

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Орган местного самоуправления Управление образованием
Полевского городского округа
МБОУ ПГО "СОШ № 14"**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ ПГО
«СОШ № 14»
И.А. Харланов
Приказ № 179-д
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
6-9 класс

Полевской, 2023 год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «География»

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География"

позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися ФАООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии. 6 класс.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
определение расстояний по карте при помощи масштаба;
умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природоведение».

Программный материал построен с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся и предусматривает разную степень усвоения программного материала: минимальный и достаточный. В связи с некоторыми особенностями усвоения учебного материала у обучающихся, объем предлагаемых заданий на уроке, при выполнении снижен. При выполнении контрольных и проверочных работ этим обучающимся предоставляется дополнительный справочный материал. Программа по географии реализуется через различные формы проведения уроков: экскурсии, практические работы, использование ИКТ (например, запланированы практические работы на контурных картах, которые выполняются в каждом классе). Также на уроках используются игровые технологии, учебные технологии (доклады, рефераты). Все - это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и любознательность, корректировать мышление и речь. Проверка знаний учащихся проводится в форме тестирования, проверочных работ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях 13 установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая

регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, 16 большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	

Обучающиеся должны знать: • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; Обучающиеся должны уметь: • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе	Обучающиеся должны знать: • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Обучающиеся должны уметь: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей
--	---	---

		местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	--	---

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
 - 7 класс — «География России» (68 часов),
 - 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),
 - 9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);
- «Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Кол час.	Да та	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 4 ч.								
1	Что изучает география	1		Значение слова «География»; искусственные спутники Земли;	география	Физическая карта России	4-6	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Наблюдают за изменениями в природе. Отвечают на вопросы по ходу экскурсии
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1		Сутки; времена года; описание признаков времен года; условные обозначения погоды;	Погода Метеостанция Метеоролог и	Рисунки «Времена года»	7-11	
3	Явления природы.	1		Явления природы; правила поведения во время грозы	Ветер Шторм Ураган		13-16	
4	Экскурсия в природу	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
2. Ориентирование на местности 5 ч.								
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		Понятие о горизонте; линии горизонта;	Горизонт Линия горизонта		18-19	Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют
6	Стороны горизонта. <i>Пр. работа «Зарисовка линии, сторон горизонта».</i>	1		Основные стороны горизонта; промежуточные стороны горизонта	Ориентирование	Картина «Стороны горизонта»	20-21	
7	Компас и правила пользования им. <i>Пр. работа «Схематическая зарисовка компаса»</i>	1		Устройство компаса; его значение;	Компас	Таблица «Компас»	22 - 23	
8	Ориентирование по местным признакам	1		Ориентирование по звездам; местные признаки природы; муравейник, крона		Народные пословицы и	25 - 27	

	природы. <i>Пр.работа</i> <i>«Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»</i>			деревя, мох;		поговорки		практическую работу. Рисуют в тетради. Работают с компасом.
9	Экскурсия в природу <i>«Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу, по местным признакам»</i> . Итоговый урок по разделу <i>«Ориентирование на местности»</i>	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания по разделу <i>«Ориентирование на местности»</i>
3.Формы поверхности Земли 4 ч.								
10	Экскурсия в природу <i>«Ознакомления с формами рельефа местности»</i>	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания. Выполняют практическую работу <i>«Моделирование из сырого песка равнины, холма»</i> .
11	Равнины, холмы.	1		Поверхность Земли; типы равнин; низменности;	Равнины Холмы Низменности Возвышенности Плоскогорья	Таблица <i>« Холмистая равнина»</i> Схема холма Макет холма.	28-30	
12	Овраги, их образование. <i>«Зарисовка форм земной поверхности»</i> .	1		Где встречаются овраги; борьба с оврагами; образование оврагов;	Овраг	Таблица <i>«Овраги»</i>	31-32	

13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. <i>Пр.работа</i>	1		Вершины гор, высота гор;	Горы Землетрясен ия	Таблица «Горы»	33- 38	
----	--	---	--	--------------------------	---------------------------	-------------------	-----------	--

	<i>«Зарисовка схемы вулкана в разрезе».</i>				Вулканы Магма Кратер Ледник			
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

4.Вода на Земле 11 ч.

14	Вода в природе. Родник, его образование.	1		Значение воды в природе; круговорот воды в природе; Образование родника; его значение.	Водопрониц аемые горные породы. Водоупор- ные горные породы. Родник	Таблицы «Океан и море» Схема образования родника	39- 44	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно
15	Контрольная работа	1		Контроль усвоения программного материала за 1 четверть				строят речевые высказывания в устной
16	Колодец, водопровод <i>Пр. работа «Зарисовка схемы колодца».</i>	1		<i>Работа над ошибками по контрольной за 1 четверть.</i> Подземная вода; строительство колодцев; водопровод;		Таблица «Колодец»	45- 47	форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом

17	Части реки. Равнинные и горные реки. <i>Пр. работа. «Зарисовка схемы реки».</i>	1		Образование рек; части реки; отличие горных рек от равнинных;	Река Исток Устье Русло Половодье Ледник Водопады Ущелья	Схема «Части реки»	47-50	поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Зарисовка схемы колодца». «Моделирование из пластилина части реки», «Зарисовка схем реки». «Зарисовка схемы острова и полуострова».
18 19	Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение.	1 1		Происхождение озёр; хозяйственное значение озёр; отличительные признаки водохранилища от озера; создание прудов. Образование болота; трясина; торф; хозяйственные цели болота.	Озеро сточное, озеро бессточное. Болото	Схема «Польза и вред водохранилища» Таблицы: болото низинное, болото верховое; Схема образования болота	54-56 57-59	

20	Болота, их осушение.	1		Образование болота; трясина; торф; хозяйственные цели болота.	Болото	Таблицы: болото низинное, болото верховое; Схема образования болота	57- 59	
21 22	Острова и полуострова. <i>Пр.работа «Зарисовка схемы острова и полуострова».</i>	1 1		Отличие острова от полуострова; морские заливы. Отличие острова от полуострова; морские заливы.	Полуостров Остров Залив Пролив Материк. Полуостров Остров Залив Пролив Материк.	Схема «Берег моря»	64- 65 64- 65	
23	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		Водоемы своей местности; охрана воды; составление рассказа о водоеме своей местности.	Экологи.		66- 68	
24	Экскурсия к водоему. Итоговый урок по разделу «Вода на Земле»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
6. План и карта 9 ч.								
25	Рисунок и план предмета.	1		Отличие плана от рисунка	Аэрофотосъ емка План	Таблица «План и рисунок предмета»	69- 71	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в

26	План и масштаб. <i>Пр. работа</i> «Вычерчивание простейших планов».	1		Длина и ширина предмета; масштаб; вычерчивание простейших планов;	Масштаб		72-74	беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно
27	План класса. <i>Пр. работа</i> «Вычерчивание простейших планов»	1		Работа по плану			74-76	строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Вычерчивание простейших планов», «Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты», «Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты», «Чтение планов с опорой на условные цвета и знаки»
28	План школьного участка. <i>Пр. работа</i> «Вычерчивание простейших планов»,	1		Подготовительная работа при вычерчивании плана; работа по плану;			76-78	
29	Условные знаки плана местности. <i>Пр. работа</i> «Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты»	1		Знакомства с условными знаками; зарисовка условных знаков;	Картографы; Условные знаки	Таблица «Условные знаки»»	78-80	
30	План и географическая карта.	1		Изображения на географической карте; разнообразие карт	Карта Атлас	Географическая карта;	81-83	
31	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. <i>Пр. работа</i> «Зарисовка условных знаков», «Чтение планов с опорой на условные цвета и знаки»	1		Цветные карты; значение цвета; высота местности; Знакомство с условными знаками; правила работы с картой;		Географическая карта Физическая карта	83-87	

32 33	Итоговый урок «План и карта»	2						
7. Земной шар 15 ч.								
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Земля - шар; вращение земли вокруг солнца;	Космос Атмосфера Солнечная система Астрономия Планета.	Глобус	91-93	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Изготовление из пластилина модели земного шара», «Оформление таблицы названий океанов и материков». Работают с контурной картой «Обозначение
35	Планеты.	1		Знакомство с планетами	Астероиды.		94-95	
36	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Представление о земле в давние времена; первый космонавт	Ось Советский Союз	Глобус	96-100	
37	Контрольная работа за 2 триместр	1		Контроль за усвоение программного материала				
38	Физическая карта полушарий.	1		Работа над ошибками; Глобус; физическая карта; западное и восточное полушарие.		Физическая карта полушарий	103-104	
39	Глобус-модель земного шара. Пр. работа «Изготовление из пластилина модели земного шара»	1		Земная ось; глобус; вращение земли вокруг оси; условные цвета и знаки глобуса	Глобус Земная ось Полнос Экватор.	Глобус	100-101	
40	Распределение воды и суши на Земле.	1		Условные обозначения; океаны; материки.	Материк Части света.	Карта Глобус	104-105	

41	Океаны на глобусе и карте полушарий. <i>Пр.работа с к. картой: «Обозначение океанов»</i>	1		Значение слова «океан»; знакомство с океанами; хозяйственное значение Мирового океана		Карта. Схема «Мировой океан». Контурная карта.	106-108	<i>океанов», «Обозначение материков», «Обозначение первых кругосветных путешествий».</i>
42	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Материки, части света		Физ. Карта. Контурная	109-111	

	<i>Пр.работа с к. картой: «Обозначение материков».</i>					карта.		
43	Первые кругосветные путешествия. <i>Пр.работа . с к. картой : «Обозначение первых кругосветных путешествий».</i>	1		Магеллан. Колумб. Крузенштерн. Лисянский		Глобус	112-115	Работают с глобусом, физической картой, со схемой «Мировой океан», «От чего зависит климат», с таблицей «Положение солнца над горизонтом в тропическом, умеренном, холодном поясах».
44	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1		Солнце - источник жизни. Жаркий, умеренный, холодный пояс		Таблица «Положение солнца над горизонтом в тропическом, умеренном, холодном поясах»	116-118	
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Изменчивость погоды. От чего зависит климат. Тропический, умеренный, морской, континентальный климат	Погода Климат	Карта полушарий Схема «От чего зависит климат»	119-121	

46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Пр.работа</i> «Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	1		Тропический, умеренный, полярный пояс		Глобус, Карта полушарий	122-124	
47	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов	1		Географическое положение тропического пояса, умеренных и полярных поясов; животный и растительный мир; саванны	Тропические леса Саванна Пустыня Красная	Глобус Карта	125-131	
	<i>Пр.работа</i> «Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»				книга Национальн ый парк Буран			
48	Итоговый урок по разделу «Земной шар»	1						
8. Карта России 20 ч.								
49	Географическое положение России на карте.	1		Материк Евразия, Границы России, Географическое положение	Тундра	Глобус Карта полушарий Атлас	132-137	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на

50	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. <i>Пр. работа с к. картой</i> <i>«Обозначение границ нашей Родины»</i>	1		Где проходят сухопутные границы	Государственная граница	Физическая карта К. карта	138-139	вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу с к. картой «Обозначение границ нашей Родины», «Отметить морскую границу России», «Подписать моря Тихого и Атлантического океанов»,
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Отметить морскую границу России».</i>	1		Северная граница, моря Северного Ледовитого океана		Физическая карта К. карты	140-141	
52	Моря Тихого и Атлантического океана. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать моря Тихого и Атлантического океанов».</i>	1		Географическое положение океанов, моря Тихого и Атлантического океанов		Карта Атлас К. карта	143-147	

								«Подписать острова России», «Отметить и подписать низменности, возвышенности России».
53	Острова и полуострова России. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать острова России».</i>	1		Знакомство с островами и полуостровами, географическое положение	Навигация Гейзер	Карта Атлас К. карта	148-151	

54	Итоговый урок по теме «Географическое положение на карте»	1		Практическая работа с картой, тестовые задания				
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. <i>Пр. р. с к. картой</i> <i>«Отметить и</i> <i>подписать низменности,</i> <i>возвышенности России»</i>	1		Географическое положение; отличия поверхности, условные обозначения		Карта Атлас К. карта	152- 154	
56	Горы: Кавказ, Алтай, Саяны, Урал. <i>Пр. р. с к. картой</i> <i>«Отметить и</i> <i>подписать горы»</i>	1		Географическое положение, условные обозначения; высота гор		Карта Атлас К. карта	155- 157	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <i>Пр. работа</i> <i>«Изготовление условных</i> <i>знаков полезных</i> <i>ископаемых»</i>	1		Условные обозначения. Где и какие полезные ископаемые добывают		Физическая карта полезных ископаемых	159- 161	
58	Реки: Волга с Окой и Камой. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать название</i> <i>рек и притоков».</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	162- 165	
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать название</i> <i>рек и притоков».</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	166- 167	Повторяют пройденный материал. Готовятся к контрольной работе за год.

60	Подготовка к годовой контрольной работе	1						Во время экскурсии следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания. Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии.
61	Контрольная работа за год	1		Усвоение программного материала за год				
62	Работа над ошибками	1						
63	Реки: Лена и Амур. <i>Пр.р. с к. картой: «Подписать название рек и притоков».</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; крупные города		Физическая карта К. карта	172-173	
64	Озера России. <i>Пр.р. с к. картой: «Подписать названия озер»;</i>	1		Географическое положение; рыбный промысел	Зодчество	Физическая карта К. карта	175-177	
65	Реки Сибири: Обь и Енисей. <i>Пр.р. с к. картой: «Подписать название рек и притоков».</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	168-170	
66	Наш край на физической карте России.	1		Становление города		Ката Свердловской области		
67	Повторение начального курса физической географии	1						
68	Резервное время	1						

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в учебн.	Характеристика деятельности учащихся
1. Особенности природы и хозяйства России 11 ч.								
1	Географическое положение России на карте мира.	1		Европа и Азия; морские и сухопутные границы России	Сухопутная граница	Сухопутная граница	4-6	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с физической картой России, политико-административной картой России, с картой месторождений, с климатической картой России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по
2	Европейская и Азиатская части России. <i>Пр. работа с конт. картой «Нанесение на карту Европейской и Азиатской части»..</i>	1		Границы Европы и Азии; регионы европейской части России	Кавказ Поволжье	Атлас Физическая карта России	6-9	
3	Административное деление России.	1		Области: края, округа, и их границы	Федерация Округ Объект	Политико-административная карта России Атлас	9-11	
4	Разнообразие рельефа.	1		Рельеф России; горные системы России; полезные ископаемые	Заповедник	Атлас	11-13	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Месторождение нефти, угля, медных руд, драгоценных металлов	Полезные ископаемые Природные ресурсы Месторождения Геологи Эксперты	Карта месторождений России; Атласы	14-16	
6	Климат России.	1		Климатические пояса; времена года; климат; курорты	Наводнения Виноградарство Субтропики	Климатическая карта России Атласы	17-19	

7	Водные ресурсы России и их использование.	1		Крупные реки России; озёра и моря;	Водные ресурсы Половодье	Атлас Контурные карты	19-23	
				подземные воды	Орошение Гейзеры	Физическая карта России		заданным критериям. Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
8	Население России. Народы России.	1		Россия - многонациональное государство; занятия сельского и городского населения	Советский Союз Православие Мусульман	Настенная карта народов России Атласы	23-25	
9	Транспорт	1		Виды транспорта; использование транспорта в хозяйстве нашей страны.	Железнодорожны й Автомобильный Водный Воздушный Трубопроводный	Карта России Атлас Рабочая тетрадь	30	
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		Виды транспорта; использование транспорта в хозяйстве нашей страны.	Железнодорожны й Автомобильный Водный Воздушный Трубопроводный	Карта России Атлас Рабочая тетрадь	30-32	
11	Обобщающий урок по теме « Особенности природы и хозяйства России»	1		Тестовые задания Работа по плану с настенными картами		Физическая карта России		
2. Природные зоны 57 ч.								
12	Размещение природных зон на территории России.	1		Пояса освещения; использование земельных ресурсов	Вспашка Эрозия Лесозащитная полоса	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	33-35	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в

13	Карта природных зон России.	1		Природные зоны и их условные обозначения; природные зоны и их расположение на территории России;	Природные зоны	Карта природных зон. Атласы. Рабочая тетрадь	35-36	беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
3. Зона арктических пустынь 6 ч.								
14	Положение на карте. <i>Пр. работа с контурной картой «Нанесение на карту зону арктических пустынь»</i>	1		Условное обозначение арктических пустынь; моря омывающие берега арктических пустынь;	Арктика Айсберг Дрейфующие льды	Карта природных зон Атлас Рабочая тетрадь К. карты	37-39	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические
15	Климат.	1		Климат арктических пустынь; полярная ночь; полярный день; полярное сияние	Полярное сияние	Климатическая карта Росси Рабочая тетрадь	40-41	
16	Растительный и животный мир. <i>Пр. работа в тетрадях: зарисовка представителей флоры и фауны.</i>	1		Животные: ластоногие, птицы; растительный и животный мир; Красная книга	Планктон Мхи Лишайники		41-45	

17	Населения и его основные занятия. Северный морской путь.	1		Занятия людей в зоне арктических пустынь; Ученые в Арктике ; морской путь в тихий океан; реки впадающий в северный ледовитый океан	Метеостанция Метеорологи Синоптики Океанологи Зоологи		45-48	объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу с контурной картой <i>«Нанесение на карту зону арктических</i>
18	Обобщающий урок: «Особенности природы и хозяйства России»,	1		Подготовка к контрольной работе				

	«Зона арктических пустынь»							<i>пустынь».</i>
19	Контрольная работа	1		Контроль за усвоением программного материала. Тестовые задания.				Подготовка к контрольной работе. Выполняют тестовые задания.
4. Зона тундры 8 ч.								
20	Природная зона тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр. работа с к.картой «Нанесение на карту зону тундры»</i>	1		<i>Работа над ошибками;</i> Природная зона; географическое положение; рельеф; полезные ископаемые	Тундра Лесотундра	Карта природных зон Атлас К. карта Рабочая тетрадь	49-51	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах.
21	Климат. Водоемы тундры. <i>Пр. работа с к.картой: подписать названия рек.</i>	1		Климат характерный для зоны тундры; Реки	Многолетняя мерзлота Пурга	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	51-53	

22	Растительный мир . <i>Пр. работа с тетрадами зарисовка представителей растительного мира.</i>	1		Мхи; лишайники; кустарники; деревья; ботанический сад на Кольском полуострове	Ботанический сад Карликовая береза	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	53-55	Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу с контурной картой «Нанесение на карту
23	Животный мир. <i>Пр. работа с тетрадами зарисовка представителей животного мира.</i>	1		Дикие, домашние пушные звери; птицы	Нарты Лемминг	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	56-58	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Коренное население Севера; занятия населения; полезные ископаемые	Чум Поморы Звероводческие фермы	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	58-60	
25	Города тундры:	1		Географическое	Апатиты	Физическая карта	61-65	

[illegible]

28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые <i>Пр. работа с к. картой</i> <i>«Нанесение на карту лесную зону»</i>	1		Географическое положение лесной зоны; рельеф; природа; полезные ископаемые	Архипелаг Бассейн	Карта природных зон Атлас К. карта Р. Тетрадь	67-69	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу
29	Климат.	1		Пояс освещенности; влияние на климат ветров с Атлантического океана	Умеренно континентальный	Климатическая карта России Рабочая тетрадь	70-72	
30	Реки, озера, каналы. <i>Пр. работа с к. картой: надписи названий рек и озер.</i>	1		Водные ресурсы; равнинные реки; озера лесной зоны; использование рек в хозяйстве	Ресурсы	Карта природных зон природных зон Рабочая тетрадь Атлас	73-74	
31	Растительный мир. Хвойные леса.	1		Тайга, породы деревьев, животные	Тайга Ярус (этаж)	Карта природных зон Рабочая тетрадь	75-77	
32	Смешанные и лиственные леса.	1		Заповедники; смешанные,	Широколиственные	Карта природных зон	78-80	

				широколиственные леса; Уссурийская тайга	Смешанные	Рабочая тетрадь		с контурной картой <i>«Нанесение на карту лесной зоны».</i>
33	Животный мир.	1		Травоядные животные; хищники; птицы; насекомые	Всеядные Травоядные Накомарник	Карта природных зон Рабочая тетрадь	81-84	

34	Пушные звери.	1		Травоядные пушные звери; Ценные пушные звери; заповедники	Пушные звери Мышkovание	Карта природных зон Рабочая тетрадь	85-87
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, центральной России.	1		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, центральной России	Экономический район России;	Карта России	90-92
36	Города центральной России. <i>Пр. работа с к. картой: обозначить города центральной России.</i>	1		Старинные города центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир	Лесопарк Национальный парк	К. карта Р. Тетрадь	93-95
37	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	1		Географическое положение; полезные ископаемые; промышленность порты; горда; реки	Индустриальный район Огнеупорные глины	Карта России атласы	96-97
38	Города: Санкт-Петербург; Новгород; Псков; Калининград. <i>Пр. работа с к. картой: обозначить изученные города.</i>	1		Географическое положение городов; достопримечательность	Танкер Ледокол Сухогруз Янтарь	Атлас К. карта Р. Тетрадь	98-100
39	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. <i>Пр. работа с к. картой: Отметить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; города; полезные ископаемые; реки; промышленность; занятость населения	Черная металлургия Цветная металлургия Комплекс Магистраль	Карта России Атлас К. карта	101-105

40	Значение леса.	1		Использование древесины; лекарственные растения; значение леса в жизни людей	Полезные лесные полосы	Атласы Р. Тетрадь	88-89	
41	Заповедники лесной зоны.			заповедники; животные заповедника	Национальный парк	Атлас	109-110	
42	Охрана леса.	1		Охрана леса; мероприятия по рациональному использованию леса; заповедники	Охрана природы	Атлас	110-111	
43	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона»	1		Подготовка к контрольной работе				
44	Контрольная работа. Тест	1		Контроль за усвоением программного материала. Тестовые задания.				
5. Зона степей 9 ч.								
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые <i>Пр.работа: Зарисовка знаков полезных ископаемых</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; климат; реки; водохранилища	Степь Балка Бахча Дождевальные установки	Карта природных зон К.карта Р.тетрадь	112-115	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают

46	Растительный мир. <i>Пр. работа в тетрадах: зарисовать растения зоны степей.</i>	1		Растения характерные для черноземной степи; растения произрастающие на границе степей и полупустынь	Жухнут Выгорают Устойчивые к засухе	Карта природных зон Р. Тетрадь	116- 117	ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой
47	Животный мир.	1		Животные зоны степей; птицы	Впадает в спячку	Карта природных зон Атлас Р.тетрадь	118- 119	
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Население; сельскохозяйственные культуры; промышленность Полезные ископаемые	Житница Целина Рудник	Карта природных зон. Атлас Р.тетрадь	119- 121	Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. <i>Пр. работа с к. картой отметить изученные города.</i>	1		Крупные города; чем знамениты; промышленность	Плодородные почвы	Физическая карта Атлас Р.тетрадь	121- 123	Выполняют практическую работу с контурной картой <i>«Нанесение на карту зону степей»</i> . Описывают географический объект по карте.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. <i>Пр. работа с к. картой отметить изученные города.</i>	1		Географическое положение; Промышленность городов	Бахчевые культуры	Физическая карта России	124- 125	
51	Города степной зоны: Ростов- наДону, Ставрополь, Краснодар. <i>Пр. работа с к. картой отметить изученные города.</i>	1		Географическое положение; промышленные предприятия; достопримечательнос ти; культурные растения	Открытый способ добычи угля	Физическая карта России Р.тетрадь	126- 128	Выполняют тестовые задания

52	Охрана природы зоны степей	1		Заповедники; промышленные предприятия;	Зоопарк Полезная лесная полоса	Карта природных зон Р.тетрадь	129- 130	
53	Обобщающий урок по теме « Зона степей»	1		Тестовые задания				
6. Зона полупустынь и пустынь 6 ч.								
54	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр. работа с к. картой отметить</i>	1		Географическое положение; растительность;	Пустыня Полупустыня Оазис	Карта природных зон Атлас	131- 132	Слушают объяснения учителя; читают текст

	<i>географическое положение зоны полупустынь.</i>			полезные ископаемые	Бархан	К.карта		учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют
55	Климат. Реки. <i>Пр. работа с к. картой: надпись названий рек.</i>	1		Климат резко континентальный; реки; растения; растения и животные; Астраханский заповедник	Резко континентальный климат Песчаная буря	Карта природных зон Атлас Р.тетрадь	133- 134	
56	Растительный мир. Животный мир. <i>Пр. работа в тетрадях зарисовка представителей флоры и фауны.</i>	1		Растения зоны пустынь; животные, насекомые, водоплавающие птицы	Резко континентальный климат Песчаная буря	Карта природных зон Р. тетрадь Атлас	135- 137 138- 140	
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Основные занятия населения; сельское хозяйство; промысловые рыбы	Оазис Земледелие Нерест Инспекторы рыбоохраны	Карта природных зон Р. тетрадь Атлас	140- 142	

58	Города зоны полупустынь и пустынь. <i>Пр. работа с к. картой: отметить названия изученных городов.</i>	1		Астрахань; Элиста; географическое положение; промышленность и сельское хозяйство	Пастух Кибитка	Физическая карта Р.тетрадь	142- 143	практическую работу с контурной картой «Нанесение на карту зону полупустынь и пустынь». Зарисовывают представителей флоры и фауны зоны полупустынь и пустынь. Описывают географический объект по карте. Выполняют тестовые задания
----	--	---	--	--	-------------------	-------------------------------	-------------	--

59	Обобщающий урок по теме « Зона пустынь и полупустынь»	1		Тестовые задания; работа с атласами				
7. Зона субтропиков 2 ч.								
60	Положение на карте. <i>Пр.работа с к. картой: Отметить геогр. положение зоны субтропиков.</i>	1		Географическое положение; климат; растительность; животные	Субтропики Вечнозеленые кустарники	Карта природных зон Атлас Р. тетрадь	144-147	Выполняют практическую работу с контурной картой « <i>Отметить геогр. положение зоны субтропиков.</i> ». Описывают географический объект по карте. Выполняют тестовые задания
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. <i>Пр. работа с к. картой: отметить изученные города.</i>	1		Население; выращивание ценных овощных культур; города зоны субтропиков	Население; выращивание ценных культур; Сочи; Туапсе; Анапа; Геленджик; Новороссийск;	Физическая карта Р. тетрадь	148-150	
8. Высотная поясность в горах 7 ч.								
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр.работа с к. картой: отметить географическое положение высотной поясности.</i>	1		Географическое положение; горы; реки; полезные ископаемые; животный мир	Горные системы Лавина Сель	Карта природных зон Атлас Р. тетрадь	151-154	Выполняют практическую работу с контурной картой « <i>Отметить геогр. положение высотной поясности</i> ». Описывают географический объект по карте.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Кавказ-географическое положение; города; курорты; население; основные занятия населения	Отара Аул Сакля Горцы	Физическая карта Р.тетрадь	156-159	
64	Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные	1		Географическое положение; города; заповедники;	Пасека Панты Водопад	Физическая карта Атлас Пасека	163-168	

	занятия. Города.			население; полезные ископаемые; озера; реки	Юрта Горный хребет	Панты Водопад Юрта Горный хребет		Выполняют тестовые задания Подготовка контрольной работе.
65	Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах»	1		Тестовые задания; работа с атласами. Подготовка к контрольной работе.				
66	Контрольная работа за год.	1		Контроль за усвоением программного материала за год.				
67	Города и экологические проблемы Урала. <i>Пр.работа с контур.. картой: отметить горы Урала.</i>	1		<i>Работа над ошибками.</i> Урал- географическое положение; полезные ископаемые; города; промышленность	Экология Регион	Физическая карта Атлас Видеокассета «Экология. Охрана природы»	159-162	
68	Экскурсия «Наш город»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения.				

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 ч.								
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1		Географическое положение материков	Океан Материк Часть света	Карта материков Глобус Атлас	4-5	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе.
2. Мировой океан 6 ч.								
2	Мировой океан. Современное изучение мирового океана.	1		Мировой океан; Современное изучение мирового океана	Моря: окраинные , внутренние Океанология Батискафы Шельф Акваланги Дрейфующие станции	Глобус Атласы Карта материков и океанов	6-8	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу с контурной картой: «Обозначение океана».
3	Атлантический океан. <i>Пр. работа с контурной картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Атлантического океана; острова; животный мир	Айсберг Планктон Промысловая рыба Дрейфуют	Глобус Атлас К.карта	8-11	
4	Северный Ледовитый океан. <i>Пр. работа с контурной картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Северного Ледовитого океана; реки, впадающие в Северный Ледовитый Океан; острова; порта; животный мир	Арктика Торосы Навигация	Глобус Атлас К.карта	12-15	

5	Тихий океан. <i>Пр.работа с контур.картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Тихого океана; полуострова	Цунами Рифы Впадина	Глобус Атлас К.карты	16-18	
---	--	---	--	---------------------------------	---------------------------	----------------------------	-------	--

6	Индийский океан. <i>Пр.работа с контур. картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Индийского океана; острова; растительный и животный мир; порты; морские пути	Планктон Шторм Ураган	Глобус Атлас К.карты	19-21	
7	Обобщающий урок «Мировой океан»	1		Тестовый материал				

3. Африка 15 ч.

8	Географическое положение. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить географическое положение Африки»</i>	1		Географ. Положение; моря и океаны омывающие берега Африки	Перешеек Вулкан	Глобус Атлас К.карты Карта «Материки и океанов»	24-26	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Пр. р. с к. картой: подписать названия рек и озёр.</i>	1		Горы Африки; полезные ископаемые; климат; реки- Конго, Нигер; озера- Виктория, Ньяс, Чад	Сезон дождей Оазис Порог Водопад Орошение	Атлас К. карты Карта «Материки и океанов»	27-29	
10	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1		Влажные тропические леса; деревья тропических лесов	Саванны Пустыня Много-ярусные экваториальны е леса	Атлас К.карта Карта «Материки и океанов»	30-32	

11	Животные тропических лесов. <i>Пр.р. в тетрадах зарисовка животных.</i>	1		Земноводные, пресмыкающиеся наземные животные; насекомые; хищники	Ярусы тропического леса Сумрачные леса	Атлас К.карта Карта «Материки и океанов»	33-37	контурной карте: « <i>Обозначить географическое положение Африки</i> », « <i>Обозначить географическое положение Египта</i> » и других стран Африки. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по
12	Растительность саванн. Животные саванн.	1		Сезоны саванн; деревья баобаб, акация, алоэ, молочай; разнообразие животного мира: травоядные животные, хищники, птицы, насекомые	Саванна Сухой сезон Влажный сезон Галерейные леса Прайды	Атлас К.карта Карта «Материки и океанов»	37-44	

13	Растительность и животные пустыни.	1		Климат; пустыня- Сахара; растительность; животные	Барханы Пустыни Самум	Атлас К.карта Карта «Материки и океанов»	45-47	заданным критериям .Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
14	Население и государства	1		Негроидная раса; сельское хозяйство; полезные ископаемые	Колония Этнические конфликты Раса	Атлас	47-51	
15	Египет. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. Положение Египта».</i>	1		Географическое положение; река и морской порт; сельское хозяйство; достопримечательности Египта	Верфь Пирамида Гробница Фараоны	Атлас К.карта	53-55	
16	Эфиопия. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. Положение Эфиопии».</i>	1		Географическое положение; рельеф; сельскохозяйственные культуры; полезные	Столовые горы Ахмарик Ароминга	Атлас К.карта	55-57	

				ископаемые; промышленность			
17	Танзания <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. положение Танзании».</i>	1		Географическое положение; рельеф; сельскохозяйственные культуры; полезные ископаемые; промышленность			58-60
18	Демократическая республика Конго (ДР Конго). <i>Пр.р. с к. картой «Обозначить геогр. положение Конго».</i>	1		Географическое положение; животный мир; промышленность; население	Фауна Рептилии Аграрная страна	Атлас К. карта	60-62
19	Нигерия. <i>Пр.р. с к. картой:</i>	1		Географическое положение; климатические зоны;	Красный сафьян	Атлас К. карта	63-65

	<i>«Обозначить геогр. положение Нигерии».</i>			животный мир; население; полезные ископаемые	Хижина дамба	Карта «Политическая карта мира»	
20	Южно- Африканская республика. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. положение Южно-Африканской республики».</i>	1		Географическое положение; климатические зоны; животный мир; население; полезные ископаемые			65- 69
21	Обобщающий урок по теме «Африка»	1		Работа с картой и атласом			

22	Контрольная работа	1		Контроль усвоения программного материала				Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
4. Австралия 8 ч.								
23	Географическое положение. <i>Пр.р. с к. картой « Обозначить географ. положение Австралии».</i>	1		<i>Работа над ошибками;</i> Географическое положение; острова и полуострова Австралии; моря, морские животные	Кораллы Рифы	Глобус Атлас К. карты	70-72	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной .карте: <i>« Обозначить географ.</i>
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Пр.р. с к. картой обозначить реки и озера.</i>	1		Рельеф, полезные ископаемые, реки и озера	Крики Артезианские колодцы	Атлас К. карты	73-75	
25	Растительный мир. <i>Пр. р.в тетрадях зарисовка представителей растительного мира.</i>	1		Растительность пустынь; саванн; тропические леса	Скреб Манговые леса Казуарины	Атлас Карта	75-77	
26	Животный мир. <i>Пр. р.в тетрадях зарисовка представителей животного мира.</i>	1		Сумчатые животные; яйцекладущие ящерицы; птицы; национальные парки	Вараны Казуар Коала	Атлас Карта	77-80	
27	Население	1		Коренное население; изменение жизни аборигенов в18 веке; промышленность	Бумеранг Аборигены Колония Каторжники Англичане	Атлас Настенная карта мира	80-82	<i>положение Австралии».</i> Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по

28	Австралийский союз	1		Союз государств; сельское хозяйство; промышленность; города; Австралии; достопримечательность;	Экспорт Фермеры Каторжное поселение	Атлас Настенная карта мира К.карта	83-85	заданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
29	Океания. Остров Новая Гвинея. <i>Пр. р. с к. картой: обозначить остров.</i>	1		Географическое положение; состав Океании; рельеф; животный и растительный мир; основное население; первый исследователь		Атлас Настенная карта мира К.карта	85-87	
30	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Работа с тестовым материалом;				
5. Антарктида 5 ч.								
31	Географическое положение. <i>Пр. р. с к. картой «Обозначит геогр. положение Антарктиды».</i>	1		Географическое положение; океаны, моря и проливы	Айсберг Столовые айсберги	Глобус Атлас К.карта Карта полушарий	88-90	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте:
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Джеймс Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, Руаль Амундсен	Экспедиция Полярный исследователь	Карта мира Атласы	91 -92	
33	Разнообразие рельефа, климат.	1		Рельеф; полезные ископаемые; климат	Снежная гряда Антарктически й оазис Полюс холода Полюс недоступности	Карта мира Атласы К. карта	93-95	
34	Растительный и животный мир. Охрана	1		Растительный мир, птицы; животные; международный	Колония Пингвин	Атлас	95-97	

	природы. <i>Пр.работа зарисовка птиц и животных Антарктиды.</i>			договор	Планктон Ластоногие			« Обозначить географическое положение Антарктиды». Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
35	Современные исследования Антарктиды. <i>Пр. работа : изготовление макета материка</i>	1		Исследования Антарктиды 1995; полярные станции	Нейтральная территория Метеорологические наблюдения Обсерватория	Карта мира Атлас	98 100	
6. Северная Америка 9 ч.								
36	Открытие Америки. <i>Пр.работа с конт. картой «Обозначить географ. положение материка».</i>	1		Мореплавателю Х.Колумбу, А.Веспуччи; Очертание берегов; полуострова Лабрадор, Флорида; океаны, моря, заливы	Залив Бухта Каравелла Эскадра Пряность Пошлина	Карта мира Атлас К.карта	101- 107	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую
37	Разнообразие рельефа. Климат.	1		Рельеф; горы, равнины; полезные ископаемые; климат	Торнадо Многолетняя мерзлота	Карта мира Атлас	107- 109	
38	Реки и озера Северной Америки. <i>Пр.р. с к.картой: обозначить реки и озера.</i>	1		Реки- Миссисипи, Макензи; озера- Эри, Гурон; водопад Ниагарский	Каньон Уступ	Карта мира Атлас К.карта	110- 112	

39	Растительный и животный мир. <i>Пр. работа: зарисовка растение и животных Северной Америки.</i>	1		Климатические пояса; природные зоны; растительный и животный мир природных зон	Прерии Вечнозеленые	Атлас К.карта	113-117	для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте:
----	---	---	--	--	------------------------	---------------	---------	---

40	Население и государства	1		Индейские племена; первые поселенцы	Резервация Эмигранты	Карта Атлас	118-121	«Обозначить географическое положение Соединенных штатов Америки». Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
41	Соединенные Штаты Америки (США). <i>Пр. р. с к. картой «Обозначить геогр. полож. Соединенных штатов Америки».</i>	1		Географическое положение; население; города; промышленность; полезные ископаемые; сельское хозяйство	Бройлеры Латиноамерика нцы	Карта мира Атлас	121-123	
42	Канада. Мексика. <i>Пр. р. с к. картой: отметить географическое положение Канады. Мексики.</i>	1		Географическое положение; природные ресурсы; население; города	Переселенцы Небоскреб	Атлас К.карта Карта мира	125-131	
43	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1		Работа по карточкам; работа с атласами				
44	Контрольная работа	1		Контроль за усвоением программного материала				

7. Южная Америка 11 ч.

45	Южная Америка-географическое положение. <i>Пр. р. с к. картой: отметить геогр. положение. Южной Америки.</i>	1		<i>Работа над ошибками;</i> Географическое положение; моря, океаны, острова; Ф.Магеллан	Умеренный пролив	Атлас К.карта Карта мира	133-135	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно
46	Разнообразие рельефа, климат	1		Рельеф; горы Анды; цветные металлы; климат; пустыня – Атакма	Вечные снега Плоскогорье	Атлас К.карта Карта мира	136-137	строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают
47	Реки и озера. <i>Пр. р. с к. картой: обозначить и подписать реки и озера.</i>	1		Река- Амазонка; водопад-Игуасу; озеро – Мара-Кайбо	Лагуна	Атлас К.карта Карта мира	138-140	причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте

48	Растительность и животные тропического леса. <i>Пр. р. в тетрадах: записать представителей флоры и фауны.</i>	1		Климат; деревья расположенные ярусами; плавающие растения; панцообразные; птицы; насекомые	Сельва Каноз Эпифиты	Атлас	143-146	информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: « <i>Обозначить географическое положение Южной Америки</i> ».
49	Растительность саванн, степей. Пустынь и горных районов.	1		Природные зоны; растительность плоскогорья; растительность степей;	Помпа	Атлас К. карта	147-149	Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. <i>Пр. р. в тетрадах: записать представителей животных .</i>	1		Копытные животные; быстробегающие животные; птицы; грызуны	Неприхотливые	Карта мира Атлас	149-151	Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для

51	Население и государства.	1		Население- индийцы; занятия населения; 13 государств; социальное и экономическое состояние государства	Эмигранты Потомки	Карта мира Атлас К.карта	152- 154	получения географической информации.
52	Бразилия. <i>Пр. р. с к. картой: отметить географическое положение Бразилии</i>	1		Географическое положение; климат; природные ресурсы; население; города; развлечения бразильцев	Мулаты Карнавал	Карта мира Атлас К.карта	155- 158	
53	Аргентина. <i>Пр. р. с к. картой: отметить географическое положение Аргентины.</i>	1		Географическое положение; климат; занятие населения; города	Тропики Танго	Карта мира Атлас К.карта	159- 161	
54	Перу. <i>Пр. р. с к. картой:</i>	1		Географическое положение; рельеф; животный мир;	Анчоус Альпака	Карта мира Атлас	162- 164	

	<i>отметить географическое положение Перу.</i>			полезные ископаемые; население; города	Метисы Кечуа	К.карта		
55	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1		Тестовые задания; работа с атласами				
8. Евразия 13 ч.								
56	Географическое положение. <i>Пр.р. с к.картой отметить геогр. положение Евразии.</i>	1		Географическое положение; климатический пояс; природа; границы Евразии		Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	165- 168	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по

57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова <i>Пр.р. с к.картой отметить геогр. положение.</i>	1		Северные моря; острова у северного побережья Евразии; моря Атлантического океана; Средиземное море	Фьорд	Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	169-171	тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: « <i>Обозначить географическое положение Евразии</i> ». Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Применяют элементарные
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <i>Пр.р. с к.картой обозначить геогр. положение.</i>	1		Красное море; растения и животный мир; полуострова: Шри-Ланка, Индокитай, Корейский, Сахалин, камчатка		Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	171-173	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		Рельеф; западная и восточная часть Европы; горы: Альпы, Тренеи, Карпаты, Кавказ, Апеннины; полезные ископаемые	Низменности Величественны е	Атлас К.карты карта	173-175	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <i>Пр.р. с к. картой: обозначение гор.</i>	1		Рельеф Азии; Западно-Сибирская равнина; горы: Тянь-Шань, Гималаи; полезные ископаемые	Сейсмоопасны е районы Престиж	Атлас К.карты Карта	176-178	
61	Климат Евразии	1		Климатические пояса; Особенности погоды	Тайфун Арктический (полярный) климатический пояс	Атлас	179-181	практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. Повторяют пройденный материал. Выполняют тестовые

62	<i>Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Пр. р. с к. картой обозначит геогр. реки и озера Азии.</i>	1		Реки Европы и Азии; Озера Европы и Азии	Орошение Живописные Осадочные породы	Атлас К.карты Карта	181- 185	задания контрольной работы.
63	Растительный и животный мир Азии.	1		Природные зоны; растительный и животный мир: природных зон		Атлас	191- 195	
64	Растительный и животный мир Европы	1		Природные зоны; растительный и животный мир природных зон	Искусственные насаждения	Атлас	186- 190	
65	Контрольная работа за год	1		Усвоение программного материала за год				
66	Население Евразии.	1		<i>Работа над ошибками;</i> Разнообразие населения; место проживания; обычаи народов	Монархия Культура Республика	Карта мира Атлас	195- 197	
67	Культура и быт народов Евразии.	1		обычаи народов			197- 200	
68	Обобщающий урок «Евразия»	1					201	

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 ч.								
1	Политическая карта Евразии	1		Географическое положение Евразии	Регион Торгово-экономические связи	Карта Атлас К. карта	3-4	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников.
2. Европа 25 ч.								
2	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА Великобритания. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; Население; культура; обычаи и традиции	Бухта Монархия Фермер Килт Колония Резиденция Папаха	Карта мира Атлас К. карта	5-14	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников.
3	Франция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; Население; культура; обычаи и традиции	Предгорья Национальный парк Эмигрант	Карта мира Атлас К. карта	15-21	Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с политической картой

4	Германия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; население	Верфь Концерн Ратуша	Карта мира Атлас К. карта	22-26	
---	---	---	--	--	----------------------------	---------------------------------	-------	--

					Диалект			мира, с атласом.
5	Австрия. Швейцария. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; рельеф; составление рассказа о достопримечательностях Австралии	Смотровая площадка башня	Карта мира Атлас К. карта	27-33	Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
6	Обобщающий урок по теме «Западная Европа»	1		Тестовые задания;				Выполняют
7	ЮЖНАЯ ЕВРОПА Испания. Португалия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; достопримечательности	Коррида Сиеста Фасад Пробковый дуб Вечнозеленые деревья	Карта мира Атлас К. карта	36-41	практическую работу с контурной картой «Обозначение географического положения стран Европы». Пишут
8	Италия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; население; культура, обычаи и традиции;	Концерн Карнавал Паста	Карта мира Атлас К. карта	42-48	географический диктант.
9	Греция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; экономика; культура; сельское хозяйство	Аренда Античный	Карта мира Атлас К. карта	48-51	Выполняют тестовые задания.
10	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА Норвегия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; население	Индустриальная страна Арворд	Карта мира Атлас К. карта	55-57	
11	Швеция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; климат	Ферма Металлургический комбинат	Карта мира Атлас	58-60	

						К. карта	
12	Финляндия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; промышленность; население	Окраина Комбинат	Карта мира Атлас К. карта	62-64
13	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА Польша. Чехия. Словакия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство	Дюны Пуща Костел Юнеско	Карта мира Атлас К. карта	65-73

14	Словакия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство				
15	Венгрия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; природные ископаемые; машиностроение	Токай- сорт винограда	Карта мира Атлас К. карта	74-77	
16	Румыния. Болгария <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; достопримечательности;	Орошаемые земли Кириллица	Карта мира Атлас К. карта	78-79	
17	Сербия и Черногория. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство; население	Мусульмане	Карта мира Атлас К. карта	82=83	
18	Обобщающий урок по теме «Восточная Европа»	1		подготовка к к/р				
19	Контрольная работа			Тестовые задания				

20	СТРАНЫ БАЛТИИ Эстония. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		<i>Работа над ошибками.</i> Географическое положение; климат; промышленность; население; города	Валуны Хутор	Карта мира Атлас К. карта	84-87	
21	Латвия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; полезные ископаемые; промышленность; население; города	Этнографический	Карта мира Атлас К. карта	87-90	
22	Литва. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; растительный и животный мир; промышленность; города;	Экспорт	Карта мира Атлас К. карта	91-94	
23	Республика Белоруссия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; полезные ископаемые; национальный парк	Беловежская пуца - национальный парк	Карта мира Атлас К. карта	95	

24	Украина. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; промышленность; население города	Тяжелая промышленность Импорт	Карта мира Атлас К. карта	99-102	
25	Молдавия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; сельское хозяйство; население города	Винодельческий завод	Карта мира Атлас К. карта	103-105	
26	Обобщающий урок по теме «Европа»	1		Тестовые задания				

3. Азия 21 ч.

27	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ Казахстан. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; полезные ископаемые; население	Отара, Юрта Кумыс, Домбра Аул, Чабан Арык	Карта мира Атлас К. карта	106-111	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают
----	--	---	--	--	--	---------------------------------	---------	---

28	Узбекистан. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; полезные ископаемые	Поливные земли Кокон Мечеть Медресы	Карта мира Атлас К. карта	112-115	вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с политической картой мира, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют
29	Туркмения. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Грунтовые воды Оазис Каракуль		116-119	
30	Киргизия . <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географ. положение; рельеф, животный и растительный мир; климат, полезные ископаемые, население, обычаи	Высокогорье Месторождение Заповедник		120-122	
31	Таджикистан. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; национальные особенности	Чайхана Сейсмоопасные зоны		123-126	
32	Обобщающий урок по теме «Центральная Азия»	1		Тестовые задания.				
33	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ.	1		Географическое положение,	Резервуары	Карта мира	127-	

	Грузия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>			рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, сельское хозяйство, города	Нефтяные вышки Платформы	Атлас К. карта	130	практическую работу с контурной картой «Обозначение географического положения стран Азии».
34	Азербайджан. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи			130-135	

35	Армения. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Минеральные источники Предания Терраса Ислам	Карта мира Атлас К. карта	136-140	Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
36	Турция. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи			140-143	
37	Ирак. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Саман Мусульмане		141-147	
38	Иран. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Чадра Керамика		147-149	
40	ЮЖНАЯ АЗИЯ. Индия <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, экономика, растительный и животный мир, климат, культура	Национальный парк Сари		152-160	
41	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ. Китай. <i>Пр. р. с к. картой обозначить</i>	1		Географическое положение, экономка, растительный и	Иероглифы Циновка	Карта мира Атлас К.	161-173	
	<i>географическое положение</i>			животный мир, рельеф, население, города, полезные ископаемые	Амбразура Буддисты Кочевники	карта		

42	Монголия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, экономка, растительный и животный мир, рельеф, население, города, полезные ископаемые			175-180	
43	Корея. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, промышленность, экономка, сельское хозяйство, население, культура, обычаи традиции	Женьшень Тайфун Цунами Татами Икебана Вулкан	Карта мира Атлас К. карта	180-182	
44	Япония <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, промышленность, экономка, сельское хозяйство, население, культура, обычаи традиции			182-185	
45	Обобщающий урок по теме «Восточная Азия»	1		Подготовка к контрольной работе				
46	Контрольная работа	1		Контроль за усвоение программного материала				
47	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ. Таиланд. Вьетнам. Индонезия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		<i>Работа над ошибками.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население, сельское хозяйство, растительный и животный мир, города	Базар- лодка Карнавалы шествия Пагода Археологи	Карта мира Атлас К. карта	188-193	
4. Россия 6 ч.								
48	Границы России. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, морские сухопутные границы;	Береговая линия Контрольно-следовая полоса	Карта России Атлас К. карта	194-195	Слушают объяснения учителя;

49	Россия- крупнейшее государство России.	1		Природные условия, рельеф, реки, моря, полезные ископаемые, население	ТЭС, ГЭС, АЭС.	Карта России Атлас К.	196-198	читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах.
50	Административное деление России.	1		Составные части: область, край, округ, республика.	Федерация Автономный округ	Карта России Атлас К. карта	199	Работают с политической картой мира, с атласом.
51	Столица и крупные города России. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Города- миллионеры: Москва, Санкт- Петербург, Нижний- Новгород.	Транспортный узел Кунсткамера	Карта России Атлас К. карта	200-202	Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		Тестовые задания.				Выполняют практическую работу с контурной картой «Обозначение

53	Обобщающий урок по географии материков и океанов.							<i>географического положения России».</i> Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
----	---	--	--	--	--	--	--	---

5. Родной край 15 ч.								
54	История возникновения. Свердловская область. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение границы Европы и Азии, столица Урала-Екатеринбург.	География Свердловской области.(Капустин В.Г., Корнев И.Н.) Географические названия Урала (Матвеев)	К.России К. Св. обл. К. карта		Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической

55	Рельеф. Климат.	1		Климатообразующие факторы, Уральские горы и равнины	География Свердловской области(Капустин В.Г., Корнев И.Н.), Путешествуем по Уралу (Савенко Е.)	Карта Свердловской области		картой России и Свердловской области для получения географической информации; находят в различных источниках и анализируют географическую информацию; Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы. Выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану;
56	Полезные ископаемые Свердловской области. <i>Пр.раб. обозначить услов. знаками месторождения пол. Ископаемых</i>	1		Месторождения полезных ископаемых	География Свердловской области(Капустин В.Г., Корнев И.Н.),	Карта Свердловской области		
57	Промышленность Урала.	1		Главные заводы Урала	География Свердловской области(Капустин В.Г., Корнев И.Н.),			
58	Реки и озера Урала. <i>Пр. работа записать названия местных водоемов.</i>	1		Реки горные равнинные, озера, болота	География Свердловской области(Капустин В.Г., Корнев И.Н.),			
59	Животный мир и растительный мир Урала. <i>Пр. работа зарисовать растения и животных занесенных в Красную книгу.</i>	1		Птицы, млекопитающие, насекомые.	Спр. определитель (Большаков В.Н.), Птицы (Рябицев В.К.)			
60	Население и его основные занятия.	1		Сельское хозяйство	Народы и культуры Урала (Чагин Г.Н.)			ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту,
61	Свой край. Город Полевской			Географическое положение; границы города				

62	Экологические проблемы Урала.	1		Загрязнение окружающей среды				иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи. Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу за год.
63	Горы в окрестностях Полевского	1		Географическое положение Азов горы; Думной горы				
64	Итоговый урок по теме «Родной край»	1		Подготовка к контрольной работе.	Малахитовая шкатулка			
65	Контрольная работа за год.	1		Контроль за усвоением программного материала за год				
66	Их именами названы улицы. <i>Пр. работа записать фамилии известных людей края.</i>	1						
67	Экскурсия к культурным историческим памятникам города.	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
68	Экскурсия в городской музей. Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				

Критерия оценивания

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702693

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024