
- Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому
- Групповые и индивидуальные занятия
- Бесплатное питание для детей – инвалидов, опекаемых, учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, учащихся – воспитанников детского дома, учащихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ
- Школьный оздоровительный лагерь «Юность» во время каникул
- Спортивные секции, дни здоровья, походы выходного дня

- Экскурсионно-туристическая работа

Для организации спортивно – оздоровительной работы имеется спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь.

В МБОУ ПГО «СОШ №14» для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием. Для охраны здоровья обучающихся работает ГБУЗ СО «Полевская центральная городская больница», имеющая лицензию Министерства здравоохранения Свердловской области № ЛО-66-01-004588 от 24 марта 2017 года, серия Н 0005356).

Медицинский работник работающий в образовательной организации от ГБУЗ СО «Полевская ЦГБ» в соответствии с договором № 32 от 14 декабря 2015 года об оказании безвозмездных медицинских услуг: Шатилова Нина Алексеевна. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Число школьников, получающих горячее питание

2019 абс. ед. (%)	2020 абс. ед. (%)	2021 абс. ед. (%)	2022 абс. ед. (%)
865 (98%)	866 (98%)	870 (98%)	870 (98%)
В том числе, школьники, получающие бесплатное питание			
124 (14%)	130 (15%)	130 (15%)	132 (15%)
100% учащихся специальных (коррекционных) классов			
100% учащихся начальной школы			

Данные о количестве учащихся, отнесенным к различным группам здоровья и физкультурным группам

Группа здоровья	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	% от количества обучающихся			
I (здоровые дети)	3,4	3,9	3,9	3,9
II (незначительные отклонения в состоянии здоровья)	57,4	60	61	62
III (хронические заболевания в состоянии компенсации)	38	34	37	37
IV (хронические заболевания в состоянии декомпенсации)	1,9	1,6	1,7	1,7
V (инвалидность)	0,6	0,5	0,5	0,5
Физкультурная группа (%)				
Основная	60	59,3	59	60
Подготовительная	35	38	38,1	38
Специальная	1,6	2,7	3	3

Данные о вакцинопрофилактике

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	Количество привитых в %			
Грипп	25	72	10	10
Клещевой энцефалит	56	60	60	60

Дифтерия	97	98	98	98
Корь	99	99	99	99
Паротит	99	99	99	99
Гепатит В	99	99	99	99
Проба Манту	99	99	99	99
Прочие			31	

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 29 ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В МБОУ ПГО «СОШ № 14» оценка качества образования складывается из различных показателей: общих итогах учебного года, результатов промежуточной аттестации, результатов независимой оценки качества образования (диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы, репетиционное тестирование), результатов государственной итоговой аттестации и пр.

Для устойчивого функционирования системы оценки качества образования в МБОУ ПГО «СОШ № 14» разработаны: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 14», Положение о мониторинге качества образования, Положение об оценивании письменных работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) на уровне начального общего образования, Положение о системе оценки результатов внеурочной деятельности, организации и проведении мониторинга эффективности внеурочной деятельности, Положение об индивидуальном проекте обучающихся, Положение о внутришкольном контроле. Данные документы позволяют проводить анализ подготовки обучающихся.

Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать вывод о том, что более высокое качество знаний наблюдается на уровне начального общего образования, частичный спад качества образования наблюдается на уровне основного общего образования, стабильная 100 % успеваемость – на уровне среднего общего образования. Объяснить это можно психологическими особенностями возраста обучающихся на уровне, высокой мотивацией к обучению, познавательной активностью в начальной школе, высоким самосознанием и готовностью к получению профессии на уровне СОО, особенностями подросткового периода в основной школе.

Состояние качества образовательного процесса (внутришкольный контроль)

В течение отчетного периода администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Было посещено более 58 уроков (в том числе онлайн-уроки).

Класно-обобщающий контроль по организации работы в 1-х классах проводился с 05.09 – 30. 09. 2021 года. Посещались уроки, внеурочные занятия в первых классах: 1а – классный руководитель Балеевских Е.М., 1б – классный руководитель Сергеева О.Б., 1в – классный руководитель Пеленёва Н.В., 1г – классный руководитель Белоусова Г.В., 1д – классный руководитель Дербенёва Н.А. Это были различные по типу и структуре уроки и занятия.

1А,В,Г,Д классы обучаются по программе «Школа России», 1Б класс осваивает программу «Начальная школа 21 века». В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе: в 1 классе в течение сентября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.

На уроках во всех первых классах в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены по внеурочной деятельности: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классные комнаты проветривались во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения занятий. Все учителя применяют различные формы и методы работы на уроках, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и обучающимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в среднем темпе.

Календарно-тематические планы уроков в соответствии с формированием универсальных учебных действий (УУД) грамотно отражают содержание учебного материала.

На посещенных уроках и занятиях используются красочные наглядные пособия, раздаточный материал, ИКТ- технологии.

Уроки математики, окружающего мира учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети с удовольствием участвуют в ролевых и дидактических играх, проводимых на уроках математики, окружающего мира, во внеурочной деятельности.

Общение классных руководителей с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед и консультаций.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечается.

Проверку тетрадей по математике и прописей осуществляла зам. директора по УВР Сергеева О.Б. К проверке были представлены тетради по математике и прописи каждого класса. В тетрадях и прописях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, делают показ образцов написания, Задания во всех первых классах выполняют при помощи простого и цветных карандашей и шариковой ручки. Учителям, работающим в первых классах необходимо продолжать совершенствовать навыки начертания цифр, букв, учить правильной посадке при письме.

Анализ посещенных в 5 классах уроков показал:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.

3. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Активизация деятельности обучающихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует возрастной категории обучающихся. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Пятиклассники понимают требования учителя и выполняют их задания. Приемы поддержки

дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат в классах. Речь учителей эмоциональная, тон доброжелательный.

В рамках классно-обобщающий контроль в 4-х классах по выявлению степени готовности обучения в среднем звене были посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения, познания мира. На посещенных уроках обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Обучающиеся учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. Всегда готовят домашнее задание, знают подготовленный материал, воспроизводит его в полном объеме. Посещенные уроки показали, что учителя знают возрастные особенности учащихся данного возраста, хорошо владеют методикой построения урока, этапы урока прослеживаются. Учителя четко формулируют задачи урока, применяют на уроках поисковые методы обучения используют, разноуровневые задания. Педагоги формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. На уроках учат выделять главное, анализировать, используют задания творческого характера. Активность учащихся на уроках высокая. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. По мере снижения работоспособности учеников учителя проводят физкультурные минутки для снятия утомления.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 4 класса по математике, русскому языку. Тетради учащихся проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 4-х классов.

Классно-обобщающий контроль в 9-х классах проводился с целью определения эффективности использования методов и приемов работы учителя в выпускном классе. Посещенные уроки показали, что все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 классов. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков. Однако, практически не используется дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости.

Классно-обобщающий контроль в 11-х классе с целью получения информации о состоянии образовательного процесса в выпускном классе.

Выводы по посещенным урокам:

1. Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации 2022 года, используют различные формы и методы преподавания. Уроки проходят в рациональном темпе, этапы четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче экзамена в формате ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование.

2. Во время проведения уроков учителя активно используют элементы технологии развивающего обучения, что не только способствует развитию мыслительной деятельности, но и позволяет обучающимся определить уровень, на котором они работают.

3. На уроках в полной мере используются возможности кабинетов, используются информационные технологии, способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала и планомерной подготовке к ЕГЭ.

В ходе контроля посещались и анализировались рабочие уроки, проводились беседы с учителями и учащимися, проводился срез знаний у учащихся, отслеживалась активность учеников на уроках, проводилось тестирование педагогом-психологом. Были выявлены учащиеся, требующие повышенного внимания учителей. Анализ контроля показал, что преподавание предметов, уровень воспитательной работы в данных параллелях – удовлетворительный.

На уроках в специальных (коррекционных) классах проводится коррекция знаний учащихся с учетом физиологических, интеллектуальных и личностных особенностей детей. Проводится работа по повышению познавательного интереса. Продумывается работа со способными учащимися класса, им оказывается поддержка в развитии способностей и укреплении положительной мотивации к обучению.

Анализ посещенных уроков показал, что большинство учителей имеет хорошую теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, мотивирующую обучающихся к познавательной деятельности.

Педагоги определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется связь нового материала с ранее пройденным, продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются.

Практически все учителя проводят работу по формированию УУД: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного.

При проведении опроса и закреплении от учащихся требуются точные формулировки. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Однако, в основном уроки проводятся по традиционной схеме. Хотя некоторые преподаватели успешно используют современные образовательные технологии: проблемное изучение материала, практикумы, элементы групповой работы, работу в парах.

Типичные ошибки при проведении уроков:

- Не на всех уроках реализовано важнейшее требование – дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

- Отсутствует такой способ дифференцирования, как разноуровневые домашние задания, домашние задания по выбору.

- Недостаточно внимания уделяется самостоятельной работе, работе с учебником.

- Наблюдается однообразие форм работы во время проведения уроков, преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде.

- Отметки выставляются, но не комментируются, что вызывает вопросы у обучающихся.

В новом учебном году необходимо создать реальные условия для развития творческой деятельности учащихся через внедрение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, использование результатов ВПР.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Полученные в результате анализа данные свидетельствуют о том, что МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» имеет все необходимые условия для осуществления заявленных в Уставе образовательной организации видов деятельности и реализовывать образовательные программы в полном объеме. В образовательной организации созданы необходимые условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг. Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Обучающиеся образовательной организации активно пользуются услугами дополнительного образования, кроме того, вовлечены в систему внеурочной деятельности. Созданные условия позволяют всем обучающимся подтверждать на итоговой аттестации уровень образованности, а также достигать высоких результатов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2023 ГОДУ

Генеральная тема развития школы: «Образовательный процесс в адаптивной школе как фактор развития школьников»

Тема года: Повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Повышение качества образования: условия и возможности для развития

- совершенствование образовательного процесса
 - обеспечение доступности образовательных услуг для всех категорий обучающихся
 - совершенствование учебных технологий (в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) на основе системно-деятельностного подхода
 - противодействие социальной обусловленности неуспеваемости
 - создание условий для участия всех категорий обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях
 - организация индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников и обучающихся с учебными дефицитами
- совершенствование мониторинга результативности деятельности педагогического коллектива
 - анализ результатов контрольно-диагностических мероприятий с целью оценки деятельности учителя
 - развитие рефлексивных форм работы по итогам образовательной деятельности

Совершенствование условий для личностного роста, самоопределения и социализации обучающихся в условиях реализации Рабочей программы воспитания

- совершенствование системы работы с обучающимися по использованию современных видов и форм деятельности
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления
- совершенствование системы работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи
- развитие социального партнерства школы с другими субъектами в решении задач воспитания обучающихся
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания, повышение профессиональной компетентности классных руководителей
- совершенствование системы управления, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее

Повышение профессионального мастерства педагогов

- методическое сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- повышение роли ШМО в профессиональном росте педагогов
- стимулирование презентации собственного педагогического опыта педагогов
- проведение практико-ориентированных методических семинаров
- создание условий для внедрения профессионального стандарта педагогов и новой модели АПР
- организация работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702693

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024