

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**ОМС Управление образованием ПГО**

**МБОУ ПГО "СОШ 14"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от "30.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ ПГО "СОШ №14"  
Харланов И.А.  
Приказ 260/1-д  
от "30.08.2024"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5718535)

**«Русский язык как неродной»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Полевской 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» имеет целью оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

- Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с образовательной программой начального общего образования и следующими нормативными правовыми документами:
  - Законом РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266 – 1. Последнее обновление: 27.12.2009 г.
  - Федеральным законом о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации (принят государственной Думой 21 июня 2002 года, одобрен Советом федераций 10 июля 2002 года).
  - Приказом Департамента образования о работе групп по изучению русского языка как иностранного.
  - Положением образовательного учреждения «О рабочей программе педагога».
  - Рабочая программа ориентирована на использование методических пособий для учителя:
    - Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. Учебник для преподавателей русского языка в не русскоязычной семье. Екатеринбург, УрГУ им. А. М. Горького, 2008.
    - Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. 2-е изд. испр. и доп. М.: Рус. яз. Курсы, 2002.
    - Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский в упражнениях. М.,Изд. «Прогресс», 1969.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Русский язык как неродной»

Программа по изучению русского языка как иностранного рассчитана на двуязычных учащихся 1 – 4 классов и направлена на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
  - 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
  - 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
  - 4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать

первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Основные задачи курса:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Специфика курса состоит в том, что решение задач происходит с учётом принципов изучения русского языка как иностранного. Этому способствует логика построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры – диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет

реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями. На итоговых занятиях в 3 – 4 классах программой предусмотрено использование методики расширения «семантических полей» слов.

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками русского языка, с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Основными критериями оценки эффективности курса являются следующие показатели: успешность в усвоении школьной программы (особенно по русскому языку), отзывы педагогов и родителей.

#### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Русский язык как неродной» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 66 часов – 1 класс и 68 часов – 2-4 класс.

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих общеобразовательные учреждения, является значительное число детей с билингвизмом (двухязычием). Это обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.

Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов. Наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии у двуязычных детей препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной помощи педагогов.

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Русский язык как неродной»

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка, как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи-карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «Русский язык как неродной»

Важную роль в обучении русскому языку, как иностранному играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка, как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос

знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи: карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

- Основные требования к знаниям и умениям обучающихся концу курса обучающиеся должны знать: признаки простого и сложного предложения; признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов); лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; Обучающиеся должны различать и сравнивать: простое и сложное предложение; главные и второстепенные члены предложения; лексика – грамматические признаки изученных частей речи; Обучающиеся должны уметь: производить синтаксический разбор предложения; устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление; разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы; безошибочно и аккуратно списывать тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах Требования к уровню подготовки выпускника. В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать: значимые части слова; признаки изученных частей речи; типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. уметь: анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение; различать произношение и написание слов; находить способ

проверки написания слова (в том числе по словарю); создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имена существительные по числам; изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного; изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; интонационно правильно произносить предложения; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, соблюдать красную строку; устанавливать связь между частями текста; 10 устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; распознавать текст - повествование, описание, рассуждение; составлять устный ответ - рассуждение. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); работы со словарем (алфавит); соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).



## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Русский язык как неродной»**

1 КЛАСС

Речь(1ч)

Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления (3ч)

Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив. Направления в пространстве(2ч)

Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений. Временные представления (4ч)

Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности. Временные представления. Последовательность действий. Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий.

Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом». Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (9ч)

Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова.

Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи. Простое предложение (3ч)

Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов действий. Предложение и слово (3ч)

Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков. Текст и предложение (6ч)

Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи. Признаки текста. Главная мысль. Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Единственное и множественное число существительных (3ч)

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Род имён существительных (3ч)

Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё. Работа над грамматическим оформлением предложения (4ч)

Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. (6ч)

Практическое овладение учащимися подбором антонимов.

Последовательный пересказ с опорой на картинки Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану. (8ч)

Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания. Пересказы описательного характера Пересказы повествовательного характера. (4ч)

Особенности текста- текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. Составление рассказов по картинке. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по заглавию и его началу (8ч)

Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана. Главная мысль.

Последовательность событий.

## 2 КЛАСС

Речь. (1ч)

Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Направления в пространстве. Временные представления Временные представления. Последовательность действий (4ч)

Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив. Раскрасить правые и левые части тела человека. Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений. Закрепить правое и левое направление. Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности. Научиться называть части суток, дней

недели, месяцев, времён года, знать их последовательность Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом». Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Слова, обозначающие действия предметов Слова, обозначающие признаки предметов. (9ч)

Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Подбирать слова к вопросам Кто? Что? Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям. Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи. Простое предложение. Распространение простого предложения определением (4ч)

Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов действий. Составить простые предложения по картинкам. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных. Предложение и слово. Анализ предложения. (4ч)

Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Составить предложения по картинке. Текст и предложение. Признаки текста. Главная мысль. (4ч)

Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи. Составить предложения по картинке. Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Составить предложения по сюжетной картинке Единственное и множественное число существительных. (2ч)

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Образовать форму множественного числа имён

существительных. Согласование количественных числительных с существительными. (2ч)

Практическое овладение согласованием количественных числительных с существительными. Род имён существительных. (2ч)

Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё. Подобрать картинки к местоимениям мой, моя, моё. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.

(2ч) Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с существительными в роде. Подобрать прилагательные к предметным картинкам. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде (2ч).

Прошедшее время глагола. Согласование глагола с именами существительными в роде. Обогащение словаря действий. Подобрать слова-действия к предметным картинкам. Работа над грамматическим оформлением предложения. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога. (4ч)

Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов. Составить предложения по картинкам. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Подобрать предложения к схеме. Предлоги, обозначающие местоположение, направление. Предлоги В, ИЗ, НА, НАД, ДО, ОТ, К, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, СО, ПО (11ч)

Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова (3ч)

Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Подобрать антонимы к данным словам. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Подобрать синонимы к данным словам. Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Распредели слова на две группы: многозначные и однозначные. Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы. Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану. Пересказы описательного и повествовательного характера Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа

по заглавию и его началу. Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без). (12ч)

Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания. Составить пересказ. Главная мысль. Последовательность событий. Составить рассказ на заданную тему. Восстановить текст по его концу.

### 3 КЛАСС

Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных. (9ч)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные». Образование множественного числа существительных.

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные». Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.

Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО.

Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья». Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.

Образование слов при помощи приставок. (8ч)

Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами -антонимами. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Согласование имени существительного и глагола настоящего и прошедшего времени в числе и роде. (9ч)

Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы». Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени

существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима». Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Времена года». Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу. (2ч)

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Одежда». Сложное предложение. Распространение простого предложения определением. (3ч) Развитие навыков узнавания сложного предложения. Развитие навыков распространения простого предложения определением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты». Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, в числе. Однородные определения. (8ч)

Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лес». Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья». Словоизменение прилагательных. Местоимения мой, моя., чей, чья. Согласование местоимений и существительных в роде. (4ч)

Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности». Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья». Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. (4ч)

Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда». Закрепление всех отработанных

предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера. (4ч)

Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам. Текст. Тема и главная мысль текста. Ответы на вопросы по тексту. (8ч)

Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Развитие навыков работы с текстом. Расширение семантического поля слова «Сад», «Вода», «Лес». (9ч)

Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарем. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием родственных слов.

#### 4 КЛАСС

Имя существительное. Единственное и множественное число имён существительных. Род имён существительных. (6ч)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные». Образование множественного числа существительных.

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные». Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.

Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО.

Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья». Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.

Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы. Словообразование. Образование слов при помощи приставок, суффиксов. (4ч)

Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки.

Смысловое значение приставки. Правописание приставок.

Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами. Глагол. (4ч)

Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Насекомые», «Растения». Согласование имени существительного и глагола настоящего и прошедшего времени в числе и в роде. (5ч)

Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Весна». Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лето». Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу. (1ч)

Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Обувь». Простое и сложное предложение. (3ч)

Развитие навыков нахождения простого и сложного предложения

Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи».

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Однородные определения. (8ч)

Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Луг». Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения». Словоизменение прилагательных.

Местоимения мой, моя, чей, чья. Согласование местоимений и существительных в роде. (2ч)

Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках



лексической темы «Школьные принадлежности». Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных. Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья».

Работа над грамматическим оформлением предложения. (6ч)

Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.

Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование практических навыков образования винительного, дательного, родительного и творительного падежей имён существительных без предлогов. Развитие практических навыков согласования прилагательного с именем существительным в косвенных падежах. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Город». Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. (6ч)

Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда». Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера. (3ч) Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами.

Составление рассказов по картинкам. Текст. Тема и главная мысль текста. Ответы на вопросы по тексту. (8ч)

Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Развитие навыков работы с текстом. Расширение семантического поля слова «Огород», «Транспорт», «Мебель». (6ч)

Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарем. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием родственных слов (лес) Сочинение «Письмо другу». Поздравительная открытка «С днём рождения» (4ч)

Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма. Формирование умения писать и оформлять открытку. Знакомство с особенностями текста. Текст - рассуждение. (4ч)  
Формирование умения выделять известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь.	1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звук		
2	Пространственные представления.	2	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив		
3	Направления в пространстве	2	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений		
4	Временные представления	2	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и		

			их последовательности.		
5	Временные представления. Последовательность действий.	2	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».		
6	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	3	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы		
7	Слова, обозначающие действия	3	Слова,		

	предметов		обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.		
8	Простое предложение.	3	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.		
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён		



			прилагательных в речи.		
10	Предложение и слово.	3	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.		
11	Текст и предложение.	3	Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи.		
12	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	3	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.		
13	Единственное и множественное число существительных.	3	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные		

			<p>один, одна. Работа по классификации предметов по числам.</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.</p>		
14	Род имён существительных.	3	<p>Род имён существительных.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё.</p>		
15	Работа над грамматическим оформлением предложения.	4	<p>Работа над грамматическим оформлением предложения.</p> <p>Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.</p>		

16	Антонимы	2	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.		
17	Синонимы	2	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.		
18	Многозначные слова	2	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.		
19	Последовательный пересказ с опорой на картинку	4	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.		
20	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану	4	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного		

			высказывания.		
21	Пересказы описательного характера.	2	Особенности текста-текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.		
22	Пересказы повествовательного характера.	2	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.		
23	Составление рассказов по картинке.	3	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана		
24	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	3	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана		
25	Составление рассказа по заглавию и его началу.	2	Главная мысль. Последовательность событий.		

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	66	
--	----	--

## 2 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Речь.	1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.		
2	Пространственные представления.	1	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.		
3	Направления в пространстве.	1	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.		
4	Временные представления	2	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их		

			последовательности.		
5	Временные представления. Последовательность действий.	1	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».		
6	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	3	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.		
7	Слова, обозначающие действия предметов	3	Слова, обозначающие		

			<p>действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.</p>		
8	Простое предложение.	3	<p>Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.</p>		
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	<p>Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в</p>		



			речи		
10	Распространение простого предложения определением.	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных.		
11	Предложение и слово.	2	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.		
12	Анализ предложения.	2	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.		
13	Текст и предложение	2	Дифференциация понятий «текст» и «предложение».		

			Предложение как единица речи.		
14	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	2	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.		
15	Единственное и множественное число существительных.	2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.		
16	Род имён существительных.	2	Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями мой,		

			моя, моё.		
17	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	2	Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с существительными в роде.		
18	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	2	Прошедшее время глагола. Согласование глагола с именами существительными в роде. Обогащение словаря действий.		
19	Управление. Работа над грамматическим оформлением предложения.	3	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.		
20	Работа над грамматическим	2	Закрепление понятий		

	оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.		о предлоге как о целом слове. Развитие временно- пространственных представлений.		
21	Предлоги, обозначающие местоположение.	2	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.		
22	Предлоги, обозначающие направление.	2	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.		
23	Предлоги В, ИЗ.	1	Закрепление знаний о предлогах В,ИЗ, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.		
24	Предлоги В, НА, НАД.	1	Закрепление знаний о предлогах В, НА, НАД, их написанием		

			и значением. Практическое употребление предлогов в речи.		
25	Предлоги ДО, ОТ, К.	1	Закрепление знаний о предлогах ДО, ОТ, К их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.		
26	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	1	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.		
27	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	1	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.		
28	Предлоги С, СО, ПО	1	Закрепление знаний о предлогах С, СО,		

			ПО, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.		
29	Закрепление всех отработанных предлогов.	1	Закрепление понятия о предлоге. Понимания значения предлога в речи.		
30	Антонимы	1	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.		
31	Синонимы	1	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.		
32	Многозначные слова	1	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.		
33	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	1	Деление текста на части. Последовательность		

			частей текста. План связного высказывания.		
34	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	2	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.		
35	Пересказы описательного и повествовательного характера.	2	Особенности текста-повествования и текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.		
36	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	4	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.		
37	Составление рассказа по заглавию и его началу.	2	Главная мысль. Последовательность событий.		
38	Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без).	3	Главная мысль. Последовательность		

			событий		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68			



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Имя существительное.	4	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».		
2	Единственное и множественное число имён существительных.	2	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных		

			<p>в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».</p>		
3	Род имён существительных.	3	<p>Род имени существительного.</p> <p>Дифференциация существительных разного рода.</p> <p>Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».</p>		
4	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	4	Суффиксальный способ словообразования.		

			<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.</p>		
5	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	4	<p>Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование</p>		

			при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.		
6	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	3	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы».		
7	Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	3	Настоящее время глагола.		

			<p>Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима».</p>		
8	<p>Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.</p>	3	<p>Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Времена года».</p>		

9	Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	2	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Одежда».		
10	Сложное предложение.	1	Развитие навыков узнавания сложного предложения.		
11	Распространение простого предложения определением.	2	Развитие навыков распространения простого предложения определением. Активизация		

			словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты».		
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения.	4	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лес».		
13	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	4	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы		

			«Деревья». Словоизменение прилагательных.		
14	Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде.	2	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».		
15	Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных.	2	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»		
16	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	4	Распространение простого		



			<p>двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением.</p> <p>Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами по картинкам.</p> <p>Формирование практических навыков предложного управления.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».</p>		
17	Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера.	4	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом		

			<p>значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.</p>		
18	Текст. Тема и главная мысль текста.	4	<p>Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p>		
19	Ответы на вопросы по тексту.	4	Развитие навыков работы с текстом.		
20	Расширение семантического поля слова «Сад».	3	Развитие навыков подбора		

			<p>однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.</p>		
21	<p>Расширение семантического поля слова «Вода».</p>	3	<p>Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения</p>		

			<p>устойчивых словосочетаний.          Обогащение словаря синонимов и антонимов.          Сложные слова.          Работа со словарём.</p>		
22	<p>Расширение семантического поля слова «Лес».</p>	3	<p>Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний.          Обогащение словаря синонимов и антонимов.          Сложные слова.          Работа со словарём.</p>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		68			

<b>ПРОГРАММЕ</b>		
------------------	--	--

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Имя существительное.	2	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».		
2	Единственное и множественное число имён существительных.	2	числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и		

			<p>множественного числа.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные»</p>		
3	Род имён существительных.	2	<p>Род имени существительного.</p> <p>Дифференциация существительных разного рода.</p> <p>Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».</p>		
4	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	2	<p>Суффиксальный способ словообразования.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы,</p>		

			<p>суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.</p>		
5	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	2	<p>Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного</p>		



			и временного значения. Работа со словами - антонимами.		
6	Глагол.	4	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Насекомые», «Растения».		
7	Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	2	Настоящее время глагола. Формирование практических навыков		

			согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Весна».		
8	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	2	Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лето».		
9	Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	1	Слова, обозначающие		

			<p>признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Обувь».</p>		
10	Простое и сложное предложение.	2	<p>Развитие навыков нахождения простого и сложного предложения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи».</p>		
11	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	4	<p>Род имён существительных.</p>		

	Однородные определения.		Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Луг».		
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	4	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения». Словоизменение прилагательных.		
13	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	4	Существительные единственного и множественного		

			<p>числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения». Словоизменение прилагательных.</p>		
14	Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде.	1	<p>Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».</p>		
15	Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных.	1	<p>Согласование местоимений и существительных</p>		

			<p>в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»</p>		
16	<p>Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов.</p>	4	<p>Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением.</p> <p>Формирование практических навыков образования винительного, дательного, родительного и творительного падежей имён существительных без предлогов.</p> <p>Развитие практических навыков</p>		

			<p>согласования прилагательного с именем существительным в косвенных падежах.</p> <p>Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Город».</p>		
17	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	6	<p>Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением.</p> <p>Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов.</p> <p>Составление предложений с предлогами по картинкам.</p> <p>Формирование</p>		

			<p>практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».</p>		
18	<p>Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера.</p>	3	<p>Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.</p>		
19	<p>Текст. Тема и главная мысль текста.</p>	4	<p>Формирование представлений о</p>		



			<p>тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p>		
20	<p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	4	<p>Развитие навыков работы с текстом.</p>		
21	<p>Расширение семантического поля слова «Огород»</p>	2	<p>Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов.</p>		

			Сложные слова. Работа со словарём.		
22	Расширение семантического поля слова «Транспорт».	2	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.		
23	Расширение семантического поля слова «Мебель».	2	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения,		

			<p>подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.</p>		
24	Сочинение «Письмо другу»	2	<p>Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма.</p>		
25	Поздравительная открытка «С днём рождения»	2	<p>Формирование умения писать и оформлять открытку. Знакомство с особенностями текста.</p>		
26	Текст - рассуждение.	2	<p>Формирование умения выделять</p>		

			известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	1	0	0	
2	Уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив	1	0	0	
3	Закрепление проверки и уточнения представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив	1	0	0	
4	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений	1	0	0	
5	Закрепление навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений	1	0	0	
6	Временные представления	1	0	0	
7	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности	1	0	0	
8	Закрепление уточнения и систематизации знаний об основных единицах времени и их последовательности	1	0	0	

9	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях	1	0	0	
10	Временная последовательность действий, событий.	1	0	0	
11	Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	0	0	
12	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов	1	0	0	
13	Графическое обозначение изучаемых слов-предметов	1	0	0	
14	Слово как часть предложения	1	0	0	
15	Лексическое значение слова	1	0	0	
16	Слова, обозначающие живые и неживые предметы	1	0	0	
17	Слова, обозначающие действия предмета	1	0	0	
18	Графическое изображение слов-действий	1	0	0	
19	Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям	1	0	0	
20	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения	1	0	1	
21	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1	0	0	
22	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1	0	0	
23	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	0	0	

24	Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1	0	0	
25	Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	1	0	0	
26	Роль имён прилагательных в речи	1	0	0	
27	Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	1	0	0	
28	Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	1	0	0	
29	Закрепление умения составлять предложения по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	1	0	0	
30	Дифференциация понятий «текст» и «предложение»	1	0	0	
31	Предложение как единица речи	1	0	0	
32	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	1	0	0	
33	Закрепление представлений о тексте	1	0	0	
34	Деление текста на части	1	0	0	
35	Составление плана связного высказывания	1	0	0	
36	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1	0	0	
37	Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам	1	0	0	
38	Согласование имени прилагательного с	1	0	0	



	именем существительным в числе				
39	Род имён существительных	1	0	0	
40	Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё	1	0	0	
41	Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё	1	0	0	
42	Работа над грамматическим оформлением предложения	1	0	0	
43	Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов	1	0	0	
44	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов	1	0	0	
45	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	1	0	1	
46	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов	1	0	0	
47	Практическое овладение учащимися подбором синонимов	1	0	1	
48	Практическое овладение учащимися многозначностью слов	1	0	1	
49	Прямое и переносное значение слов	1	0	0	
50	Деление текста на части	1	0	0	
51	Последовательность частей текста	1	0	0	
52	План связного высказывания	1	0	0	

53	Деление текста на части	1	0	0	
54	Последовательность частей текста	1	0	0	
55	Составление плана связного высказывания	1	0	0	
56	Особенности текста- текста – описания	1	0	0	
57	Тема и главная мысль текста и его частей	1	0	0	
58	План изложения	1	0	0	
59	Особенности текста-повествования	1	0	0	
60	Тема и главная мысль текста и его частей	1	0	0	
61	План изложения	1	0	0	
62	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста	1	0	0	
63	Составление плана	1	0	0	
64	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста	1	0	0	
65	Главная мысль. Последовательность событий	1	0	0	
66	Закрепление умения определять главную мысль в тексте	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	0	4	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	1	0	0	
2	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив	1	0	0	
3	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений	1	0	0	
4	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности	1	0	0	
5	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях	1	0	0	
6	Временная последовательность действий, событий	1	0	0	
7	Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	0	0	
8	Слова, обозначающие предметы	1	0	0	
9	Графическое обозначение изучаемых слов-предметов	1	0	0	
10	Слово как часть предложения	1	0	0	
11	Лексическое значение слова	1	0	0	

12	Слова, обозначающие живые и неживые предметы	1	0	0	
13	Слова, обозначающие действия предмета	1	0	0	
14	Графическое изображение слов-действий	1	0	0	
15	Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям	1	0	0	
16	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения	1	0	0	
17	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	1	0	0	
18	Слова, обозначающие признаки предметов	1	0	0	
19	Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу	1	0	0	
20	Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	1	0	0	
21	Роль имён прилагательных в речи	1	0	0	
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	
23	Правильное употребление окончаний прилагательных	1	0	0	
24	Закрепление правильного употребления окончаний прилагательных	1	0	0	
25	Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	1	0	0	
26	Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	1	0	0	

27	Определение последовательности слов в предложении	1	0	0	
28	Составление схем предложений	1	0	1	
29	Составление предложений по схемам	1	0	0	
30	Дифференциация понятий «текст» и «предложение»	1	0	0	
31	Предложение как единица речи	1	0	0	
32	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	1	0	0	
33	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1	0	1	
34	Числительные один, одна	1	1	0	
35	Работа по классификации предметов по числам	1	0	0	
36	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	0	0	
37	Практическое овладение согласованием количественных числительных с существительными	1	0	0	
38	Род имён существительных	1	0	0	
39	Согласование существительных с местоимениями мой, моя, моё	1	0	0	
40	Род имён существительных	1	0	0	
41	Согласование имён прилагательных с существительными в роде	1	0	0	

42	Прошедшее время глагола	1	0	0	
43	Согласование глагола с именами существительными в роде	1	0	0	
44	Обогащение словаря действий	1	0	0	
45	Работа над грамматическим оформлением предложения	1	1	0	
46	Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей имени существительного и имени прилагательного без предлогов	1	0	0	
47	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове	1	0	0	
48	Развитие временно-пространственных представлений	1	0	0	
49	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением	1	0	0	
50	Практическое употребление предлогов в речи	1	0	1	
51	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением	1	0	0	
52	Практическое употребление предлогов в речи	1	0	1	
53	Закрепление знаний о предлогах В,ИЗ, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи	1	0	1	
54	Закрепление знаний о предлогах В, НА, НАД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи	1	0	1	
55	Закрепление знаний о предлогах ДО, ОТ, К их написанием и значением. Практическое	1	0	1	

	употребление предлогов в речи				
56	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи	1	0	1	
57	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи	1	0	1	
58	Закрепление знаний о предлогах С, СО, ПО, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи	1	0	1	
59	Закрепление понятия о предлоге. Понимания значения предлога в речи	1	0	0	
60	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов	1	0	1	
61	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания	1	0	0	
62	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания	1	0	0	
63	Особенности текста-повествования и текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	1	0	0	
64	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана	1	0	0	
65	Составление рассказа по заглавию и его началу	1	0	0	

66	Главная мысль. Последовательность событий	1	0	0	
67	Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без)	1	0	0	
68	Главная мысль. Последовательность событий	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	11	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Имя существительное	1	0	0	
2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1	0	0	
3	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	1	0	0	
4	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные»	1	0	0	
5	Образование множественного числа существительных	1	0	0	
6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1	0	1	
7	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные»	1	0	0	
8	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	0	0	
9	Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО	1	0	0	
10	Активизация словарного запаса в рамках	1	0	0	

	лексических тем: «Осень», «Семья»				
11	Суффиксальный способ словообразования	1	0	0	
12	Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных	1	0	0	
13	Графическое обозначение суффикса	1	0	0	
14	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы	1	0	0	
15	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки	1	0	1	
16	Смысловое значение приставки.	1	0	0	
17	Правописание приставок	1	0	0	
18	Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения	1	0	0	
19	Работа со словами - антонимами	1	0	0	
20	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу	1	0	0	
21	Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	
22	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы»	1	0	0	
23	Настоящее время глагола	1	0	0	
24	Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе	1	0	0	

25	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима»	1	0	0	
26	Прошедшее время глагола	1	0	0	
27	Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде	1	0	0	
28	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Времена года»	1	0	0	
29	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот	1	0	0	
30	Развитие навыков составления словосочетаний	1	0	1	
31	Развитие навыков словообразования относительных прилагательных	1	0	0	
32	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы "Одежда"	1	0	0	
33	Развитие навыков узнавания сложного предложения	1	0	0	
34	Развитие навыков распространения простого предложения определением	1	0	0	
35	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты»	1	0	0	
36	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде	1	0	0	
37	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лес»	1	0	0	
38	Существительные единственного и множественного числа	1	0	0	

39	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	0	0	
40	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья»	1	0	0	
41	Словоизменение прилагательных	1	0	0	
42	Согласование местоимений и существительных	1	0	0	
43	Подбор существительных к местоимениям	1	0	0	
44	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности»	1	0	0	
45	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья	1	1	0	
46	Подбор существительных к местоимениям чей, чья	1	0	0	
47	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	1	0	0	
48	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением	1	0	0	
49	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов	1	0	0	
50	Составление предложений с предлогами по картинкам	1	0	0	
51	Формирование практических навыков предложного управления	1	0	0	

52	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда»	1	0	0	
53	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов	1	0	0	
54	Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами	1	0	0	
55	Составление рассказов по картинкам	1	0	0	
56	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	1	0	0	
57	Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения	1	0	0	
58	Ответы на вопросы по тексту	1	0	0	
59	Развитие навыков работы с текстом.	1	0	1	
60	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний	1	0	0	
61	Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём	1	1	0	
62	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний	1	0	0	

63	Расширение семантического поля слова «Вода»	1	0	0	
64	Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём	1	1	0	
65	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний	1	0	0	
66	Обогащение словаря синонимов и антонимов	1	0	0	
67	Сложные слова. Работа со словарём	1	0	0	
68	Расширение семантического поля слова «Лес»	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	4	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Имя существительное	1	1	0	
2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	0	0	
3	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные»	1	0	0	
4	Образование множественного числа существительных	1	0	0	
5	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1	0	1	
6	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные»	1	0	0	
7	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	0	0	
8	Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО	1	0	0	
9	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья»	1	0	0	

10	Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных	1	0	0	
11	Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы	1	0	0	
12	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок	1	0	1	
13	Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами	1	0	0	
14	Закрепление знаний о глаголе	1	0	0	
15	Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу	1	0	0	
16	Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	
17	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Насекомые», «Растения»	1	0	0	
18	Настоящее время глагола	1	0	0	
19	Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе	1	0	0	
20	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Весна»	1	0	0	



21	Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде	1	0	0	
22	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лето»	1	0	0	
23	Слова, обозначающие признаки предметов	1	0	0	
24	Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний	1	0	1	
25	Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Обувь»	1	0	0	
26	Развитие навыков нахождения простого и сложного предложения	1	0	0	
27	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи»	1	0	0	
28	Род имён существительных	1	0	0	
29	Согласование прилагательных с существительными в роде	1	0	0	
30	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Луг»	1	0	0	
31	Существительные единственного и множественного числа	1	0	0	
32	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	0	0	
33	Активизация словарного запаса в рамках	1	0	0	

	лексической темы «Растения»				
34	Словоизменение прилагательных	1	0	0	
35	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям	1	0	1	
36	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности»	1	0	0	
37	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья	1	0	1	
38	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	1	0	0	
39	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением	1	0	0	
40	Формирование практических навыков образования винительного, дательного, родительного и творительного падежей имён существительных без предлогов	1	0	0	
41	Развитие практических навыков согласования прилагательного с именем существительным в косвенных падежах	1	0	0	
42	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Город»	1	0	0	
43	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением	1	0	0	

44	Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов	1	0	0	
45	Контрольное составление предложений с предлогами по картинкам	1	1	0	
46	Формирование практических навыков предложного управления	1	0	0	
47	Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда»	1	0	0	
48	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов	1	0	0	
49	Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами	1	0	0	
50	Текст. Тема и главная мысль текста	1	0	0	
51	Составление рассказов по картинкам	1	0	1	
52	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	1	0	0	
53	Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения	1	0	0	
54	Развитие навыков работы с текстом	1	0	0	
55	Ответы на вопросы по тексту	1	0	0	
56	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний	1	0	0	

57	Обогащение словаря синонимов и антонимов	1	0	0	
58	Сложные слова. Работа со словарём	1	0	0	
59	Расширение семантического поля слова «Огород»	1	0	0	
60	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний	1	0	0	
61	Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём	1	0	0	
62	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний	1	0	0	
63	Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём	1	0	0	
64	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний	1	0	0	
65	Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма	1	0	1	

66	Формирование умения писать и оформлять открытку. Знакомство с особенностями текста	1	0	1	
67	Текст - рассуждение	1	0	1	
68	Формирование умения выделять известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом	1	0	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	2	9	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923305

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 30.01.2024 по 29.01.2025