

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления Управление образованием
Полевского городского округа
МБОУ ПГО "СОШ № 14"**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ПГО
«СОШ № 14»
И.А.Харланов
Приказ № 179-д от
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык»

для обучающихся 7-9 классов

Полевской, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Настоящая программа отвечает требованиям базисного учебного плана и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на повышенном уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по иностранному языку. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Программа разработана для работы по УМК «Rencontres» издательство «CLEInternational».

Процесс обучения французскому языку как второму иностранному языку строится на следующих **основополагающих принципах**:

- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет личностно-ориентированную направленность.
- Обучение представляет собой когнитивный процесс.
- Обучение должно носить деятельностный характер.
- Обучение направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет ориентацию на речевой, учебный культурный опыт учащихся, сформированный в процессе постижения ими родной культуры и родного языка, а также при изучении первого иностранного языка и культуры его носителя.

Основной целью французского языка как второго иностранного является достижение

учащимися достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

1. Развитие способностей школьников использовать французский язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель)
2. Использование французского языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель)
3. Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу (воспитательная цель)
4. Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель)

Означенные цели могут быть достигнуты в процессе решения следующих конкретных задач:

1. Формировать у учащихся знания, навыки и умения по французскому языку, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания (языковая задача)
2. Формировать и развивать у учащихся коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо (речевая задача)
3. Формировать у учащихся умения работать со словарем, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод (общеучебная задача)
4. Формировать страноведческие и лингвострановедческие знания у учащихся, составляющих основу социокультурной компетенции (социокультурная задача)

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки.

Программа по французскому языку как второму иностранному предоставляет учащимся возможность овладения французским языком в объеме основной школы за три года обучения, начиная с 7 класса. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по второму иностранному языку. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на изучение французского языка как второго иностранного отводится 165 часов. А именно: 68 часов в первый год обучения (7 классы), 68 во второй год обучения (8 классы), из расчета 2 часа в неделю и 34 часа в третий год обучения (9 классы), из расчета 1 час в неделю. Для коррекционных классов 34 часа в первый, второй и третий

года обучения (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

1. Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. Осознание себя гражданином своей страны;
3. Осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка как второго иностранного являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 7-9 классов;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 7-9 классов;
- Формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 7-9 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся 7-9 классов

- Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

Требования к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся должны знать/понимать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que**,
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределённые прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

Говорение:

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;

- давать характеристику и описывать внешность человека;
- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

Аудирование:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

Чтение:

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному,

Письменная речь:

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

Выпускник получит возможность научиться

- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться

- Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция
 - языковая компетенция
 - социокультурная компетенция
 - компенсаторная компетенция
 - учебно-познавательная компетенция

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и

грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной)

Речевая компетенция - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

Говорение

Диалогическая речь

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);
- дать совет, пригласить к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
- выражать чувства, эмоции

Объем диалогов 2-3 реплики со стороны каждого учащегося (7 класс), 4 реплики со стороны каждого учащегося (8 класс), 5 реплик со стороны каждого учащегося (9 класс). Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (7 класс), 10-11 фраз (8 класс), 12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут.

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

Чтение

Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 150-200 слов (7 класс), 200-220 слов (8 класс), 220-250 слов (9 класс).

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания учебных, а также

относительно несложных аутентичных текстов

- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.

- **просмотровое чтение** – с целью извлечения необходимой информации из текста.

Учащиеся должны уметь:

- читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов- 500 печатных знаков- 7 класс, 600 знаков - 8 класс, 700 знаков - 9 класс);

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

- выразить свое мнение по прочитанному тексту;

- извлекать необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-использовать двуязычные словари.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь:

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

-уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);

- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо (объем вместе с адресом до 50 слов);

- делать выписки из текста.

Перевод

Развитие умений письменного перевода текстов.

Филологические знания и умения

Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

таких лингвистических дисциплинах как фонетика, лексикология, грамматика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками

- различии между русским и французским языком

- основных единицах языка

- грамматических категориях

Развиваются умения:

- употреблять изучаемые слова и грамматические структуры.

- сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке.

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе и увеличение их объема за счет информации профильно–ориентированного уровня; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

На среднем этапе изучения французского языка как второго иностранного организуется работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне и

овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения вторым иностранным языком.

Социокультурная компетенция – увеличение объема социокультурных знаний о правилах поведения в стандартных ситуациях социально – бытовой, социально – культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

-углубление знаний о своей стране и стране изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях;

-развитие умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран изучаемого языка;

-совершенствование умений строить свое вербальное и невербальное поведение с учетом языковых и культурных норм,

-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе чтения и иноязычного общения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Чтение

-использовать внеязыковые средства, структуру текста, сноски. Комментарии

-прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, другой предваряющей информации

-семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки

Общение

-использовать переспрос для уточнения понимания, толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно- познавательная компетенция –развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению французским языком; использовать язык в целях продолжения образования; удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств

-анализ языковых трудностей с целью более полного понимания информации

-группировка и систематизация языковых средств

-заполнение обобщающих средств, таблиц для систематизации языкового материала

-интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте

-умение пользоваться двуязычными словарями, справочниками, поисковыми системами Интернета

Программа также направлена на *развитие и воспитание*

-способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению французского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию французского языка в других областях знаний;

-способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и

французском языках;

-личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

— *Знакомство*. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

— *Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

— *Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

— *Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

— *Моя школа*. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

— *Мир вокруг меня*. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

— *Мой день*. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

— *Страна/страны* изучаемого языка и родная страна.

Тематическое планирование 7 классы (первый год обучения)

№ урока	ТЕМА
I четверть	
1	Инструктаж. Семья. Знакомство с французскими именами.
2	Алфавит. Национальности. Числа 1-10
3	Определенный артикль. Обучение чтению
4	Развитие диалогической речи
5	Родители. Дни недели
6	Вводное тестирование
7	Неопределенный артикль
8	Настоящее простое время
9	Развитие грамматических навыков (глагол быть)
10	Развитие диалогической речи
11	Англичане в Париже. Время
12	Обучение чтению. Притяжательные местоимения
13	Употребление в речи глагола быть
14	Спряжение глаголов-исключений
15	Повторение ЛЕ по теме
16	Тест № 1
II четверть	
1	Выходные французов. Числительные 11-30
2	Обучение чтению
3	Развитие грамматических навыков. Отрицательные предложения
4	Спряжение глаголов-исключений
5	Притяжательные местоимения. Слитный артикль
6	Развитие диалогической речи
7	Обучение во Франции. Месяцы года
8	Возвратные глаголы. Развитие грамматического навыка
9	Спряжение глаголов-исключений
10	Развитие диалогической речи
11	Выходные в Лондоне. Времена года
12	Обучение чтению
13	Развитие грамматических навыков (глагол хотеть)
14	Развитие диалогической речи
15	Повторение ЛЕ по теме
16	Тест № 2
III четверть	
1	Покупки. Цвета. Числительные 30-1000
2	Ближайшее будущее время
3	Спряжение глаголов-исключений
4	Продукты
5	Развитие диалогической речи
6	Подарки. Который час?
7	Прошедшее время. Развитие грамматических навыков
8	Одежда
9	Спряжение глаголов-исключений
10	Работа с текстом
11	Развитие диалогической речи
12	Медицина. Части тела

13	Развитие грамматических навыков
14	Грамматические упражнения
15	Болезни
16	Развитие диалогической речи
17	Повторение ЛЕ по теме
18	Тест №3
19	Анализ теста
20	Французский для общения
IV четверть	
1	Рождество во Франции. Развитие УР
2	Развитие грамматического навыка. Прошедшее время
3	Степени сравнения прилагательных
4	Достопримечательности Парижа
5	Развитие диалогической речи
6	Кинематограф. Развитие УР
7	Предлоги. Развитие грамматического навыка
8	Прошедшее время. Развитие грамматических навыков
9	Степени сравнения прилагательных. Повторение
10	Развитие диалогической речи
11	Форум о Париже. Чтение
12	Повторение грамматики
13	Форум о путешествии. Чтение
14	Повторение ЛЕ по теме
15	Тест №4
16	Анализ теста. Подведение итогов

Тематическое планирование 8 класс (второй год обучения)

<i>№ урока</i>	<i>ТЕМА</i>
I четверть	
1	Вводный урок. Я говорю на французском. Повторение
2	Вводное тестирование
3	Блог «Я говорю по-французски». Чтение
4	Указательные местоимения. Грамматические упражнения
5	Франция в цифрах. Работа с текстом
6	Ив Дютей. Музыкальная рубрика
7	Повторение и подготовка к контрольной работе
8	Контрольная работа
II четверть	
1	Я – путешественник. Форум путешественников
2	Согласование времен. Грамматические упражнения
3	Артикли и предлоги перед географическими названиями
4	Путешествие в Британию. Чтение
5	Жак Дютрон. Музыкальная рубрика
6	Работа с текстом песни «Я люблю Париж»
7	Повторение и подготовка к контрольной работе
8	Контрольная работа
III четверть	
1	Как отправиться во Францию? Форум путешественников
2	Мнения и советы путешественников
3	Будущее простое время. Развитие грамматического навыка

4	Карнавал. Чтение текста
5	Путешествие по Ла-Маншу
6	Способы путешествия. Развитие навыка письменной речи
7	Шарль Трене. Эрик Тули. Музыкальная рубрика
8	Дневник путешествия. Чтение
9	Повторение и подготовка к контрольной работе
10	Контрольная работа
IV четверть	
1	Блог «История и её секреты». Чтение
2	Страдательный залог. Развитие грамматического навыка
3	Александр Дюма. Развитие устной речи
4	Династия Бурбонов. Великие замки. Чтение
5	Пьер-Жан Беранже. Музыкальная рубрика
6	Повторение и подготовка к контрольной работе
7	Контрольная работа
8	Анализ контрольной работы и подведение итогов

Тематическое планирование 9 класс (третий год обучения)

№ урока	ТЕМА
I четверть	
1	Инструктаж. Форум. Город или деревня?
2	Повторение. Развитие грамматического навыка
3	Входное тестирование
4	Письмо. Чтение
5	Чудеса, которые заставляют вас мечтать
6	Клод Франсуа. Музыкальная рубрика
7	Париж - мой город. Работа с текстом
8	Контрольная работа № 1
II четверть	
1	Форум. Праздники и традиции
2	Развитие грамматического навыка. Упражнения
3	Относительное местоимение dont
4	День взятия Бастилии
5	Мишель Сарду. Музыкальная рубрика
6	Главные французские праздники
7	Повторение. Подготовка к контрольной работе
8	Контрольная работа № 2
III четверть	
1	Форум. Что значит быть подростком сегодня?
2	Подростковые проблемы
3	Развитие грамматического навыка. Упражнения
4	Выделительный оборот
5	Среднее образование во Франции
6	Проблема выбора
7	Ален Сушон. Музыкальная рубрика
8	Чтение статьи «О чем заботятся подростки сегодня?»
9	Повторение. Подготовка к контрольной работе
10	Контрольная работа № 3
IV четверть	

1	Форум. Досуг
2	Местоимение у
3	Составное относительное местоимение
4	Досуг с семьей и друзьями
5	Лори. Музыкальная рубрика
6	Чтение статьи «Поколение досуга»
7	Контрольная работа № 4
8	Подведение итогов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702693

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024