

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**ОМС Управление образованием ПГО**

**МБОУ ПГО "Средняя общеобразовательная школа № 14"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МБОУ ПГО «СОШ № 14»

И.А. Харланов

Приказ № 179-д от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

«Проектная деятельность»

1-4 класс

(вариант 7)

**Полевской 2024**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от:

26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФАООП НОО)
6. Устав МБОУ ПГО «СОШ № 14»
7. Иные действующие нормативные документы в области образования

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся через проектную деятельность.

**Задачи курса:**

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

7. Формировать умение решать творческие задачи.
8. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
9. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения
10. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

### **Общая характеристика программы**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определенных предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей с ОВЗ, т.к. работа над проектом повышает учебную мотивацию (углубление в выбранную тему), социализацию (работа в паре, группе) развивает коммуникативные способности детей (рассказывать, доказывать, отвечать на вопросы и задавать их), формирует навыки самооценивание и взаимооценивание.

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка всех детей, независимо от уровня развития.

### **Особенности организации учебного процесса**

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Занятия познакомят с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с создания собственного проекта, правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Работа над проектами помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

### **Содержание учебного курса**

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако младший школьник никакого исследования провести не сможет, если их этому специально не учить. На это и нацелен курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

### **Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

#### **Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

#### **Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

#### **Оценка успешности проектной деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки (взаимооценки) проектной деятельности может быть использована карта «Результативность проекта», где детям предлагается оценить свой проект или проект одноклассника с помощью следующих критериев:

#### **Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:**

*Графа «Название работы»*

*Графа «Техника исполнения»*

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

*Графа «Самостоятельность»*

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре? Помогали ли взрослые?

**Графа «Сложность»**

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

**Графа «Мое настроение»**

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

**Графа «Применение»**

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

**«Мои достижения»**

<b>Название проекта</b> (запиши название проекта (исследования))			
<b>Техника исполнения</b> (форма исполнения: презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.др)			
<b>Самостоятельность</b> Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? (сам-но, в паре, помощь взрослых)			
<b>Сложность</b> Насколько сложной оказалась работа над проектом (ис-лем)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.	1 _____ 5		
<b>Интерес</b> С каким настроением ты работал над проектом (ис-лем)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.	1 _____ 5		
<b>Применение</b> Как ты представляешь «работу» проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)			

**Возраст детей, участвующих в программе**

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектной деятельности для детей 1-4 класс.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

класс	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

### **Связь с урочной деятельностью**

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение». Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ

### **Виды внеурочной образовательной деятельности обучающихся**

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Совместно-распределительная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

Для реализации программного содержания используются **образовательные технологии:**

- игровые технологии;
- проблемное обучение
- ИКТ;

**Основной метод** - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

### **Формы и методы обучения**

- По количеству детей: индивидуальная, коллективная, групповая.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, беседа - диалог, занятие - соревнование,
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, решение логически-поисковых заданий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

- ✓ Работа в парах
- ✓ Работа в группах различного состава
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Проектная деятельность

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, фестивали, конференции, чемпионаты и пр.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему;
- умение поставить цель исследования;
- умение сформулировать гипотезу;
- умение выделить объект исследования;
- умение определить предмет исследования;
- умение описать параметры и критерии предмета исследования;
- умение подобрать соответствующие методы исследования;
- умение подобрать инструментарий;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения;
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Кто я? Моя семья.	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		
5	Проблема.	1		
6	Проблема. Решение проблемы	1		
7	Гипотеза. Предположение	1		
8	Гипотеза. Играем в предположения	1		
9	Цель проекта	1		
10	Задача проекта	1		
11	Выбор нужной информации	1		
12	Выбор нужной информации	1		
13	Интересные люди – твои помощники	1		
14	Продукт проекта	1		
15	Виды продукта. Макет	1		
16	Визитка	1		
17	Как правильно составить визитку к проекту	1		
18	Как правильно составить визитку к проекту	1		
19	Мини-сообщение.	1		
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	1		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		
29	Тест «Чему я научился?»	1		
30	Памятка для учащегося-проектанта	1		
31	Твои впечатления от работы над проектами	1		
32	Ярмарка достижений	1		
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		

### Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

*Обучающийся будет знать:*

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### ***Способы проверки результатов освоения программы***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### Тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1		
5	Этапы работы над проектом.	1		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы-предположения.	1		
9	Цель проекта.	1		
10	Задачи проекта.	1		
11	Сбор информации для проекта.	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		
15	Играем в ученых. Это интересно.	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение).	1		
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP - Microsoft Power Point.	1		
21	Программа MPP - Microsoft Power Point.	1		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		
25	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1		
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		
28	Играем в ученых. Это интересно.	1		
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1		
30	Памятка жюри конкурсов.	1		
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		

32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1		
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта Пожелание будущим проектантам	1		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		

### Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое «Учебный проект», тема, актуальность, цель, задачи, этапы работы над проектом.	1
2	Различные источники информации. Результат работы над проектом.	1
3,4	Проект - доклад «Азбука растений Урала». Выбор темы. Поиск информации, оформление работы	2
5	Презентация своих проектов «Азбука растений Урала»	1
6	Предметные проекты (по отдельным предметам: план проекта, тема, цель)	1
7, 8	Проект по русскому языку «Рассказ о слове», выбор слова, поиск информации, оформление	2
9	Защита проекта	1
10, 11	Проект по русскому языку «Семья слов», выбор слов, оформление	2
12	Защита проекта	1
13,14	Проект по окружающему миру: «Разнообразие природы родного края «Животные Урала»	2
15	Метод «Интервью» в проектной деятельности. Проект «Школа кулинаров». Составление опросника	1
16, 17	Оформление коллективной работы	2
18, 19	Проект - наблюдение (регистрация процесса, анализ наблюдения). Проект «Выращивание растения из семени»	2
20, 21	Проект по русскому языку «Имена прилагательные в загадках». Оформление лепбука (книжки - разворота)	2
22, 23	Проект по окружающему миру. Темы на выбор «Экономика родного края» или «Предприятия родного города».	2
24	Оформление работы в виде интерактивной карты	1
25, 26	Проект - эксперимент «Как появляются листья?», разработка различных условий для проведения эксперимента, работа в группах	2
27, 28	Проект по окружающему миру «Музей путешествий».	2
29	Оформление работы в виде совместной презентации	1
30	Проект-опыт «Маленький ученый». Наблюдение за опытом, оформление наблюдений и результатов. Формулирование выводов	1
31	Проект - опыт «Картофелем»	1
32	Проект - опыт «Лимон»	1
33	Проект - опыт «Сода»	1
34	Итоговое занятие. Впечатление, анкетирование, рефлексия, отзывы, планирование	1

#### Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса

*Обучающийся будет знать:*

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;

- правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

### ***Способы проверки результатов освоения программы***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое «Учебный проект», тема, актуальность, цель, задачи, этапы работы над проектом.	1
2	Различные источники информации. Результат работы над проектом.	1
3,4	Проект - доклад «Азбука животных Урала». Выбор темы. Поиск информации, оформление книги	2
5	Презентация своих проектов «Азбука животных Урала»	1
6	Предметные проекты (по отдельным предметам: план проекта, тема, цель)	1
7, 8	Проект по русскому языку «Похвальное слово знакам препинания», выбор знака препинания, поиск информации, оформление лепбука	2
9	Защита проекта	1
10	Проект по русскому языку «Говори правильно» (по странице учебника)	1
11, 12	Создание календаря «Важные даты и праздники нашей страны»	2
13,14	Проект по литературному чтению и окружающему миру. Создание календаря «Исторические события», оформление результата работы в виде линейки времени	2
15	Презентация своей работы	1
16, 17	Проект по математике «Цифры вокруг нас», оформление результатов работы в виде коллажа	2
18, 19	Проект по русскому языку «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина ». Оформление лепбука (книжки - разворота)	2
20, 21	Проект по литературному чтению. Темы на выбор «Они защищали родину» или «Города герои». Оформление работы в виде интерактивной карты	2
22	Презентация своей работы	1
23, 24	Проект по русскому языку «Пословицы и поговорки». Оформление результатов в виде книги «Пословицы и поговорки»	2
25, 26	Проект - наблюдение (регистрация процесса, анализ наблюдения). Проект «Выращивание лука на подоконнике	
27, 28	Проект по окружающему миру «Темы на выбор».	2
29	Оформление работы в виде совместной презентации	1
30	Проект-опыт «Маленький ученый». Наблюдение за опытом, оформление наблюдений и результатов. Формулирование выводов	1
31	Проект - опыт « »	1
32	Проект - опыт «Лимон»	1
33	Проект - опыт «Сода»	1
34	Итоговое занятие. Впечатление, анкетирование, рефлексия, отзывы, планирование	1

#### Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;

- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

*Обучающийся будет уметь:*

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в коллективной оценочной деятельности.

### **Способы проверки результатов освоения программы**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

*Для учителя:*

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2017. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2014.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2014, – 119с.

*Литература для обучающихся:*

1. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2010.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. / RUS / PC

*Электронные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923305

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025