

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
ОМС Управление образованием ПГО
МБОУ ПГО "Средняя общеобразовательная школа № 14"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ ПГО «СОШ № 14»
И.А.Харланов
Приказ № 179-д от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебным предметам
для обучающихся 1-4 классов
(вариант 9.1)

г. Полевской, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации рабочей программы УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика рабочей программы УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

Рабочая программа УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации рабочей программы УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 4-5 лет (1 – 4 класс)

Цель первого этапа (1 – 4 класс) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическим работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наступившем необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАОП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАОП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАОП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика"
на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика"
на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание"
на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в IV классе.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", " пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различие песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контуры", "пятно", "цвет", "объем";
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАОП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) АООГТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум.

Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

- в) систему балльной оценки результатов;
- г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");
- д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов вводится со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ъ, е, е, и, ю, я". Разделительный "ъ". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девочка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно...", "пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	3 часа	99 часа
2 класс	3 часа	102 часа
3 класс	3 часа	102 часа
4 класс	3 часа	102 часа

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ъ" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык» 1 класс (99 часа)**

№	Тема	Деятельность учащихся
Добукварный период – 15 часов		
1.	Знакомство с «Прописью». История возникновения письма	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2.	Строка и межстрочное пространство. Подготовка к написанию букв	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3.	Рабочая строка. Штриховка	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
4.	Письмо элементов букв. Овал, полуовал	Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Письмо овалов и полуовалов
5.	Письмо элементов букв. Длинная прямая линия с закруглением внизу	Письмо элементов букв. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
6.	Письмо элементов букв. Длинная прямая линия с закруглением внизу	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Письмо прямых линий с закруглением внизу
7.	Письмо элементов букв. Длинная прямая линия с закруглением вверху	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Письмо прямой линии с закруглением вверху
8.	Прямая линия с петлей внизу	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку, письмо прямых линий с петлей внизу
9.	Письмо элементов букв. Прямая линия с петлей внизу	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий, письмо элементов букв
10.	Письмо элементов букв. Прямая линия с петлей внизу	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий, письмо прямых линий с петлей внизу
11.	Письмо коротких, длинных линий.	<u>Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Письмо коротких, длинных линий.</u>
12.	Длинная и короткая линия с закруглением внизу.	<u>Штриховка горизонтальными линиями, письмо длинных и коротких линий с закруглением внизу</u>
13.	Письмо коротких и длинных линий	<u>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам, письмо коротких и длинных линий</u>
14.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	<u>Рисование узора, письмо элементов рукописных букв</u>
15.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	<u>Обводка и дорисовывание бордюра, письмо элементов рукописных букв</u>
Букварный период – 84 часов		
	Письмо строчной и заглавной Аа	<u>Знакомство с условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.</u>
	Письмо строчной и заглавной Уу	<u>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.</u>
	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв
	Письмо строчной и заглавной буквы Оо	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О
	Письмо строчной и заглавной буквы Хх	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.

	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн
	Письмо изученных слогов и слов	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце..
	Письмо строчной буквы ы	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв.
	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
	Письмо строчной и заглавной буквы Ии	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
	Письмо изученных слогов и слов	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
	Письмо строчной и заглавной буквы Шш	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш
	Письмо изученных слогов и слов	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения
	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ	Написание слогов и слов с сочетанием ШИ
	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
	Письмо изученных слогов и слов	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.
	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
	Дифференциация звуков З и С.	Написание слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса).
	Письмо строчной и заглавной буквы Рр	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
	Дифференциация звуков Р и Л.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово.
	Письмо строчной буквы й	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й
	Дифференциация звуков и и й.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
	Письмо строчной и заглавной буквы Жж	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж
	Дифференциация звуков Ж и Ш.	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
	Дифференциация звуков Б и П	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.
	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд

	Дифференциация звуков Д и Т.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	Дифференциация звуков Г и К	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений
	Письмо строчной буквы Ъ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ.
	Закрепление пройденного материала.	Письмо под диктовку слогов, слов.
	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее
	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя.
	Дифференциация букв А и Я	Написание слогов и слов
	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю
	Дифференциация букв У и Ю	Написание слогов и слов
	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё.
	Письмо изученных букв, слогов, слов	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
	Письмо строчной и заглавной буквы Чч	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч
	Письмо строчной и заглавной буквы Фф	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф
	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	Вставка пропущенных букв в слова. Письмо под диктовку слогов, слов.
	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц
	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ
	Письмо изученных букв, слогов, слов	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта
	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ
	Правописание слов с ча-ща	
	Письмо строчной буквы Ъ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Написание слов с буквой Ъ.
	Написание слов с Ъ и Ъ знаком	Написание слов с буквой Ъ. Написание слов с Ъ и Ъ знаком.
	Письмо изученных букв, слогов, слов	Написание слогов и слов

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс (102 часа)

№ п/ п	Название раздел темы урока	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (7 ч)		
1	Письмо строчных букв	Повторяют, пишут изученные буквы. Выполняют простейшие инструкции учителя. Правильно держат ручку. Ориентируются на листе бумаги. Учатся писать по образцу; Учатся правильно соединять буквы. Контролируют этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Оформляют начало и конец предложения. Применяют изученные правила при списывании и записи под диктовку.
2	Письмо заглавных букв	
3	Письмо слогов	
4	Письмо слов из 3-4-5 букв	
5	Письмо предложений	
6	Письмо с печатного текста письменно	
7	Контрольное списывание	
Звуки и буквы (2ч)		
8	Выделение звука и буквы в слове	Повторяют, пишут изученные буквы. Выделяют звуки. Работают с учебными принадлежностями. Сравнивают: соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
9	Схема слова	
Слово (2ч)		
10	Предмет и слово, называющее предмет	Слушают инструкции учителя Рассуждают, записывают, наблюдают.
11	Схема слова. Звуко-буквенный анализ слов	
Предложение (5 ч)		
12	Предложение	Повторяют, пишут строчные (гласные) буквы.
13	Предложение и его схемы	
14	Распространение предложений	
15	Составление предложений с данным словом	
16	Проверочная работа	
Гласные и согласные (4 ч)		
17	Гласные звуки и буквы	Учатся правильному письму; Соблюдают правила посадки при письме
18	Картинный диктант	
19	Согласные звуки и буквы	
20	Схема слова. Звуко-буквенный анализ	
Различение слов сходных по звуковому составу (6 ч)		
21	Слова, которые различаются одним звуком	Соблюдают требования правильного письма. Применяют изученные правила при списывании и записи

22	Слова, которые различаются количеством звуков	под диктовку. Сравнивают начертания заглавных и строчных букв.
23	Списывание текста	
24	Знакомство со знаком ударения	Характеризуют звуки (гласные ударные – безударные). Повторяют, пишут изученные буквы.
25	Выделение ударного гласного в слове	
26	Практическая работа	

Слог (6 ч)

27	Деление слов на слоги	Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Переносят слова с одной строки на другую.
28	Сложение слов из слогов. Запись слов. Звуко-буквенный анализ	
29	Гласные в образовании слогов	
30	Деление слов со звуками и-й на слоги	
31	Перенос слов по слогам	
32	Картинный диктант	

Согласные (12 ч)

33	Различие б-п. Звуко-буквенный анализ слов.	Оказывают помощь друг другу. Запоминают правила; Дифференцируют буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Характеризуют звуки (согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Повторяют, пишут изученные буквы.
34	Различие в-ф	
35	Различие г-к	
36	Различие д-т	
37	Различие ж-ш	
38	Различие з-с	
39	Письмо слов со звонкими и глухими согласными	
40	Проверочная работа	
41	Шипящие согласные	
42	Свистящие согласные	

43	Различия шипящих и свистящих согласных	Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение.
44	Упражнение в написании слов с шипящими и свистящими согласными	

Гласные II ряда (14 ч)

45	Буква е в начале слова. Звуко-буквенный анализ слов.	Наблюдают различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я). Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.
46	Буква ё в начале слова	
47	Буква ю в начале слова	
48	Буква я в начале слова	
49	Упражнения в написании слов с гласными буквами е, ё, ю, я	

50	Картинный диктант	изученные буквы.
51	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	
52	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	
53	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	
54	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	
55	Гласная е после мягких согласных	
56	Различие твердых и мягких согласных	
57	Упрощения в написании слов с твердыми и мягкими согласными	
58	Проверочная работа	

Мягкий знак на конце слова (5 ч)

59	Буква й для обозначения мягкости согласных на конце слова	Объясняют функцию буквы Ь. Обосновывают собственное мнение.
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	
61	Различие твердых и мягких согласных на конце слова	
62	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	
63	Письмо слов со знаком й под диктовку	

Словарь (2 ч)

64	Знакомство со словарем	Включаются в групповую работу, связанную с общением. Повторяют, пишут изученные буквы.
65	Запись и разбор слов из словаря	

Слово (9 ч)

66	Предмет и его название	Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).
67	Название предметов, отвечающее на вопрос «что?»	
68	Название частей предмета	
69	Различие сходных предметов и их названий	
70	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
71	Название предметов,	

	отвечающие на вопрос «кто?»	Повторяют, пишут изученные буквы.
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов	
73	Слова отвечающие на вопросы кто? что?	
74	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (4 ч)

75	Большая буква в именах и фамилиях людей	Подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объясняют правила написания слов с заглавной буквы; подбирают слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирают и записывают имена собственные на заданную букву.
76	Большая буква в кличках животных	
77	Упражнение в написании слов с большой буквы	
78	Диктант на тему: Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных	

Название действий (5 ч)

79	Название действий, отвечающие на вопрос «что делает?»	Классифицируют слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Повторяют, пишут изученные буквы.
80	Название действий, отвечающие на вопрос «что делают?»	
90	Подбор названий действий к названиям предметам	
91	Различие названий действий по вопросам	
92	Различие названий предметов и действий по вопросам	

Предлоги (4 ч)

93	Предлог как отдельно слово	Составляют текст по серии сюжетных картинок. Участвуют в учебном диалоге, оценивают результат своей работы.
94	Употребление предлогов в предложении	
95	Упражнение в написании слов с предлогами	
96	Диктант	

Слова с непроверяемыми гласными (2ч)

97	Выделение с непроверяемой гласной в словах	Включаются в групповую работу, связанную с общением. Повторяют, пишут изученные буквы.
----	--	--

98	Написание гласных в словах родственниках	
Предложение (4 ч)		
99	Выделение предложений из текста	
100	Правила записи предложений	
101	Предложение и его схема	
102	Различие набора слов в предложении	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс (102 часа)

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
Повторение (11ч)		
1	Вводное занятие	
2	Правила написания предложение	
3	Предложение и его схема.	
4	Предложение-вопросы и предложение ответы.	
5	Завершение начатого предложения.	
6	Различие набора слов и предложение.	
7	Порядок слов в предложении.	
8	Списывание текста	
9	Повторение	
10	Проверочная работа.	
11	Работа над ошибками	
Звуки и буквы (15 ч)		
12	Знакомство с алфавитом	
13	Гласные и согласные звуки	
14	Ударение	
15	Ударные и безударные гласные	
16	Выделение ударной гласной	
17	Повторение	
18	Картинный диктант	
19	Деление слов на слоги	
20	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
21	Написание слов с гласными буквами в начале слова	
22	Контрольное списывание	
23	Перенос слов	
24	Перенос части слова при письме	
25	Диктант	
26	Работа над ошибками	
Согласные звуки и буквы (8ч)		
27	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	
29	Упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными	
30	Мягкий знак на конце слова	
31	Мягкий знак в середине слова	
32	Написание слов с мягким знаком	
33	Различение твердых и мягких согласных	
34	Практическая работа	
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ (7ч)		
35	Написание жи-ши	
36	Написание ча-ща	
37	Написание чу-щу	
38	Повторение изученных правил	
39	Картинный диктант	

40	Диктант на тему: написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
41	Работа над ошибками	
Парные звонкие и глухие согласные (17ч)		
42	Составление пар звонких и глухих согласных	Участвуют в учебном диалоге. Оценивают результаты своей работы. Составляют текст по серии сюжетных картинных. Пишут с образца учителя. Отвечают на вопросы.
43	Различение б-п	
44	Различение в-ф	
45	Различение д-т	
46	Различение г-к	
47	Различение ж-ш	
48	Различение з-с	
49	Звонкие и глухие согласные на конце слова	
50	Правописание звонких , глухих согласных на конце слова.	
51	Проверка написание звонких глухих согласных на конце слова	
52	Списывание текста	
53	Повторение	
54	Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными	
55	Правила правописание в словах	
56	Закрепление	
57	Диктант на тему: звонкие и глухие согласные	
58	Работа над ошибками	
Словарь (2ч)		
59	Знакомство со словарем	Записывают, читают, заполняют словарные слова
60	Написание слов из словаря	
Название предметов (9ч)		
61	Название предметов	Классификация слов в соответствии с их значением. Учатся правильно ставить вопросы и слова.
62	Обобщающее название для группы однородных предметов	
63	Письмо по памяти	
64	Выделение названия предмета из предложения	
65	Повторение	
66	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	
67	Большая буква в кличках животных	
68	Упражнения в написании слов с большой буквы	
69	Проверочная работа	
Названия действия (9ч)		
70	Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	Слушают ответы одноклассников, принимают участие в обсуждении. Играют, учатся использовать полученные знания.
71	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делали?, что сделал?, что сделала?	
72	Различают названий действий по вопросам что делали? что сделали?	
73	Списывание текста.	

74	Повторение	
75	Различение названий действий по вопросам что сделать? Что сделают?	
76	Постановка вопросов к названиям действий	
77	Подбор названий действий к названием предметов.	
78	Словарный диктант.	
79	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	Строят предложения. Проявляют самостоятельность при выполнении работы.
80	Различие предметов по их признакам.	Оценивают свои действия. Учатся правильно ставить вопросы к словам.
81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
82	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
83	Названия предметов, действий и признаков.	
84	Упражнение в написании слов-предметов, слов- признаков, слов – действий	
Предлоги (8ч)		
85	Предлоги в,на,с,из,у	Учатся правильно ставить вопрос. Пишут по образцу. Рассматриваются иллюстрации в учебнике.
86	Предлоги к,по со словами	
87	Предлог от со словами	
88	Предлоги над, под со словами	
89	Предлог щ со словами	
90	Упражнение в написании предлог со словами.	
91	Диктант на тему : Предлоги	
92	Работа над ошибками	
Предложение (10ч)		
93	Выделение предложения из текста	Самостоятельно применяют изученные правила. Пишут, читают предложения. Отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстративный материал.
94	Законченное и не законченное предложение	
95	Распространение предложений	
96	Схема предложения	
97	Слова в предложении	
98	Порядок слов в предложении	
99	Составление предложения	
100	Годовой диктант	
101	Работа над ошибками	
102	Повторение	

Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык» 4 класс (102 часа)

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
Повторение (8ч)		
1	Предложение. Выделение из текста. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	Учатся выделять из текста предложение. Находить границы предложения в тексте. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
2	Предложение законченное и незаконченное. Предлоги К, ПО со словами	Различают предложение законченное и незаконченное. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
3	Завершение начатого предложения. Предлог ОТ со словами.	Заканчивают мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
4	Предложение и его схема. Предлоги НАД, ПОД со словами	Составлять предложение по схеме. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
5	Порядок слов в предложении. Предлоги О, ОТ со словами	Называют порядок слов в предложении. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
6	Составление предложений по предметной картинке. Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, со словами.	Составляют предложения по предметной картинке. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
7	Составление предложений по сюжетной картинке. Запись предлогов в предложении	Составляют и записывать предложения по сюжетной картинке. Записывают, запоминают, вставляют предлоги в предложения.
8	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	Самостоятельно применяют изученные правила
Звуки и буквы (38 ч)		
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите.
10	Гласные буквы и звуки. Соотнесения количества гласных и слогов в слове.	Определяют роль гласных в образовании слогов.
11	Ударные и безударные гласные.	Выделяют ударного гласного по образцу.
12	Одноковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Проверяют безударный гласный в слове.
13	Проверка безударных гласных в слове.	Учатся способу проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Накапливают словарь по теме, приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
15	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
16	Работа над ошибками	
17	Твердые и мягкие согласные	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные.
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	

19	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
20	Различие твердых и мягких согласных.	Учатся различать слова с мягкими и твердыми согласными.
21	Написание жи – ши в словах.	Восстановливают в памяти написание сочетания букв жи – ши , ча – ща , чу – щу в словах, пополнить словарь по теме.
22	Написание ча – ща в словах.	
23	Написание чу – щу в словах.	
24	Различение правил правописания в словах.	
25	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
26	Работа над ошибками	
27	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	Наблюдают за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
28	Перенос слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	Учатся доказывать правильность написания данных слов. Усваивают правила переноса таких слов. Накапливают словарь. Учатся сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным
29	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	мягким знаком.
30	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь)	
31	Различие сходных по буквам слов без разделительного мягкого знака (ь)	
32	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных.	
33	Разделительный мягкий знак (ь)	
34	Буква мягкий знак (ь) на конце и всередине слова. Закрепление знаний.	
35	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
36	Работа над ошибками	
37	Звонкие и глухие согласные. Их различие в слова х.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
38	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Закрепляют умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Учатся различать правила проверки парных согласных и безударных в словах
39	Наблюдение за парными согласными в середине слова.	
40	Проверка написания звонких согласных на конце слова.	
41	Проверка написания глухих согласных на конце слова.	
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
43	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	
44	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
45	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
46	Работа над ошибками	

Слово (36ч)		
47	Названия предметов, действий и признаков предмета.	Четко различают название предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
48	Названия предметов. Различие их по вопросам кто? что?	Различают название предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? чем? кем? о ком? о чем? Выделяют в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учатся составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данные в схеме.
49	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	
50	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	
51	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	
52	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем?	
53	Выделение название предметов в предложении	
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Знакомятся с понятием «имена собственные». Применяют опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Учатся различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).
55	Большая буква в кличках животных.	
56	Большая буква в названиях городов, сёл.	
57	Большая буква в названиях деревень, улиц.	
58	Название предметов. Закрепление знаний.	
59	Контрольный диктант.	Самостоятельно применяют изученные правила
60	Работа над ошибками.	
61	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая?	Различают названия признаков по вопросам. Подбирают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определяют предмет по его признакам. Ставят вопросы к словам в предложении. Распространяют предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
62	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какое? какие?	
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
64	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
65	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
66	Определение предмета по его признакам	
67	Различие названий предметов, действий, признаков.	
68	Постановка вопросов к словам в предложении	
69	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
70	Контрольный диктант.	Самостоятельно применяют изученные правила
71	Работа над ошибками.	
72	Предлоги под, о, в, на со словами.	Знакомятся с новыми предлогами.
73	Предлоги по, к, от, над со словами.	Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в
74	Предлог из со словами.	

75	Предлог за со словами.	развивают способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
76	Предлог без со словами.	
77	Предлог до со словами.	
78	Предлог про со словами.	
79	Предлоги. Закрепление знаний.	
80	Правила записи предложения	
81	Контрольный диктант.	
82	Работа над ошибками.	Самостоятельно применяют изученные правила

Предложение (12ч)

83	Выделение предложения из текста.	закрепляют умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учатся связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Знакомятся с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учатся сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренируются в выразительном чтении таких предложений.
84	Деление текста на предложения.	
85	Завершение начатого предложения.	
86	Порядок слов в предложении	
87	Упражнение в составлении предложения.	
88	Связь слов в предложении	
89	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
90	Вопросительные предложения	
91	Восклицательные предложения	
92	Разные по интонации предложения	
93	Контрольный диктант	самостоятельно применяют изученные правила
94	Работа над ошибками	

Повторение (8ч)

95	Правописание согласных букв в слове.	восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите. Учатся способу проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.
96	Правописание гласных букв в слове.	
97	Название предметов.	
98	Название действий предмета.	
99	Название признаков предмета.	учатся записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения
100	Предложение.	
101	Контрольный диктант	
102	Работа над ошибками	самостоятельно применяют изученные правила

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

1. воспитание у обучающихся интереса к чтению;
2. формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
3. формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Место предмета «Чтение» в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	3 часов	99 часов
2 класс	4 часов	136 часов
3 класс	4 часа	136 часов
4 класс	4 часа	136 часов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

**Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 1
класс (99 часов)**

№	Тема	Деятельность учащихся
Добукварный период – 15 часов		
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)
3.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
4.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов
6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.
7.	«Запись» и «чтение» условно-графической записи слов	«Чтение» и «запись» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)
8.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)
9.	Составление предложений с опорой на картинку.	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи
10.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
11.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
12.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам
13.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам

		Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
14.	Выделение гласного звука в начале слова.	Выделение гласного звука в начале слова.
15.	Нахождение места гласного звука в слове, схема слова	Нахождение места звука в слове, составление схемы слова, соотношение схемы и картинки
Букварный период – 84 часов		
1,2.	Звук и буква А	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
3,4.	Звук и буква У	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
5,6.	Звук и буква М	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога
7.	Составление и чтение обратных слогов. Закрепление пройденного	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление чтение слогов с изученными буквами.
8,9.	Звук и буква О	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений
10,11.	Звук и буква Х	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i>
12.	Составление и чтение слогов с изученными буквами	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами
13,14.	Звук и буква С	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> . Чтение слоговых таблиц.
15,16.	Звук и буква Нн	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему
17.	Дифференциация звуков М и Н	Дифференциация звуков М и Н
18.	Звук и буква Ы	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц.
19,20.	Звук и буква Лл	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц.
21.	Чтение слогов, слов с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц и слов.
22,23.	Звук и буква Вв	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
24,25.	Звук и буква Ии	Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
26.	Дифференциация звуков Ы и И	Дифференциация звуков Ы и И
27,28.	Звук и буква Шш	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
29.	Дифференциация звуков С и Ш	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
30.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
31,32.	Звук и буква Пп	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
33.	Закрепление пройденного материала	Чтение слоговых таблиц и слов с изученными буквами
34,35.	Звук и буква Тт	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
36,37.	Звук и буква Кк	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц.
38,39.	Звук и буква Зз	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц.
40.	Дифференциация звуков З и С	Дифференциация звуков З и С в слогах, словах и предложениях

41,42.	Звук и буква Рр	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц, слов и предложений
43.	Дифференциация звуков Р и Л.	Дифференциация звуков Р и Л в слогах, словах и предложениях
44.	Звук и буква Й	Выделение звука Й из слов. Чтение слов с Й
45.	Дифференциация звуков и и й	Дифференциация звуков и и й, практические упражнения в правильно чтении прилагательных (синий, кислый).
46.	Звук и буква Жж	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц.
47	Дифференциация звуков Ж и Ш	Дифференциация звуков Ж и Ш в слогах, словах и предложениях
48.	Звук и буква Бб	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
49	Дифференциация звуков Б и П	Дифференциация звуков Б и П в слогах, словах и предложениях
50.	Звук и буква Дд	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц
51.	Дифференциация звуков Д и Т	Дифференциация звуков Д и Т в слогах, словах и предложениях
52.	Звук и буква Гг	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
53.	Дифференциация звуков Г и К	Дифференциация звуков Г и К
54,55.	Буква Ъ	Чтение слов с Ъ
56.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
57,58.	Буква Ее	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой
59,60.	Буква Яя	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов
61.	Дифференциация А и Я	Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов
62,63.	Буква Юю	Выделение буквы Ю в словах. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
64.	Дифференциация У и Ю	Дифференциация У и Ю в слогах, словах и предложениях
65,66.	Буква Ёё	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов
67.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
68,69.	Звук и буква Чч	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц.
70,71.	Звук и буква Фф	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц
72.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
73,74.	Звук и буква Цц	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение, дополнение предложений
75,76.	Звук и буква Ээ	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц
77.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
78,79.	Звук и буква Щщ	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц
80.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
81,82.	Буква Ъ	Чтение слов с Ъ
83.	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ъ знаком	Чтения слов с Ъ и Ъ знаком. Дифференциация Ъ и Ъ знака в процессе чтения.
84.	Чтение текстов	Закрепление навыка чтения

**Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 2
класс (136 часов)**

Осень пришла, в школу пора (16 ч.)

1	Мы рисуем	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем, следят пальцем по строке. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
2	«Все куда - то идут». По В. Голявкину	
3	Первый урок	
4	Мы рисуем	
5	Я. Аким «Грибной лес»	
6	По В. Дурову «Слон Беби»	
7	Б. Заходер «Птичья школа»	
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	
9	В парке	
10	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	
11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	
13	Д.Летнева «Хозяин вдоме».	
14	По В. Голявкину «Зачем детиходят в школу?»	
15	По А. Тумбасову «Серый вечер»	
16	Обобщающий урок по теме	

Почитаем-поиграем (9 ч)

17	По А. Шибаеву «Одна буква»	Читают и работают по слоговой таблице.
18	А. Усачев «Слоги»	
19	По С. Иванову «Дразнилка»	
20	К. Чуковский «Черепаха»	
21	«Шумный Ба-Бах»	
22	Л. Яхнин «Если плачеткто-то рядом»	
23	Загадки «Доскажи словечко»	
24	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»	
25	Обобщающий урок по теме	

В гостях у сказки (13ч.)

26	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Проводят совместно с зарядку.
27	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы.
28	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Работают по иллюстрации учебника. Объясняют, слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении.
29	По Л.Толстову «Мышка вышла погулять»	
30	Литовская сказка «Волк и баран»	
31	По С. Прокопьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	
32	Литовская сказка «Рак и ворона»	
33	Казахская сказка «Заяц и Черепаха»	

34	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	
35	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	
36	Армянская сказка «Волк и ягненок»	
37	Русской народной сказки «Умей обождать!»	
38	Обобщающий урок по теме	

Животные рядом с нами (16 ч.)

39	Индийская сказка «Умная собака»	Делают артикуляционную гимнастику. Предварительное чтение слов. Рассматривают картинки к стихотворению и рассказу. Чтение по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Читают.
40	Чтение стихов	
41	По Э. Шиму «Я домой пришла»	
42	Народная присказка «Лошадка»	
43	По Е. Чарушину «Кролики»	
44	В. Лифшица «Баран»	
45	Выразительное чтение стихов	
46	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	
47	По Э. Шиму «Все умеют сами»	
48	М. Бородицкая «Котенок»	
49	Выразительное чтение стихотворений	
50	По В. Сутееву «Три котенка»	
51	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	
52	“Упрямые козлята”	
53	В. Лифшица «Пес»	
54	Обобщающий урок по теме	

Ой ты, зимушка-зима! (17ч)

55	Я. Акима «Первый снег»	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по шепотом. Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
56	По Э. Киселевой «Большой снег»	
57	Н. Калининой «Снежный колобок»	
58	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	
59	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	
60	Г. Галина «Зимние картинки»	
57	Е. Самойлова «Миша и Шура»	
58	Ш. Галлиев «Купили снег»	
59	По Г. Юдину «Буратиний нос»	
60	И. Токмакова «Живи, елочка!»	

61	По В. Сутееву «Про елки»	
62	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	
63	По М. Пляцковскому «Ромашки вянваре»	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по шепотом.
64	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Чтение цепочкой, хоровое чтение.
65	Литовская народная песенка «Выюга»	Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
66	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	
67	Обобщающий урок по теме	

Что такое хорошо и что такое плохо (19 ч)

68	По А. Митту «Коля заболел»	
69	Д. Летнева «Подружки рассорились»	Читают и работают по слоговой таблице.
70	По В. Голявкину «Вязальщик»	Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл непонятных слов.
71	Г. Ладонщиков «Самокат»	Читают цепочкой, хором. Работают по иллюстрации к рассказу. Читают, пересказывают
72	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик»	
73	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	
74	По В. Сухомлинскому «Выюга»	
75	По И. Бутмину «Трус»	
76	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	
77	Б. Заходер «Петя мечтает»	
78	По В. Витка «Мед в кармане»	
79	По В. Донниковой «Канавка»	
80	Узбекская сказка «Назло солнцу»	
81	А. Барто «Мостки»	
82	По М. Дружининой «Песенка обовсем»	
83	Л. Квитко «Лемеле хохийничает»	
84, 85	По И. Туричину «Неряха»	
86	Обобщающий урок по теме	

Весна идет (22ч)

87	Я. Акима «Март»	
88	По Ю. Ковалю «Невидимка»	Делают артикуляционную гимнастику.
89	В. Берестов «Праздник мам»	Предварительное чтение слов. Рассматривают картинки к стихотворению и рассказу. Чтение по образцу учителя.
90	По В. Драгунскому «Подарок к празднику	Отвечают на вопросы. Читают.
91	Бурятской сказки «Снег и заяц»	
92	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	
93	По М. Пришвину «Лягушонок»	
94	Г. Ладонщиков «Весна»	

95	По Е. Чарушину «Барсук»	Проводят совместно с учителем речевую зарядку. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы.
96	С. Маршака «Весенняя песенка»	
97	По И. Соколову - Микитову «На краю леса»	
98	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	
99	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	
100	По С. Козлову «Ручей и камень»	
101	Закрепление пройденного материала.	
102, 103	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	
104	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	
105	С. Косенко «Почемускворец веселый»	
106	Э. Шим «Храбрый птенец»	
107	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	
108	Обобщающий урок по теме	

Чудесное рядом (14ч)

109	По Г. Цыферову «Лосенок»	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение., жужжащее чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
110	О. Дриз «Игра»	
111	Г. Цыферова «Удивление первое»	
112	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	
113	По С. Козлову «Друзья»	
114	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	
115	Э. Мошковская «Не понимаю»	
116	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	
117	По М. Пришвину «Золотой луг»	
118	По В. Бианки «Неродной сын»	
119	Ю. Кушака «Подарок»	
120	Я. Тайц «Все здесь»	
121	По В. Бианки «Небесный слон»	
122	Обобщающий урок по теме	

Лето красное(9ч)

123	«Ярко солнцесветит»	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение.
124	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	

125	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
126	И. Гамазкова «Прошлым летом»	
127	С. Махотин «Поход»	
128	По Е. Пермяку «Раки»	
129	В. Викторова «В гости к лету»	
130	И. Мазнин «Отчего так много света?»	
131	Обобщающий урок по теме	

Повторение(4ч)

132	Викторина «Как хорошо уметь читать»	Работают по иллюстрации учебника. Объясняют, слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении.
133	Конкурсчтецов	
134	Знакомство с детскими журналами	
135, 136	Резервные уроки	

**Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 3
класс (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Здравствуй школа! (10 ч.)		
1	«Сентябрь» М. Садовский	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем, следят пальцем по строке. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
2	«Веселая улица» по В.Воскобойникову (правильное чтение рассказа)	
3	«1 Сентября» В. Берестов	
4	«Завтра в школу» по В.Драгунскому	
5	«Пятерки» по Э. Шиму	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	
7	«Обида» по В.Хомченко	
8	«Наша учительница» А.Аксенова	
9	Школьные загадки	
10	Проверь себя! Итоговый урок по разделу	
Осень наступила. (14 ч.)		
11	О. Высоцкой «Осень»	Читают и работают по слоговой таблице.
12	«Последний лист» по Ю.Ковалю.	
13	«Обсыпается весь бедный сад» А.Толстой	
14	«Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову	
15	«Воробей» В.Степанов	
16	«Лето на веревочке» по А.Баркову	
17	«Улетают, улетели» Е.Благининой	
18	«За кормом для птиц» по Л. Воронковой	
19	«В октябре» Г.Ладонщикова	
20	«Страшный невидимка по Н.Сладкову	
21	«Осень наступила» А.Плещеев	
22	«Сказка об осеннем ветре» по Н.Абрамцевой	
23	Осенние загадки Н. Майданник	
24	Проверь себя! Итоговый урок по разделу	
Учимся трудиться (12ч.)		
26	«Работа» по Д. Габе	Проводят совместно с зарядку.
27	«Мои помощники» В. Орлов	Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы.
28	«Бабушка и внучка» по А.Потаповой.	Работают по иллюстрации учебника.
29	«Повора» Б. Заходер	Объясняют, слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении.
30	«Сюрприз» по М.Дружининой	
31	«Маргаритка» О.Высоцкая	
32	«Путовица» В.Осеева	
33	«Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину	

34	«Как Алешке учиться надоело» по С.Бороздину	
35	«Чем пахнут ремесла» Д.Родари	
36	Итоговый урок по теме. Проверь себя.	

Ребятам о зверятах (14 ч.)

37	«Лисята» по Е.Чарушину	Делают артикуляционную гимнастику. Предварительное чтение слов. Рассматривают картинки к стихотворению и рассказу. Чтение по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Читают.
38	«Заяц» Е.Тараковская	
39	«Еж» по М. Пришвину	
40	«Материнская забота» по А.Баркову	
41	Правильное чтение рассказа «Белек» по Снегиреву	
42	«Пин и Гвин» В.Приходько	
43	«Галка» по Б.Житкову	
44	«Куриный воспитанник» по В.Гаранжину	
45	«Добрый волк» по М.Тарловскому	
46	«Живая шляпа» по Н.Носову	
47	«Котята» по Н.Павловой	
48	«Кошкин щенок» В.Берестов	
49	«Сердитый док Буль» по Пляцковскому	
50	Итоговый урок по разделу Проверь себя!	

Чудесный мир сказок (10ч.)

51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	
54	Украинская народная сказка «Овчка и волк»	
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	
58	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	
59	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	
60	Итоговый урок по разделу. Проверь себя!	

Зимушка, зима (21ч.)

61	«Ой, ты зимушка, зима» слова народные	Читают и работают по слоговой таблице. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл непонятных слов.
62	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В.Бианки	

63	«Декабрь» М.Садовский	Читают цепочкой, хором. Работают по иллюстрациям рассказу. Читают, пересказывают
64	«Как елку наряжали» по Л. Воронковой	
65	«В новогоднюю ночь» С. Попов	
66	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачеву	
67	«Такой вот герой» по А.Потаповой	
68	«Зима» С.Есенин	
69	«Подарок» С.Суворова	
70	«У Ники новые лыжи» по В.Голявкину	
71	«С прогулки» И. Шевчук	
72	«Неудачная находка» по М.Быковой	
73	«Детство» И.Суриков	
74	«Что за зверь» по Е.Чарушину	
75	«Не стучать,все спят» по Э.Шиму	
76	«Зайка» В.Степанов	
77	«Еловая каша» по Н. Сладкову	
78	«Снежок» З.Александрова	
79	«Коллективная печка» по С.Бороздину	
80	Доскажи словечко (Зимние загадки)В.Аникин	
81	Итоговый урок по разделу. Проверь себя!	

Так нельзя, а так можно (11ч.)

82	«Снегирь и синичка» по А.Ягафоровой	Делают артикуляционную гимнастику. Предварительное чтение слов. Рассматривают картинки к стихотворению и рассказу. Чтение по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Читают.
83	«Птица – синица» по В.Хомченко	
84	«Дельный совет» Г.Ладонщиков	
85	«Косточка» по Л.Толстому	
86	«Праздничный стол» по С.Георгиева	
87	«За игрой» В.Берестов	
88	«Бревно» С.Бороздин	
89	«Как Артемка котенка спас» А.Седугин	
90	«Подвиг» по В.Осеевой	
91	«Лесные доктора» по В.Бирюкову»	
92	Итоговый урок по разделу. Проверь себя!	

Весна в окно стучится (20ч.)

93	«Зима не даром злится» Ф.Тютчев	Повторяют изученные буквы.
----	---------------------------------	----------------------------

94.	«Весенняя песня» по В.Бирюкову	Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение., жужжащее чтение. Выразительное чтение.
95	Украинская народная песни «Веснянка»	
96	«Сосулька» по Э.Шиму	
97	«Выгляни солнышко» слова народные	
98	«Мамин портрет» С.Вербова	
99	«Разноцветный подарок» П.Синявский	
100	«Тихо-тихо» А.Седугин	
101	«Лицом к весне» Р.Сев.	
102	«Ледоход» С.Вербова	
103	«Сон медвежонка» по Р.Фархади	
104	«Медведь проснулся» Г.Ладонщиков	
105	«Зайц на дереве» по В.Бьянки	
106	«Наша гости» С.Погореловский	
107	«Скворушка» по Г.Скребицкому	
108	«Весенняя гостья» И.Белоусов	
109	«Пчёлки на разведках» по К.Ушинскому	
110	«Тюльпаны» по А.Баркову	
111	Доскажи словечко (весенние загадки) Е.Савельева	
112	Итоговый урок по разделу. Проверь себя!	

Веселые истории (8 ч.)

113	«Перепутаница» Р.Фархади	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
114	«Эхо» по Г.Остеру	
115	«Кто кем становится» А.Шибаев	
116	«Волшебный барабан» А.Усачев	
117	«Шишки» М.Пляцковский	
118	«Портрет» по Ю.Степанову	
119	«Булочная песенка» М.Бородицкая	
120	Итоговый урок по разделу. Проверь себя!	
121	«Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков	
122	«Наша Отечество» по К.Ушинскому	
123	«Флаг России» по Т.Кудрявцевой	Проводят совместно с учителем речевую зарядку. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы.
124	«Главный город страны» М.Ильин	

125	«Песня» В.Степанов	Объясняют, слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении.
126	«День победы» Усачев А.	
127	«Страшный клад» по С.Баруздину	
128	«Тульские пряники» по С.Алексееву	
129	Итоговый урок по разделу. Проверь себя!	

Здравствуй, Лето (7 ч.)

130	«Что такое лето?» А.Усачев	Повторяют изученные буквы. Слушают чтение учителя. Читают по слогам. Чтение цепочкой, хоровое чтение. Выразительное чтение. Слушают образец чтения учителем. Отвечают на вопросы. Соотносят картину с текстом.
131	«Чтосказала бы мама?» по Л.Воронковой	
132	«Земляника» М.Дружининой	
133	«Куда исчез гриб?» по В.Хомченко	
134	«Еж спаситель» по В.Бьянки	
135	«Жарко» Р.Фархади	
136	«Верное время» по Э.Шиму	

**Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 4
класс (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
«Школьная жизнь» (12 ч)		
1	Снова в школу	Составляют рассказ по иллюстрации. Определяют эмоциональное состояния героя рассказа. Находят в тексте ответы на вопросы учителя.
2	«Жил – был Учитель». Э. Мошковская	Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Устанавливают смысловые связи между поступками героев; эмоциональном состоянии героя и причинами, его вызвавшими.
3	«Чему учат в школе.» М. Пляцковский	Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивают стихотворение наизусть.
4	«Поздравление». По Ю. Ермолаеву.	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.
5	«Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу.	Находят в тексте ответы на вопросы, представленные в учебнике. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев; эмоциональном состоянии героя и причинами, его вызвавшими. Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения.
6	«Шум и Шумок». По Е. Ильиной.	Находят в тексте ответы на вопросы, представленные в учебнике. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев; эмоциональном состоянии героя и причинами, его вызвавшими. Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения.
7	«Почему сороконожки опоздали на урок». В. Орлов.	Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения. Выразительно читают диалог с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривают иллюстрации: подбирают к иллюстрациям отрывок из текста или составляют к ним предложения.
8	«Три желания Вити». Л. Каминский.	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют образные выражения. Определяют (коллективно) идеи произведения (основную мысль) с опорой на вопросы учителя.
9	«Читалочка». В. Берестов	Составляют элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения.
10	«Зарубите на носу». По М. Бартеневу.	Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
11	Загадки	Соотносят иллюстрированный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета.
12	Обобщающий урок по разделу.	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
«Время листьям опадать» (17 ч)		
13	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова.	Определяют признаки времени года по иллюстрации. Уточняют название перелетных и зимующих птиц. Выразительно читают с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.
14	«Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой.	Определяют содержание сказки по иллюстрации и названию. Делят текст на части по представленному плану.
15	«Подарки осени». Е. Благинина.	Самостоятельно подбирают название к предметным картинкам. Рисуют по представлениям или на основе иллюстраций учебника.

16	«Лесные подарки». По Л.Воронковой.	Объясняют образные сравнения на основе имеющихся представлений. Подбирают отрывки из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части с опорой на картинный план.
17	«Лес осенью». А. Твардовский	Объясняют прямое и переносное значение выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Учат стихотворение наизусть.
18	«В осеннем лесу». По В. Путилиной.	Объясняют слова и образные выражения с опорой на содержание текста и имеющихся представлений.
19	«Славная осень!» Н. Некрасов.	Определяют настроение автора: подтверждая вывод строчками из стихотворения. Выразительно читают. Заучивают наизусть.
20	«Отчего Осень грустна». По Э. Шиму.	Отвечают своими словами на вопросы по содержанию текста.
21	«Осень». К. Бальмонт	Определяют настроение автора; подтверждают вывод строчками из стихотворения. Определяют собственное эмоциональное отношение к картине природы, описываемой в стихотворении. Выразительно читают стихотворение.
22	«Три сойки» По Ю. Ковалю	Объясняют слова с опорой на материал учебника и текста. Выбирают из текста отрывки, подтверждающие суждения.
23	«Холодная зимовка». По Н. Сладкову.	Называют птиц, изображённых на иллюстрации. Отвечают на вопросы словами из текста.
24	"Скучная картина" А. Плещеев	Объясняют слова с опорой на материал учебника и текста. Рисуют картины природы, изображенных в стихотворении. Учат наизусть.
25	"Сказка про маленького жучка" По О. Иваненко	Отвечают на вопросы своими словами. Выбирают отрывок из текста, соответствующий содержанию вопроса.
26	"Пчёлы и мухи" По К. Ушинскому	Сопоставляют поведение разных персонажей; оценивают поведение персонажей с опорой на текст и личный опыт.
27	"Время листьям опадать..." По Г.Граубину	Отвечают на вопросы своими словами. Пересказывают текст своими словами.
28	Загадки.	Соотносят иллюстрированный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета.
29	Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
30	"Пекла кошка пирожки..." Русская потешка	Определяют тему и главную мысль произведения; участвуют в диалоге при обсуждении прочитанного; читают по ролям, используют полученные знания для выбора книг.
31	"Сенокос". Чешская потешка	
32	"Карусели" По Л. Пантелееву	Анализируют мотивы поведения героев.
33	"Прятки". По Н. Носову	
34	Считалки.	
35	"Жмурки" По М. Булатову	
36	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
"В мире животных" (14 ч)		
37	"Бодливая корова" По К. Ушинскому	Читают осознанно и правильно текст; отвечают на вопросы по прочитанному; высказывают своё отношение к поступку

38	"Упрямый котёнок" По В. Бирюкову	героя, событию.
39	"Пушок" По В. Гаранжину	Составляют рассказ по серии картинок; объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
40	"Томка" По Е. Чарушину	Отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
41	"Охотник и собаки" По Б. Житкову	
42	"Чук заболел" По Л. Матвеевой	
43	"Хитрый бурундук" Г. Снегирёв	
44	"Барсучья кладовая" По А. Баркову	
45	"Гостья" По А. Дорохову	
46	"Игрушки лисят" Г. Корольков	
47	"Лиса" По Ю. Дмитриеву	
48	Загадки.	
49	Обобщение по разделу "В мире животных"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
50	Внеклассное чтение. "Хитрюга". Н. Носов	

"Жизнь дана на добрые дела" (9 ч)

51	"Миша - мастер" Г. Ладонников	Читают осознанно и правильно текст; отвечают на вопросы по прочитанному; высказывают своё отношение к поступку героя, событию.
52	"Пичугин мост" По Е. Пермяку	Составляют рассказ по серии картинок.
53	"Михаэлькин сад" В. Хомченко	Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
54	"Когда люди радуются" По С. Баруздину	Отвечают на вопросы своими словами; пересказывают текст своими словами.
55	"Про каникулы и полезные дела" По Е. Ермолаеву	
56	"Котёнок" Е. Благинина	
57	"Птичка" В. Голявкин	
58	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают освоих любимых книгах (автор, тема, основные события).
59	Внеклассное чтение. "Вот какая история" К. Киршина	

"Зима наступила" (24 ч)

60	По Л. Воронковой "Снег идёт"	Читают осознанно и правильно текст; -отвечают на вопросы по прочитанному; высказывают своё отношение к поступку героя, событию.
61	А. Слащёв "Снегурочка"	Составляют рассказ по серии картинок; объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
62	А. Слащёв "Снегурочка"	
63	И. Суриков "Зима"	
64	С. Маршак "Декабрь"	
65	По В. Сутееву "Ёлка"	Отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами;
66	По В. Сутееву "Ёлка"	- находить признаки зимы, описанные в рассказе.

67	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	
68	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?	
69	По Н. Носову "На горке"	
70	По Н. Носову "На горке"	
71	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	
72	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	
73	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	<ul style="list-style-type: none"> - читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию;
74	П. Головкин. "Зимняя сказка"	<ul style="list-style-type: none"> - составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;
75	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
76	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами;
77	В. Бирюков. "Снежная шапка"	<ul style="list-style-type: none"> - находить признаки зимы, описанные в рассказе.
78	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	
79	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	
80	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	
81	По А. Спирину "Зимние приметы"	
82	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают освоих любимых книгах (автор, тема, основные события).
83	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	
"Весёлые истории" (9 ч)		
84	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	<ul style="list-style-type: none"> - читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию;
85	Г. Остёр. "Одни неприятности"	<ul style="list-style-type: none"> - составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;
86	М. Пляцковский. "Однажды утром"	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
87	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
88	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	
89	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	

90	Г. Чичинадзе. "Отвечаите, правда ли?" (отрывки)	
91	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
92	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	
"Полюбуйся, весна наступает..." (13 ч)		
93	В. Алфёров. "Март"	Читают осознанно и правильно текст. Отвечают на вопросы по прочитанному. Высказывают своё отношение к поступку героя, событию. Составляют рассказ по серии картинок. Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
94	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	
95	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	
96	Е. Благинина. "Забота"	Отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
97	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	
98	По В. Бианки. "Последняя льдина"	
99	А. Плещеев. "Весна"	
100	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	
101	По Э. Шиму. "Всему свой срок"	
102	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	
103	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	
104	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	
105	Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
"В мире волшебной сказки" (10 ч)		
106	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	Читают осознанно и правильно текст. Отвечают на вопросы по прочитанному. Высказывают своё отношение к поступку героя, событию. Составляют рассказ по серии картинок. Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;
107	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	
108	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. Отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
109	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	
110	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	
111	По Ш. Перро. "Подарки феи"	
112	Братья Гrimm. "Горшочек каши"	

113	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	
114	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
115	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	
"Родная земля" (10 ч)		
116	М. Ильин. "Царь-колокол"	Читают осознанно и правильно текст. Отвечают на вопросы по прочитанному. Высказывают своё отношение к поступку героя, событию. Составляют рассказ по серии картинок. Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. Отвечают на вопросы своими словами; Пресказывают текст своими словами.
117	С. Васильева. "Город на Неве"	
118	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	
119	С. Вербова. "Сочинение на тему"	
120	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	
121	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	
122	У. Усачёв. "Защита"	
123	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	
124	Т. Белозёров. "День Победы"	
125	Обобщение по разделу "Родная земля"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
"Лето пришло" (11 ч)		
126	С. Козлов. "Ливень"	прочитанному. Высказывают своё отношение к поступку героя, событию. Составляют рассказ по серии картинок. Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. Отвечают на вопросы своими словами; Пресказывают текст своими словами
127	Г. Граубин. "Тучка"	
128	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	
129	Е. Благинин. "Одуванчик"	
130	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	
131	А. Бродский. "Летний снег"	
132	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	
133	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	
134	По А. Спирину. "Летние приметы."	
135	Обобщение по разделу "Лето пришло".	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
136	Литературная викторина	

**Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области
"Язык и речевая практика"
(I - IV и дополнительный классы)**

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

1. способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
2. корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить устные связные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителями. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позвоните, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можна...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место предмета «Речевая практика» в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	2 часа	66 часов
2 класс	2 часа	68 часов
3 класс	2 часа	68 часов
4 класс	2 часа	68 часов

Планируемые предметные результаты освоения

учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Речевая практика» 1 класс (66 часов)**

№	Название раздела, темы	Характеристика деятельности учащихся
1.	День знаний. Знакомство с детьми.	
2.	Давайте познакомимся. «Наши имена».	
3.	Давайте познакомимся «Подари улыбку».	
5.	Давайте познакомимся. «Школа и учителя».	
6.	Игра «Буратино-художник»	Дети знакомятся друг с другом; находят информацию в иллюстрации для ответа на поставленный вопрос. Игры «Наши имена», «Приветствие». Составляют простые предложения по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Учатся правилам этикета при знакомстве с людьми. Закрепляют полученные знания (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)
7.	«Колобок»	Разучивают чистоговорки. Знакомятся со сказкой (устное рассказывание учителем сопорой на иллюстрации)
8.	«Путешествие Колобка»	
9.	Сюжетно-ролевой игра по мотивам русской народной сказки «Колобок»	Закрепляют содержание сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценируют фрагменты сказки, развивают диалогическую речь.
10.	Игра «Отгадай, что в моём ранце»	Активизируют, уточняют и обогащают словарный запас по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки
11.	«Согласие – несогласие»	Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак
12.	Игра «Назови предметы»	Составляют предложения-описание предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Составляют рассказ – описание.
13.	Познакомить со стихами А. Барто «Игрушки».	Активизируют, уточняют и обогащают словарный запас по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова.
14.	Игра «Найдись, игрушечка!»	Тренируются в составлении ласковых обращений. Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак
15.	Моя любимая игрушка	Составляют предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Составляют рассказа-описания.
16.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка»	Знакомятся со стихотворением. Заучивают стихотворение с опорой на картинный план.

17.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Рассказывают стихотворения наизусть с опорой на картинный план.
18.	Разноцветный сундучок	Активизируют словарь по категориям слова - предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».
19.	Игра «Отгадай, что в сундучке»	
20.	«Что спрятал сундучок?»	Закрепляют умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формируют умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.
21.	«Знаю, умею, могу!»	Закрепляют умения в области словообразования. Составляют предложения.
22.	«Закончи предложение»	Закрепляют содержания сказки «Колобок». Закрепляют содержания стихотворения «Зайка».
23.	Знакомство со сказкой «Репка»	Разучивают чистоговорки. Знакомятся со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепляют содержание сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценируют фрагменты сказки, развивают диалогическую речь.
24.	Разучивание чистоговорки	
25.	А у нас в квартире кот. А у вас?	Обогащают словарный запас по теме «Домашние животные»(составление и называние разрезных картинок, подбор слов- предметов, слов- действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия).
26.	«Фантастический зверь»	Составляют предложения и короткие рассказы с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.
27.	«Мой питомец»	
28.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку». Разучивание стихотворения	Знакомятся со стихотворением. Заучивают стихотворение с опорой на картинный план. Рассказывают стихотворения наизусть с опорой на картинный план.
29.	«Составь описание».	
30.	Игра «Головы и хвосты»	Рассказывают стихотворения наизусть с опорой на картинный план.
31.	Разучивание стихотворения «Где обедал, воробей?» С. Маршак (фрагмент)	
32.	Готовимся к празднику.	Учатся составлению рассказов.
33.	Новогодние чудеса (Снегурочка)	Знакомятся со сказочными героями праздника. Тренируются в произнесении поздравлений. Игра «Узнайменя».
34.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Знакомятся с особенностями зимней погоды. Обогащают словарный запас по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов- предметов, слов- действий и слов- признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)
35.	«Зачем нам эти вещи»	
36.	Игра «Закончи предложение»	Составляют предложения и короткие рассказы по теме сопорой на личный опыт учащихся.

37.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	Знакомятся со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Отвечают на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению. Обогащают словарный запас по теме. Составляют диалоги содержащих просьбу. Составляют рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...»
38.	Опрятному человеку нужны помощники	
39.	Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	
40.	Мы обедаем	Закрепляют правила о приемах пищи в течение дня. Обогащают словарный запас по теме «Обед». Знакомство о правилах поведения за столом.
41.	Игра «Карлсон в гостях у Малыша»	
42.	Дежурим с другом (подругой)	Знакомство с дежурством в классе, в столовой. Составляют картины план дежурства. Составляют предложения называющих пункты плана. Составляют рассказ-отчет о дежурстве с использованием ранее разбирающихся речевых конструкций.
43.	Игра «Дима и его друзья»	
44.	«Незнайка»	
45.	Наши защитники	Тренируются в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Составляют диалог с поздравлением и ответной репликой, моделируют и проигрывают диалоги. Рисуют поздравительную открытку.
46.	Игра «Кто что делает»	
47.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	Знакомятся со стихотворением А. Барто «Помощница». Тренируются в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Составляют диалог с поздравлением и ответной репликой, моделируют и проигрывают диалоги. Рисуют поздравительную открытку.
48.	Кому нужна помощь?	
49.	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица».	
50.	«Помощники ДОМА».	Знакомятся со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Отвечают на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению. Обогащают словарный запас по теме. Составляют диалог, содержащий просьбу о помощи. Составляют рассказ по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.
51.	Я - помощник	
52.	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	
53.	Игра «Сломанное предложение»	Активизируют словарь по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Закрепляют умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формируют умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.
54.	«Мы – хозяева»	
55.	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».	
56.	Игра «Почемучки – потомучки»	Разучивают чистоговорки. Знакомятся со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепляют содержание сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценируют фрагменты сказки, развивают диалогическую речь.
57.	Инсценирование фрагментов сказки «Курочка Ряба».	

58.	Играем вместе	Знакомятся с игрой малой подвижности. Составляют рассказ по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Упражняются в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре....)
59.	Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки	
60.	Упражнения в распространении предложений	
61.	«Весна»	Обогащают словарный запас по теме «Весна» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составляют предложения и короткие рассказы с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.
62.	Экскурсия в парк	
63.	«Что я видел расскажу...»	
64.	Веселый оркестр	Обогащают словарный запас по теме «Музыкальные инструменты» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составляют предложения и короткие рассказы с привлечением личного опыта
65.	Игры типа «Угадай мелодию»	
66.	«Угадай, что звучит».	

**Тематическое планирование учебного предмета
«Речевая практика» 2 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
Школьная жизнь (8 ч)		
1	Добро пожаловать! День Знаний!	Поздравляют с началом учебного года. Употребляют вежливые слова. Странят реплики-поздравления с учетом ситуации.
2	У нас новая ученица	Выполняют инструкции по заданию учителя. Знакомятся с новой ученицей. Употребляют слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Применяют правила поведения при знакомстве. Составляют рассказ с опорой на картинный план.
3	Кто нас лечит кормит	Выполняют инструкции по заданию учителя. Экскурсия по школе: посещают медицинский кабинет, столовую. Знакомятся с персоналом. Употребляют слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Применяют правила поведения при знакомстве. Составляют мини-диалоги.
4	Правила для школьника.	Конструируют реплики под данной теме. Участвуют в вопросно-ответном диалоге. Применяют правила поведения при знакомстве.
5	Дежурство по классу	Слушают песни «Мы дежурные», отвечают на вопросы из песни хором. Отвечают на вопросы спомощью учителя и с опорой на иллюстративный материал строят высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом. Участвуют в диалоге, составляют рассказ с использованием картинок, символов, вопросов; обсуждают проблемную ситуацию.
6	«Ура! Перемена!»	Слушают чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждают ситуации по вопросам учителя. Применяют правила поведения на перемене.
7	Истории о лете	Отгадывают загадки о лете. Участвуют в диалоге на основе изображенной. Составляют вопросительные предложения. картинке ситуации
8	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивают «считалки». Участвуют в диалоге на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Составляют рассказ, опираясь на вопросно-символический план. Составляют рассказ коллективно.
Игры и игрушки (5 ч)		
9	«Игрушки»	Разучивают чистоговорки «То-то-то – у Антона лото». Показывают игрушки и рассказывают об игрушке. Называют и распределяют игрушки.
10	«Моя любимая игрушка»	Слушают чтение учителя стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Описывают игрушку поплану. Игра «Назови ласково». Составляют рассказ про игрушки.

11	«Магазин игрушек»	Участвуют в диалоге между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Применяют полученные знания в жизни. Повторяют основные правила поведения в магазине. Соблюдают последовательность при подготовки косну.
12	«Уложим куклу спать»	Слушают чтение учителястихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Выполняют игровые действия в соответствии с текстом. Называют, слушают пожелания перед сном. Учат, проговаривают ласковопожелания перед сном.
13	«Мы уже не малыши»	Слушают чтение стихотворения учителем А. Барто «Я выросла» Называют игрушки и учебные вещи, классифицируют с использованием обобщающего слова. Составляют предложения «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседуют о бережном отношении к вещам. Составляют высказывания по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)

Играем в сказку (7 ч)

14	Знакомство со сказкой «Тримедведя»	Разучивают чистоговорки. Слушают чтение учителем русской народной сказкой «Тримедведя» Применяют правила поведения признакомстве.
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	Рассказывают сказку коллективно. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов Применяют жесты в процессе инсценировки сказки
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Слушают чтение учителем сказки «Три поросенка». Составляют рассказ с опорой на серию картинок. Разучивают песенку из сказки.
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивают аудиозапись сказки «Три поросенка» Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов. Применяют жесты в процессе инсценировки сказки. Рассказывают начало сказки коллективно.
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивают и отгадывают загадки в форме «звукового письма». Слушают чтение учителем сказки «Красная Шапочка». Применяют правила поведения признакомстве. Учатся пересказывать сказку.
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Рассказывают сказку коллективно. Инсценируют сказку с использованием элементов костюмов. Применяют жесты в процессе инсценировки сказки. Слушают загадку в форме звукового письма. Произносят реплики героев разными учащимися.
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивают строки из стихотворения. Знакомятся с творчеством С. Михалкова. Составляют рассказ-описание с опорой на символический план.

Я дома (4 ч)

21	В воскресенье дома	Слушают чтение учителемстихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Узнают о родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Применяют, называют правилауважительного отношения к старшим
22	Расскажи осебе	Запоминают свое имя, отчество, фамилию, адрес. Называют свой адрес, фамилию, имя, отчество. Составляют предложения.
23	Я звоню к себе домой	Разучивают чистоговорки. Игра «разговоров с мамой по телефону». Применяют правила общения по телефону. Используют современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на звонок.
24	Я звоню в экстренные службы	Слушают и учат чистоговорки. Стрятвыскавзывания. Участвуют в диалоге с диспетчером «Скорой помощи». Применяют правила общения по телефону. Рассматривают, обсуждают, работают по картинке.

Мои товарищи в школе (4 ч)

25	Играем в дворе	Слушают чтение учителемстихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Применяют диалог в игровых ситуациях. Разучивают игры: «Я знаю пять имен девочек..», «Я знаю пять имен мальчиков..».
26	Не надо больше ссориться	Слушают чтение учителемстихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» Применяют правила доброжелательного отношения друг к другу. Обсуждают спорные ситуации и способы их решения
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушают песню «Мы дежурные», отвечают на вопросы из песни хором. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал Учатся строить высказывание-просьбу отвечать на просьбу согласием или отказом
28	Наш товарищ заболел	Слушают чтение учителемстихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал по теме «Опасные ситуации» строят высказывание-просьбу, обращенную к учителю.

Готовим новогодний праздник - 3 ч

29	Готовимся к празднику	Рассказывают новогоднее стихотворение по выбору учителя. Составляют письмо Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений отвечают на вопросы
30	Новогодние чудеса	Слушают песенку «В лесу родилась елочка» Используют жесты и мимику, интонационную выразительность
31	Новогодние поздравления	Выбирают на рисунке ситуацию, соответствующей реплике, произнесенной учителем

32	Новогодние поздравления	Конструируют диалог между героями картинки при преподнесении подарков. Произносят реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков
Зимняя прогулка (4 ч)		
33	Зимняя одежда	Заучивают чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривают картинки называют предметы зимней одежды и обуви. Странят высказывание-просьбу, подают или иной предмет одежды
34	Зимние забавы	Выбирают предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши ...). Придумывают возможные диалоги между героями картинки строят высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Разучивают зимние игры, физкультминутки.
35	Мы катаемся с горы	Слушают чтение учителем Н. Некрасова «Детство» (отрывок), строят высказывание-просьбу, в связи с ситуацией составляют рассказ из личного опыта
36	Мы лепим снеговика	Учатся лепить снеговика «Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу свой снежок» строят высказывание-просьбу, в связи с ситуацией составляют рассказ из личного опыта
Мойдодыр (12 ч)		
37	Я умываюсь	Слушают чтение учителем отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Называют слова, обозначающие предметы гигиены. Странят предложения. Раскладывают картинки в нужной последовательности. Играют в игру «Убери лишний предмет».
38	Я чищу зубы	Отгадывают загадки. Называют слова, обозначающие предметы гигиены. Странят предложения. Раскладывают картинки в нужной последовательности.
39	Режим дня школьника	Слушают чтение учителем стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Знакомятся с режимом дня школьника. Разбирают различные ситуации, дополняют рассказ, раскладывают картинки в нужной последовательности.
40	Я правильно одеваюсь	Слушают чтение учителем стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Называют слова, обозначающие предметы одежды. Играют в игру «Выбери одежду по сезону». Раскладывают картинки в нужной последовательности.
41	Вещи в моем шкафу	Отгадывают загадки. Употребляют в речи предлоги в, на, под. Называют правила ухода за одеждой.
42	Я собираюсь на прогулку	Отгадывают загадки. Называют слова, обозначающие предметы одежды и распределяют их по сезонам и по принадлежности. Составляют предложения. Обсуждают различные ситуации. Соблюдают правила поведения на прогулки.
43	Содержу одежду в чистоте	Слушают чтение учителя Отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Применяют правила, которые используют при уходе за одеждой. Обсуждают различные ситуации.

44	Опрятному человеку нужны помощники	Выполняют инструкции по заданию учителя. Идут на экскурсию в прачечную. Знакомятся с персоналом. Называют слова, обозначающие предметы бытовой техники. Применяют правила поведения при знакомстве. Читают, объясняют смысл пословиц.
45	Я обуваюсь	Слушают чтение учителем стихотворения «Научу обуваться и братца» Е.Благининой. Называют слова, обозначающие разновидность обуви. Учатся выбирать обувь по сезону.
46	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывают загадки. Называют слова, обозначающие предметы для ухода за обувью. Применяют правила ухода за обувью.
47	Я по лужам прогулялся	Слушают детскую песню «Ангина». Составляют рассказ из личного опыта.
48	Мишка заболел	Слушают чтение учителем отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Называют слова, обозначающие медицинские предметы. Применяют правила доброжелательного отношения к больному

Я за порогом дома (11 ч)

49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушают песенку «Мы едем, едем, едем». Называют слова, обозначающие общественный транспорт. Употребляют вежливые слова. Называют правила поведения в автобусе. Обсуждают различные ситуации.
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Отгадывают загадки. Разбирают различные ситуации на тему «Я забыл дорогу». Рисуют, разбирают «безопасный путь из школы домой».
51	Где я живу?	Отгадывают загадки. Запоминают свой адрес. Составляют предложения, обсуждают, различные ситуации.
52	Моя дорога в школу	Отгадывают загадки. Разбирают правила поведения «Дорога в школу». Разбирают различные ситуации «В школу я иду таким путем»
53	За покупками в магазин	Участвуют в диалоге между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Разбирают ситуацию «Покупка в магазине». Повторяют основные правила поведения в магазине.
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	Учатся произносить реплики-обращения в ситуации записи в кружок. Разыгрывают ролевые ситуации «Я записываюсь в кружок». Знакомятся с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок
55	Мы в гостях на день рождения	Применяют правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Применяют правила поведения «как вести себя при знакомстве со старшими по возрасту гостем»
56	День рождения! Знакомимся со гостями	Слушают песню «К нам гости пришли». Применяют правила при знакомстве. Знакомятся с традициями празднования дня рождения. Учат и играют в игру «Каравай». Запоминают дату своего рождения.

57	День рождения! Провожаем гостей	Слушают чтение учителем фрагмента из сказки А. Милна «Винни-Пух и все, все, все...». Разбирают правила поведения при прощании с ровесниками и старшими. Применяют правила «Как правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту». Строят реплики-поздравления и ответные реплики. Учатся произносить поздравления с торжественной интонацией.
58	Накрываем на стол	Отгадывают загадки. Называют слова, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»
59	Поздравляем маму	Заучивают стихотворение к 8 Марта по выбору учащихся. Составляют предложения о маме строят реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

Мир природы (8 ч)

60	«К нам весна шагает...»	Слушают чтение учителем стихотворения А. Плещеевой «Весна» весны. Называют слова, обозначающие признаки. Составляют и читают предложения о весне.
61	Первоцветы	Слушают чтение учителем стихотворения «Подснежник». Отгадывают загадки о весенние цветы. Узнают «Почему так назван цветок».
62	Весенняя прогулка.	Отгадывают загадки. Идут на экскурсию на школьный двор. Делятся личным опытом
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушают чтение учителем стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составляют рассказ. Делятся личным опытом
64	Учу попугая говорить	Отгадывают загадки. Составляют рассказ из личного опыта. Делятся личным опытом
65	Домашнее животное	Читают по-ролям стихотворение А. Прокофьева «Тузик». Отгадывают загадки о животных. Делятся личным опытом. Составляют рассказы. Играют в игры «Выбери домашних животных», «Кто как говорит», «Назови детеныш».
66	Здравствуй лето!	Слушают чтение учителем стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!». Называют слова, обозначающие признаки лета. Составляют рассказ о лете.
67	Здравствуй, лето!	Отгадывают загадки. Идут на экскурсию на школьный двор. Делятся личным опытом
68	Итоговое занятие	Учат и поют песню «Почемучки». Отгадывают загадки. Составляют предложения о школе.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Речевая практика» 3 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Снова в школу – 9 ч		
1.	Вот и лето пролетело	
2.	Рассказы об осени	
3.	Учимся общаться «Добро пожаловать»	
4.	Разговор не получился	
5.	Правила хорошего тона	
6.	Составление рассказа «Веселые каникулы»	
7.	Я –ученик.	
8.	Экскурсия по школе «Расскажи мне о школе»	
9.	Какие предметы ты изучаешь.	
Мы собрались поиграть(4ч)		
10.	Я за порогом дома	Обсуждают спорные ситуации и способах решения
11.	Правила игры	
12.	Правила общения во время игры	
13.	Мы не знаем как пройти...?Как быть?	
В библиотеке (4ч)		
14.	Экскурсия в библиотеку	Посещают библиотеку. Повторяют основные правила поведения. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.
15.	Правила поведения в библиотеке	
16.	Знакомство с библиотекарем	
17.	Работа в читальном зале	
Сказки про Машу (4 ч)		
18.	Отгадай сказку	Слушают, отгадывают сказку, учатся пересказывать. Рассказывают и инсценируют сказку.
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	
20.	Рассказывание сказки «Три медведя»	
21.	Играем в сказку	
Отправляюсь в магазин(4ч)		
22.	Экскурсия в магазин	Конструирование возможных диалогов с продавцом. Составление рассказа с использованием картинок, вопросов.
23.	Ролевая игра «Магазин»	
24.	Правила поведения в магазине	
25.	За покупками в магазин	
Телефонный разговор (4ч)		
26.	Телефон в нашей жизни	Применение правила общения по

27.	Правила общения по телефону	телефону. Слушание аудиозаписей. Составление мини-диалогов.
28.	Чтение стихотворения « Уменя зазвонил телефон»	
29.	Разыгрывание различных ситуаций	

Я- зритель (4ч)

30.	Знакомство с театром	Составление рассказа с опорой на картинный план. Перечисляют профессии людей.
31.	Правила вежливого зрителя	
32.	Составление памятки «Вкино»	
33.	Знакомство с профессиями театра и кино	

Какая сегодня погода?(6ч)

34.	Стихи и загадки об осени	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации. Конструируют предложения по теме с опорой на иллюстрации.
35.	Картины осени	
36.	Стихи и загадки о зиме	
37.	Зимние приметы	
38.	Расскажи мне о зиме	
39.	Источники прогноза погоды	

Снегурочка (5ч)

40.	Рассказы о зиме	Раскладывают картины в нужной последовательности. Слушают, повторяют работают над интонацией.
41.	Зимние забавы	
42.	Сказка «Снегурочка»	
43.	Мастер сказки сказывать	

Веселый праздник (5ч)

44.	Праздник в нашей жизни	Отвечают на вопросы. Делятся личным опытом. Запоминают дату своего рождения. Знакомятся с традициями празднования день рождения.
45.	Не подарок дорог, внимание	
46.	Я иду на день рождения	
47.	Правила хорошего тона	
48.	У меня день рождения	

Учимся понимать животных (6ч)

49.	Мир природы	Работают с иллюстрациями, предметными картинками. Делятся личным опытом. Обсуждают проблемные ситуации. Слушают ответы одноклассников.
50.	Правила друзей природы	
51.	Какие разные животные	
52.	Забавные питомцы	
53.	Расскажи о домашнем животном.	
54.	Правила поведения с животными	

Узнай меня (6ч)

55.	Расскажи мне о себе	Отвечают на вопросы. Составляют
-----	---------------------	---------------------------------

56.	Аккуратность и опрятность	коллаж класса. Составляют рассказ. Обсуждают ситуации.
57.	Разбор речевых ситуаций	
58.	Наш класс	
59.	Встречают по одежке, провожают по уму	
60.	Выбор одежды	
Здравствуй, лето! (4ч)		
61.	Чтение стихов о лете	Составляют, рассказывают по сюжетным картинкам, отвечают на вопросы.
62.	Правила поведения в лесу	
63.	Правила поведения на реке	
64.	Разучивание летних игр	
Повторение (4ч)		
65.	Считалочки	Рассказывают, повторяют изученное, играют в сюжетные игры
66.	Играем вместе	
67.	Чему я научился	
68.	Рассказ о прочитанной книге	

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» 4 класс (68 ч)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Делимся новостями (4 ч)		
1	Добро пожаловать!	
2	Прошлым летом.	
3	Расскажи мне о своих летних каникулах.	Приветствуют друг друга, знакомятся с новыми учениками, поздравляют друг друга с праздником знаний.
4	Самое интересное событие прошлого лета.	Составляют рассказ по серии картинок. Знакомятся с фиксированной структурой текста, знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполняют творческую работу по теме «Самое интересное событие прошлого лета».
Я выбираю книгу (4 ч)		
5	Я выбираю книгу	
6	Книга рецептов.	
7	Книга – которую, я прочитал.	
8	Моя любимая книга	Рассматривают картинки, обсуждают проблемный вопрос. Знакомятся с темой (беседуют с привлечением личного опыта, отвечают на вопросы на основе иллюстраций). Составляют рассказ об интересной книге (составляют предложения по картинкам, беседуют о типах книг, рисуют иллюстрации, обсуждают книги). Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план.
«Подскажите, пожалуйста...» (4 ч)		
9	«Подскажите, пожалуйста...»	
10	«Мне нужна помощь...»	
11	«Как обратиться к незнакомому человеку...»	
12	«Я всегда готов прийти на помощь...»	Рассматривают картинки, обсуждают проблемный вопрос. Знакомство с темой (беседуют на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). Составляют возможные диалоги обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
Я — пассажир (3 ч)		
13	Я - пассажир	
14	Городской транспорт	
15	«В автобусе»	Знакомятся с темой (беседуют на основе личного опыта). Вспоминают правила поведения в общественном транспорте. Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте. Играют в ролевую игру «В автобусе»
«Петушок — Золотой гребешок» (3 ч)		
16	«Петушок — Золотой гребешок»	
17	«Моя любимая сказка»	
18	«Я - сказочник»	Знакомятся со сказкой (слушают аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепляют содержание сказки (пересказывают с опорой на иллюстрации). Инсценируют сказку.
Сочиняем сказку (4 ч)		
19	Сочиняем сказку.	
20	Выбираем жанр сказки.	
21	Какой бывает главный герой.	
22	Добрые и злые сказки.	Обсуждают тему урока с опорой на иллюстрацию, актуализируют знания о фиксированной структуре текста. Обсуждают замысел сказки. Составляют предложения к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Рисуют иллюстрации к сказке согласно замыслу.
У телевизора (4 ч)		

23	У телевизора.	Рассматривают картинки, знакомятся с темой (беседа на основе личного опыта). Обсуждают тему: предпочтения обучающихся в телевидении, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора Составление рассказа «Моя любимая передача»
24	Любимая телепередача.	
25	Какие телепередачи ты знаешь?	
26	Я телеведущий.	
«Лисичка-сестричка» (3 ч)		
27	Сказка «Лисичка-сестричка»	Знакомятся со сказкой (слушают аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). закрепляют содержание сказки (пересказывают с опорой на иллюстрации); инсценируют сказку.
28	Какой главный герой сказки?	
29	Постановка сказки.	
Новогодние истории (3 ч)		
30	Новогодние истории.	Вспоминают новогодние сказки, мультфильмы, обсуждают замысел истории. Составляют предложения к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Создают иллюстрированные истории согласно замыслу.
31	Какие новогодние сказки, ты знаешь?	
32	Новогодние истории	
Знаки-помощники (4 ч)		
33	Знаки-помощники.	Обсуждают тему на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Рассказывают о значение знаков «Знаки-помощники в нашем городе».
34	Для чего нужны знаки.	
35	Дорожные знаки.	
36	Знаки-помощники в твоём городе.	
В гостях у леса (4 ч)		
37	В гостях у леса.	Знакомятся с темой, обсуждают правила поведения в лесу. Составляют иллюстрированный рассказ «Что может нанести вред лесу?». Составляют «Правила вежливого поведения в лесу».
38	Лесные сказки.	
39	Кто может нанести вред лесу?	
40	Правила вежливого поведения в лесу.	
Задушевный разговор (4 ч)		
41	Задушевный разговор.	Вспоминают какие бывают эмоции у школьников; моделируют диалог утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Играют «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомятся с рассказами «Волшебное слово», «Что легче?», в аудиозаписи.
42	Волшебное слово.	
43	Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу.	
44	«На катке» В. Осеевой.	
Приглашение (4 ч)		
45	Что такое приглашение?	Составляют устные приглашения с опорой на план; моделируют диалоги, содержащие приглашение и вежливый отказ; Составляют тексты письменных приглашений.
46	Зачем нужны приглашения.	
47	Как вежливо отказаться!	
48	Я тебя приглашаю!	
Поздравляю! (4 ч)		
49	Поздравительная открытка!	Знакомятся с правилами оформления письменного поздравления на открытке; тренируются в прописывании поздравительных открыток. Самостоятельно готовят поздравительную
50	Поздравительная открытка, для мамы!	
51	Поздравительная открытка, для папы!	

52	Поздравительная открытка своими руками.	открытку и подпись к ней.
Жду письма! (4 ч)		
53	Жду письма!	Знакомятся со структурой письма; составляют коллективное письмо литературному герою по теме сопорой на план из ключевых слов. Самостоятельно пишут письмо другу, родственнику, и др. (с помощью учителя).
54	Письмо, для Деда Мороза!	
55	Письмо лучшему другу.	
56	Письмо маме.	
«Извините меня...» (4 ч)		
57	«Извините меня...»	Знакомятся с темой, обсуждают, когда может быть использована фраза «Извините меня». Составляют диалоги, содержащих извинения.
58	Как правильно извиниться?	
59	Нужно, ли прощать?	
60	«Что такое хорошо, что такое плохо..»	Играют в ролевые игры по теме ситуации.
Поздравительная открытка (4 ч)		
61	Поздравительная открытка	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне. Рисуют праздничные открытки. Составляют поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывают открытки с поздравлениями. Поставляют открытки адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)
62	Где живут открытки?	
63	Какие бывают открытки?	
64	День Победы!	
«Во саду ли в огороде» (4 ч)		
65	«Во саду ли в огороде»	Знакомятся с темой, отвечают на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы. Работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности; выполняют и представляют творческие работы классу. Составляют рассказы на основе выполненных рисунков.
66	Что растёт в огороде?	
67	Зачем нужен огород?	
68	«Волшебный сад»	

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: переди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, бруск.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Место в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	3 часа	99 часов
2 класс	4 часа	136 часов
3 класс	5 часа	170 часов
4 класс	4 часа	136 часов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс (99ч)

№	Название темы	Содержание темы
Подготовка к изучению математики – 24 часа.		
1.	Цвет, назначение предметов	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
2.	Круг	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая)
3.	Большой – маленький	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький, больше – меньше)
4.	Однаковые, равные по величине	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.

5.	В середине, между. Слева – справа	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.
6.	Квадрат. Треугольник	Квадрат, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)
7.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
8.	Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче).
9.	Внутри – снаружи, в, рядом, около	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.
10.	Широкий – узкий	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).
11.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	Определение положения «далеко», «близко», «далее», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.
12.	Прямоугольник	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником. Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.
13.	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).
14.	Впереди – сзади, перед, за	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.
15.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов.
16.	Толстый – тонкий	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше).
17.	Сутки: утро, день, вечер, ночь Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
18.	Рано – поздно. Быстро – медленно	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
19.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый)

20.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
21.	Молодой – старый.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.
22.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями.
23.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
24.	Повторение, обобщение пройденного	Повторение изученного

Изучение чисел первого десятка – 75 часа

1,2.	Число и цифра 1	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
3,4.	Число и цифра 2. Состав числа 2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Знакомство с монетой 2 р.
5,6.	Шар	Шар: распознавание, называние. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).
7,8.	Число и цифра 3. Состав числа 3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Состав чисел 2, 3. Соотношение количества, числительного и цифры.
9.	Куб	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.
10,11.	Число и цифра 4	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4.
12,13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).
14.	Брус	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском. Дифференциация прямоугольника и бруса.
15.	Повторение, обобщение пройденного	Повторение изученного
16,17.	Число и цифра 5. Состав числа 5	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.
18,19.	Сложение и вычитание в пределах 5	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.
20,21.	Задача	Составление задач по готовому решению.
22.	Точка, линии	Точка, линии: распознавание, называние. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.
23.	Овал	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала.

24.	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета. Название, обозначение цифрой числа 0.
25.	Закрепление пройденного	Решение выражений в пределах 5
26,27.	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.
28.	Состав числа 6	Счет по 2, по 3.
29,30.	Сложение и вычитание в пределах 6	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).
31,32.	Решение текстовых задач	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление задач по предложенному сюжету
33.	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
34,35.	Число и цифра 7	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.
36.	Состав числа 7	Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 7.
37,38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.
39.	Решение задач	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.
40.	Сутки, неделя	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
41.	Отрезок. Построение отрезка	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. с помощью мерки (длина мерки – произвольная).
42.	Закрепление пройденного	Решение выражений и текстовых задач.
43,44.	Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
45.	Состав числа 8	Состав числа 8. Счет по 2, по 4.
46,47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.
48.	Переместительное свойство сложения	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.

49,50.	Решение задач	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
51.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.
52.	Построение квадрата	
53.	Построение прямоугольника	
54,55.	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9.
56.	Состав числа 9	Состав числа 9. Сравнение чисел в пределах 9. Счет по 3.
57,58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.
59,60.	Решение задач	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
61.	Закрепление пройденного	Решение выражений и текстовой задач
62,63.	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см).
64.	Знакомство с линейкой	Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины.
65,66.	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.
67.	Состав числа 10	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.
68,69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.
70,71.	Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.
72,73.	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы.
74.	Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л.
75.	Закрепление пройденного	

Тематическое планирование учебного курса «Математика» 2 класс (136 часов)

№п/п	Тема урока	Общая характеристика деятельности
Повторение(13ч)		
1	Счет предметов	Применяют состав числа в пределах 10, записывая числовой ряд складывают и вычитают числа в пределах измеряют отрезки. Читают, сравнивают, записывают числа. Записывают решение задач с наименованием, составляют задачи по краткой записи. Применяют знаки «+» и «-», «<», «>», «=».
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду	
3	Состав чисел 2, 3, 4.	
4	Состав числа 5	
5	Состав числа 6	
6	Состав числа 7	
7	Состав числа 8	
8	Состав числа 9	
9	Состав числа 10	
10	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия	
11	Работа с отрезками и измерение отрезков	
12	Контрольная работа по теме «десяток»	
13	Работа над ошибками	
Второй десяток. Нумерация(13ч)		
14	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед	Записывают, читают, сравнивают, считают числа с 1 до 20. Учатся называть названия компонентов при сложении и вычитании. Объясняют решение и записывают задачи. Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении, корректируют неверные ответы.
15	Число 11,12,13.	
	Получение, название, обозначение	
16	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение	
17	Повторение по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15,16».	
18	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	
19	Нахождение суммы и остатка	
20	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1 – 20	
21	Однозначные и двузначные числа	
22	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	
23	Решение задач и примеров в пределах 20.	
24	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»	
25	Контрольная работа на тему «Числа с 1 до 20»	

26	Работа над ошибками	
Мера длины-дециметр (1ч)		
27	Мера длины – дециметр	Чертят и определяют отрезки заданной длины с помощью линейки. Определять сколько в каждом отрезке дециметров и сантиметров
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(6ч)		
28	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Используют в речи математические термины «увеличить», «уменьшить», «меньше на», «большена». Слушают ответы одноклассников,принимают участие в их обсуждении, корректируют неверные ответы.
29	Задача, содержащая отношение «больше на»	
30	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров	
31	Задача, содержащая отношение «меньше на».	
32	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	
33	Самостоятельная работа	
Луч(2ч)		
34	Луч	Чертят луч, сравнивают луч с прямой линией.
35	Практическая работа	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (17ч)		
36	Сложение двухзначного числа с однозначным	Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.
37	Решение примеров разных видов	Записывают, читают, сравнивают, считают числа с 1 до 20.
38	Решение задач	Читают, решают, записывают примеры в одно и два действия.
39	Вычитание однозначного числа из двухзначного	Рассуждают, находят информацию в рисунках, решают задачи.
40	Решение примеров разных видов	
41	Решение задач по рисунку	
42	Получение суммы 20, вычитание из 20	
43	Составление задач по рисункам (краткая запись)	
44	Решение примеров в одно и два действия	
45	Сравнение чисел	
46	Вычитание двухзначного числа из двухзначного	
47	Работа с монетами	
48	Решение примеров	
49	Решение задач	
50	Повторение	
51	Контрольная работа	
52	Работа над ошибками	
Число и цифра 0 (2ч)		
53	Сложение чисел с числом 0	Записывают, решают, сравнивают
54	Вычитание чисел с числом 0	

Угол(2ч)		
55	Элементы угла	Чертят, знакомятся, измеряют
56	Виды угла	
Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин(5ч)		
57	Действия с числами, полученными при измерении стоимости	Используют в речи математические термины: Измерение стоимости, длины, массы. Рассуждают, решают задачи Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин.
58	Действия с числами, полученными при измерении длины.	
59	Действия с числами, полученными при измерении массы.	
60	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости	
61	Самостоятельная работа	
Меры времени(7ч)		
62	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Знакомятся с часами, используют знания в повседневной жизни и решают примеры и задачи.
63	Решение задач и примеров	
64	Часы. Знакомство с часами	
65	Практическая работа	
66	Числовой диктант	
67	Самостоятельная работа	
68	Повторение	
Сложение и вычитание без перехода через десяток(все случаи) (7ч)		
69	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	Записывают, читают числовой ряд от 1 до 20. Используют в речи математический термин «переместительное свойство сложения». Решают составные задачи, решают примеры на сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решают примеры удобным способом .
70	Решение задач по краткой записи.	
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач	
72	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач	
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	
74	Повторение	
75	Самостоятельная работа	
Составные арифметические задачи(5ч)		
76	Знакомство с составной задачей.	Составляют краткую запись к составным задачам, объединяют простые задачи в одну составную, дополняют составные задачи недостающими данными. Складывают однозначные числа с переходом через десяток
77	Объединение двух простых задач в одну составную.	
78	Дополнение задач недостающими данными	

79	Решение и сравнение составных задач.	
80	Краткая запись составных задач и их решение	

Сложение с переходом через десяток (15ч)

81	Прибавление чисел 2, 3, 4.	Составляют примеры с «пустым» окошечком. Решают примеры с помощью счётных палочек. Обращаться за помощью и принимать её; работают по предложенному учителем плану; перерабатывают полученную информацию: делают выводы о своей работе.
82	Прибавление числа 5.	
83	Прибавление числа 6.	
84	Прибавление числа 7.	
85	Прибавление числа 8.	
86	Прибавление числа 9.	
87	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
88	Состав числа 11	
89	Состав числа 12	
90	Состав числа 13	
91	Состав числа 14	
92	Состав чисел 15, 16	
93	Состав чисел 17, 18	
94	Контрольная работа	
95	Работа над ошибками	

Четырехугольники (4 ч.)

96	Четырёхугольники: Квадрат. Свойства углов, сторон	Чертят, знакомятся, измеряют. Находят информацию в рисунках для ответа поставленный вопрос.
97	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	
98	Четырехугольники: прямоугольник, свойства углов сторон	
99	Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	

Вычитание с переходом через десяток (8ч)

100	Вычитание чисел 2,3,4	Учат, записывают состав чисел. Вычитают однозначные числа из двузначных с переходом через десяток. Работают по предложенному учителем плану; Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении. Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.
101	Вычитание числа 5	
102	Вычитание числа 6	
103	Вычитание числа 7	
104	Вычитание числа 8	
105	Вычитание числа 9	
106	Контрольная работа	
107	Работа над ошибками	

Треугольник (2ч.)

108	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Чертят, наблюдают, знакомятся с тем, из чего состоит треугольник
109	Практическая работа	

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (6ч)

110	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.12	Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий; обращаются за помощью и принимают помощь; используют принятые ритуалы во
-----	---	--

111	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.	взаимодействии одноклассников при работе в группах; работают по предложенному учителем плану;
112	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16	
113	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	
114	Контрольная работа	
115	Работа над ошибками	

Меры времени(6ч)

116	Меры времени: сутки.	Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа поставленный вопрос.
117	Меры времени: неделя	
118	Меры времени: час, минута.	
119	Решение примеров с именованными числами	
120	Решение задач с именованными числами	
121	Практическая работа	

Деление на две равные части(5ч)

122	Решение задач по рисунку	Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий. Принимают помощь учителя.
123	Решение примеров и задач	
124	Повторение	
125	Годовая контрольная работа	
126	Работа над ошибками	

Повторение (10ч)

127	Нумерация с 1 до 10	Работают по предложенному учителем плану; принимают оценку деятельности и корректируют её с учетом выявленных недочётов. Правильно называют, чертят, раскрашивают, сравнивают геометрические фигуры.
128	Состав числа в пределах 10	
129	Нумерация с 1 до 20	
130	Состав числа в пределах 20	
131	Решение примеров разных видов	
132	Решение задач в одно действие	
133	Решение задач в два действия	
134	Геометрические фигуры	
135	Математический диктант	
136	Путешествие по времени	

Тематическое планирование учебного курса «Математика» 3 класс (136 часов)

№	Тема урока	Общая характеристика деятельности
Повторение. Второй десяток. Нумерация(12ч)		
1	Повторение. Нумерация в пределах 20.	Применяют состав числа в пределах 10, 20 записывают числовой ряд, складывают и вычитают числа в пределах 20 измеряют отрезки. Читают, сравнивают, записывают числа. Записывают решение задач с наименованием, составляют задачи по краткой записи. Применяют знаки «+» и «-», «<», «>», «=».
2	Получение предыдущего и последующего числа.	
3	Решение примеров на сложение в пределах 20.	
4	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	
5	Присчитывание и отсчитывание по единице.	
6	Решение задач.	
7	Практическая работа с часами.	
8	Линии.	
9	Сравнение чисел.	
10	Контрольная работа на тему: Нумерация в пределах 20.	
11	Работа над ошибками.	
12	Пересечение линий.	
Сложение и вычитание без перехода через 10 (7ч.)		
13	Название компонентов при сложении	Записывают, читают, сравнивают, считают числа с 1 до 20. Учатся называть названия компонентов при сложении и вычитании. Объясняют решение и записывают задачи. Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении, корректируют неверные ответы.
14	Название компонентов при вычитании.	
15	Решение задач по краткой записи	
16	Решение примеров на сложение и вычитание с нулем.	
17	Решение примеров с именованными числами	
18	Самостоятельная работа	
19	Точка пересечения линий	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение (11ч.)		
20	Повторение. Состав чисел 5,6,7	Используют в речи математические термины «увеличить», «уменьшить», «меньше на», «больше на» Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении, корректируют неверные ответы. Работают по предложенному учителем плану;
21	Повторение. Состав чисел 8,9,10	
22	Прибавление числа 2,3,4	
23	Прибавление числа 5,6	
24	Прибавление числа 7	
25	Прибавление числа 8	
26	Прибавление числа 9	
27	Таблица сложения	
28	Решение примеров и задач	
29	Самостоятельная работа	
30	Углы	
Вычитание с переходом через десяток (11ч)		
31	Повторение. Вычитание однозначных чисел из 10	Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий; Записывают, читают, сравнивают, считают числа с 1 до 20. Читают, решают, записывают
32	Решение примеров вида: 12-2, 16-6	
33	Решение задач	
34	Вычитание чисел 2,3,4	
35	Вычитание чисел 5,6	
36	Вычитание чисел 7	

37	Вычитание чисел 8,9	примеры в одно и двадцатия. Рассуждают, находят информацию в рисунках, решают. Используют в речи математические термины. задачи.
38	Решение примеров в два действия	
39	Контрольная работа на тему: Вычитание и сложение с переходом через десяток	
40	Работа над ошибками	
41	Четырехугольники	

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (4ч)

42	Решение примеров с пустыми окошечками	Записывают, решают, равняют. Принимают помощь учителя. Слушают ответы одноклассников. Рассуждают, решают задачи.
43	Решение примеров на сравнение чисел	
44	Решение и составление задач	
45	Математический диктант	

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (3ч.)

46	Решение примеров со скобками	Складывают, вычитают числа. Объясняют, делают выводы. Работают по предложенному учителем плану.
47	Решение примеров и задач	
48	Повторение	

Меры времени – год, месяц (4ч)

49	Времена года	Знакомятся с часами, используют знания в повседневной жизни и решают примеры и задачи. Учат времена года, запоминают месяцы. Чертят. Геометрические фигуры
50	Месяцы	
51	Решение задач и примеров с именованными числами	
52	Треугольники	

Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел (6ч)

53	Сложение одинаковых слагаемых	Записывают, знакомятся со знаком умножения. Учатся правильно читать примеры. Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий
54	Замена сложения – умножением	
55	Замена умножения – сложением	
56	Таблица умножения на 2	
57	Название компонентов при умножении	
58	Решение примеров разных видов	

Деление чисел (5ч)

59	Деление на равные части	Учатся записывать примеры на деление. Правильно читают. Находят ответы в таблице. Рассуждают, находят информацию в рисунках. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы о своей работе.
60	Название компонентов при делении. Таблица деления на 2	
61	Решение примеров и задач на деление	
62	Многоугольники	
63	Деление на равные части	

Умножение и деление числа 3 (4ч)

64	Таблица умножения на 3	Правильно читают таблицу умножения и деления. Обращаются за помощью и принимают её; работают по предложенному учителем плану; перерабатывают полученную информацию: делают выводы о своей работе
65	Решение задач и примеров	
66	Деление на 3. Деление на три равные части.	
67	Решение примеров и задач	

Умножение и деление числа 4 (5 ч.)

68	Умножение числа 4	Правильно читают таблицу
----	-------------------	--------------------------

69	Таблица умножения. Решение задач и примеров	умножения и деления. Обращаться за помощью и принимать её; работают по предложенному учителем плану.
70	Деление на 4. Деление на 4 равные части	
71	Решение задач и примеров	
72	Проверочная работа	

Умножение и деление на 5,6 (8ч)

73	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых на 5, на 6	Читают, запоминают, записывают числа при умножении и делении. Работают по предложенному учителем плану; Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении. Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.
74	Таблица умножения на 5	
75	Таблица умножения на 6	
76	Решение задач и примеров	
77	Деление на 5	
78	Деление на 6	
79	Решение задач и примеров	
80	Последовательность месяцев в году	

Умножение и деление (все случаи) (6ч.)

81	Решение примеров на умножение и деление	Записывают, читают, решают, объясняют примеры. Чертят окружность с помощью циркуля. Работают по предложенному учителем плану.
82	Решение задач	
83	Решение примеров со скобками	
84	Шар, круг, окружность	
85	Контрольная работа.	
86	Работа над ошибками	

Круглые десятки (3ч.)

87	Нумерация. Круглые десятки	Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий; обращаются за помощью и принимают помощь; используют принятые ритуалы взаимодействия одноклассников при работе в группах.
88	Решение примеров на вычитание и сложение круглых десятков	
89	Меры стоимости	

Числа с 21 до 100 (6 ч)

90	Счет в пределах 100	Считывают в пределах 100. Учатся записывать числа в пределах 100. Решают примеры и задачи, объясняют. Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос. Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий. Принимают помощь учителя.
91	Запись чисел в пределах 100	
92	Разложение чисел на круглые десятки и единицы	
93	Сравнение чисел	
94	Таблица разрядов	
95	Решение примеров и задач	

Меры длины и времени (5 ч)

96	Метр – мера длины	Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос. Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий. Принимают помощь учителя.
97	Решение примеров, задач с именованными числами	
98	Меры времени - сутки	
99	Решение задач о мерах времени	
100	Знакомство и работа с календарем. Дни недели и расположение месяцев в календаре	

Сложение и вычитание круглых десятков (8ч.)		
101	Сложение круглых десятков	Записывают, решают, читают примеры. Знакомятся с новыми терминами: центр, радиус окружности, радиус круга. Работают по предложенному учителем плану; принимают оценку деятельности и корректируют её учетом выявленных недочётов..
102	Вычитание круглых десятков	
103	Решение примеров со скобками	
104	Решение примеров с именованными числами	
105	Решение примеров вида: $34+2$, $34+20$	
106	Вычитание двузначных и однозначных чисел: $45+2$, $45+20$	
107	Решение примеров и задач	
108	Центр, радиус, окружность и круг	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (3ч)		
109	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	Записывают, решают, читают примеры. Принимают помощь учителя
110	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
111	Решение задач и примеров	
Сложение и вычитание двузначных чисел (4ч)		
112	Сложение двузначных чисел	Записывают, решают, читают примеры. Проявляют самостоятельность при выполнении заданий
113	Вычитание двузначных чисел	
114	Повторение	
115	Решение примеров вида: $35-25$, $35-32$	
Числа, полученные при измерении двумя мерами (2ч)		
116	Запись именованных чисел	Записывают, читают именованные числа.
117	Сравнение именованных чисел	
Получение в сумме круглых десятков (4 ч)		
118	Решение примеров вида: $24+6$	Решают примеры и задачи, объясняют.
119	Решение примеров вида: $50+50$	
120	Решение примеров разных видов и задач	
121	Самостоятельная работа	
Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (8ч)		
122	Решение примеров вида: $30-4$	Записывают, решают, читают, объясняют примеры. Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа напоставленный вопрос.
123	Решение примеров вида: $50-23$	
124	Решение примеров вида: $100-3$	
125	Решение примеров вида: $100-24$	
126	Решение примеров и задач	
127	Годовая контрольная работа	
128	Работа над ошибками	
129	Меры времени – сутки, минута	
Повторение (7 ч.)		
130	Умножение и деление чисел	Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий, обращаются помощью и принимают помощь. Работают в группах.
131	Решение примеров разных видов	
132	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части	
133	Деление по содержанию. Деление на 3 равные части	
134	Деление на 4. Деление на 4 равные части	
135	Порядок действий в примерах без скобок	
136	Порядок действий в примерах со скобками	

Тематическое планирование учебного курса «Математика» 3 класс (170 часов)

№	Тема урока	Общая характеристика деятельности
Повторение. Второй десяток. Нумерация(15ч)		
1	Повторение. Нумерация в пределах 20.	
2	Получение предыдущего и последующего числа.	
3,4	Решение примеров на сложение в пределах 20.	
5,6	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	
7	Присчитывание и отсчитывание по единице.	
8,9	Решение задач.	
10	Практическая работа с часами.	
11	Линии.	
12	Сравнение чисел.	
13	Контрольная работа на тему: Нумерация в пределах 20.	
14	Работа над ошибками.	
15	Пересечение линий.	
Сложение и вычитание без перехода через 10 (9ч.)		
16	Название компонентов при сложении	
17	Название компонентов при вычитании.	
18,19	Решение задач по краткой записи	
20,21	Решение примеров на сложение и вычитание с нулем.	
22	Решение примеров с именованными числами	
23	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	
24	Точка пересечения линий	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение (14ч.)		
25	Повторение. Состав чисел 5,6,7	
26	Повторение. Состав чисел 8,9,10	
27	Прибавление числа 2,3	
28	Прибавление числа 4,6	
29	Прибавление числа 6	
30	Прибавление числа 7	
31	Прибавление числа 8	
32	Прибавление числа 9	
33,34	Таблица сложения	
35,36	Решение примеров и задач	
37	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа	
38	Углы	
Вычитание с переходом через десяток (13ч)		
39	Повторение. Вычитание однозначных чисел из 10	
40, 41	Решение примеров вида: 12-2, 16-6	
42	Решение задач	
43	Вычитание чисел 2,3,4	

44	Вычитание чисел 4,5	сравнивают, считают числа с 1 до 20. Читают, решают, записывают примеры в одно и двадцатия. Рассуждают, находят информацию в рисунках, решают Используют в речи математические термины. задачи.
45	Вычитание чисел 6	
46	Вычитание чисел 7	
47	Вычитание чисел 8,9	
48	Решение примеров в два действия	
49	Контрольная работа на тему: Вычитание и сложение с переходом через десяток	
50	Работа над ошибками	
51	Четырехугольники	

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (5ч)

52, 53	Решение примеров с пустыми окошечками	Записывают, решают, равняют Принимают помошь учителя. Слушают ответы одноклассников Рассуждают, решают задачи
54	Решение примеров на сравнение чисел	
55	Решение и составление задач	
56	Математический диктант	

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (4ч.)

57,58	Решение примеров со скобками	Складывают, вычитают числа. Объясняют, делают выводы. Работают по предложенному учителем плану.
59	Решение примеров и задач	
60	Повторение	

Меры времени – год, месяц (5ч)

61	Времена года	Знакомятся с часами, используют знания в повседневной жизни и решают примеры и задачи. Учат времена года, запоминают месяцы. Чертят. Геометрические фигуры
62	Месяцы	
63,64	Решение задач и примеров с именованными числами	
65	Треугольники	

Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел (7ч)

66	Сложение одинаковых слагаемых	Записывают, знакомятся со знаком умножения. Учатся правильно читать примеры. Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий
67	Замена сложения – умножением	
68	Замена умножения – сложением	
69,70	Таблица умножения на 2	
71	Название компонентов при умножении	
72	Решение примеров разных видов	

Деление чисел (6ч)

73	Деление на равные части	Учатся записывать примеры на деление. Правильно читают. Находят ответы в таблице. Рассуждают, находят информацию в рисунках. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы о своей работе.
74	Название компонентов при делении. Таблица деления на 2	
75,76	Решение примеров и задач на деление	
77	Многоугольники	
78	Деление на равные части	

Умножение и деление числа 3 (5ч)

79	Таблица умножения на 3	Правильно читают таблицу умножения и деления. Обращаться за помошью и принимать её; работают по предложенному учителем плану; перерабатывают полученную информацию: делают выводы о
80,81	Решение задач и примеров	
82	Деление на 3. Деление на три равные части.	
83	Решение примеров и задач	

		своей работе
Умножение и деление числа 4 (8 ч.)		
84,85	Умножение числа 4	Правильно читают таблицу умножения и деления. Обращаться за помощью и принимать её; работают по предложенному учителем плану.
86	Таблица умножения. Решение задач и примеров	
87	Деление на 4. Деление на 4 равные части	
88	Решение задач и примеров	
89	Проверочная работа	
90	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	
Умножение и деление на 5,6 (10ч)		
91	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых на 5, на 6	Читают, запоминают, записывают числа при умножении и делении. Работают по предложенному учителем плану; Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении. Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.
92	Таблица умножения на 5	
93	Таблица умножения на 6	
94,95	Решение задач и примеров	
96	Деление на 5	
97,98	Деление на 6	
99	Решение задач и примеров	
100	Последовательность месяцев в году	
Умножение и деление (все случаи) (7ч.)		
101	Решение примеров на умножение и деление	Записывают, читают, решают, объясняют примеры. Чертят окружность с помощью циркуля. Работают по предложенному учителем плану.
102,10 3	Решение задач	
104	Решение примеров со скобками	
105	Шар, круг, окружность	
106	Контрольная работа.	
107	Работа над ошибками	
Круглые десятки (4ч.)		
108	Нумерация. Круглые десятки	Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий; обращаются за помощью и принимают помощь; используют принятые ритуалы во взаимодействии одноклассников при работе в группах.
109,11 0	Решение примеров на вычитание и сложение круглых десятков	
111	Меры стоимости	
Числа с 21 до 100 (8ч)		
112	Счет в пределах 100	Считывают в пределах 100. Учатся записывать числа в пределах 100. Решают примеры и задачи, объясняют. Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа напоставленный вопрос. Проявляют самостоятельность при
113	Запись чисел в пределах 100	
114,11 5	Разложение чисел на круглые десятки и единицы	
116	Сравнение чисел	
117	Таблица разрядов	
118,11 9	Решение примеров и задач	

		выполнении учебных заданий. Принимают помощь учителя.
Меры длины и времени (6 ч)		
120	Метр – мера длины	
121	Решение примеров, задач с именованными числами	
122	Меры времени - сутки	
123	Решение задач о мерах времени	
124,12 5	Знакомство и работа с календарем. Дни недели и расположение месяцев в календаре	Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.
Сложение и вычитание круглых десятков (10ч.)		
126	Сложение круглых десятков	
127	Вычитание круглых десятков	
128	Решение примеров со скобками	
129,13 0	Решение примеров с именованными числами	
131	Решение примеров вида: $34+2$, $34+20$	
132	Вычитание двузначных и однозначных чисел: $45+2$, $45+20$	
133,13 4	Решение примеров и задач	
135	Центр, радиус, окружность и круг	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (4ч)		
136	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	
137,13 8	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
139	Решение задач и примеров	
Сложение и вычитание двузначных чисел (5ч)		
140	Сложение двузначных чисел	
141	Вычитание двузначных чисел	
142,14 3	Повторение	
144	Решение примеров вида: $35-25$, $35-32$	
Числа, полученные при измерении двумя мерами (3ч)		
145	Запись именованных чисел	
146,14 7	Сравнение именованных чисел	
Получение в сумме круглых десятков (5 ч)		
148	Решение примеров вида: $24+6$	
149	Решение примеров вида: $50+50$	
150	Решение примеров разных видов и задач	
152	Закрепление пройденного	
Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (11ч)		
153	Решение примеров вида: $30-4$	
154,15 5	Решение примеров вида: $50-23$	
156,15	Решение примеров вида: $100-3$	

7		Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.
158,159	Решение примеров вида: 100-24	
160	Решение примеров и задач	
161	Годовая контрольная работа	
162	Работа над ошибками	
163	Меры времени – сутки, минута	

Повторение (7 ч.)

164	Умножение и деление чисел	Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий, обращаются за помощью и принимают помощь. Работают в группах.
165	Решение примеров разных видов	
166	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части	
167	Деление по содержанию. Деление на 3 равные части	
168	Деление на 4. Деление на 4 равные части	
169	Порядок действий в примерах без скобок	
170	Порядок действий в примерах со скобками	

Тематическое планирование учебного курса «Математика» 4 класс

(136 часов)

№ п/ п	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
Повторение – нумерация (3 ч)		
1	Числовой ряд в пределах 100. *Решение примеров вида 43+20	<p>Присчитывают, отсчитывают равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.</p> <p>Решают, рассуждают, объясняют решение примеров.</p>
2	Место каждого числа в числовом ряду. *Решение примеров вида 35-20	
3	Получение следующего, предыдущего чисел. *Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
Единицы измерения и их соотношения (4 ч)		
4	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). *Решение примеров вида 34+23	<p>Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.</p> <p>Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Решают, рассуждают, объясняют решение примеров.</p>
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. *Решение примеров вида 45-31	
6	Мера длины – миллиметр *Сложение и вычитание двузначных чисел	
7	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. *Решение примеров вида 24+6	
Арифметические действия (6 ч)		
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20). *Решение примеров вида 95+5	<p>Складывают и вычитают числа в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Складывают и вычитают числа в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Решают, рассуждают, объясняют решение примеров.</p>
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2). *Получение в сумме круглых десятков и 100.	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). *Решение примеров вида 100-3.	

11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$). *Решение примеров вида 100-24	
12	Контрольная работа.	
13	Работа над ошибками.	

Единицы измерения и их соотношения (2 ч)

14	Меры времени. *Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Двойное обозначение времени. Сравнивают числа,
15	Последовательность месяцев, количество суток в каждоммесяце. *Порядок действий в примерах на сложение и вычитание	Изучают соотношение мер времени. Изучают последовательность месяцев, количество суток в каждоммесяце. Изучают определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Решают, рассуждают, объясняют решение примеров.

Геометрический материал (2 часа)

16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние.	Изучают замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделируют окружность, дугуиз замкнутых, незамкнутых кривых. Решают, рассуждают, объясняют решение примеров.
17	Окружность, дуга. *Порядок действий в примерах на умножение и деление	

Арифметические действия (11 часа)

18	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). *Порядок действий в примерах в два действия	Выполняют простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполняют решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Решают, рассуждают, объясняют решение примеров.
19	Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). *Порядок действий в примерах со скобками.	Составляют и решают арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
20	Таблица умножения числа 2 *Решение примеров с применением разных действий.	Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Решают, ассуждают, объясняют решение примеров.
21	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Решают, ассуждают, объясняют решение примеров.
22	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	Выполняют деление предметных совокупностей на 2, 3, 4равные части (в пределах 20). Выполняют решения задач на основе действий спредметными совокупностями.

23	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	
24	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Выполняют табличные случаи деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Решают задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
25	Числа четные и нечетные.	
26	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	
27	Проверочная работа	
28	Работа над ошибками.	

Арифметические действия (6 ч)

29	Сложение двузначного числа с однозначным числом спередом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Решают примеры с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
30	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$).	
31	Составные задачи в 2 арифметических действия.	
32	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
33	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
34	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	

Геометрический материал (1 ч)

35	Ломаная линия.	Знакомятся с ломаной линией.
----	----------------	------------------------------

Арифметические действия (2 ч)

36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа спередом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Находят значение числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
37	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	

Геометрический материал (3 ч)

38	Измерение длины отрезков ломаной.	Измеряют длину отрезков ломаной,
----	-----------------------------------	----------------------------------

39	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	сравнивают их подлинне.
40	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.	

Арифметические действия (4 ч)

41	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Находят значение числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
42	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
43	Контрольная работа.		
44	Работа над ошибками.		

Арифметические действия (13 часов)

45	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения. Выполняют табличные случаи деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.
46	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
47	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
48	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	
49	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
50	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
51	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	
52	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	
53	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
54	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
55	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	

56	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
57	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	
Геометрический материал (1 ч)		
58	Вычисление длины ломаной линии.	Строят отрезок, равный длине ломаной (с помощью циркуля).
Арифметические действия (6 ч)		
59	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	Изучают таблицу умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5. Выполняют табличные случаи деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.
60	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
61	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
62	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
63	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
64	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.	
Единицы измерения и их соотношения (1ч)		
65	Двойное обозначение времени.	Определяют части суток на основе знания двойного обозначения времени.
66	Проверочная работа	
67	Работа над ошибками.	
Арифметические действия (3 ч)		
68	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	Изучают таблицу умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения
69	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	
70	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
Арифметические задачи (1 ч)		
71	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач.	Кратко записывают в виде таблицы простые арифметические задачи на нахождение стоимости
Арифметические действия (3 ч)		

72	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	Выполняют табличные случаи деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.
73	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
74	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	

Геометрический материал (1 ч)

75	Прямоугольник.	Строят прямоугольники с помощью чертежного угольника.
----	----------------	---

Арифметические действия (3 ч)

76	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	Изучают таблицу умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.
77	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
78	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	

Арифметические задачи (3 часа)

79	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполняют решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывают решение и ответа задачи.
80	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	
81	Увеличение числа в несколько раз.	

Арифметические действия (3 ч)

82	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	Выполняют табличные случаи деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.
83	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	

84	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.	
Арифметические задачи (3 ч)		
85	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «большев ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполняют решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывают решение и ответа задачи.
86	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).	
87	Уменьшение числа в несколько раз.	
88	Контрольная работа.	
89	Работа над ошибками.	
Геометрический материал (1 ч)		
90	Квадрат.	Изучают противоположные стороны квадрата, их свойство.
Арифметические действия (5 ч)		
91	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	Изучают таблицу умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Выполняют табличные случаи деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8.
92	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
93	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	
94	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
95	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
Арифметические задачи (1 ч)		
96	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8.	Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «большев ...») и способом ее решения.
Единицы измерения и их соотношения (1 ч)		
97	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	Определяют время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
Арифметические действия (6 ч)		

98	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	Выполняют табличные случаи деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Изучают таблицу умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.
99	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
100	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	
101	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
102	Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
103	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.	
Геометрический материал (1 ч)		
104	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).	Строят пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).
Арифметические действия (3 ч)		
105	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Умножают числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Делят числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления)
106	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).	
107	Проверочная работа.	
Арифметические действия (19 ч)		
108	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Выполняют приемы письменных вычислений. Выполняют письменное сложения как способ проверки устных вычислений. Проверяют правильность выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Проверяют правильность выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
109	Запись примера в столбик.	
110	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	
111	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$);	
112	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел ($35 - 12$).	
113	Сложение с переходом через разряд.	

114	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двухзначных чисел ($35 + 17$).	
115	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двухзначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$).	
116	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двухзначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$).	
117	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двухзначного и однозначного чисел ($35 + 7$).	Выполняют приемы письменных вычислений. Выполняют письменное сложения как способ проверки устных вычислений.
118	Сложение с переходом через разряд.	Проверяют правильность выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
119	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Проверяют правильность выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
120	Вычитание с переходом через разряд.	
121	Выполнение приемами письменных вычислений.	
122	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двухзначного числа из круглых десятков ($60 - 23$).	
123	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двухзначных чисел ($62 - 24$).	
124	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двухзначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$).	
125	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двухзначного числа ($34 - 5$).	
126	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	
127	Контрольная работа за год.	
128	Работа над ошибками.	
Арифметические действия (2 часа)		
129	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Умножают 0 на число (на основе

130	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	взаимосвязи сложения и умножения). Делят 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).
Геометрический материал (1 час)		
131	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.	Моделируют положения двух геометрических фигур на плоскости.
Арифметические действия (3 ч)		
132	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	Умножают 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
133	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Делят числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).
134	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой « x ».	
Арифметические задачи (1 час)		
135	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
136	Контрольная работа.	

**Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека"
(I - IV и дополнительный классы),
входящий в предметную область "Естествознание"**

Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзы температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный

- теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листвьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и единненности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Место предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	2 часа	66 часов
2 класс	2 часа	68 часов
3 класс	2 часа	68 часов
4 класс	2 часа	68 часов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Мир природы и человека» 1 класс (66 часов)**

№	Название раздела, темы	Характеристика деятельности учащихся
Безопасное поведение (15 ч)		
1.	День знаний. Знакомство с детьми.	
2.	Моя школа	Дети знакомятся друг с другом. Называют знакомые объекты, находят и показывают объектов и предметов по инструкции учителя. Зарисовывают объекты в альбом (по трафарету, с помощью учителя). Учат названия школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Закрепляют полученные знания (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, скоторыми школьники будут встречаться в течение учебного года).
3.	Дорога в школу	
4.	Аппликация «Дорога»	Называют знакомые объекты. Рассматривают и называют знаки дорожного движения, дорожной разметки («зебра»). Находят и показывают остановки общественного транспорта. Повторяют названий домовых знаков. Выполняют аппликацию «Дорога»
5.	Транспорт	Называют знакомые объекты. Проговаривают названия (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называют и показывают части транспорта на иллюстрациях. Рисуют в альбоме (по трафарету, с помощью учителя).
6.	Мой класс	Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парты, стул, шкаф). Рассматривают иллюстрации. Соотносят иллюстративный материал с реальным объектом. Выполняют действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называют по имени соседа по парте.
7.	Мои обязанности в классе	Слушают рассказ учителя. Составляют рассказ об обязанностях дежурного. Отвечают на вопросы.
8.	Мое поведение в школе	Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Находят иллюстрации, отображающих правильное поведение. Моделируют поведение в различных ситуациях.
9.	Учебные вещи	Показывают и называют знакомых предметов. Классифицируют предметы по назначению. Различают предметы по назначению. Рисуют в тетрадь учебные предметы по инструкции учителя. Рассказывают об использовании учебных предметов.
10.	Одежда и обувь	Показывают и называют натуральные предметы одежды, обуви. Классифицируют предметы по нескольким признакам. Называют части одежды, обуви. Выполняют практические действия с предметами. Закрепляют форму глагола (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять).

11.	Расписание уроков	Закрепляют название дней недели, названий предметов. Соотносят иллюстрации с названием. Составляют расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью учителя, самостоятельно). Подбирают иллюстрации к расписанию.
12.	Мой режим дня	Рассказывают о режиме дня. Закрепляют основные виды деятельности в режиме дня. Составляют режим дня по образцу (с помощью учителя). Отвечают на вопросы. Подбирают иллюстрации к режиму дня.
13.	Моя семья	Составляют предложения (рассказ) о семье. Отвечают на вопросы. Рассказывают о членах семьи. Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстративном материале членов семьи. Рассказывают о занятиях и профессиях членов семьи.
14.	Мои обязанности в семье	Рассказывают о свои обязанности в семье. Распределяют обязанности в зависимости от роли.
15.	Мой город (поселок, село, деревня)	Рассматривают иллюстрации. Определяют и называют местности проживания (город, село, поселок). Узнают и называют объектов на иллюстрации. Составляют предложения (рассказ) по вопросам учителя.
Неживая природа (9 ч)		
16.	Мир природы. Земля	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют знакомые объекты. Зарисовывают объекты в альбом.
17.	Солнце	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют знакомые объекты. Зарисовывают объекты в альбом. Составляют предложения об изученном объекте по вопросам учителя.
18.	Луна	Выбирают изучаемый объект из нескольких. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Зарисовывают объекты в альбом. Разучивают потешки. Составляют предложения по вопросам учителя.
19.	День	Различают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют предложения по вопросам учителя. Выбирают объекты неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день).
20.	Ночь	Различают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют предложения по вопросам учителя. Выбирают объекты неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь).
21.	Утро	Различают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют предложения по вопросам учителя. Выбирают объекты неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро).

22.	Вечер	Различают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют предложения по вопросам учителя. Выбирают объекты неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер).
23.	Мой режим дня	Подбирают иллюстрации к составлению режима дня. Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Определяют пользу режима дня.
24.	Утренняя зарядка	Называют части тела. Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела. Составляют комплекс упражнений.

Сезонные изменения в природе (25 ч)

25.	Погода	Рассматривают иллюстрации, подбирают иллюстрации кописанию погоды сегодня (вчера). Составляют описательный рассказ о погоде сегодня (вчера).
26.	Календарь погоды	Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготавливают календарь погоды (оформление готового календаря).
27.	Осенняя погода	Рассматривают иллюстрации времен года. Находят изображения осени. Составляют описательный рассказ (предложения) по картинке.
28.	Парк (лес, сквер) осенью	Наблюдают за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Собирают природный материал. Составляют предложения (описательный рассказ) на основе наблюдений по вопросам учителя. Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений.
29.	Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.	
30.	Животные осенью	Рассматривают иллюстрации времен года. Находят на иллюстрации и называют известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Составляют предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.
31.	Осенняя простуда (профилактика)	Слушают стихотворение И. Финк «Ой, сыночку стало худо...». Беседуют о причинах простуды, мерах профилактики. Составляют предложения (рассказ) по вопросам учителя.
32.	Зимняя погода	Находят и называют объекты живой и неживой природы в зимний период. Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?). Рисуют зимний пейзаж. Отгадывают загадки.
33.	Календарь погоды	Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбирают условные знаки, изображающие погоду сегодня (вчера). Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде.
34.	Растения зимой	Слушают рассказа учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения. Составляют предложения по вопросам учителя. Изготавливают поделку из природного материала.

35.	Животные зимой	Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрациях и называют известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Составляют предложения (рассказ) об образе жизнедеятельности животных, изменениях в образе жизни зимой.
36.	Зимние забавы.	Рассматривают иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составляют рассказ по сюжетной картинке.
37.	Зимние праздники	Знакомятся с традициями. Беседуют о семейных традициях. Рассматривают атрибуты зимних праздников.
38.	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)	Рассматривают иллюстрации. Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правила поведения. Составляют предложения (рассказ) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивают телефоны экстренной помощи. Просматривают видеофрагмент.
39.	Весенняя погода	Находят и называют объекты живой и неживой природы в весенний период. Подбирают прилагательные к слову «весна» (весна какая?). Отгадывают загадки.
40.	Календарь	Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Изготавливают календарь погоды (оформление готового календаря).
41.	Растения весной	Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения. Составляют предложения по вопросам учителя.
42.	Животные весной	Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрациях и называют известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют предложения (рассказ) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной.
43.	Праздники. Мамин день	Знакомятся с весенними праздниками. Рассказывают о семейных традициях. Изготавливают открытки из готовых форм (аппликация)
44.	Летняя погода	Находят и называют объекты живой и неживой природы в летний период. Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?)
45.	Летний календарь	Закрепляют знания об условных изображениях погоды: ясно, пасмурно, дождь, гроза. Определяют условные знаки, изображающие погоду сегодня (вчера). Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде.
46.	Летние забавы	Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Слушают стихотворение А. Барто «Жарко». Отвечают на вопросы по тексту стихотворения.
47.	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	Рассматривают сюжетные картинки. Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правила поведения. Составляют рассказ о правильном поведении по вопросам учителя.

48.	Растения летом	Слушают рассказ учителя. Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения. Составляют предложения по вопросам учителя.
49.	Животные летом	Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрациях и называют известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют рассказ об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом.

Живая природа (17 ч)

Растения (6 ч)

50.	Овощи	Описывают натуральный объект (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнивают помидор, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху.
51.	Фрукты	Описывают натуральный объект (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), форм (круглый, овальный) объектов. Сравнивают яблоко, грушу по форме, цвету, вкусу, запаху.
52.	Ягоды	Описывают натуральный объект (муляжа) по плану учителя. Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), форм (круглый, овальный) объектов. Сравнивают ягоды по форме, цвету, вкусу, запаху. Составляют рассказ по вопросам учителя.
53.	Цветы, травы	Рассматривают гербарий. Находят и называют знакомые объекты. Подбирают иллюстрации к названиям цветов. Описывают ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя.
54.	Деревья	Рассматривают листьев (хвои) деревьев. Рассматривают иллюстраций с изображением деревьев и называние знакомых объектов. Зарисовывают объекты в альбом.
55.	Кустарники	Рассматривают иллюстрации. Различают дерево и куст. Отвечают на вопросы учителя.

Животные (4 ч)

56.	Домашние животные	Называют знакомых животных. Сравнивают собак, кошек по иллюстрации. Составляют рассказ о повадках животных. Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных.
57.	Дикие животные	Называют знакомых животных. Сравнивают волка и лису по иллюстрации. Составляют рассказ о повадках животных. Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных.
58.	Птицы	Сравнивают самолет и птицу. Находят сходства (различия). Находят и называют знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях. Отвечают на вопросы о пользе и вреде птиц.
59.	Насекомые	Рассматривают коллекции насекомых. Описывают объект. Составляют рассказ о жизни бабочки по иллюстрациям.

Человек (7 ч)

60.	Части тела человека	Слушают стихотворения. Отвечают на вопросы учителя по назначению частей тела. Находят сходства и различия частей тела человека и животных.
61.	Расскажи про себя	Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста. Рассматривают себя в зеркало. Составляют описательный рассказ о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя.
62.	Как мы ходим.	Рассматривают иллюстрации о частях тела человека, плакатов, схем. Отгадывают загадки. Повторяют физические упражнения по образцу.
63.	Как мы видим	Рассматривают свое лицо в зеркало. Называют части лица. Показывают эмоции по инструкции учителя.
64.	Как мы слышим	Рассматривают иллюстраций – органы слуха человека и различных животных. Составляют рассказ по вопросам учителя.
65.	Как мы чувствуем.	Составляют рассказ об органах чувств по вопросам учителя. Находят сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).
66.	Гигиена тела человека. Мытье рук	Рассматривают предметы гигиены. Находят и называют предметы гигиены, отборнеобходимых по теме урока. Составляют рассказ по теме урока. Отгадывают загадки.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Мир природы и человека» 2 класс (68 часов)**

№	Тема урока	Деятельность учащихся
Экскурсия(2ч)		
1	Водный инструктаж по ТБ и ОТ. Сезонные изменения.. Влияние солнца на смену времен года	Знать свой класс, школу, учительницу, своих товарищей. Знать времена года. Наблюдают, сравнивают, рассуждают, обобщают. Приводят примеры. Умение слушать учителя
2	<u>Экскурсия на природу</u>	
Сутки(2ч)		
3,4	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	Знать из каких частей состоят сутки. Знать части суток Слушают ответы одноклассников и принимают участие в их обсуждении. Организовать свое рабочее место. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей.
Вода(6ч)		
5	Вода. Свойства воды. Прозрачность. Урок - практикум	Знать свойства воды. Слушают ответы одноклассников и принимают участие в их обсуждении. Наблюдать, анализировать.
6	Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха. Урок - практикум	
7	Вода горячая и холодная. Температура воды	Знать прибор для определения температуры. Определяют температуру воды с помощью взрослых. Умение объяснять, доказывать. Наблюдать, анализировать.
8	Измерение температуры воды. Урок - практикум	
9	Вода в природе. Различные состояния воды.	Знать о важности воды. Знать свойства воды. Различают разные состояния воды. Рассказывают о наблюдаемых явлениях. Учатся беречь воду. Умение объяснять, доказывать. Наблюдать, анализировать.
10	Значение воды для жизни организмов	
Осень(6ч)		
11	Времена года. Осень..	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия животных и птиц, особенности поведения с приходом осени. Называют осенние месяцы. Перечисляют сезонные изменения осенью. Знакомятся с признаками осени, приводят примеры о занятиях людей осенью. Наблюдать, сравнивать, анализировать. Умение отвечать на отдельные вопросы.
12	Растения осенью.	
13	Животные осенью	
14,15	Занятия людей осенью.	Знать названия овощей и фруктов Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Отличают фрукты от овощей. Отличают осень от других времен года по рисункам и описаниям. Умение отвечать на отдельные вопросы.
16	Охрана здоровья и безопасное поведение.	Знать, как следить за своим здоровьем. Следят за своим здоровьем. Используют свои знания в жизни.

		Умение отвечать на вопросы. Соблюдать гигиенические требования.
Комнатные растения(4ч)		
17	Комнатные растения: названия и отличительные признаки.	Знать и называть комнатные растения, знать части растения, влаголюбивые и засухоустойчивые растения, знать растения светолюбивые и тенелюбивые.
18	Части растений.	Называют, рисуют комнатные растения. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.
19,20	Уход за комнатными растениями	Знать правила ухода за комнатными растениями. Ухаживают за растениями. Работают по намеченному плану. Уметь составлять рассказ, ухаживать за растениями
Огород(2ч)		
21	Огород. Овощи	Знать правила высаживания семян овощей, знать значение овощей в питании. Различают и называют овощи, составляют рассказ о значении овощей. Находят информацию в рисунках. Умение отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ
22	. Овощи в питании человека.	
Сад(2ч)		
23	Сад. Фрукты. Уход за растениями сада.	Знать 2-3 фруктовых дерева, значение фруктов в питании.
24	Фрукты в питании человека.	Знать правила ухода за растениями. Различают и называют овощи и фрукты. Составляют рассказ о значении фруктов. Ухаживают за растениями. Умение отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ
Человек(2ч)		
25	Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья	Знать, как следить за своим здоровьем, следят за своим здоровьем. Умение отвечать на отдельные вопросы. Соблюдать гигиенические требования.
26	Изготовление памятки «Одевайся по погоде»	
Зима(10ч)		
27	Зима. Приметы зимы	Знать зимние явления природы, называют, различают зимние месяцы, используют в речи новые слова. (снегопад, выюга, пурга). Уметь слушать учителя, составлять рассказ
28	Явления природы: снегопад, мороз, лед.	
29, 30	Зима. Зимние месяцы.	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Называют отличительные признаки зимы, отличают зиму от других времен года. Умение отвечать на отдельные вопросы
32	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.	Знать названия деревьев и кустарников. Наблюдают, сравнивают. Уметь слушать учителя и одноклассников, составлять рассказ по схеме
33	<u>Экскурсия</u>	

34, 34	Животные зимой.	Знать названия животных и птиц. Находят информацию в рисунках, составляют рассказ по картинкам. Умение отвечать на отдельные вопросы.
35, 36	Занятия людей зимой. Детские игры зимой, правила безопасного поведения.	Знать виды работы зимой, знать зимние детские игры. Рассказывают, находят информацию в рисунках, применяют правила. Умение отвечать на отдельные вопросы.
Домашние животные (4ч)		
37	Домашнее животное - кошка. Дикое животное - рысь.	Знать повадки кошек и рыси. Знать 2-3 породы кошек. Составляют рассказ по плану, находят информацию в рисунках. Умение отвечать на вопросы. Уметь составлять рассказ.
38	Разнообразие пород кошек, их повадки	
39	Домашнее животное – собака. Дикое животное – волк.	Знать повадки собаки и волка. Знать 2-3 породы собак. Знать материал по теме используют в речи новые понятия (<u>свора, стая</u>). Находят информацию в рисунках. Сравнивают описания, выбирают, обосновывают свой выбор
40	Разнообразие пород собак, их повадки. Отношение человека к животным	Умение отвечать на вопросы. Умение задавать вопросы.
Рыбы (2ч)		
41	Рыбы: внешний вид, среда обитания	Знать несколько названий рыб, части тела рыб. Составляют рассказ по плану, находят информацию в рисунках. Уметь составлять рассказ
42	Размножение рыб	
Весна (10ч)		
43	Экскурсия. Весна – пробуждение природы	Знать признаки весны. Формируют умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
44	Наблюдение за погодой, описание.	Уметь составлять рассказ о весне.
45, 46	Весенние месяцы.	Знать признаки весны, названия весенних месяцев. Называют весенние месяцы. Уметь работать в тетради.
47, 48	Растения весной.	Знать названия деревьев и кустарников. Перечисляют растения весной. Находят информацию в рисунках, составляют рассказ по картинкам. Уметь слушать объяснение учителя
49, 50	Животные весной	Знать названия птиц, диких животных. Перечисляют, животных весной. Находят информацию в рисунках, составляют рассказ по картинкам. Умение задавать вопросы.
51, 52	Занятия людей весной, правила безопасного поведения.	Знать какие работы проводятся в городе весной. Формируют установку на безопасный образ жизни. Подбирают одежду и занятия взрослых и детей весной. Уметь составлять рассказ
Человек (6ч)		
53, 54	Гигиена тела человека.	Знать правила гигиены. Слушают ответы одноклассников, принимают участие в обсуждении. Используют в речи новые понятия. (пищевод, желудок, органы пищеварения) Уметь составлять рассказ
55, 56	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища	Знать названия органов пищеварения. Знать полезные и вредные продукты. Называют полезные и вредные продукты. Уметь составлять рассказ. Умение отвечать на вопросы

	человека.	
57, 58	Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	Знать главные правила питания, знать правила гигиены Используют полученные знания в повседневной жизни. Умение отвечать на отдельные вопросы.
59, 60	Здравствуй, лето! Летние месяцы.	Знать признаки лета, летние месяцы. Умение отвечать на вопросы.
61	Экскурсия в парк	
62, 63	Растения летом.	Знать названия растений. Уметь составлять рассказ
64, 65	Животные летом.	Знать названия животных и птиц. Умение отвечать на вопросы.
66, 67	Занятия людей летом, правила безопасного поведения.	Знать какие работы проводятся в саду летом. Умение отвечать на вопросы.
68	Итоги. Проверь себя!	Знать материал по темам Умение отвечать на вопросы.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Мир природы и человека» 3 класс (68 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
Сезонные изменения (15 час.)		
1,2	Осень. Признаки осени.	Рассказывают о причине сезонных изменений осенью. Рассказывают об отлете птиц и листопаде.
3	Осенние месяцы.	
4,5	Растения осенью..	
6,7	Животные осенью	Рассказывают и показывают признаки осени.
8,9,10	Занятия людей осенью.	Рассказывают об одежде людей осенью и занятиях людей в это время года. Называют осенние месяцы. Работают с учебными принадлежностями, организовывая рабочее место.
11	Экскурсия. Осенние наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за растениями и животными.	Наблюдают за высотой солнца над горизонтом, за растениями и животными.
12	Солнце в разные времена года.	Рассказывают о долготе дня в разные времена года.
13	Восход и закат солнца. Части суток.	Рассказывают о частях суток, занятиях людей в разное время суток
14,15	Календарь.	Рассказывают о мерах времени – неделя, месяц, год. Знания о календаре. Называют виды календарей (настенный, отрывной, календарь в телефоне). Рассказывают о назначении и использовании календаря.
Неживая природа (8 час.)		
16,17	Воздух. Значение воздуха.	Рассказывают, что вокруг нас находится воздух, что без воздуха не может существовать ни одно живое существо, о чистом воздухе, загрязняющих веществах, способах очистки воздуха. Участвуют в простейших опытах по обнаружению воздуха (дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи).
18,19	Термометр.	Определяют прибор для измерения температуры, его элементарное строение, способы использования.
20,21	Ветер. Направление ветра.	Рассказывают о ветре, описывают его характеристики – слабый, сильный, тёплый, холодный. Участвуют в элементарных опытах по созданию ветра.
22	Осадки.	Рассказывают о осадках (по картинкам)
23	Оформление дневника наблюдений	
Растения (16 час.)		

24, 25	Сравнение растений. Деревья, кустарники, травы.	Рассказывают об отличительных признаках деревьев, кустарников, трав. Определяют деревья, кустарники, травы.
26,27	Части растений. Корни. Стебли. Листья. Цветы.	Узнают и называют части растений. Рассказывают о значении частей растений в их жизни. Сравнивают части разных растений
28,29	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	Называют причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Называют зимние месяцы. Рассказывают об одежде и занятиях людей зимой, безопасном поведении детей зимой.
30,31	Растения зимой.	
32,33	Лес. Лиственные деревья.	Узнают, различают, называют некоторые лиственные деревья, кустарники, травы леса; животных леса. Знают значение леса для животных и человека.
34,35	Лес. Хвойные деревья.	Узнают, различают, называют хвойные деревья леса. Называть части хвойных деревьев.
36,37	Плоды и семена растений.	Актуализируют знания о строении растений, значении цветка. Формируют представления о плодах и семенах, образующихся после цветения. Определяют значение семян в жизни растений (размножение); в жизни животных (пища).
38,39	Ягоды, грибы.	Узнают, показывают на иллюстрациях лесные ягоды и грибы – съедобные и ядовитые. Рассказывают о действиях человека в случае отравления ядовитыми ягодами и грибами.

Животные (16 час.)

40,41	Животные. Дикие и домашние животные.	Узнают домашних и диких животных. Определяют значение домашних животных в жизни человека. Называют приёмы ухода за домашними животными. Узнают, различают детёнышей домашних и диких животных.
42, 43	Дикие животные. Лось, кабан, заяц.	Рассказывают об особенности диких животных: лося, кабана, зайца (внешний вид, пища, повадки). Описывают животное по плану.
44,45	Домашние животные. Корова, свинья, кролик.	Рассказывают особенности домашних животных: коровы, свиньи, кролика (внешний вид, пища, повадки). Описывают животное по плану.
46,47	Весна. Признаки весны.	
48,49	Весенние месяцы.	
50,51	Растения и животные весной.	
52,53	Птицы. Зимующие и перелетные.	
54,55	Занятия людей весной.	

Человек (14 час.)

56,57	Профилактика простудных заболеваний.	Узнают, показывают, называют органы дыхательной системы человека (носовая полость, бронхи, лёгкие). Иметь представление о том, что происходит в этих органах. Знать, что для дыхания необходим чистый воздух (правила поддержания чистого воздуха в помещении).
58, 59	Профилактика курения и других вредных привычек	Рассматривают иллюстрации, делают памятки «Не кури!». Знать о вреде курения.
60, 61	Кровеносная система человека (кровь, сердце, пульс).	Узнают, показывают, называют органы кровеносной системы человека (сосуды, кровь, сердце). Рассказывают о том, как работает сердце, где прощупывать пульс.
62, 63	Питание человека.	Называют правила профилактики пищевых отравлений.
64, 65	Профилактика пищевых отравлений.	Соблюдают правила гигиены.
66, 67	Лето.	Рассказывают о причине сезонных изменений летом, о признаках лета, жизни растений и животных летом. Рассказывают об одежде и занятиях людей летом. Находят необходимую информацию в материалах учебника.
68	Итоговый урок	Повторяют пройденное за год

**Тематическое планирование учебного предмета
«Мир природы и человека» 4 класс (68 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
Сезонные изменения (18 час.)		
1,2	Влияние Солнца на смену времени года. Признаки осени.	Рассматривают рисунок. Составляют рассказ по схеме. Читают текст учебника. Находят в тексте название осенних месяцев, признаков осени. Определяют по рисункам признаки осени. Составляют рассказ об осенних месяцах.
3,4	Растения и животные осенью.	Объясняют причины признаков осени. Находят и называют знакомые цветы, овощи. Составляют рассказ об использовании овощей. Разгадывают загадки про животных.
5,6	Признаки зимы	Определяют признаки зимы. Читают текст, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки.
7,8	Растения и животные зимой.	Составляют описательный рассказ, что происходит с растениями зимой. Составляют описательный рассказ, о жизни животных зимой.
9,10	Труд людей зимой.	Отвечают на вопросы по рисункам. Составляют рассказ по рисункам.
11,12	Растения и животные весной.	Определяют признаки весны по рисункам. Наблюдают за погодой. Отгадывают загадки. Повторяют названия весенних цветов. Зарисовывают муравейников тетрадь. Повторяют название детенышей животных.
13,14	Труд людей осенью и весной.	Составляют рассказ о труде людей. Разучивают стихотворения.
15,16	Растения и животные летом.	Находят в тексте определения явлений природы. Определяют весенние месяца по рисункам, знакомые растения. Составляют рассказ о животных с опорой на рисунки, по опорному плану.
17,18	Труд людей летом.	Составляют рассказ о работе людей летом. Составляют рассказ о правилах купания. Записывают предложения в тетрадь.
Неживая природа (8 ч)		
19,20	Почва. Состав почвы.	Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту. Знакомятся с новыми словами

		перегной, плодородный.
21,22	Обработка почвы. Правила обращения с садовыми инструментом.	Составляют рассказ по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Изучают правила обращения с садовым инструментом.
23,24	Песок и глина.	Составляют рассказ о песке с использованием текста учебника. Составляют рассказ о глине с использованием текста учебника.
25,26	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	Рассматривают на рисунке объекты природы (горы, холмы, вершина). Сравнивают горы, холмы, находят сходства и различия. Рассматривают объекты природы (равнины, овраги) на рисунках, отвечают на вопросы.
Живая природа (40 ч)		
Растения (12 час.)		
27, 28	Растения. Огород.	Беседуют об овощах. Знакомятся с новыми словами корнеплоды, овощеводы, теплица.
29,30	Лес. Ориентировка в лесу.	Перечисляют названия лиственных и хвойных деревьев. Разгадывают загадки. Знакомятся с прибором для ориентировки в пространстве компасом.
31,32	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	Изучают садовые инструменты на рисунках, определяют их предназначения. Знакомятся с дикорастущими и культурными растениями.
33,34	Лекарственные растения. Красная книга.	Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Читают рассказ учебника, отвечают на вопросы.
35,36	Растения полей. Поле в разное время года.	Знакомятся с новыми словами жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки.
37,38	Парки., растения городских парков	Знакомятся с новыми словами парк, аллея, сквер. Описывают городской парк.
Животные (10 ч)		
39, 40	Домашние животные: лошадь, корова.	Читают названия животных в тексте учебника. Рассматривают рисунок с изображением лошади. Выделяют части тела. Рассматривают рисунок с изображением коровы. Выделяют части тела.
41,42	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	Рассматривают рисунки с изображением свиньи и овцы. Выделяют части тела. Составляют рассказ об использовании овцы, свиньи человеком.
43,44	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	Составляют описательный рассказ по плану. Рассматривают и называют знакомых птиц на рисунках.
45,46	Дикие и домашние птицы.	Записывают названия птиц в тетрадь. Определяют птиц по контуру. Зарисовывают контур птицы.

47,48	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	Находят известных насекомых на рисунках. Читают текст, отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.
Человек (12 час.)		
49,50	Человек. Мозг человека.	Рассматривают на схеме части тела человека. Читают текст учебника, отвечают на вопросы.
51,52	Профилактика травм головного мозга.	Изучают профилактику травм головного мозга. Телефон службы спасения
53, 54	Режим дня. Часы.	Работают со схемой частей суток. Определяют предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные).
55,56	Профилактика переутомления.	Разучивают физкультминутки для профилактики переутомления.
57,58	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	Определяют причины загрязнения воздуха по рисункам. Определяют причины загрязнения воды по рисункам. Определяют причины загрязнения почвы по рисункам.
59, 60	Заповедники. Зоопарк.	Узнают понятия заповедник, зоопарк. Находят сходства и различия. Работают в тетради
Безопасное поведение (6 ч)		
61,62	Правила поведения в быту,	Определяют правильное поведения по иллюстрациям. Составляют рассказ о безопасном поведении.
63, 65	Правила поведения в школе. Изготовление памятки	Составляют рассказ по правилам поведения в школе.
66,67	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	Читают и разучивают правила поведения на дороге.
68	Транспорт. Мы – пассажиры.	Изучают правила поведения в общественном транспорте.

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы), входящий в предметную область "Искусство"

Пояснительная записка.

Основной **целью** обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

1. воспитание интереса к изобразительному искусству;
2. раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
3. воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
4. формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства в искусствах;
5. расширение художественно-эстетического кругозора;
6. развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
7. формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
8. обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
9. обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
10. обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
11. формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
12. развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
13. воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликаций;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиций с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и

выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Кончевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, Городецкая, гжельская роспись).

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	1 час	34 часа
2 класс	1 час	34 часа
3 класс	1 час	34 часа
4 класс	1 час	34 часа

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", " пятно", " цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", " пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
 - применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 класс (34 ч)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
«Обучение композиционной деятельности » (18 ч.)		
1.	Осень золотая наступает.	Наблюдают красоту природы, осеннее состояние природы. Замечают особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм.
2.	Осенний листопад. Цветаосени. Аппликация	Изображают характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец.
3.	Солнце на небе. Травка наземле.	Воспринимают и эстетически оценивают красоту природы в разное время года и разную погоду.
4.	Забор. Рисование	Изображают живописными средствами состояние природы родного края. Овладевают навыками работы гуашью. Работают максимально самостоятельно, обращаются за помощью к учителю.
5.	Фрукты, овощи разного цвета. Знакомство	Умеют различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме. Изображают живописными средствами разные фрукты и овощи. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.
6.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	Овладевают навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помочь учителя. Сравнивают свою работу с работами одноклассников.
7.	Простые формы предметов. Знакомство	Используют трафарет простой формы для создания более сложных форм. Соотносят простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видят в сложной форме составляющие – простые формы.
8.	Сложные формы. Рисование	Воспринимают и анализируют форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обращаются за помощью к учителю. Создают изображения на основе простых и сложных форм.
9.	Линия. Точка. Пятно. Знакомство	Овладевают первичными навыками изображения на плоскости с помощью точки, линии.
10.	Линия. Точка. Пятно. Рисование	Создают изображения на основе пятна, точки, линии. Сравнивают свою работу с работой одноклассников.
11.	Лист сирени. Знакомство	Сравнивают форму листа сирени с другими формами. Понимают простые основы симметрии. Видят ритмические повторы узоров в природе.
12.	Изображаем лист сирени. Рисование	Анализируют различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивают свою работу.
13.	Знакомство с понятием «форма».	Сравнивают форму листа сирени с другими формами. Находят природные узоры и более мелкие формы. Понимают простые основы симметрии.
14.	Лепим лист сирени	Изображают (лепят) предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Видят пластику предмета. Анализируют различные предметы с точки зрения
15.	Объемные изображения.	Находят выразительные, образные объемы, уже знакомые им (снеговик, неваляшка и т. д.). Овладевают первичными навыками изображения в объеме (рельеф).

16.	Лепим. Матрешка	Изображают в объеме рельеф способами вдавливания размазывания. Обращаются с просьбой о помощи, действия пообразцу.
17.	Неваляшка. Знакомство	Овладевают навыками работы с шаблоном. Изображают живописными средствами разные декоративные цветы внутри нарисованной формы.
18.	Рисуем куклу неваляшку.	Овладевают живописными навыками работы фломастерами и мелками. Изображают предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем. Понимают простые основы геометрии, симметрию. Оценивают свою деятельность
«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции» (14 ч.)		
19.	Первичное знакомство с архитектурой.	Наблюдают постройки, созданные человеком, анализируют их форму, пропорции, конструкцию.
20.	Деревянный дом в деревне. Лепка	Изображают деревянный дом в лепке, выявляя его форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Овладевают первичными навыками конструирования с помощью лепки. Работают по образцу
21.	Дальнейшее знакомство с архитектурой.	Рассматривают и сравнивают реальные здания разных форм. Овладевают первичными навыками конструирования из бумаги.
22.	Изображаем деревянный дом из бревен. Аппликация	Работают как индивидуально, так и в группе. Конструируют (строят) из бумаги. Оценивают критически свою работу, сравнивают ее с другими работами.
23.	Изучение формы.	Развивают художественные навыковы при создании аппликации на основе знания простых форм.
24.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Осваивают приемы работы с аппликацией. Изображают, используя цветную бумагу в аппликации. Развивают навыки работы в технике бумагопластика. Овладевают приемами работы с бумагой.
25.	Весна. Аппликация.	Продолжают осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами. Осваивают навыки работы в технике бумагопластики. Работают как индивидуально, так и в группе. Оценивают свою работу, сравнивая ее с другими работами. Конструируют (строят) из бумаги.
26.	Праздник 8 марта. Открытка.	Овладевают первичными навыками конструирования с помощью лепки. Работают как индивидуально, так и в группе. Оценивают свою работу, сравнивая ее с другими работами.
27.	Рисование. Моя семья	Закрепляют навыки работы от общего к частному. Развивают навыки работы в технике рисования. Учаться передавать на рисунке эмоции человека. Сравнивают свою работу с другими работами.
28.	Флажки на веревке для елки. Аппликация	Развивают навыки работы в технике аппликация. Осваивают приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента.

29.	Лепим человека из пластилина. Голова.	Называют части тела человека, передают основные черты фигуры человека в лепке. Осваивают навыки работы в технике лепки. Оценивают критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
30.	Лепим человека из пластилина. Лицо человека.	Называют части тела человека, передают основные черты фигуры человека в лепке. Осваивают навыки работы в технике лепки. Оценивают критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
31.	Бабочка. Рисунок.	Развивают навыки работы в технике рисования. Осваивают приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Эмоционально откликаются на красоту бабочек природы. Сравнивают свою работу с другими работами.
32.	Зайка. Лепка.	Объясняют, чем внешне отличаются зайки летом и зимой? Называют разные части тела зайки. Анализируют форму частей, соблюдают пропорции. Осваивают навыки работы в технике лепки и рисунка.
33.	Рисунок из собственного опыта. А у нас во дворе	Учаться располагать различные части рисунка на листе бумаги. Создавать композицию.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» 2 класс (34 ч)

№п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении. Рисуют, раскрашивают. Называют цвета. Проявляют самостоятельность при выполнении работы.
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	Называют съедобные и несъедобные грибы. Используют полученные знания в жизни. Рисуют, лепят.
4.	Беседа о художниках и их картинах	Слушают учителя, рассматривают картины.
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	Делают простейшие обобщения, сравнивают, рисуют, раскрашивают.
6.	Рисунок. Листок дерева.	Ориентируются на листебумаги. Рисуют, раскрашивают.
7.	Рисование фона.Небо	Работают с учебными принадлежностями, организуют рабочее место. Рисуют, раскрашивают. Оценивают свои работы.
8.	Рисунок. Туча.	Слушают инструкцию учителя. Находят информацию в рисунках; рисуют, раскрашивают.
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	Различают предметы по форме и цвету. Рисуют, раскрашивают.
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	Обращаются за помощью и принимают помощь. Находят информацию в рисунках.
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	Проявляют самостоятельность при выполнении работы.
12.	Рисунок. «Мама в новом платье»	Описывают в речевой форме иллюстрации. Рисуют, раскрашивают.
13.	Лепка. Снеговик.	Лепят шары разного диаметра, собирают снеговика
14.	Панорама «В лесу зимой». Аппликация	Называют времена года, признаки зимы. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.
15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	Используют знания в повседневной жизни.
16.	Аппликация «Хоровод»	Овладевают техникой испособами аппликации.
17.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	Умеют пользоваться шаблоном. Находят информацию в рисунках. Составляют рассказы по картинкам.

18.	Рисунок «Собака»	Проявляют самостоятельность в выполнении работы.
19.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	Принимают цели и включаются в деятельность
20.	Лепка. Мишка.	Находят информацию в рисунках для ответа.
21.	Аппликация с Дорисовыванием «Мишка»	Составляют рассказ по рисункам. Работают по инструкции учителя.
22.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	Работают с информацией.Находят информацию в рисунках
23.	Рисунок «Птичка-зарянка»	Следуют предложенному плану и работают. Рассматривают образец и рисуют.
24.	Аппликация «Скворец сидит на ветке поёт песню»	Ориентируются на листе бумаги. Слушают инструкции учителя.Обращаются за помощью и принимают помощь.
25.	Аппликация «Ваза»	Организуют рабочее место.Пользуются шаблоном.
26.	Рисунок «Ваза»	Раскрашивают в одном направлении.
27.	Цветы в работах известных художников (беседа)	Обобщают пройденный материал, обсуждают творческие работы на итоговой выставке
28.	Рисунок «подснежник»	Делают простейшие обобщения, сравнивают, ориентируются на листе бумаги. Рассматривают картинки, обсуждают, слушают ответы одноклассников.
29.	Аппликация. «Подснежник»	
30.	Рисование узора в полосе из цветов и листочеков.	Закрашивают рисунок, соблюдают контуры изображения, направление штрихов.
31.	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур	Контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников
32.	Рисование с натуры «Дорожные знаки»	Учат, повторяют дорожные знаки. Применяют полученные знания в жизни.
33.	Рисование открытки к праздникам весны.	Проявляют самостоятельность при выполнении работы.
34.	Рисунок по описанию «В парке весной»	Наблюдают, рассматривают, делают простейшие обобщения, сравнивают

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» 3 класс (34 ч)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения.	Слушают ответы одноклассников, принимают участие в обсуждении.
2	Рисование деревьев летом, осенью на ветру.	Проявляют самостоятельность при выполнении работы.
3	Работа с пластилином. Лепка осенних деревьев.	Лепят. Принимают помощь учителя.
4	Рисование на тему. Птицы улетают на юг. Беседа по картинам.	Сотрудничают со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.
5	Рисование « Бабочки»	
6	Аппликация «Бабочки». Беседа по картине .	Делают простейшее обобщение сравнение
7	Рисование акварельными красками по сухой бумаге	Ориентируются на листе бумаги, раскрашивают.
8	Рисование акварельными красками по сырой бумаге.	Организация рабочего места. Работают с учебными принадлежностями.
9.	Беседа по картинам художников	Слушают учителя.
10	Беседа по картинам художника .Работа с пластилином «Лепка человека в движении»	Рассматривают иллюстрации, лепят, проявляют самостоятельность.
11	Рисование человека в движении	Рисуют.
12	Работа с трафаретами «Изображение людей»	Работают по плану
13	Рисование человека в разных позах «Зимние забавы»	Оценивают свои действия. Лепят
14	Лепка человека в разных позах «зимние забавы»	15 Слушают, отвечают на вопросы.
15	Рисование на тему «Дети лепят снеговика»	Слушают, отвечают на вопросы.
16	Беседа по картине «Сухое дерево» П.Митурич. Рисование на тему «Дерево зимой в лесу со следами человека»	Работают по инструкции учителя.
17	Рисование углком. Беседа по картине К.Коро «Чтение под деревьями»	Следуют предложенному плану. Рассматривают образец.
18	Работа с пластилином «Каргопольская лошадка»	Лепят, оценивают свои работы.
19	Рисование на тему: «Каргопольская лошадка»	Рисование, раскрашивание.

20	Беседа по картине художников: И.Гребарь «Натюрморт» , П.Сезан «Персики и груши». Выполнение аппликации «Кружка, лимон, яблоко».	Слушают, обсуждают, рассматривают. Овладевают техникой аппликации.
21	Рисование красками «Кружка, лимон, яблоко»	Проявляют самостоятельность при выполнении работы.
22	Рисование на тему: «Домик лесника»	Находят информацию в рисунках.
23	Рисование элементов косовской росписи	Рисуют, раскрашивают.
24	Рисование силуэтов разных предметов (тарелок, ваза) и укращение узоров.	Пользуются шаблонами, проявляют самостоятельность.
25	Беседа по картинам и иллюстрациям к сказкам И.Билибина. Рисование птиц на выбор: «Павлин», «Лебедь».	Отвечают на вопросы по картине. Рисуют, раскрашивают.
26	Рисование сказочной птицы.	Придумывают, рисуют, проявляют самостоятельность.
27	Рисование на тему «Весна наступает»	Делают простейшие обобщения, сравнивают.
28	Выполнение с помощью картофельного штампа	Выполняют инструкцию учителя. Знакомятся с этапами работы.
29	Роспись и элементы узора «Пасхальное яйцо»	Расписывают пасхальное яйцо.
30	Выполнение городецкой росписи на кухонной доске.	Рассматривают образцы работ, рисуют.
31	Выполнение иллюстрации к сказке «Колобок»	Слушают отрывок из сказки, отвечают на вопросы, рисуют.
32	Беседа по картине художника А.Пластова «Летом», Рисование картины – «Летом за грибами»	Проявляют самостоятельность при работе, чувствуют в диалоге. Принимают помощь учителя.
33	Работа с пластилином «Лепка грибника в разных позах».	Лепят, работают по образцу.
34	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	Рисуют, проявляют самостоятельность.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Изобразительное искусство» 4 класс (34 ч)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
	«Обучение композиционной деятельности» (8 ч.)	
1.	Грибная поляна в лесу. Обрывная аппликация с дорисовываем.	Знакомятся с выполнением аппликации способом обрывания.
2.	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любуются? Беседа о художниках и их картинах.	Рассуждают о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.
3.	Нарисуй предмет похоже, как ты его видишь (с натуры). Неваляшка.	Понимают, как рисовать с натуры, по памяти.
4.	Листья осенью. Рисование.	Учатся овладевать навыками работы в технике акварели по-сырому.
5.	Рисование. Веточка с листьями, освещенная солнцем.	Учатся изображать веточку с листьями, учитывая особенности их формы.
6.	Рисование. Веточка с листьями в тени.	Учатся изображать веточку с листьями в тени, глядя на предложенный учителем образец.
7.	Аппликация с дорисовыванием. Листья березы на солнышке и в тени.	Учатся анализировать форму, тональные отношения, сравнивать рисунок с натурай.
8.	Рассматривание картин художников.	Учатся рассматривать картины, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передаёт цветом (радостное, грустное, нежное и т.д.)
«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции» (8 ч.)		
9.	Рисование. Нарисуй деревья, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко.	Учатся усвоить понятия: контур, линия горизонта, передний план, дальний план.
10	Рисование. Нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко.	Учатся изображать домики, глядя на образец, предложенный учителем.
11	Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко.	Учатся выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью.
12	Натюрморт. Нарисуй то, что стоит на столе.	Знакомятся с жанром натюрморт.
13	Беседа о творчестве художников. Портрет человека.	Знакомятся с жанром портрет.
14	Изображать человека, чтобы получилось похоже.	Учатся внимательно рассматривать картины художников.
15	Лепка и рисование. Портрет моей подруги.	Учатся изображать и лепить портрет.
16	Нарисуй свой автопортрет.	Учатся передавать в изображении характер и

		настроение.
«Развитие у учащихся восприятие цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи» (10 ч.)		
17	Создание открытки.	Понимают и умеют объяснять роль художника в создании поздравительной открытки.
18	Беседа. Художники о тех, кто защищает Родину.	Учатся рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства, рассказывающих о любви к Родине.
19	Рисование. Нарисуй шлем, щит, копьё. Или самого богатыря.	Учатся мастерству рисования, глядя на картины известных художников.
20	Доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках.	Учатся выполнять рисунок на заданную тему.
21	Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок.	Учатся выполнять работу последовательно.
22	Беседа. Художники, которые рисуют море.	Усваивают понятия «морской пейзаж», «волна», «буря».
23	Рисование. Нарисуй море.	Знакомятся с нетрадиционной изобразительной техникой – акварелью по сырому слою бумаги.
24	Беседа. Художники и скульпторы.	Учатся понимать, что картина или скульптура – это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.
25	Животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй.	Учатся создавать сюжетную композицию – размещать животных на панораме африканской саванны.
26	Рисование. Звери в зоопарке. Бегемот.	Знакомятся с понятием «зоопарк».
«Обучение восприятию произведений искусства» (8 ч.)		
27	Лепка.	Учатся создавать изображения на основе простых и сложных форм.
28	Рисование. Насекомые. Стрекоза.	Развивают воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов.
29	Беседа. Народное искусство. Гжель.	Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели.
30	Украшать изображение росписью.	Учатся расписывать чаши, блюдца, выделять кайму.
31	Беседа. Улица города. Люди на улице города.	Рассматривают картины художников, изображающих улицы города.
32	Рисунок по описанию. Улица города.	Различают изображение фигуры взрослого человека в движении, пропорции взрослого и ребенка.
33	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета.	Развивают познавательную активность.
34	Нарисуй венок из цветов и колосьев.	Используют выразительные средства рисунка и живописи для создания образовенка из цветов и колосьев.

Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология"

Пояснительная записка.

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
2. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
3. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.
4. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
6. формирование интереса к разнообразным видам труда.
7. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
8. развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
9. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
10. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
11. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
12. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание",

"пришивание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брюсок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (игиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с углом на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание $\frac{1}{4}$ типа "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с kleem и кистью. Приемы kleевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками" и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла.

21

Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание",

"сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Место предмета «Ручной труд» в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	2 часа	66 часов
2 класс	1 час	34 часа
3 класс	1 час	34 часа
4 класс	1 час	34 часа

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 1 класс (66 ч)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
«Адаптационный период» (3 ч)		
1.	«Предметы природного мира»	Слушают, запоминают, рассматривают иллюстрации. Вспоминают и говорят об известных предметах природного мира.
2.	«Предметы рукотворного мира»	Рассматривают, узнают и говорят об увиденных предметах, сделанных руками человека. Ориентируются, находят в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называют.
3.	«Урок труда»	Учатся работать с разными поделочными материалами (глина, пластилин, природные материалы, бумага, клей, нитки). Знакомятся с инструментами (карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки), которые применяют в работе с какими-либо материалами. Знакомятся с правилами работы на уроках труда.
Работа с глиной и пластилином (20 ч)		
4.	«Познавательные сведения о глине и пластилине»	Знакомятся с правилами безопасной работы на уроках ручного труда. Называют цвета пластилина, которые узнают.
5.	«Как работать с пластилином»	Формируют навыки работы с пластилином. Формируют умения внимательно слушать и понимать пошаговую инструкцию изготовления изделия и выполняют задание с опорой на образец, повторяя все действия за учителем.
6.	Разминание пластилина.	Разминают пластилин. Развивают физическую силу рук. Развивают и укреплять мышечную систему верхних конечностей.
7.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	Отщипывают кусочки пластилина. Размазывают пластилина по картону.
8.	«Домик и елочка».	Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).
9.	«Помидор»	Скатывают шар из пластилина.
10.	Лепка предметов шаровидной формы: бус, ягод.	Отрабатывают прием «скатывание кругообразными движениями (в шар)».
11.	Лепка предметов овальной формы (слива, виноград).	Обучаются приему «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы».
12.	«Огурец»	Раскатывают шар до овальной формы, вытягивание одного конца столбика.
13.	«Морковь»	Скатывают овальную форму и вытягивают ее с одного конца, обкатывают между ладонями до конической формы.
14.	«Свекла и репка»	Скатывают форму шара и вытягивают ее с одного конца, обкатывая между ладонями до конической формы.

15.	«Пирамидка»	Сплющивают шар. Совершенствуют навык скатывания шара.
16.	«Гри грибочка»	Скатывают шар и сдавливают его в ладонях до круга.
17.	Лепка цветка.	Отрабатывают прием «прищипывание пластилина».
18.	«Цыпленок»	Изготавливают по образцу, оценивают качество выполненного изделия.
19.	«Гроздь винограда»	Закрепляют приемы лепки. Лепят отдельные детали фигуры. Соединяют детали в заданной последовательности.
20.	Домик из «бревен»	Используют сделанные из пластилина детали при сборке фигурных композиций.
21.	Изготовление ежа из пластилина по образцу (иголки из елки).	Умеют работать с пластилином (разминать, скатывать, раскатывать). Выделяют отличительные свойства предметов.
22.	Лепка бабочки.	Отрабатывают прием «прищипывание пластилина». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры.
23.	Лепка букв и цифр.	Закрепляют приём размазывания пластилина по контуру.

Работа с природными материалами (6 ч)

24.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	Знакомятся с разными видами природных материалов, их применением, правилами сбора, сушки.
25.	Вводная беседа. Изготовление птички из шишечки, веточек и листьев.	Закрепляют навыки обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание». Формируют навык изготовления изделия из разных материалов.
26.	Изготовление кораблика из ореха и листьев.	Составляют сложную композицию из разных материалов.
27.	Составление композиции «Отлёт птиц».	Наклеивают на подложку природные материалы для составления композиции.
28.	Составление композиции «Букет».	Закрепляют навык наклеивания на подложку природные материалы для составления композиции.
29.	Изготовление совы из набора материалов.	Обучаются навыкам выполнения деталей по предметно-операционному плану.

Работа с бумагой (27 ч)

30.	«Познавательные сведения о бумаге»	Формируют представления о предметах, сделанных из бумаги.
31.	Вводная беседа. Сгибание и разрывание бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.	Обучаются приему сгибания и разрыва бумаги.
32.	Что надо знать о треугольнике	Формируют представления о геометрических фигурах. Учатся придавать бумаге треугольную форму.

33.	Что надо знать о квадрате.	Формируют представления о геометрических фигурах. Учатся придать бумаге квадратную форму.
34.	Что надо знать о прямоугольнике.	Формируют представления о геометрических фигурах. Учатся придать бумаге прямоугольную форму.
35.	Изделие «Веер»	Сгибают бумагу по типу гармошки.
36.	Изготовление по образцу наборной линейки.	Обучаются приемам «совмещения углов с опорными точками», «сгибания прямоугольника пополам» в разных пространственных направлениях.
37.	Изготовление по образцу шапочки-пилотки.	Обучаются приемам «совмещения углов с опорными точками», «сгибания прямоугольника пополам»
38.	Шар из смятой бумаги.	Обучаются элементарным приемам сминания и скатывания бумаги.
39.	Аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины»	Сминают пальцами и скатывают в ладонях бумагу.
40.	Аппликация «Осеннее дерево»	Обучаются элементарным приемам разрывания и обрывания бумаги
41.	Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям	Обучаются элементарным приемам резания ножницами бумаги.
42.	Упражнение в резании ножницами по следу сгиба.	Формируют умение правильно держать ножницы. Формируют умение резать бумагу ножницами.
43.	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.	Формируют умение вырезать квадраты и прямоугольники, размеченные по шаблону.
44.	Разрез по короткой вертикальной линии	Учатся разрезать бумагу по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.
45.	Разрез по короткой наклонной линии.	Учатся отрезать от заготовки треугольники по размеченным вертикальным и наклонным линиям
46.	Изготовлении флагов.	Учатся разрезать бумагу по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз)
47.	Изготовлении декоративной веточки.	Надрезают полоски бумаги разного цвета на глаз.
48.	Изготовление ёлочных гирлянд.	Формируют умение размечать по шаблону. Отрабатывают прием «разрез по длинной линии не смыкая лезвия ножниц»
49.	Изготовление гирлянды «змейка».	Отрабатывают прием «разрез по длинной линии».
50.	Вырезание ёлочных треугольных флагов по линиям.	Закрепляют умение резать по прямой линии.
51.	Изготовление ёлочных игрушек (фонарик).	Отрабатывают умение обводить по шаблону.
52.	Складывание фигурок из бумаги (кошечка).	Учатся приёму складывания бумаги.
53.	Складывание фигурок из бумаги.(цветок).	Отрабатывают приёмы складывания бумаги.
54.	Резание бумаги. Изготовление открытки	Закрепляют умение резать бумагу по прямой линии,

		повторяют технику безопасности при работе с ножницами.
55.	Вырезание, составление и склеивание композиций "Цветы на клумбе".	Тренируют навыки работы с бумагой, картоном, ножницами, клеем. Учатся составлять композиции по образцу. Развивают пространственные представления.
56.	Вырезание, составление и склеивание композиций "Огоньки в домах".	Тренируют навыки работы с бумагой, картоном, ножницами, клеем. Отрабатывают умение составлять композиции по образцу.
Работа с нитками (10 ч)		
57.	Вводная беседа. Откуда берутся нитки? Что делают из ниток?	Формируют представления о нитках. Узнают и называют предметы, сделанные из ниток. Определяют и называют функциональную значимость этих предметов в быту.
58.	Сматывание клубков на основу. Поделки из клубков.	Обучаются сматывать нитки в клубок.
59.	Изготовление изделий из ниток. «Бабочка».	Формируют умение сматывать нитки в клубок.
60.	Выкладывание из ниток изображений (ёжик).	Учатся приему «выкладывания и приклеивания» ниток на основу. Учатся соблюдать контуры, объемы, пропорции композиции
61.	Выкладывание из ниток изображений (солнышко).	Формируют прием «выкладывания и приклеивания» ниток на основу. Учатся соблюдать контуры, объемы, пропорции композиции.
62.	Выкладывание из ниток изображений (человечек).	Отрабатывают прием «выкладывания и приклеивания» ниток на основу. Учатся соблюдать контуры, объемы, пропорции композиции.
63.	Выкладывание из ниток изображений (мишка).	Овладевают предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.
64.	Выкладывание из ниток изображений (цветы, трава).	Слушают и понимают учителя. Организуют рабочее место.
65.	Приёмы витья шнура.	Учатся приему «витья шнура» из ниток на основу. Учатся завязывать ²⁷ узлы.
66.	Завязывание узлов.	Формируют прием «витья шнура» из ниток на основу. Учатся завязывать узлы.

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	Повторение(1ч)	
1	Материалы и инструменты используемые на уроке труда. ТБ на уроках ручного труда	Организуют рабочее место исоблюдают санитарно- гигиенические требования. Применяют на практике правила работы на уроках ручного труда.
Работа с глиной и пластилином(2ч)		
2	Глина-строительный материал Пластилин-материал для ручного труда Что нужно знать о брусе	Узнают новое о глине ипластилине. Лепят из пластилина.
3	Лепка из пластилина	
Работа с природными материалами (3ч)		
4	Экскурсия. Заготовка природных материалов. Что делают из природных материалов.	Составляют композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав. Организуют рабочее место. Рассматривают и анализируют свои работы.
5	Изготовление игрушек изкорлупы ореха «Рыбка» («Черепаха»)	
6	Изготовление игрушки изкорлупы ореха «Мышка» («Кораблик»)	
Работа с бумагой и картоном(3ч)		
7	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью Использование аппликации из мятои бумаги «Дерево в разное время года».	Адекватно воспринимают оценку учителя. Работают по образцу. Обращаются за помощью ипринимают помощь. Выполняют изделие в соответствии с планом.
8	Складывание фигурок из бумаги «Цветок». Приемы сгибания бумаги	
9	Как сложить из бумаги маску для собаки	
Работа с картоном (3ч)		
10	Применения картона. Сорта картона Свойства картона	Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.
11	Работа с шаблоном	
12	Практическая работа	
Работа с нитками(4ч)		
13	Свойства ниток. Виды работы с нитками	Выполняют изделие в соответствии с планом.
14	Связывание ниток в пучок Изготовление «бантика»	
15	Изготовление «ягод» из ниток	
16	Пришивание пуговиц разных видов	

Работа с глиной и пластилином(2ч)		
17	Применение глины для изготовления посуды. Изделия цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки из цилиндрической формы	Делают простейшие обобщения, сравнения. Слушают инструкцию учителя. Выделяют существенные и отличительные свойства. Работают с пластилином (разминают, раскатывают).
18	Глиняные изделия из конической формы. Что надо знать о конусе Лепка из пластилина «Чашки» конической формы из пластилиновых жгутиков	
Работа с природными материалами(2ч)		
19	Свойства листьев Аппликация из засушенных листьев «Человек»	Выделяют отличительные свойства предметов. Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.
20	Декоративная аппликация из засушенных листьев (орнамент)	
Работа с бумагой, картоном(2ч)		
21	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации (силуэт)	Работают с бумагой. Знают названия геометрических фигур.
22	Аппликация из обрывков бумаги «Рыбка»	
Работа с нитками(1ч)		
23	Применение ниток. Изготовление фигуру «кукла» из связанных пучков ниток	Организуют рабочее место. Обращаются за помощью и призывают помочь.
Работа с глиной и пластилином(2ч)		
24	Глиняная посуда в форме шара	Работают по предложенному учителем плану.
25	Лепка чайной посуды в форме шара	Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.
Работа с бумагой и картоном(2ч)		
26	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара	Ориентируются на лист бумаги. 29
27	Изготовление шара из бумажных полос	
Работа с глиной и пластилином(2ч)		
28	Применение глины из скульптуры Лепка из пластилина. Фигурки «Медвежонок» из отдельных частей	Следуют инструкции учителя. Контролируют этапы своей работы.
29	Лепка фигурок из целого куска пластилина «Утка»	
Работа с природными материалами(2ч)		
30	Что надо знать о шишках Свойства шишек. Изделия из шишек «Фигурка человека»	Организуют рабочее место. Делают выводы о проделанной работе.

31	Изделие из шишек «Фигурка птица Лебедь»	
Работа с бумагой и картоном(2ч)		
32	Что нужно знать о линейке Разметка картона и бумаги по линейке	Пользуются ножницами. Сгибают, сминают бумагу.
33	Изготовление предметной аппликации состоящей из геометрических фигур «Кошка»	
Работа с тканью(1ч)		
34	Из чего делают ткань Свойства ткани Сорта тканей и их назначение Раскрой деталей изделия из ткани Соединение деталей выкроенных из ткани прямой стороной	Работают по инструкции учителя. Обращаются за помощью и принимают помощь. Знакомятся с кабинетом «швейное дела».

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 3 класс (34 ч)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Вводный урок. Закрепление Учебного материала первого и второгоклассов.	Называют правила организации рабочего места; Называют названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Называют названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	Участвуют в беседе. Рассказывают о природных материалах.
3.	Виды природных материалов.	Участвуют в экскурсии, собирают гербарий.
4.	Экскурсия в парк с целью сбора листьев, сухой тростниковой травы, веточек для уроков ручного труда.	Называют названия листьев деревьев, называют понятия «аппликация». Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Учатся планировать ход работы.
5.	Изготовление аппликации из засушенных листьев.(рыбка)	Осуществляют текущий самоконтроль выполняемы практических действий и корректировку хода практической работы; оценивают свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).
6.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Технология изготовления воробья.	Разминают пластилин в руках, обрабатывают пластилин при помощи стеки. Изготавливают изделие из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). Учатся планировать ход работы.
7.	Технология изготовления черепахи из пластилина из скорлупы грецкого ореха.	Называют названия и свойства бумаги. Учатся узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание kleem).
8.	Аппликация «Осеннее дерево». Прием «обрывание бумаги»	Называют названия и свойства бумаги. Учатся узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание kleem).
9.	Аппликация «Медведь». Технология обрывания бумаги по контуру медведя.	Называют названия и свойства бумаги. Узнают и называют виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой.
10	Окантовка картонаполосками бумаги.	Учатся размечать по линейке, резать бумагу ножницами, смазывать детали kleem, соединять детали.
11	Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приёмы работы с проволокой.	Называют правила организации рабочего места при работе с проволокой; называют свойства проволоки. Изучают инструменты для работы спроволокой.

12	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	Изготавливают паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.
13	Изготовление стилизованных фигур рыб, птиц из проволоки.	Учатся сгибать проволоку руками волной, в кольцо, в спираль, наматывать проволоку руками на карандаш, сгибать проволоку под прямым углом
14	Работа с древесиной. Изделия из древесины.	Изучают изделия из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина», учатся понимать различия между ними.
15	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	Называют правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструменты и материалы.
16	Технология изготовления опорного кольышка.	Изготавливают изделия из древесины (опорный кольышек, мерный кольышек, кольышек этикетка) и определяют их назначение.
17	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	Скатывают, сплющивают, вытягивают пластилин; присоединяют траву к пластилину.
18	Работа с металлоконструктором. Изделия из металлоконструктора.	Выполняют приёмы: завинчивание гайки пальцами приемы работы ключом и отверткой.
19	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата.	Носят нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор».
20	Сборка стола из деталей металлоконструктора.	
21	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв, цифр.	Изготавливают изделия из проволоки (сгибают проволоку руками в кольцо, пополам, под прямым углом)
22	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	Выполняют разметку бумаги и картона по линейке; вырезают заготовки, склеивают заготовки.
23	Изготовление плоской карнавальной маски.	Размечают бумагу и картон по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезают по кривым линиям, симметрично вырезать).
24	Карнавальные головные уборы. Технология изготовления каркасной шапочки.	Производят разметку бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезают по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивают заготовки. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.
25	Работа с текстильными материалами. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	Учатся вдевать нитку в иголку, делать узелок на конце нитки

26	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	Повторяют знания о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполняют ручные стежки.
27	Строчка косыми стежками. Изготовление закладки из фотопленки.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. работают с иглой.
28	Аппликация из древесных опилок «Собака».	Размечают по шаблону, «разрезают по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц», «склеивают полосы-заготовки кольцом» с частичной помощью учителя. Учатся собирать конструкции с опорой на предметно – операционный план.
29	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	Учатся изготавливать лекала из бумаги, раскраивать ткань, выкраивать детали из ткани, шить изделие, сшивать строчкой косого стежка. Учатся правильно работать с иглой.
30	Продолжение работы по изготовлению прихватки.	
31	Пришивание пуговиц на ножке.	Учатся пришивать пуговицу.
32	Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями.	Закрепляют правила работы с иглой.
33	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	Самостоятельно и с помощью учителя читают предметно-операционный план и следуют ему. Закрепляют знания о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус).
34	Изготовление из бумаги матрёшки.	Изготавливают конус из круга, собирают изделия способом склеивания.

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд» 4 класс (34 ч)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Работа с бумагой и картоном – 16 ч		
1	Материалы, инструменты и приспособления.	Сравнивают, находят объекты, создают способы решения проблем поискового характера. Учатся анализировать предметы из окружающего мира. Формируют умения работать с линейкой и угольником. Закрепляют умения работать с ножницами.
2	Виды бумаги и свойства бумаги.	Закрепляют знания и умения при работе с бумагой способом "обрывания". Развивают умение логично выстраивать свои действия. Развивают усидчивость.
3	Технологические операции с бумагой	Формируют организационные умения в труде, ориентировки в задании. Учатся определять приёмы работы.
4	Виды работы с бумагой	Закрепляют знания об аппликации. Развивают умения планировать ход работы. Совершенствуют технику работы с бумагой, kleem.
5	Предметная аппликация (жилая комната).	Учатся составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепляют знание цветов. Отрабатывают умения вырезать по шаблону. Учатся работать в технике "обрывание".
6	Модель парашют.	
7	Изготовление игрушки модели планера.	
8	Изготовление макета комнаты.	
9	Изготовление пакета для семян.	
10	Изготовление карманов для библиотечных формуляров.	
11	Конверты для почтовых отправлений (изготовление).	
12	Изготовление открытой коробки прямоугольной формы	
13	Оригами «Тюльпан».	
14	Оригами «Рыбка».	
15	Аппликация «Растительный орнамент в полосе»	
16	Макет полотняного переплетения нитей из полос цветной бумаги	
Работа с текстильными материалами – 12 ч		
17	Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани.	Закрепляют знания по технике безопасности при работе с ножницами. Развивают умение работать с тканью; воспитывают адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
18	Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани.	Знакомятся с видами ниток и их использованием. Учатся выполнять из ниток простейший рисунок. Развивают интерес к работе. Отрабатывают внимание, усидчивость, воображение. Корректируют мелкую моторику рук.
19	Украшение и обработка изделия.	
20	Изготовление подушечки для игл.	
21	Пришивание пуговиц.	
22	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	
23	Стачивание распоровшегося шва.	Закрепляют знания о видах ниток и их использовании. Учатся выполнять из ниток простейший рисунок. Развивают интерес к работе. Отрабатывают усидчивость, воображение. Знакомятся с видами швов: косой обмёточный стежок, вперёд иголку, вперёд иголку с перевивом. Закрепляют навык
24	Изготовление салфеток – прихваток из двух слоёв ткани.	
25	Изготовление простейших салфеток.	
26	Подушечки для игл 10*10. Украшение поделки.	

27	Изготовление игрушки из готового края (гриб).	прокладывания стежков. Развивают умение анализировать технологические карты.
28	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз».	

Работа с древесиной - 2 ч.

29	Изготовление игрушечной мебели из заготовок.	Расширяют представление об изделиях из древесины. Закрепляют знания о древесных материалах, их свойствах. Совершенствуют умения анализировать аппликацию, определяют её детали и их пространственное расположение в композиции. Закрепляют умение самостоятельно работать по намеченному плану. Развивают воображение, внимание, точность, координацию движений правой и левой рук, дифференциации движений пальцев, ритмичность совершаемых движений.
30	Изготовление моделей транспортных средств: повозка, трактор, автомобиль.	

Работа с проволокой - 2 ч.

31	Гибка проволоки по контуру рисунка (фигурки зверей и птиц)	Уточняют знания о применении проволоки и её свойствах. Знакомятся с инструментами, расширяют словарный запас: кусачки, плоскогубцы. Учатся по контуру рисунка сгибать проволоку.
32	Изготовление цепочки в два и три оборота	

Работа с металлом – 2 ч

33	Что надо знать о металла	Расширяют представление об изделиях из металла. Закрепляют знания о металлических материалах, их свойствах. Знакомятся с инструментами, предназначенными для работы с тонким металлом. Учатся изготавливать изделия и игрушки с применением приемов ручной обработки фольги.
34	Изделие «Дерево»	

Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
5. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальные⁸⁷ и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семья по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помочь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей), 38

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, труда и устройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

39

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Логопедические занятия для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702693

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен С 01.02.2023 по 01.02.2024