

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**ОМС Управление образованием ПГО**

**МБОУ ПГО "СОШ № 14"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ ПГО  
"СОШ №14"  
Харланов И.А.  
Приказ 260/1-д  
от "30.08.2024"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Калейдоскоп наук»**

для обучающихся 1-4 классов

**город Полевской 2024**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» (далее программа) реализуется на уровне начального общего образования в 4 классе в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО). Содержание программы направлено на устранение трудностей возникающих у обучающихся 4 класса в ходе проведения и выполнения заданий Всероссийских контрольных работ (далее ВПР) по предметам: математика, русский язык, окружающий мир за курс начального общего образования (далее НОО).

При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности в решении заданий за курс НОО, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную подготовку к ВПР. При отборе содержания программы были учтены результаты многолетнего исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников.

**Основная цель ВПР** – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

**Принципы ВПР** — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

### **Задачи курса:**

#### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

#### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти, пространственных представлений в окружающем мире.

#### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

## Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 90 часов:

**30 часов – блок «Математика»**

Печатная тетрадь «Математика: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания ФГОС». Авторы Волкова Е.В., Бубнова Р.В. Пособие содержит 10 вариантов типовых заданий, за курс начальной школы. В каждом варианте 12 заданий.

**30 часов – блок «Русский язык»**

Печатная тетрадь «Русский язык: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания ФГОС». Авторы: Волкова Е.В, Н.И.Ожогина, А.В. Тарасова. Пособие содержит 10 вариантов типовых заданий, за курс начальной школы. В каждом варианте задания ЧАСТЬ 1 ЧАСТЬ 2.

**30 часов – блок «Окружающий мир»**

Печатная тетрадь «Окружающий мир: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: практикум по выполнению типовых заданий ФГОС». Авторы Волкова Е.В. Данилова А.В., Г. И. Цитович. Пособие содержит 10 вариантов типовых заданий, за курс начальной школы. В каждом варианте 10 заданий.

**Таким образом, 3 часа в неделю.**

### **Планируемые результаты освоения курса «Калейдоскоп наук»**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные УУД**

##### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Блок «Математика»**

##### Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Блок «Русский язык»**

##### Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Блок 1. Математика</b>				
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Нахождение значения выражений
1.2	Вычисление значений числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями со скобками	Нахождение значения выражения по порядку действий со скобками

1.3	Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2  2	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p>Решение простых и составных задач, связанные с повседневной жизнью</p> <p>Решение задач с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>
1.4	Вычисление периметра и площади прямоугольника, треугольника, квадрата.	2  2	<p>Умение распознавать геометрические фигуры, нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	<p>Нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>

1.5	Чтение не сложных готовых таблиц	2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Работа с таблицами, графиками, схемами, диаграммами
		2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Анализ и интерпретация данных.
1.6	Письменные действия с многозначными числами	1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Решение выражений с многозначными числами
1.7	Решение текстовых задач	4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Решение сложных текстовых задач 3-4 действия
1.8	Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные)	4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решение задач с скрытой информацией в содержании текста.

1.9	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение предметов.	3	Овладение основами пространственного воображения.	Умение располагать предметы в пространстве и на плоскости.
1.1	Решение логических задач.	4	Овладение основами логического и алгоритмического решения	Решение логических задач с алгоритмическим решением.
		<b>30 часов.</b>		
<b>Блок 2.</b>	<b>Русский язык</b>			
2.1	Диктант	5	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	Письмо под диктовку

			помогающие предотвратить ее в последующих письменных.	
2.2	Однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Разбор предложения с однородными членами.	2	Умение определять однородные члены предложения. Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения. Умение определять части речи.	Находит в тексте предложение с однородными членами предложения. Находит грамматическую основу предложения. Определяет части речи.
2.3	Ударение.	2	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму русского языка.	Постановка ударения в словах.
2.4	Звуко-буквенный анализ слова	2	Умение классифицировать согласные звуки.	Выполняет звуко-буквенный анализ слова.
2.5	Работа с текстом	3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определяет и записывает основную мысль текста текста  Составляет и записывает план

			<p>Умение составления плана прочитанного текста</p> <p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	<p>Формулирует и записывает вопрос по содержанию текста</p>
2.6	Значения слова	3	<p>Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<p>Записывает значение слова.</p>
2.7	Синонимы, антонимы.	2	<p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>Заменяет слово на слово синоним (антоним)</p>
2.8	Части слова.	2	<p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>Находит слово по заданной схеме</p>

2.9	Имя существительное	4	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Выполняют разбор имени существительного как части речи
2.10	Имя прилагательное	4	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Выполняют разбор имени прилагательного как части речи
2.11	Глагол	4	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	Выполняют разбор глагола как части речи

			признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	
2.12	Фразеологизмы	4  <b>30 часов</b>	Умение распознавать скрытый смысл высказывания. Определение жизненной ситуации которое соответствует данному высказыванию.	Формулирует и записывает пример жизненной ситуации которая подходит к данному выражению.
<b>Блок 3.</b>	<b>Окружающий мир</b>			
3.1	Из чего это сделано?	2	Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Определяет материал из которого сделан предмет.

3.2	Работа с таблицей	3	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Выполняет анализ и интерпретирует информацию в соответствии с познавательными задачами.
3.3	Работа с картой	3	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Выполняет работу с картой: находит значение показанные на карте, проводит анализ соответствия флоры, фауны данных материков на карте.
3.4	Внешнее и внутреннее строение человека	2	Умение определять нахождение внутренних органов человека и части тела.	Определяет стрелками внутренние органы человека и его части тела.

3.5	Здоровый образ жизни.	2	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	Составляет предложения на тему здорового образа жизни.
3.6	Наблюдение, опыты.	4	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	Проводит анализ проведенного опыта, находит соответствие проведенного опыта и полученного результата в ходе исследования. Дает рекомендации по выполнению предложенного задания.

			задач.	
3.7	Моя безопасность.	2	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	<p>Даёт определение знаково-символической системе. Формулирует правила нравственного поведения в мире природы и людей</p>

3.8	В мире профессий	3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Основываясь на фотографии с изображением социальных действий, определяет профессии людей и их профессиональное значение в обществе.
3.9	Календарь памятных дат	3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Работает с календарем: находит дату о которой говорится в содержании текста. Выражает свою точку зрения о значении данного события в жизни своей семьи.
3.10	Мой край	6	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Записывает название своего региона, в котором живет. Записывает название столицы региона. Записывает название народов, проживающих в данном регионе. Приводит примеры растений и животных своего края. Приводит примеры знаменитых людей

				и их заслуги. Приводит примеры достопримечательностей своего края. Записывает полезные ископаемые региона и приводит примеры заводов (фабрик) производство которых экономически развивает регион.
		<b>30 часов</b>		
Резерв		<b>4 часа</b>		
Общее количество часов		<b>94 часа</b>		



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923305

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025