

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**ОМС Управление образованием ПГО**

**МБОУ ПГО "СОШ № 14"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ ПГО  
"СОШ №14"  
Харланов И.А.  
Приказ 260/1-д  
от "30.08.2024"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Калейдоскоп наук»**

для обучающихся 1-4 классов

**город Полевской 2024**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» (далее программа) реализуется на уровне начального общего образования в 4 классе в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО). Содержание программы направлено на устранение трудностей возникающих у обучающихся 4 класса в ходе проведения и выполнения заданий Всероссийских контрольных работ (далее ВПР) по предметам: математика, русский язык, окружающий мир за курс начального общего образования (далее НОО).

При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности в решении заданий за курс НОО, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную подготовку к ВПР. При отборе содержания программы были учтены результаты многолетнего исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников.

**Основная цель ВПР** – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

**Принципы ВПР** — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

### **Задачи курса:**

#### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти, пространственных представлений в окружающем мире.

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

## Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 90 часов:

**30 часов – блок «Математика»**

Печатная тетрадь «Математика: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания ФГОС». Авторы Волкова Е.В., Бубнова Р.В. Пособие содержит 10 вариантов типовых заданий, за курс начальной школы. В каждом варианте 12 заданий.

**30 часов – блок «Русский язык»**

Печатная тетрадь «Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания ФГОС». Авторы: Волкова Е.В, Н.И.Ожогина, А.В. Тарасова. Пособие содержит 10 вариантов типовых заданий, за курс начальной школы. В каждом варианте задания ЧАСТЬ 1 ЧАСТЬ 2.

**30 часов – блок «Окружающий мир»**

Печатная тетрадь «Окружающий мир: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: практикум по выполнению типовых заданий ФГОС». Авторы Волкова Е.В. Данилова А.В., Г. И. Цитович. Пособие содержит 10 вариантов типовых заданий, за курс начальной школы. В каждом варианте 10 заданий.

**Таким образом, 3 часа в неделю.**

### **Планируемые результаты освоения курса «Калейдоскоп наук»**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные УУД**

##### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика»**

##### **Учащиеся научатся:**

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Блок «Русский язык»**

##### **Учащиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## Тематическое планирование

| № п/п                     | Наименование разделов и тем учебного предмета  | Количество часов | Программное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся                       |
|---------------------------|--|------------------|--|---|
| <b>Блок 1. Математика</b> |  |                  |  |   |
| 1                         | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1                | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100                                  | Нахождение значения выражений                                 |
| 1.2                       | Вычисление значений числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                          | 1                | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями со скобками | Нахождение значения выражения по порядку действий со скобками |
|                           |  |                  |  |   |

|     |   |            |  |  |
|-----|---|------------|--|--|
| 1.3 | Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2<br><br>2 | <p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> | <p>Решение простых и составных задач, связанные с повседневной жизнью</p> <p>Решение задач с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>                     |
| 1.4 | Вычисление периметра и площади прямоугольника, треугольника, квадрата.                                    | 2<br><br>2 | <p>Умение распознавать геометрические фигуры, нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>  | <p>Нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 1.5 | Чтение не сложных готовых таблиц   | 2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами  | Работа с таблицами, графиками, схемами, диаграммами      |
|     |  | 2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные  | Анализ и интерпретация данных.                           |
| 1.6 | Письменные действия с многозначными числами  | 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  | Решение выражений с многозначными числами                |
| 1.7 | Решение текстовых задач  | 4 | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | Решение сложных текстовых задач 3-4 действия             |
| 1.8 | Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные) | 4 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | Решение задач с скрытой информацией в содержании текста. |



|                |   |                  |  |  |
|----------------|---|------------------|--|--|
| 1.9            | Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение предметов. | 3                | Овладение основами пространственного воображения.  | Умение располагать предметы в пространстве и на плоскости. |
| 1.1            | Решение логических задач.   | 4                | Овладение основами логического и алгоритмического решения  | Решение логических задач с алгоритмическим решением.       |
|                |   | <b>30 часов.</b> |  |  |
| <b>Блок 2.</b> | <b>Русский язык</b>   |                  |  |  |
| 2.1            | Диктант   | 5                | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, | Письмо под диктовку  |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | помогающие предотвратить ее в последующих письменных.  |   |
| 2.2 | Однородные члены предложения.<br>Грамматическая основа предложения. Разбор предложения с однородными членами. | 2 | Умение определять однородные члены предложения. Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения. Умение определять части речи.  | Находит в тексте предложение с однородными членами предложения. Находит грамматическую основу предложения. Определяет части речи. |
| 2.3 | Ударение.   | 2 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму русского языка.   | Постановка ударения в словах.   |
| 2.4 | Звуко-буквенный анализ слова  | 2 | Умение классифицировать согласные звуки.   | Выполняет звуко-буквенный анализ слова.   |
| 2.5 | Работа с текстом  | 3 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Определяет и записывает основную мысль текста текста<br><br>Составляет и записывает план  |

|     |                     |   |   |   |
|-----|---------------------|---|---|---|
|     |                     |   | <p>Умение составления плана прочитанного текста</p> <p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p> | <p>Формулирует и записывает вопрос по содержанию текста</p> |
| 2.6 | Значения слова      | 3 | <p>Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>  | <p>Записывает значение слова.</p>                           |
| 2.7 | Синонимы, антонимы. | 2 | <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>   | <p>Заменяет слово на слово синоним (антоним)</p>            |
| 2.8 | Части слова.        | 2 | <p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>  | <p>Находит слово по заданной схеме</p>                      |

|      |                        |   |  |  |
|------|------------------------|---|--|--|
| 2.9  | Имя<br>существительное | 4 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. | Выполняют разбор имени существительного как части речи |
| 2.10 | Имя<br>прилагательное  | 4 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.  | Выполняют разбор имени прилагательного как части речи  |
| 2.11 | Глагол                 | 4 | Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных  | Выполняют разбор глагола как части речи                |

|                |                       |                              |   |  |
|----------------|-----------------------|------------------------------|---|--|
|                |                       |                              | признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.  |  |
| 2.12           | Фразеологизмы         | 4<br><br><b>30<br/>часов</b> | Умение распознавать скрытый смысл высказывания. Определение жизненной ситуации которое соответствует данному высказыванию.  | Формулирует и записывает пример жизненной ситуации которая подходит к данному выражению. |
| <b>Блок 3.</b> | <b>Окружающий мир</b> |                              |   |  |
| 3.1            | Из чего это сделано?  | 2                            | Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | Определяет материал из которого сделан предмет.  |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 3.2 | Работа с таблицей                      | 3 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | Выполняет анализ и интерпретирует информацию в соответствии с познавательными задачами.   |
| 3.3 | Работа с картой                        | 3 | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                              | Выполняет работу с картой: находит значение показанные на карте, проводит анализ соответствия флоры, фауны данных материков на карте. |
| 3.4 | Внешнее и внутреннее строение человека | 2 | Умение определять нахождение внутренних органов человека и части тела.   | Определяет стрелками внутренние органы человека и его части тела.   |

|     |                       |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|
| 3.5 | Здоровый образ жизни. | 2 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.   | Составляет предложения на тему здорового образа жизни.   |
| 3.6 | Наблюдение, опыты.    | 4 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения | Проводит анализ проведенного опыта, находит соответствие проведенного опыта и полученного результата в ходе исследования. Дает рекомендации по выполнению предложенного задания. |

|     |                   |   |  |   |
|-----|-------------------|---|--|---|
|     |                   |   | задач.   |   |
| 3.7 | Моя безопасность. | 2 | <p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p> | <p>Даёт определение знаково-символической системе. Формулирует правила нравственного поведения в мире природы и людей</p> |



|      |                        |   |   |   |
|------|------------------------|---|---|---|
| 3.8  | В мире профессий       | 3 | <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> | <p>Основываясь на фотографии с изображением социальных действий, определяет профессии людей и их профессиональное значение в обществе.</p>  |
| 3.9  | Календарь памятных дат | 3 | <p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>               | <p>Работает с календарем: находит дату о которой говорится в содержании текста. Выражает свою точку зрения о значении данного события в жизни своей семьи.</p>  |
| 3.10 | Мой край               | 6 | <p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>  | <p>Записывает название своего региона, в котором живет. Записывает название столицы региона. Записывает название народов, проживающих в данном регионе. Приводит примеры растений и животных своего края. Приводит примеры знаменитых людей</p> |

|                        |  |                 |  |   |
|------------------------|--|-----------------|--|---|
|                        |  |                 |  | и их заслуги. Приводит примеры достопримечательностей своего края. Записывает полезные ископаемые региона и приводит примеры заводов (фабрик) производство которых экономически развивает регион. |
|                        |  | <b>30 часов</b> |  |   |
| Резерв                 |  | <b>4 часа</b>   |  |   |
| Общее количество часов |  | <b>94 часа</b>  |  |   |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923305

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025