

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
ОМС Управление образованием ПГО
МБОУ ПГО "Средняя общеобразовательная школа № 14"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ ПГО "СОШ №14"
Харланов И.А.
Приказ 260/1-д
от "30.08.2024"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - кадет»

для обучающихся 1-4 классов

Полевской 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я - кадет» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ **(с изменениями)**
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования **(с изменениями)**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
С изменениями и дополнениями от:
26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)
6. Устав МБОУ ПГО «СОШ № 14»
7. Иные действующие нормативные документы в области образования

Общая характеристика курса

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур

общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

Данный курс нацелен на формирование у молодых граждан России осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой культуры, патриотизма и гражданственности, на развитие умений быть успешным человеком, соблюдая при этом моральные и правовые нормы, социальной активности и заинтересованного участия в общественной жизни.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценностей, взглядов и убеждений;
- развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям семьи;
- формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - кадет» представляет собой систему занятий для обучающихся кадетского класса с набором определённых форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирающихся на принципы систематичности и последовательности, индивидуализации.

Курс относится к духовно-нравственному направлению, рассчитан на 1 год занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий.

Занятия могут быть аудиторными и неаудиторными (места проведения: кабинет класса, спортивный и актовый залы, пришкольный участок, школьный музей).

Место курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 1 занятие в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классе – 34 часа в год. Продолжительность занятий – 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства,;
- уважение к своему народу, а также к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и эстетических ценностей, ценностей гражданина России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- способность регулировать свою учебную деятельность, направленную на познание социальной действительности;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск информации в с помощью различных ресурсов;
- владеть общими приемами решения учебных задач;
- использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли;
- соблюдать культуру общения;
- овладевать навыками сотрудничества в группе, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, объяснять свое несогласие и договариваться;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовыми понятиями, доступными для осознания младшим школьником: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, Конституция, Декларация, Конвенция ООН, государство, гражданство, милосердие, здоровый образ жизни, дискриминация, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность...;
- владение умениями устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение правилами правового и нравственного поведения;
- знание основных исторических событий Российского государства (на уровне обобщенных представлений), умение рассказать о них, приводить примеры исторических и культурных памятниках страны;

- умение пользоваться картой, рассказать о родной стране, столице, приводить примеры достопримечательностей родного края.

Содержание курса

Работа по кадетскому патриотическому воспитанию поделена на четыре блока:

№	Блок	Задачи блока	Виды занятий
1	Исторический	Направлен на познание исторических корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за деяния предков и современников, формирование знаний о родном городе, регионе.	Этот раздел включает в себя проведение таких мероприятий, как экскурсии уроки Мужества, встречи с интересными людьми, поздравления и выступления перед ветеранами и населением, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов, конкурсы военно-патриотических песен и стихов.
2	Социальный	Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях, нуждающихся в ней.	Встречи с ветеранами и интересными людьми, трудовые дела, участие в параде, в благотворительных акциях, акциях милосердия, классные часы, обсуждения, ролевые игры, сообщения.
3	Спортивно-оздоровительный	Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.	Спортивные эстафеты, игры, в том числе военизированная «Зарница», участие в турслетах, походах, классные часы, беседы, соревнования.
4	Общекультурный	Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.	Классные часы, беседы, коллективные творческие дела, просмотр и обсуждение видеоматериала, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещения театров, музеев, викторины, творческие проекты.

Система контроля и оценки планируемых результатов

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

С целью контроля эффективности реализации программы организуется мониторинг, который проводится 2 раза в год (декабрь и май).

Формы и средства контроля (Приложение 1):

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Изучение самооценки младшего школьника;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы;
- активное участие кадетов в делах класса, школы;
- Методика «Что мы ценим в людях»;
- «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина;
- Защита индивидуальных и коллективных проектов, отражающих тематику занятий.

Материально-техническое обеспечение:

1. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.
2. Экранно-звуковые пособия: диски, фильмы, презентации.
3. Интернет ресурсы
 - Учи.ру
 - Блог класса
 - <http://redday.ru/>
 - <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-kray-rodnoy/42/>
 - Гугл-карты <https://www.google.ru/maps/@56.4773069,60.2216249,12.75z?hl=ru>
4. Плакаты: символы страны, символы Полевского, портрет президента РФ, знаки отличия кадета и другие в соответствии с тематикой занятий.
5. Альбомы-фотографии детей-героев ВОВ.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Форма проведения занятия
1	Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	Беседа. Презентация
2	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	Беседа. Ролевая игра
3	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).	Тренинг
4	Кадетское приветствие (рапорт дежурного)	Тренинг
5	Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	Беседа. Моделирование ситуаций

6	Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	Беседа. Ролевая игра.
7	Культура поведения в столовой.	Беседа. Тренинг.
8	Экскурсия в школьный музей «Наша школа».	Экскурсия
9	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
10	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	беседа. Презентация.
11	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).	Тренинг – игра.
12	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте).	Тренинг – игра
13	Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	Беседа. Презентация.
14	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).	Тренинг - игра
15	Культура поведения на прогулке, экскурсии.	Беседа. Тренинг.
16	Кадеты нашей школы. Как все начиналось.	Экскурсия в школьный музей.
17	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
18	Атрибутика кадетской формы.	Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса
19	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	Презентация. Тренинг
20	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	Презентация. Тренинг
21	Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	Презентация. Тренинг
22	Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр).	Беседа. Тренинг.
23	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
24	«Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов	Беседа.
25	Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.	Беседа. Диспут.
26	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	Беседа. Тренинг
27	Забота о младших – основа кадетского братства.	Презентация в детском саду.
28	Как кадет относится к старшим?	Беседа.
29	Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).	Проектная деятельность
30	«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	Беседа.
31	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	Проектная деятельность

32	Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	Презентация проектов
33	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.

2 класс

№	Тема	Форма проведения занятия
1	«Кадет – это звучит гордо».	Беседа
2	«Из истории кадетского движения»	Виртуальная экскурсия.
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия
4	Политический вестник	Устный журнал.
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	Беседа
6	Что такое «честь класса».	Беседа. Диспут.
7	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	Проектная деятельность
8	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
9	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	Беседа.
10	Быть воспитанным – что это значит?	Моделирование ситуаций
11	Мини-проект «Правила вежливости».	Проектная деятельность.
12	Политический вестник	Устный журнал.
13	Хочу – могу – надо	Беседа
14	Держи свое слово.	Беседа. Диспут.
15	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	Диспут. Анализ ситуаций.
16	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
17	Умей ценить своё слово и чужое время.	Беседа
18	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	Беседа.
19	Мини-проект «Режим дня»	Проектная деятельность
20	Политический вестник	Устный журнал.
21	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	Тренинги по основам поведения
22	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	Проектная деятельность
23	«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов	Беседа.
24	Политический вестник	Устный журнал.
25	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	Беседа.
26	Доброта и доброжелательность.	Беседа.
27	Спешите делать добро!	Разведка полезных дел
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	Проектная деятельность
29	«Ветеран живет рядом»	Встреча с ветераном
30	Политический вестник	Устный журнал.
31	Что такое дружба.	Беседа. Анализ ситуаций.
32	«Моё» и «наше».	Беседа. Анализ ситуаций.
33	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	Тренинг (веревочная технология)
34	Политический вестник	Устный журнал.

3 класс

№	Тема	Форма проведения занятия
1	«Почему я решил стать кадетом?»	Диспут.
2	«В тебе взрослеет гражданин»	Беседа.
3	«Умей носить кадетскую форму»	Тренинг.
4	Политический вестник	Устный журнал.
5	Правила вежливого общения	Беседа. Анализ ситуаций.
6	«Секрет успеха публичного выступления»	Беседа. Тренинг
7	«Секреты успешного спора»	Тренинг
8	«Учись отстаивать свою точку зрения»	Тренинг
9	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
10	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	Проект.
11	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	Диспут.
12	Умение владеть собой.	Тренинг
13	Политический вестник	Устный журнал.
14	Что такое милосердие?	Беседа.
15	«Чужого горя не бывает»	Беседа.
16	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	Проект
17	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
18	Честность слов и поступков.	Беседа. Анализ ситуаций.
19	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	Беседа. Анализ ситуаций.
20	Держи свое слово	
21	Политический вестник	Устный журнал.
22	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...	Беседа.
23	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	Беседа.
24	«Учись преодолевать свои недостатки»	Тренинг
25	«Дорога к победе над собой»	Проект (план самовоспитания)
26	Политический вестник	Устный журнал.
27	Забота о старших – норма жизни кадета.	Беседа. Конкурс эссе.
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	Проектная деятельность
29	«Ветеран живет рядом»	Встреча с ветераном
30	Политический вестник	Устный журнал.
31	Безделье и лень портят человека.	Беседа. Анализ ситуаций.
32	Дисциплина и дисциплинированность кадета.	Беседа. Диспут.
33	Викторина «Азбука нравственности»	Викторина
34	Политический вестник	Устный журнал.

4 класс

№	Тема	Форма проведения занятия
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	Виртуальная экскурсия.

2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	Виртуальная экскурсия.
3	Викторина «История кадетского движения в России»	Викторина.
4	Политический вестник	Устный журнал.
5	Кадетское братство.	Диспут.
6	Кадетские традиции.	Беседа.
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	Диспут.
8	«Настоящий кадет – это...»	Презентация творческих работ
9	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
10	«Я вам завещаю одно – храните святы заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	Беседа.
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	Презентация творческих работ
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	Диспут.
13	Политический вестник	Устный журнал.
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	Мини-проекты.
15	«Кадеты – первооткрыватели»	Мини-проекты.
16	«Кадеты – деятели искусства»	Мини-проекты.
17	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	Беседа
19	Важен ли для кадета внешний вид?	Диспут
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	Тренинг
21	Политический вестник	Устный журнал.
22	Качества настоящего гражданина и патриота.	Диспут
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	Беседа.
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	Защита творческих работ о семейных династиях
25	Экскурсия в музее «Наши выпускники – защитники Родины»	Экскурсия (проведение)
26	Политический вестник	Устный журнал.
27	«Чужого горя не бывает»	Разведка полезных дел
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	Проект
29	«Ветеран живет рядом»	Концерт для ветеранов
30	Политический вестник	Устный журнал.
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	Диспут
32	О цели в жизни.	Диспут
33	Воспитание характера.	Диспут
34	Политический вестник	Устный журнал.

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (Шиловой)

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает

	<p>товарищей;</p> <p>2 - есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<i>Отношение к физическому труду</i>	
<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<i>Отношение к людям</i>	

<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<i>Отношение к себе</i>	
<i>5. Самодисциплина</i>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

<p>19. Организованность и пунктуальность</p>	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
<p>20. Требовательность к себе</p>	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Диагностика нравственной самооценки
(методика Т. А. Фалькович)

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика нравственной мотивации

(Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО)

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 балла - высокий уровень;
- 2, 3 балла - средний уровень;
- 0, 1 балл - низкий уровень.

Радуга

В конце занятия предлагается продолжить одну из фраз



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923305

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025