

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

ОМС Управление образованием ПГО

МБОУ ПГО "СОШ № 14"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ ПГО "СОШ №14"

Харланов И.А.

Приказ 260/1-д

от "30.08.2024"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающих занятий «Коррекция письма»

для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность, 9.1)

3– 4 классов

Полевской 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Программа внеурочной деятельности «Коррекция письма», рассчитанная на реализацию в течение 2-х лет (3 - 4 класс) и нацелена на развитие связной письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Цель программы: развитие грамотной связной письменной речи

Задачи программы:

–*образовательные*: обучение орфографически и грамматически правильному письму, чтению с учётом требований программы класса по русскому языку и чтению.

–*коррекционно-развивающие*:

- 1) развитие фонематического восприятия, всех видов языкового анализа и синтеза;
 - 2) уточнение, обогащение, активизация словарного запаса, расширение семантики слова;
 - 3) развитие навыков словоизменения и словообразования;
 - 4) формирование структуры предложения;
 - 7) повышение речевой мотивации;
 - 8) развитие устойчивости и переключаемости внимания;
 - 9) расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
 - 10) развитие зрительного гнозиса (предметного и буквенного), зрительно-пространственного анализа и синтеза;
 - 11) развитие пространственного восприятия и представлений, пространственной ориентировки;
 - 12) формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
 - 13) развитие мелкой моторики;
 - 14) развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - умение внимательно слушать и слышать педагога;
 - умение понять и принять учебную задачу;
 - умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия в соответствии с заданием;
 - умение переключаться с одного вида деятельности на другой;
 - умение осуществлять самоконтроль;
 - умение адекватно реагировать на контроль и оценки педагога.
 - 15) формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности:
 - умение давать ответы в соответствии с инструкцией;
 - соблюдение речевого этикета при общении;
- *воспитательные*:
- 1) воспитание уважительного отношения к одноклассникам;
 - 2) развитие учебной мотивации;
 - 3) формирование положительного отношения к достигнутым успехам.

Методологические и теоретические основы программы

Данная рабочая программа логопедических занятий для обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

– *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

– *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

– *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

– *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

– *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

– *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Сроки реализации программы:

3 год - 34 часа (по 1 ч. в неделю);

4 год - 68 часа (по 2 ч. в неделю).

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Коррекция письма».

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять с помощью воспитателя графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.
-

Личностные и метапредметные результаты

К концу третьего года обучения должны быть сформированы БУД

Личностные:

умение ставить перед собой цель;
формулировать и решать трудовые задачи;
выражать собственное видение мира;
находить подходы в творческой деятельности.

Регулятивные БУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;

- коррекция

Познавательные БУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- чтение по слогам и целыми словами;
- анализ объектов;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные БУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли;
- ответ на вопросы;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

К концу четвертого года обучения должны быть сформированы БУД

Личностные:

Регулятивные БУД:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка; коррекция

Познавательные БУД:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные БУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

Содержание программы курса «Коррекция письма» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного ученика, который научиться правильно строить устные и письменные высказывания, понимать пространственные временные представления (выкладывание логической цепочки).

В содержание занятий включены упражнения на развитие память, внимание, воображение, обогащение словарного запаса и развитие лексико - грамматического строя речи.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках и других занятиях.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Тематическое планирование учебного курса «Коррекция письма» 3 класс (33 часа)

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия
1, 2	Развитие орфографической зоркости (правописание безударных гласных в корне)	Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение.
3, 4	Развитие орфографической зоркости (правописание звонких- глухих согласных в корне)	
5, 6	Правописание слов в Ъ	
7, 8.	Правописание имен собственных	
9, 10	Слово, лексическое значение слов	
11, 12	Толковый словарь	Узнают значение слов, объясняют его. Работают со словарями Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение.
13, 14.	Однозначные и многозначные слова	
15, 16.	Синонимы	
17, 18.	Антонимы	
19, 20.	Словосочетание, составление словосочетаний	
21, 22.	Исправление ошибок в согласовании слов в словосочетании	
23, 24.	Предложение	
25, 26.	Знаки препинания в конце предложения	
27, 28.	Коррекция предложений (исправление ошибок)	
29, 30.	Составление предложений из слов	
31, 32.	Изменение повествовательного предложения в вопросительное	
33, 34.	Письменный ответ на вопрос (составление повествовательного предложения из вопросительного)	
27, 28.	Письменный ответ на вопрос (составление повествовательного предложения из вопросительного)	
29, 30.	Письменный ответ на вопрос (составление повествовательного предложения из вопросительного)	
32	Составление рассказа по серии картин	
34	Составление рассказа по серии картин	

Тематическое планирование учебного курса «Коррекция письма» 4 класс (68 часа)

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия
1, 2	Развитие орфографической зоркости (правописание безударных гласных в корне)	Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение.
3, 4	Развитие орфографической зоркости (правописание звонких- глухих согласных в корне)	
5, 6	Правописание слов в Ъ	
7, 8.	Правописание имен собственных	
9, 10	Жи, ши, ча, ща, чу, щу	
11, 12	Правописание слов с Ъ	
13, 14.	Правописание предлогов	
15, 16.	Слово, лексическое значение слов	Узнают значение слов, объясняют его. Работают со словарями Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение.
17, 18.	Толковый словарь	
19, 20.	Однозначные и многозначные слова	
21, 22.	Синонимы	
23, 24.	Антонимы	
25, 26.	Словосочетание, составление словосочетаний	
27, 28.	Исправление ошибок в согласовании слов в словосочетании	Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение.
29.	Предложение	Составляют повествовательное и вопросительное предложение. Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение. Оказывают помощь друг другу. Запоминают правила Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.
30.	Знаки препинания в конце предложения	
31, 32.	Коррекция предложений (исправление ошибок)	
33, 34.	Составление предложений из слов	
35, 36.	Изменение повествовательного предложения в вопросительное	
37, 38.	Письменный ответ на вопрос (составление повествовательного предложения из вопросительного)	
39, 40.	Текст, название текста	Читают текст, выделяют главную мысль текста. Делят текст на части.
41, 42.	Главная мысль текста	
43, 44.	Главная мысль текста	
45, 46.	Деление текста на части	
47, 48.	Деление текста на части	
49, 50.	План текста, составление плана	

51, 52.	План текста, составление плана	
53, 54.	Работа с деформированным текстом (расставить части текста по порядку)	
55, 56.	Работа с деформированным текстом (расставить части текста по порядку)	
57, 58.	Пересказ текста по вопросам	Составляют повествовательное и вопросительное предложение. Задают учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывают собственное мнение. Оказывают помощь друг другу. Запоминают правила
59, 60.	Пересказ текста по вопросам	
61, 62.	Пересказ текста по плану и наводящим словам	
63, 64.	Составление рассказа по серии картин	Составляют рассказ по серии картинок и опорным словам
65, 66.	Составление рассказа по серии картин	
67, 68.	Составление рассказа из опыта	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923305

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025