

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
ОМС Управление образованием ПМО
МБОУ ПМО СО "Средняя общеобразовательная школа №14"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №18
от 28 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ПМО СО «СОШ № 14»
Харланов И.А.
Приказ № 319-Д
от 28 августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов «Русский язык», «Речевая практика», «Литературное чтение», «Математика», «Мир природы и человека», «Ручной труд», «Изобразительная деятельность»
для обучающихся 1-4 классов (9.1)

Рабочая программа для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант I.

Данный обучающийся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития.

Цель образования данного обучающегося заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программ по учебным предметам следующих основных **задач**:

- выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование основ элементарных знаний по учебным предметам на первом этапе обучения;
- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программ учебных предметов 1 класса с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» для 1 – 4 классов (в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС): рабочая программа по учебному предмету (Рп пуп): Русский язык составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15). В связи с этим, при разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать нравственные качества

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: личностные и предметные

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами

- и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 класс:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв; Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Достаточный уровень:

Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв; Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми разных социальных ситуациях;	-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге.	-развитие навыков сотрудничества о взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.
--	---

2 класс:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** – л твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которые не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения школьным принадлежностям, книге.	-развитие навыков коммуникации принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (10 -15 слов).

Достаточный уровень:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 -25 слов), включающий изученные орфограммы;
- знать алфавит.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>

4 класс:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов).
- знать алфавит.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества о взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>

Содержание учебного предмета

1 класс

п/п	№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1		Добукварный период	10
2		Букварный период	89
		Изучение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы	15
		Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: Л, В, И, Ш, П, Т.	15
		Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ё, Е, Я, Ю, Ъ, Ч.	34
		Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.	20
3		Повторение	5

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс: 99 часов в год (3 час в неделю)

1. Добукварный период

Специальная подготовка к обучению письму

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закраска и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Лепка фруктов и овощей. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по образцу. Складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, рама, стул, стол, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

2. Букварный период

1этап – Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х, н, ы

Письмо строчных и прописных букв *а, о, м, с*, и слогов, слов с ними: *ау, уа, ам, ум, ом, му, мо, ас, ос, ус, са, со, су* и слоги, слова с буквой *х*.

1 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, в, и, ш, ц,

т.

Письмо строчных и рукописных букв *л, и, п, т*. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

2 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч.

Письмо строчных и прописных букв *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трёхзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: ф, ц, э, щ, ь.

Письмо строчных и прописных букв *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

3. Повторение

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст). Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

2 класс: всего: 132 часа в год (4 часа в неделю)

п/п	№	Наименование разделов, тем	Количество часов
	1	Повторение	10
	2	Звуки и буквы	59
		Гласные и согласные звуки и буквы	12
		Слог	6
		Парные звонкие и глухие согласные	9
		Шипящие и свистящие согласные	7
		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	7
		Твёрдые и мягкие согласные	9
		Мягкий знак (ь) на конце слова	5
	3	Слово	40
		Названия предметов	17
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	5
		Названия действий	10
		Предлоги	4
		Слова с непроверяемыми гласными	3

4	Предложение	17
5	Повторение	11

1. Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. Слова, отличающиеся одним звуком в слове. Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове. Слова со стечением согласных. Упражнение в написании слов со стечением согласных. Составление предложений из 2-3 слов. Упражнение в правописании предложений.

2. Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки. Звуки гласные. Упражнение в выделении гласных звуков в словах. Звуки согласные. Различение гласных и согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах.

Звонкие и глухие согласные. Звуки Б-П, Ф-В, Т-Д, К-Г, З-С, Ш-Ж, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Свистящие и шипящие согласные. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные Р, Л. Артикулярно сходные согласные Р, Л. Упражнение в написании слов с этими согласными.

Согласные Ц, Ч, Щ. Различение их на слух и в произношении. Написание слов с этими буквами.

Твёрдые и мягкие согласные. Буквы Е, И, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Упражнение в обозначении мягкости согласных буквами Е, И, Ю, Я.

Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Упражнение в обозначении мягкости согласных Ь.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь.

Слова с буквами И, Й. Слова с буквой И в начале слова. Слова с буквой Й в середине и в конце слова. Деление слов с буквой Й на слоги. Написание слов с буквами И, Й, их различение.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. Постановка ударения.

3. Слово

Слова, обозначающие предметы. Называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Упражнение в назывании предметов и различении их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы). Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки). Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка). Различение слов по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в именах людей. Большая буква в фамилиях людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Упражнение в правописании слов, обозначающих клички животных.

Слова, обозначающие действия. Называние действия по вопросу что делает? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Упражнения в подборе предлогов и их

раздельном написании с другими словами.

4. Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Выделение предложения из текста. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросу, картинке, на заданную тему.

5. Повторение

Гласные и согласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Раздельное написание предлогов. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

3 класс: всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол. часов
1	Повторение	6
	Звуки и буквы	64
	Звуки и буквы.	4
	Порядок букв в русской азбуке.	3
	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я.	7
	Ударение в слове.	4
	Слог как часть слова.	5
	Перенос слов при письме.	2
	Твёрдые и мягкие согласные.	3
	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	8
	Гласные после шипящих.	5
	Парные звонкие и глухие согласные.	2
	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	10
	Разделительный мягкий знак (Ь).	6
3	Слово	40
	Названия предметов.	9
	Большая буква в именах, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.	5
	Названия действий.	9
	Названия признаков.	8
	Предлоги.	9
4	Предложение	16
5	Повторение	10

1. Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, по картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Определение количества букв и звуков в словах. Сравнение сходных по буквам слов. Образование новых слов путём замены одних букв другими. Составление предложений из слов, сходных по буквам. Звуки гласные и согласные. Гласные и согласные буквы. Выделение гласных и согласных букв в словах.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласные И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова и после гласных.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Слова, сходные по буквам, но отличные по ударению. Упражнения в нахождении ударных и безударных гласных в словах.

Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Перенос слов при письме. Слова из одного слога не переносятся с одной строки

на другую. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую.

Упражнение в переносе части слова при письме.

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я, Ю, Ё, И, Е. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости и твёрдости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.

Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.

Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных на конце слова Ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в середине слова Ь.

Упражнения в обозначении мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ь.

Гласные после шипящих. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Упражнения в правописании ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова. Упражнения в проверке написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (Ь). Понятие о разделительном Ь. Разделительный

Ь перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Упражнения в написании слов с разделительным Ь. Сопоставление Ь разделительного и Ь – показателя мягкости. Упражнения в написании слов с Ь разделительным и Ь – показателем мягкости.

3. Слово

Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Использование в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (где?). Использование в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего?). Использование в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кем? чем?). Использование в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему?).

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Упражнения в написании имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в написании названий городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных. Мой домашний адрес, адрес школы.

Названия действий. Слова, обозначающие действие. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает? Различение слов, обозначающих действие, что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действие. Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет. Составление предложений со словами, обозначающими

предметы и их действия.

Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета. Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Упражнение в составлении предложений со словами, обозначающими названия предметов, признаков, действий

Предлоги. Понятие о предлоге. Нахождение в предложении предлогов и их раздельное написание со словами. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Разделительный Ъ.

4. Предложение

Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Определённый порядок слов в предложении. Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения. Составление ответа на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. Дополнение или окончание предложения по вопросам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?). Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?).

Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?). Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?). Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами В, НА, о ком? о чём?). Упражнение в составлении предложений с употреблением косвенных падежей.

5. Повторение

Гласные после шипящих. Большая буква в именах собственных. Алфавит. Обозначение мягкости согласных Ъ. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Названия предметов, признаков, действий. Упражнения в подборе и нахождении слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Выделение в тексте предложений на заданную тему.

4 класс: всего: 136 часа в год (4 часа в неделю)

п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Повторение	7
	Предложение.	7
2	Звуки и буквы	57
	Алфавит.	4
	Мягкий знак на конце и в середине слова	11
	Гласные после шипящих.	3
	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	10
	Ударные и безударные гласные.	4
	Правописание безударных гласных.	11
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	13
3	Слово	37
	Названия предметов, действий и признаков.	18
	Имена собственные.	3
	Предлоги.	4

	Разделительный твёрдый знак.	4
	Родственные слова.	8
4	Предложение	21
	Предложение.	8
	Знаки препинания в конце предложения.	7
	Главные и второстепенные члены предложения.	7
5	Повторение	13

1. Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

2. Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова мягким знаком (*ь*). Упражнение в правописании слов с *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Слова с разделительным *ь* и *ь* – показателем мягкости согласных. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

3. Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги. Упражнение в правописании предлогов. Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.

Разделительный Ъ. Общая часть родственных слов.(корень). Выделение корня в родственных словах. Нахождение родственных слов в тексте. Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

4. Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложении слов, обозначающих *о ком* или *о чём* говорится, что говорится.

Установление связи между словами в предложении по вопросам. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

5. Повторение

Определенный порядок слов в предложении. Родственные слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Предлоги. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по вопросам. Упражнение в составлении и распространении предложений.

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык». 1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Кон. раб	Основной вид учебной деятельности
	Добукварный период	21		
1	Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом.	1		Слушание объяснений учителя. Упражнения на формирование правильной осанки. Проговаривание правил посадки при письме.
2	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Их закрашка и штриховка.	1		Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера.
3	Рисование геометрических фигур по клеткам и по линейке (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка).	1		Слушание объяснений учителя. Упражнения на развитие моторики пальцев рук и глазомера.
4	Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по образцу. Составление орнамента из палочек, их сочетаний.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Игра с мозаикой.
5	Рисование прямых линий и несложных предметов из них (флажок, рама, стул, стол). Рисование по линейкам линий, палочек (прямых, наклонных, по ориентирам).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с различными инструментами для прорисовывания линий на бумаге.
6	Рисование на доске мелом и карандашом на бумаге прямых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закрашка.
7	Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу и вверху (крючки).	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
8	Написание элементов рукописных букв. Наклонные палочки короткие и длинные. Палочки с закруглением внизу и вверху	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.

	(крючки).			
9	Написание элементов рукописных букв. Овал. Полуовалы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
10	Написание элементов рукописных букв. Овал. Полуовалы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
11	Обведение по образцу трафаретов животных. Штриховка.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закраска.
12	Обведение по образцу трафаретов животных. Штриховка.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закраска.
13	Обведение прямых наклонных линий.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закраска.
14	Обведение прямых наклонных линий.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
15	Прямые, наклонные и вертикальные линии	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
16	Прямая линия с закруглением снизу и сверху	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
17	Письмо прямых, наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1		Слушание объяснений учителя. Обведение линий, штриховка, закраска.
18	Написание элементов букв. Петелька сверху и внизу. Написание элемента букв (е).	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
19	Написание элементов букв. Петелька сверху и внизу. Написание элемента букв (е).	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
20	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением сверху и внизу.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
21	Письмо прямой линии в соединении с наклонной и с закруглением сверху и внизу.	1		Слушание объяснений учителя. Работа в прописях.
	Букварный период	78		

	1 этап (а, у, о, м, с, х, н, ы)	15		
22	Письмо строчной и заглавной буквы А а.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
23	Письмо строчной буквы у. Письмо слов ау, уа.	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
24	Письмо строчной буквы м.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
25	Письмо прописной буквы М. Письмо прописной буквы А, слогов ам, ма, слово ма-ма	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
26	Письмо изученных букв и слогов.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
27	Письмо строчной и прописной букв О, о.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
28	Письмо слогов ам, ом, ум, ма, му, мо.	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
29	Письмо прописной буквы х.	1		<i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.

30	Письмо слогов <i>ох-ха, ах-ха, ух-ху.</i>	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
31	Письмо буквы <i>С, с.</i>	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
32	Письмо слогов с буквой <i>с.</i>	1		<i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
33	Письмо строчной буквы <i>Н, н.</i>	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
34	Письмо прямых и обратных слов с изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы,
				<i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
35	Письмо слогов, слов с буквой <i>ы.</i>	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
36	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		<i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
	2 этап (л, в, и, ш, п, т)	14		
37	Письмо строчной и прописной буквы <i>Л, л.</i>	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их

				расположения)
38	Списывание прочитанных и разобранных слов с буквами <i>Л, л</i> , состоящих из двух слогов.	1		Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
39	Письмо прямых и обратных слов с изученными буквами. Письмо под диктовку пройденных букв и слогов с ними.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
40	Письмо строчной и прописной буквы <i>В, в</i> .	1		Списывание слов. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
41	Строчная буква <i>В</i> . Списывание прочитанных и разобранных слов с буквой <i>в</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения)
42	Письмо под диктовку изученных букв, слогов с буквой <i>в</i> .	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
43	Письмо строчной буквы <i>и</i> . Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов с буквой <i>и</i> , состоящих из двух слогов.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
44	Письмо под диктовку букв, слогов с буквой <i>и</i> после предварительного	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного
	звуко-буквенного анализа.			начертания изучаемой буквы.

45	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
2 этап		27		
46	Письмо прописной буквы <i>Ш</i> .	1		Упражнения в написании слогов, слов.
47	Письмо под диктовку слогов и слов с буквой <i>ш</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
48	Письмо строчной и прописной буквы <i>П, п</i> . Списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов с буквами <i>П, п</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
49	Списывание прочитанных и разобранных слов с изученными буквами..	1		Списывание слов с доски. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
50	Письмо строчной и прописной буквы <i>Т, т</i> ..	1		Упражнения в написании слогов, слов.
3 этап (й, к, з, р, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч)		34		
51	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	1		Упражнения в написании слогов, слов.
52	Письмо строчной и прописной букв <i>К, к</i> . Списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов с буквами <i>К, к</i> и предложений с ними.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).

				Списывание коротких слов.
53	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1		Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения
54	Письмо строчной и прописной буквы <i>З, з</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения).
				Списывание коротких слов.
55	Буквы <i>з –с</i> . Списывание слогов, слов с буквами <i>з, с</i> после предварительного звуко-буквенного анализа.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
56	Письмо строчной и прописной буквы <i>Р, р</i> .	1		Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
57	Списывание с классной доски и букваря слов с буквой <i>р</i> , и предложений с ними.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
58	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.

59	Письмо прописной буквы <i>й</i> .	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
60	Списывание с классной доски и букваря словами буквой <i>и, й</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
61	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1		Списывание слов. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.
62	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ж, ж</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
63	Списывание с классной доски и букваря слов буквой <i>ж</i> , и слов с ними.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
64	Письмо строчной и прописной буквы <i>Б, б</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i>
				общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
65	Письмо слов и слогов с буквой <i>б</i> .	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
66	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трёхзвуковых слогов с буквой <i>б</i> с последующей записью.	1		Списывание слогов, слов. <i>Сравнение</i> с другими, ранее изученными буквами. <i>Соединение</i> букв в слоги, слова.

67	Письмо строчной и прописной буквы <i>Д, д</i> .	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
68	Списывание с классной доски и букваря слов с буквами <i>д, т</i> .	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
69	Письмо строчной и прописной буквы <i>Г, г</i> .	1	Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
70	Буквы <i>г-к</i> . Письмо под диктовку слов с буквами <i>г-к</i> после анализа их звукового состава.	1	Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
71	Письмо буквы <i>ь</i> . Практическое различение при чтении и при письме твёрдых и мягких согласных.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
72	Письмо строчной и прописной буквы <i>Е, е</i> .	1	Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
73	Письмо строчной и прописной букв <i>Е, е</i> . Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> .	1	Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
74	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1	Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i>

				общей формы буквы,
				<i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
75	Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Обозначение мягкости согласных буквой я.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
76	Письмо под диктовку слов с буквой я и предложений с ними с предварительным анализом.	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
77	Письмо строчной и прописной букв Ю, ю. Обозначение мягкости согласных буквой ю.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
78	Списывание с классной доски и с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур с буквой ю.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
79	Письмо под диктовку слов с буквой ю после анализа их звукового состава.	1		Работа с разрезной азбукой. Запись слов в прописях.
80	Письмо строчной и прописной буквы Ё, ё. Обозначение мягкости согласных буквой ё.	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
81	Обозначение мягкости согласных гласными е, ё.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.

82	Письмо под диктовку слов с буквой <i>ё</i> с предварительным анализом.	1		<i>Вставка</i> пропущенной буквы в словах под картинками.
83	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ч ч</i> .	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
84	Письмо под диктовку слогов, слов с изученными буквами. Письмо слов с сочетаниями <i>ча–чу</i> .	1	1	Списывание предложений.
4 этап (ф, ц, э, щ, ь)		15		
85	Письмо под диктовку слов с изученными буквами.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы,
				<i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
86	Письмо строчной и прописной букв <i>Ф, ф</i> . Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.	1		Списывание слов, предложений. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
87	Буквы <i>в – ф</i> , их практическое различие при чтении и письме. Списывание с букваря слов, предложений с буквами <i>в, ф</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
88	Списывание с классной доски предложений из двух слов (рукописный шрифт). Проверочная работа №1. Работа над ошибками.	1		<i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
89	Письмо строчной и прописной буквы <i>Ц, ц</i> .	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких

				слов.
90	Письмо под диктовку слогов, слов с буквой ц.	1		Письмо под диктовку.
91	Письмо строчной и прописной букв Э, э. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с буквой э с последующей записью.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
92	Повторение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв.	1		Списывание слов, предложений. Работа с разрезной азбукой.
93	Письмо строчной и прописной букв Щ, щ. Письмо слов с сочетаниями <i>ща –щу</i> .	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
94	Письмо слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу – шу</i> . Сочетания <i>ча-ща, чу-шу</i> . Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	1		Слушание объяснений учителя. <i>Восприятие</i> общей формы буквы, <i>изучение</i> её состава (элементов и их расположения). Списывание коротких слов.
95	Списывание с классной доски и букваря (печатный текст) слов и предложений из 3-4слов. Самостоятельное составление слогов, слов с буквами ч, щ..	1		Списывание слов, предложений. Работа с разрезной азбукой.
96	Письмо слов с ъ и ь знаком. Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.	1		Письмо под диктовку. <i>Усвоение</i> рукописного начертания изучаемой буквы.
	Повторение	3		
	Письмо буквы ъ и ь и слов с ними.			Вставка пропущенной

97	Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3-4 слов.	1		буквы.
98	<i>Списывание с классной доски предложений из 3-4 слов (печатный текст). Проверочная работа №2.</i>	1		Списывание слов, предложений. Письмо под диктовку.
99	Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из 3-4 слов. Работа над ошибками.	1		Списывание слов, предложений. Письмо под диктовку.

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык». 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Кон. раб	Основной вид учебной деятельности
	Повторение пройденного в первом классе	10		
1	Предложение. Правописание предложений.	1		Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Минутка чистописания.
2	Предложение и его схема.	1		
3	Распространение предложений.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
4	Упражнение в распространении предложений.	1		
5	Слово.	1		Слушание объяснений учителя. Письмо под диктовку. Минутка чистописания.
6	Составление предложений с данным словом.	1		
7	Упражнение в составлении предложений с данным словом.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
8	Звуки и буквы.	1		
9	Повторение. <i>Контрольная работа.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
10	Повторение. Работа над ошибками.	1		Работа с учебником.
	Звуки и буквы	59		
	<i>Гласные звуки и буквы.</i>	12		
11	Гласные звуки и буквы.	1		Анализ слов по звуковому составу.
12	Упражнение в выделении гласных звуков и букв в словах.	1		Различение звуков: гласных и согласных. Минутка чистописания.
13	Согласные звуки и буквы.	1		Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова.
14	Различение гласных и согласных звуков.	1		Различение звуков: гласных и согласных. Минутка чистописания.
15	Выделение согласных в словах.	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1		Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова.
18	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова.

19	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Слушание объяснений учителя. Анализ звукового состава слова. Запись слов.
20	Ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах
21	Ударение в словах. Постановка ударения в словах.	1		Выделение гласных ударных и безударных. Минутка чистописания.
22	Упражнение в выделении ударного гласного в словах.	1		Выделение гласных ударных и безударных. Минутка чистописания.
	Слог	6		
23	Деление слов на слоги.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
24	Упражнение в делении слов на слоги.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
25	Гласные в образовании слогов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
26	Перенос слов по слогам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
27	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Чтение правила.
28	Различение Л-Р — артикулярно сходные согласные. Упражнение в написании слов с буквами Л-Р .	1		Различение звуков л – р. Работа с учебником. Минутка чистописания.
	Парные звонкие и глухие согласные	13		
29	Различение Б-П на слух и в произношении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
30	Упражнение в написании слов с буквами Б-П .	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
31	Различение В-Ф на слух и в произношении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.

32	Упражнение в написании слов с буквами В-Ф .	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
33	Различение Г-К на слух и в произношении. Упражнение в написании слов с Г-К .	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении.
34	Различение Д-Т на слух и в произношении. Упражнение в написании слов с буквами Д-Т .	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
35	Парные звонкие и глухие согласные. Контрольная работа.	1	1	Систематизация учебного материала.
36	Парные звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками.	1		Работа с учебником.
37	Различение Ж-Ш на слух и в произношении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
38	Упражнение в написании слов с буквами Ж-Ш .	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
39	Различай З-С на слух и в произношении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
40	Упражнение в написании слов с буквами З-С .	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
41	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.	1		Работа с учебником. Письмо под диктовку. Работа со схемами слов. Минутка чистописания.
	Шипящие и свистящие согласные.	7		
42	Шипящие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
43	Упражнение в выделении шипящих согласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.

44	Свистящие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
45	Выделение в словах свистящих согласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
46	Различай шипящие и свистящие согласные.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов. Минутка чистописания.
47	Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов.
48	Упражнение в различении шипящих и свистящих согласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Работа со схемами слов.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	7		
49	Буква Е в начале слова или слога.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
50	Буква Ё в начале слова или слога.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
51	Буква Ю в начале слова или слога.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником,
				иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.

52	Буква Я в начале слова или слога.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, иллюстрацией. Письмо под диктовку. Определение места буквы в слове. Минутка чистописания.
53	Упражнение в написании слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1		Систематизация учебного материала. Минутка чистописания.
54	<i>Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольная работа</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
55	<i>Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Работа над ошибками.</i>	1		Работа с учебником.
	Мягкие и твёрдые согласные.	9		
56	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Их различие на слух и в произношении.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
57	Упражнение в обозначении мягкости-твёрдости согласных буквами Ы-И .	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
58	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Их различие на слух и в произношении.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
59	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Их различие на слух и в произношении.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
60	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Их различие на слух и в произношении.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
61	Гласная Е после мягких согласных.	1		Различение звуков на слух и в произношении. Письмо слов под диктовку. Минутка чистописания.
62	Упражнение в обозначении мягкости согласных буквой Е .	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
63	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольная работа.	1	1	Систематизация учебного материала.
64	Твёрдые и мягкие согласные. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы.
	3 четверть	37		
	Мягкий знак (ь) на конце слова.	4		

65	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Слушание объяснений учителя. Сравнение написания слов с буквой Ъ и без него.
66	Упражнения в обозначения мягкости согласных на конце слова буквой Ъ.	1		Работа с учебником. Сравнение написания слов с буквой Ъ и без него.
67	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
68	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
	Слово	37		
	<i>Слова, обозначающие названия предметов.</i>	14		
69	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1		Слушание объяснений учителя. Называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что?
70	Упражнение в назывании предметов, отвечающих на вопрос что?	1		Работа с учебником. Минутка чистописания.
71	Названия частей предмета. Упражнение в назывании основных частей хорошо знакомых предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки).
72	Различай сходные предметы и их названия.	1		Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Работа с учебником.
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с предметными картинками.
74	Упражнение в различении слов по их отношению к родовым категориям.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
75	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с учебником.
76	Упражнение в назывании предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		Слушание объяснений учителя. Работа со словарным словом. Работа с учебником.
77	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.

78	Упражнение в определении обобщающего слова для группы однородных предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
79	Упражнение в назывании и различении слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1		Систематизация учебного материала.
80	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
81	Упражнение в различении слов, обозначающих один и несколько предметов	1		Систематизация учебного материала.
82	Слова, обозначающие названия предметов. Контрольная работа.	1		Систематизация учебного материала.
83	Слова, обозначающие названия предметов. Работа над ошибками.	1		Работа с учебником. Анализ контрольной работы.
	<i>Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.</i>	5		
84	Большая буква в именах людей.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
85	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Минутка чистописания.
86	Большая буква в именах людей.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
87	Большая буква в именах, фамилиях людей.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
88	Большая буква в кличках животных.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных.
89	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией.
90	Упражнение в правописании слов, обозначающих имена и фамилии людей, клички животных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
91	Упражнение в правописании слов, обозначающих имена и фамилии людей, клички животных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
92	Упражнение в правописании слов, обозначающих имена, фамилии людей, клички животных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
	<i>Названия действий</i>	10		

93	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
94	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.

95	Упражнение в назывании действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
96	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?)	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
97	Группировка действий по признаку их однородности «Кто как передвигается?»	1		Систематизация учебного материала.
98	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	1		Работа с учебником. Анализ контрольной работы.
99	Упражнение в назывании действий предметов и согласовании их с названиями предметов.			
100	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.			
101	Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Контрольная работа.			
102	Слова, обозначающие названия предметов и названия действий. Работа над ошибками.			
	<i>Предлог.</i>	4		
103	Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).	1		Слушание объяснений учителя. Подбор предлогов в соответствии с расположением предмета.
104	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Наблюдение за употреблением предлогов.
105	Употребление предлогов в предложении	1		Работа с учебником. Наблюдение за употреблением предлогов.
106	Упражнение в употреблении предлогов в предложении.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).
	<i>Слова с непроверяемыми гласными.</i>	3		

107	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
108	Написание гласных в словах-родственников.	1		Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
109	Упражнение в правописании гласных с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.	1		Работа со словарными словами. Составление предложений с данным словом.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	17		
110	Выделение предложения из текста.	1		Работа с текстом. Чтение текста.
111	Правила записи предложения.	1		Работа с текстом. Чтение текста. Письмо предложений под диктовку.
112	Упражнение в выделении предложения из текста.	1		Работа с учебником. Чтение текста. Списывание предложений.
113	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1		Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
114	Предложение и его схема.	1		Построение схемы предложений.
115	Упражнение в составлении схемы предложения.	1		Построение схемы предложений.
116	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1		Построение схемы предложений.
117	Порядок слов в предложении.	1		Составление предложений из слов, данных вразбивку.
118	Упражнение в правильном построении предложения.	1		Составление предложений из слов, данных вразбивку.
119	Завершение начатого предложения.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
120	Составление предложений по предметным картинкам.	1		Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Работа с сюжетными картинками. Составление предложений по картинкам.

122	Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо предложений под диктовку.
123	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо предложений под диктовку.
124	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1		Систематизация учебного материала.
125	<i>Предложение. Контрольная работа №7.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
126	Предложение. Работа над ошибками.	1		Работа с учебником. Анализ контрольной работы.
	ПОВТОРЕНИЕ	11		
127	Звонкие и глухие согласные	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
128	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
129	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1		Самостоятельная работа с учебником.
130	Названия предметов.	1		Работа с учебником.
131	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1		Работа с учебником.
132	Названия действий.	1		Работа с учебником.
133	Предложение.	1		Работа с учебником.
134	Упражнение в правописании предложения.	1		Работа с учебником.
135	<i>Годовая контрольная работа №8.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
136	Работа над ошибками.	1		Работа с учебником. Анализ контрольной работы.

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык». 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол часов	Кон. Раб.	Основной вид учебной деятельности
	1. Повторение	6		
	<i>Предложение</i>	6		
1	Употребление простого предложения.	1		Составление связного текста из двух-трёх коротких предложений (по картинкам или после устного разбора с учителем).
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
3	Составление предложения по вопросу.	1		Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Работа с учебником.
4	Составление предложения по картинке.	1		Работа с предметными картинками. Составление предложений по картинкам.
5	Составление предложения на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1		Составление предложений из слов, данных вразбивку. Работа с учебником.
6	Выделение предложений из речи и текста.	1		Работа по учебнику.
	2. Звуки и буквы	64		
	<i>Звуки и буквы</i>	4		
7	Звуки и буквы. Определение количества букв и звуков в словах.	1		Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных.
8	Сравнение сходных по буквам слов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
9	Образование новых слов путем замены одних букв другими.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.

10	Составление предложений из слов, сходных по буквам.	1		Объяснение случаев расхождения звучания и написания. работа с учебником
	<i>Порядок букв в русской азбуке</i>	3		
11	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с алфавитом.
12	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1		Работа с учебником. Работа с алфавитом.
13	Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	1		Работа со словарем.
	<i>Гласные и согласные звуки и буквы</i>	5		
14	Звуки гласные и согласные. Гласные буквы.	1		Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных.
15	Согласные буквы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звуко-буквенный анализ слов.
16	Выделение гласных и согласных букв в словах.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Звуко-буквенный анализ слов.
17	<i>Гласные и согласные звуки и буквы. Контрольная работа №1.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
18	Гласные и согласные буквы. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я</i>	7		
19	Гласная И в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
20	Гласная Е в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
21	Гласная Ё в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
22	Гласная Ю в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с

				учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
23	Гласная Я в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
24	Гласная Э в начале слова и после гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
25	Гласные Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова и после гласных.	1		Работа с учебником. Различение звуков на слух и в произношении. Минутка чистописания.
	<i>Ударение в слове</i>	4		
26	Ударение. Ударные гласные.	1		Определение ударного слога. Работа с учебником.
27	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	1		Определение ударного слога в двухсложных и трёхсложных словах. Работа с учебником.
28	Гласные ударные и безударные.	1		Выделение гласных ударных и безударных. Работа с картинками.
29	Слова, сходные по буквам, но отличные по ударению.	1		Работа с учебником, картинками.
	<i>Слог как часть слова</i>	5		
30	Слог как часть слова.	1		Деление слов на слоги практическим путем.
31	Слогообразующая роль гласных.	1		Деление слов на слоги практическим путем. работа с учебником.
32	Деление слова на слоги.	1		Работа с учебником, карточками.
33	<i>Деление слова на слоги. Контрольная работа №2.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
34	Деление слова на слоги. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Перенос слов при письме</i>	2		
35	Перенос части слова при письме. Слова из одного слога не переносятся с одной строки на другую.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с правилом.
36	Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.

	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>	3				
37	Согласные твердые и мягкие.	1				Слушание объяснений учителя. Письмо слов и предложений под диктовку.
38	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я,Ю, Ё, И, Е.	1				Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
39	Упражнение в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости и твердости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.	1				Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
	<i>Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова</i>	8				
40	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой Ь.	1				Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
41	Упражнение в обозначении мягкости согласных в конце слова Ь.	1				Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
42	Обозначение мягкости согласных в середине слова Ь.	1				Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
43	Упражнение в обозначении мягкости согласных в середине слова Ь.	1				Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
44	Упражнение в обозначении мягкости согласных в конце и середине слова Ь.	1				Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Письмо слов и предложений под диктовку.
45	Упражнение в обозначении мягкости согласных гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ь.	1				Работа с учебником.
46	<i>Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ь. Контрольная работа №3</i>	1	1			Систематизация учебного материала.
47	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ь. Работа над ошибками.	1				Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Гласные после шипящих</i>	5				

48	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	1		Работа со схемами слов. Работа с учебником. Соотнесение звучания и написания слова.
49	Правописание ЖИ - ШИ.	1		Определение слов с
				орфограммами жи-ши. Соотнесение звучания и написания слова.
50	Правописание ЧА - ЩА.	1		Работа со схемами слов. Работа с учебником. Определение слов с орфограммами ча-ща. Соотнесение звучания и написания слова.
51	Правописание ЧУ - ЩУ.	1		Работа со схемами слов. Работа с учебником. Определение слов с орфограммами чу-щу. Соотнесение звучания и написания слова.
52	Упражнение в правописании ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Работа с учебником. Определение слов с орфограммами чу-щу, жи-ши, ча-ща. Соотнесение звучания и написания слова.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	2		
53	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
54	Упражнение в различении парных звонких и глухих согласных.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
	<i>Звонкие и глухие согласные на конце слова</i>	10		

55	Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
56	Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
57	Упражнение в проверке написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
58	Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путем изменения формы слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).
59	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.

60	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы).
61	Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике.
62	Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Работа с учебником, с карточками.
63	<i>Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольная работа №4.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
64	Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Разделительный мягкий знак (Ь)</i>	6		
65	Понятие о разделительном Ъ.	1		Практические упражнения в написании слов с разделительным Ъ перед гласными е, ё, я, ю, и.
66	Разделительный Ъ перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И.	1		<i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ъ знаком. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным Ъ.
67	Упражнение в написании слов с разделительным Ъ.	1		Практические упражнения в написании слов с разделительным Ъ перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ъ знаком. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным Ъ.

68	Сопоставление Ъ разделительного и Ь – показателя мягкости.	1		Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным Ь перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ь знаком. Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным Ь.
69	Упражнение в написании слов с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости.	1		Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным Ь перед гласными е, ё, я, ю, и. <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным Ь знаком. Практические <i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным Ь.
				<i>упражнения</i> в чтении и написании слов с разделительным Ь.
70	Упражнение в написании слов с разделительным Ь.	1		Практические <i>упражнения</i> в написании слов с разделительным Ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Работа с учебником.
	3. Слово	40		
	<i>Названия предметов</i>	9		
71	Слова, обозначающие названия предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
72	Различение названий предметов по вопросам кто? и что?	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
73	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
74	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (где?)	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
75	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? что?).	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.

76	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кем? чем?).	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
77	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему? кем? чем?).	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
78	<i>Слова, обозначающие названия предметов. Контрольная работа №5.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
79	Слова, обозначающие названия предметов. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Большая буква в именах, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц</i>	5		
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		Усвоение правила о написании слов с большой буквы.
81	Упражнение в написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.
82	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц.
83	Упражнение в написании названий городов, сел, деревень, улиц.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень, улиц. Работа с учебником.
84	Большая буква в именах собственных. Мой домашний адрес, адрес школы.	1		Объяснение учителя. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.
	<i>Названия действий</i>	9		
85	Слова, обозначающие действие.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Нахождение глаголов в тексте.

86	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Нахождение глаголов в тексте.
87	Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает?	1		Различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Работа с учебником.
88	Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать?	1		Различение по вопросам что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? Работа с учебником.
89	Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действие.	1		Работа с текстом.
90	Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
91	Составление предложений со словами, обозначающими предметы и их действия.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
92	<i>Слова, обозначающие название действий. Контрольная работа №6.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
93	Слова, обозначающие названия действий. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Названия признаков</i>	8		
94	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
95	Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		Называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Работа с учебником.
96	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предметы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
97	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
98	Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.

99	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
100	<i>Слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий.</i> <i>Контрольная работа №7.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
101	Слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Предлоги</i>	9		
102	Понятие о предлоге (К, ОТ, ПОД, НАД, О (Об)).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
103	Нахождение в предложении предлогов и их отдельное написание со словами	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
104	Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	1		Работа с текстом в учебнике. Нахождение предлогов.
105	Упражнение в отдельном написании предлогов.	1		Работа с текстом. Нахождение предлогов.
106	Разделительный Ъ.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ъ и ъ знаками.
107	Упражнение в отдельном написании предлогов.	1		Работа с учебником. Нахождение предлогов в текстах.
108	Обобщение знаний о предлоге.	1		Работа с учебником. Нахождение предлогов в тексте.
109	<i>Предлог. Контрольная работа №8.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
110	Предлог. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	4. Предложение	16		
	<i>Предложение</i>	16		
111	Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль.	1		Работа с текстом, предложением.
112	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1		Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.

113	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
114	Определенный порядок слов в предложении.	1		Работа с учебником. Работа с текстом, предложением.
115	Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
116	Деление сплошного текста на предложения.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
117	Составление ответа на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
118	Дополнение или окончание предложения по вопросам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
119	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?)	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
120	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего?).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
121	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.

122	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
123	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами В и НА, о ком? о чем?).	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа с текстом, предложением. Составление схемы предложения.
124	Обобщение знаний о предложении.	1		Систематизация учебного материала.
125	<i>Предложение. Контрольная работа №9.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
126	Предложение. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	5. Повторение	10	1	
	<i>Повторение</i>	10		
127	Гласные после шипящих.	1		Работа с учебником.
128	Большая буква в именах собственных.	1		Работа с учебником.
129	Алфавит.	1		Работа с учебником. Составление списков учащихся по алфавиту.
130	Обозначение мягкости согласных Ъ.	1		Письмо слов и предложений под диктовку.
131	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1		Работа со словарем.
132	Названия предметов, признаков, действий.	1		Работа с учебником.
133	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1		Работа с текстом. Составление схемы предложений.
134	Составление предложений по вопросу, пользуясь словами этого вопроса.	1		Работа с текстом. Составление схемы предложений.
135	<i>Годовая контрольная работа. Контрольная работа №10.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
136	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык». 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол. часов	Кон. раб.	Основной вид учебной деятельности
	1. Повторение	7		
	<i>Предложение</i>	7		
1	Практическое построение простого предложения.	1		Работа с текстом, предложением. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1		Работа с текстом, предложением. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).
3	Составление предложений с употреблением слов, данных в начальной форме.	1		Работа с текстом, предложением. Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
4	Заканчивание предложений.	1		Работа с деформированным текстом, предложением.
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		Работа с текстом, предложением, схемами.
6	Составление предложений по схеме и опорным словам.	1		Работа с текстом, предложением, схемами.
7	Составление предложений по вопросам.	1		Работа с текстом, предложением.
	2. Звуки и буквы	57		
	<i>Алфавит</i>	4		
8	Алфавит.	1		Работа с алфавитом. Заучивание алфавита наизусть.
9	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		Расположение слов в алфавитном порядке.

10	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	1		Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.
11	Звуки гласные и согласные.	1		Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;
	<i>Мягкий знак на конце и в середине слова</i>	11		
12	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
13	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова Ъ.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
14	Упражнение в правописании слов с Ъ на конце и в середине слова. Восстановление нарушенного порядка предложений в рассказе.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
15	Разделительный Ъ, его значение.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками.
16	Разделительный Ъ перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками.
17	Упражнение в правописании слов с разделительным Ъ.	1		Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками.
18	Слова с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости согласных.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Работа с учебником.
19	Упражнение в правописании слов с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости согласных.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Работа с учебником.

20	Перенос слов с разделительным Ь и Ъ – показателем мягкости согласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.
21	<i>Правописание слов с Ъ. Контрольная работа №1.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
22	Правописание слов с Ъ. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Гласные после шипящих</i>	3		
23	Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА.	1		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
24	Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Заканчивание предложений.	1		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
25	Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Составление рассказа с опорой на план и данные слова.	1		Повторение правил: жи-ши, ча-ща, чу-щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова</i>	11		
26	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове.
27	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и середине слов путем изменения формы слова .	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.
28	Упражнение в проверке написания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова путём изменения формы слова.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и

			подбора (по образцу) родственных слов.
29	Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и в середине слова путём подбора (по образцу) родственных слов.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
30	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
31	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
32	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова и слов с Ь.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
33	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Составление предложений на заданную тему по началу и концу рассказа.	1	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
	Упражнение в написании звонких и глухих согласных в конце и в		Слушание объяснений учителя. Работа с

34	середине слова.	1		учебником. определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.
35	<i>Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Контрольная работа №2.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Ударные и безударные гласные</i>	4		
37	Ударение. Ударные гласные.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.
38	Выделение ударных гласных в словах.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах
39	Значение ударения в одинаковых по написанию словах.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.
40	Различение ударных и безударных гласных.	1		Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах.
	<i>Правописание безударных гласных</i>	11		
41	Одинаковое написание ударных и безударных гласных.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
42	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá —

				вóдный).
43	Упражнение в проверке безударных гласных. Изложение текста по вопросам.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
44	Упражнение в проверке безударных гласных.	1		Работа с учебником. Упражнения.
45	Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
46	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Изложение текста по вопросам и картинке.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
47	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. Составление предложений по вопросам.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
48	Упражнение в написании проверяемых безударных гласных. Повторение знакомых правил.	1		различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова

				(водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
49	Повторение правил в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1		Работа со словами.
50	<i>Правописание безударных гласных. Контрольная работа №3.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
51	Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Непроверяемые безударные гласные</i>	13		
52	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
53	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными	1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
54	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора.
55	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, звонкими и глухими согласными.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
56	Упражнение с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Повторение знакомых правил.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и

				подбора.
57	Упражнение в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Составление рассказа из данных слов.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
58	Упражнение в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
59	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Изложение текста по вопросам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
61	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Составление предложений по вопросам.	1		Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
62	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1		Систематизация учебного материала.

	гласными.			
63	<i>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольная работа № 4.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
64	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	3. Слово	37		
	<i>Названия предметов, действий и признаков</i>	18		
65	Слова, обозначающие предметы.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
66	Различение названий предметов, отвечающих на вопрос кто? и названий предметов, отвечающих на вопрос что?	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
67	Изменение названий предметов в тексте по вопросам.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
68	Упражнение в изменении названий предметов в тексте по вопросам.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
69	Упражнение в точном употреблении названий предметов в тексте.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
70	Слова, обозначающие названия действий.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
	Изменение названий действий по			Правильное употребление

71	вопросам что делал? что делает? что сделает?			в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
72	Правильное употребление названий действий и названий предметов в связи друг с другом.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
73	Упражнение в правильном употреблении названий действий и названий предметов в связи друг с другом.	1		Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях. Работа с учебником.
74	Различение названий предметов и названий действий в тексте по вопросам.	1		Различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Работа с учебником.
75	Слова, обозначающие названия качеств.	1		Слушание объяснения учителя. Работа с правилом в учебнике.
76	Изменение слов, обозначающих названия качеств, по вопросам.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
77	Изменение слов, обозначающих качества предметов, в тексте по вопросам.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
78	Правильное употребление слов, обозначающих качества.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
79	Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих качества.	1		Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.

80	Различение названий предметов, действий, качеств в тексте по вопросам.	1		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
81	<i>Названия предметов, действий, качеств. Контрольная работа № 5.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
82	Названия предметов, действий, качеств. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Имена собственные</i>	3		
83	Имена собственные. Правописание имён собственных.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
84	Упражнение в правописании имён собственных.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
85	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	1		Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
	<i>Предлоги</i>	4		
86	Предлоги. Значение предлогов. Правописание предлогов.	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
87	Упражнение в правописании предлогов с другими словами.	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
88	Использование нужных предлогов для связи слов в предложении.	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с

				предлогом.
89	Упражнение в правописании предлогов. Составление ответов на вопросы по тексту.	1		Работа с учебником. Упражнения.
	<i>Разделительный твёрдый знак</i>	4		
90	Разделительный Ъ. Значение разделительного Ъ.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Обоснование написания в слове разделительного ь или ъ знаков.
91	Написание слов с разделительным Ъ.	1		Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. Обоснование написания в слове разделительного ь или ъ знаков.
92	<i>Предлоги. Контрольная работа № 6.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
93	Предлоги. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Родственные слова</i>	8		
94	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1		Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнезд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
95	Корень – общая часть родственных слов. Выделение корня в родственных словах.	1		Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню;

				составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
96	Нахождение родственных слов в тексте. Одинаковое написание корня в родственных словах.	1		Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
97	Проверка написания безударных гласных в корне. Определение проверочного слова в группе родственных слов.	1		Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
98	Упражнение в правописании безударного гласного в корне.	1		Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
99	Правописание безударных гласных в корне. Составление рассказа по данному началу и опорным словам.	1		Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнёзд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
100	<i>Родственные слова. Контрольная работа №7.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
101	Родственные слова. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.

	4. Предложение	21		
	<i>Предложение</i>	8		
102	Членение речи на предложения.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
103	Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
104	Упражнение в выделении в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
105	Определенный порядок слов в предложении.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
106	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1		Работа с учебником. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

107	Упражнение в установлении связи между словами в предложении по вопросам.	1		Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
108	Распространение предложений.	1		Распространение предложений; установление связи между
				словами в предложениях по вопросам.
109	Упражнение в составлении и распространении предложений.	1		Распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам.
	<i>Знаки препинания в конце предложения</i>	7		
110	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
111	Упражнение в правильном произношении и написании предложений с точкой и вопросительным знаком.	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
112	Правильное произношение и написание предложений с точкой и вопросительным знаком.	1		Работа с учебником. Упражнения.
113	Предложения с восклицательным знаком.	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.

114	Упражнения в правильном произношении и написании предложений с восклицательным знаком.	1		Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
115	<i>Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Контрольная работа №8</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
116	Предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.
	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>	7		
117	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
118	Сказуемое – главный член предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
119	Подлежащее – главный член предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
120	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

121	Второстепенные члены предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
122	Выделение в предложении главных и второстепенных членов предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
123	Упражнение в выделении главных и второстепенных членов предложения.	1		Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Работа с учебником.
	5. ПОВТОРЕНИЕ	13		
124	Определенный порядок слов в предложении.	1		Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
125	Родственные слова.	1		наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнезд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
126	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1		наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнезд родственных слов; выделение корня в родственных словах.
127	Упражнение в правописании проверяемых безударных гласных.	1		Работа с учебником. Упражнения.

128	Парные звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова.	1		Самостоятельная работа с учебником.
129	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в конце и в середине слова.	1		Работа с учебником. Упражнения.
130	Предлоги.	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
131	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
132	Упражнение в выделении главных и второстепенных членов предложения.	1		Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
133	Знаки препинания в конце предложения.	1		Работа с текстом.
134	Упражнение в составлении и распространении предложений.	1		Работа с учебником. Работа по схеме и карточкам.
135	<i>Годовая контрольная работа №9.</i>	1	1	Систематизация учебного материала.
136	Работа над ошибками.	1		Анализ контрольной работы. Работа с учебником.

Перечень обязательных практических, контрольных, самостоятельных и других видов работ

Класс	№ п/п	Перечень работ по темам
1 класс	1	Списывание с классной доски предложений из двух слов (рукописный шрифт). <i>Проверочная работа.</i>
	2	Списывание с классной доски предложений из 3-4 слов (печатный текст). <i>Проверочная работа.</i>
2 класс	1	Повторение. <i>Контрольная работа.</i>

	2	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Контрольная работа.</i>	
	3	Буквы Е,Ё,Ю, Я в начале слова или слога. <i>Контрольная работа.</i>	
	4	Твёрдые и мягкие согласные. <i>Контрольная работа.</i>	
	5	Слова, обозначающие названия предметов. <i>Контрольная работа.</i>	
	6	Слова, обозначающие названия предметов и действий. <i>Контрольная работа.</i>	
	7	Предложение. <i>Контрольная работа.</i>	
	8	<i>Годовая контрольная работа.</i>	
3 класс	1	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Контрольная работа.</i>	
	2	Деление слова на слоги. <i>Контрольная работа.</i>	
	3	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ъ. <i>Контрольная работа.</i>	
	4	Написание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Контрольная работа.</i>	
	5	Слова, обозначающие названия предметов. <i>Контрольная работа.</i>	
	6	Слова, обозначающие названия предметов. <i>Контрольная работа.</i>	
	7	Слова, обозначающие названия предметов, признаков, действий. <i>Контрольная работа.</i>	
	8	Предлог. <i>Контрольная работа.</i>	
	9	Предложение. <i>Контрольная работа.</i>	
	10	<i>Годовая контрольная работа.</i>	
4 класс	1	Правописание слов с Ъ. <i>Контрольная работа.</i>	
	2	Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. <i>Контрольная работа.</i>	
	3	Правописание безударных гласных. <i>Контрольная работа.</i>	
	4	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. <i>Контрольная работа.</i>	
	5	Названия предметов, действий, качеств.	
	6.	<i>Годовая контрольная работа.</i>	

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» для 1 – 4 классов (в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа составлена на основе действующего законодательства РФ и локальных актов образовательной организации.

Рабочая программа «Чтение» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – Москва «Просвещение», 2011 год.

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

При организации учебного процесса учитываются психолого-педагогические особенности учащихся.

На уроках используются различные методы обучения: объяснительное чтение, специальное упражнение для выработки у детей правильного чтения, наблюдения учащихся за чтением друг друга, комбинированное чтение.

В данной программе прослеживаются межпредметные связи с такими предметами как история, живой мир, окружающий мир, русский язык.

Знания и умения учащихся, полученных на уроках чтения, проверяются на обобщающих уроках с помощью вопросов, викторин, дидактических игр, в конце и начале года проходит техника проверки чтения, конкурс чтецов.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование

таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов	Год
1 класс	3 раза в неделю	99
2 класс		
3 класс		
4 класс	4 часа в неделю	136

Планируемые результаты

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - Освоение доступных социальных ролей;
 - Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 8) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты 4 класс:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). – Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. – Пользоваться учебной мебелью. – Адекватно использовать ритуалы школьного поведения
--	--

	<p>(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. – Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. – Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. – Устанавливать видо - родовые отношения предметов. – Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. – Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. – Читать. – Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных, и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс). – Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. – Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. – Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание учебного предмета.

Содержание чтения (круг чтения).
Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
Жанровое разнообразие.
Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.
Навык (техника) чтения.
Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов). Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.
Работа с текстом
Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в

тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

Составление картинного плана.

Пересказ текста или части текста по картинному плану.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

1 класс:

Содержание учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов
	Добукварный период	
	Букварный период	

4 класс:

№	Тема	Количество часов
1.	«Школьная жизнь»	12
2.	«Время листьям опадать»	17
3.	«Делу – время, потехе – час»	7
4.	«В мире животных»	14
5.	«Жизнь дана на добрые дела»	9
6.	«Зима наступила»	24
7.	«Весёлые истории»	9
8.	«Полубуйся, весна наступает...»	13
9.	«В мире волшебной сказки»	10
10.	«Родная земля»	10
11.	«Лето пришло»	11
	Всего	136 ч

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» 1 класс

№	Тема	Деятельность учащихся
Добукварный период – 15 часов		
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)
3.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
4.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов
6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.
7.	«Запись» и «чтение» условно-графической записи слов	«Чтение» и «запись» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)
8.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
9.	Составление предложений с опорой на картинку.	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи
10.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
11.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.
12.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам
13.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов

14.	Выделение гласного звука в начале слова.	Выделение гласного звука в начале слова.
15.	Нахождение место гласного звука в слове, схема слов	Нахождение места звука в слове, составление схемы слова, соотношение схемы и картинки
Букварный период – 84 часов		
1,2.	Звук и буква А	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
3,4.	Звук и буква У	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
5,6.	Звук и буква М	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога
7.	Составление и чтение обратных слогов. Закрепление пройденного	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление чтение слогов с изученными буквами.
8,9.	Звук и буква О	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений
10,11.	Звук и буква Х	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i>
12.	Составление и чтение слогов с изученными буквами	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами
13,14.	Звук и буква С	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> . Чтение слоговых таблиц.
15,16.	Звук и буква Нн	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему
17.	Дифференциация звуков М и Н	Дифференциация звуков М и Н
18.	Звук и буква ы	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц.
19,20.	Звук и буква Лл	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц.
21.	Чтение слогов, слов с изученными буквами	Чтение слоговых таблиц и слов.
22,23.	Звук и буква Вв	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
24,25.	Звук и буква Ии	Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
26.	Дифференциация звуков Ы и И	Дифференциация звуков Ы и И
27,28.	Звук и буква Шш	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
29.	Дифференциация звуков С и Ш	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
30.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
31,32.	Звук и буква Пп	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
33.	Закрепление пройденного материала	Чтение слоговых таблиц и слов с изученными буквами
34,35.	Звук и буква Тт	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
36,37.	Звук и буква Кк	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц.

38,39.	Звук и буква Зз	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц.
40.	Дифференциация звуков З и С	Дифференциация звуков З и С в слогах, словах и предложениях
41,42.	Звук и буква Рр	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц, слов и предложений
43.	Дифференциация звуков Р и Л.	Дифференциация звуков Р и Л в слогах, словах и предложениях
44.	Звук и буква й	Выделение звука й из слов. Чтение слов с Й
45.	Дифференциация звуков и и й	Дифференциация звуков и и й, практические упражнения в правильном чтении прилагательных (синий, кислый).
46.	Звук и буква Жж	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц.
47	Дифференциация звуков Ж и Ш	Дифференциация звуков Ж и Ш в слогах, словах и предложениях
48.	Звук и буква Бб	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
49	Дифференциация звуков Б и П	Дифференциация звуков Б и П в слогах, словах и предложениях
50.	Звук и буква Дд	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц
51.	Дифференциация звуков Д и Т	Дифференциация звуков Д и Т в слогах, словах и предложениях
52.	Звук и буква Гг	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов
53.	Дифференциация звуков Г и К	Дифференциация звуков Г и К
54,55.	Буква ь	Чтение слов с Ь
56.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
57,58.	Буква Ее	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой
59,60.	Буква Яя	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов
61.	Дифференциация А и Я	Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов
62,63.	Буква Юю	Выделение буквы Ю в словах. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
64.	Дифференциация У и Ю	Дифференциация У и Ю в слогах, словах и предложениях
65,66.	Буква Ёё	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов
67.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
68,69.	Звук и буква Чч	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц.
70,71.	Звук и буква Фф	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц
72.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
73,74.	Звук и буква Цц	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Составление, чтение, дополнение предложений
75,76.	Звук и буква Ээ	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц
77.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения

78,79.	Звук и буква Щц	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц
80.	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения
81,82.	Буква ь	Чтение слов с ь
83.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком	Чтения слов с ь ь знаком. Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения.
84.	Чтение текстов	Закрепление навыка чтения

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение (литературное чтение)». 4 класс

№ п/п	Кол-во уроков	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1	1	Снова в школу	Составляют рассказ по иллюстрации. Определяют эмоциональное состояния героя рассказа. Находят в тексте ответы на вопросы учителя.
2	1	Жил – был Учитель. Э. Мошковская	Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста. Устанавливают смысловые связи между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
3	1	Чему учат в школе. М. Пляцковский	Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивают стихотворение наизусть.
4	1	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.
5	1	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	Находят в тексте ответы на вопросы, представленные в учебнике. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют устный рассказ на тему, близкую теме прочитанного произведения.
6	1	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	Находят в тексте ответы на вопросы, представленные в учебнике. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают текст по картинному плану.
7	1	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	Находят ответ на вопрос в тексте стихотворения. Выразительно читают диалог с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривают иллюстрации: подбирают к иллюстрациям отрывок из текста или составляют к ним предложения.
8	1	Три желания Вити. Л. Каминский.	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Объясняют образные выражения. Определяют (коллективно) идеи произведения (основную мысль) с опорой на вопросы учителя.
9	1	Читалочка. В. Берестов	Составляют элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения.
10	1	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	Объясняют смысл образных выражений с опорой на текст. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.

11	1	Загадки	Соотносят иллюстрированный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета.
12	1	Обобщающий урок по разделу.	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
13	1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	Определяют признаки времени года по иллюстрации. Уточняют название перелетных и зимующих птиц. Выразительно читают с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.
14	1	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	Определяют содержание сказки по иллюстрации и названию. Делят текст на части по представленному плану.
15	1	Подарки осени. Е. Благинина.	Самостоятельно подбирают название к предметным картинкам. Рисуют по представлениям или на основе иллюстраций учебника.
16	1	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	Объясняют образные сравнения на основе имеющихся представлений. Подбирают отрывки из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части с опорой на картинный план.
17	1	Лес осенью. А. Твардовский.	Объясняют прямое и переносное значение выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Учат стихотворение наизусть.
18	1	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	Объясняют слова и образные выражения с опорой на содержание текста и имеющихся представлений.
19	1	Славная осень!.. Н. Некрасов.	Определяют настроение автора: подтверждая вывод строчками из стихотворения. Выразительно читают. Заучивают наизусть.
20	1	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму.	Отвечают своими словами на вопросы по содержанию текста.
21	1	Осень. К. Бальмонт	Определяют настроение автора; подтверждают вывод строчками из стихотворения. Определяют собственной эмоциональное отношение к картине природы, описываемой в стихотворении. Выразительно читают стихотворение.
22	1	Три сойки. По Ю. Ковалю	Объясняют слова с опорой на материал учебника и текста. Выбирают из текста отрывки, подтверждающие суждения.
23	1	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	Называют птиц, изображённых на иллюстрации. Отвечают на вопросы словами из текста.
24	1	"Скучная картина" А. Плещеев	Объясняют слова с опорой на материал учебника и текста. Рисуют картины природы, изображённых в стихотворении. Учат наизусть.
25	1	"Сказка про маленького жучка" По О. Иваненко	Отвечают на вопросы своими словами. Выбирают отрывок из текста, соответствующий содержанию вопроса.
26	1	"Пчёлы и мухи" По К. Ушинскому	Сопоставляют поведение разных персонажей; оценивают поведение персонажей с опорой на текст и личный опыт.
27	1	"Время листьям опадать..." По Г. Граубину	Отвечают на вопросы своими словами. Пересказывают текст своими словами.
28	1	Загадки.	Соотносят иллюстрированный материал (предметные картинки) и содержание загадок. Находят в тексте слова, определяющие признаки предмета.
29	1	Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).

30	1	"Пекла кошка пирожки..." Русская потешка	- определяют тему и главную мысль произведения; - участвуют в диалоге при обсуждении прочитанного;
31	1	"Сенокос". Чешская потешка	- читают по ролям; - используют полученные знания для выбора книг;
32	1	"Карусели" По Л. Пантелееву	- анализируют мотивы поведения героев.
33	1	"Прятки". По Н. Носову	
34	1	Считалки.	
35	1	"Жмурки" По М. Булатову	
36	1	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
37	1	"Бодливая корова" По К. Ушинскому	- читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному;
38	1	"Упрямый котёнок" По В. Бирюкову	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок;
39	1	"Пушок" По В. Гаранжину	- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на
40	1	"Томка" По Е. Чарушину	иллюстрацию и вопросы.
41	1	"Охотник и собаки" По Б. Житкову	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
42	1	"Чук заболел" По Л. Матвеевой	
43	1	"Хитрый бурундук" Г. Снегирёв	
44	1	"Барсучья кладовая" По А. Баркову	
45	1	"Гостья" По А. Дорохову	
46	1	"Игрушки лисят" Г. Корольков	
47	1	"Лиса" По Ю. Дмитриеву	
48	1	Загадки.	
49	1	Обобщение по разделу "В мире животных"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
50	1	Внеклассное чтение. "Хитрюга". Н. Носов	
51	1	"Миша - мастер" Г. Ладонщиков	- читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному;
52	1	"Пичугин мост" По Е. Пермяку	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок;
53	1	"Михаськин сад" В. Хомченко	- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на
54	1	"Когда люди радуются" По С. Баруздину	иллюстрацию и вопросы.
55	1	"Про каникулы и полезные дела" По Е. Ермолаеву	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
56	1	"Котёнок" Е. Благинина	
57	1	"Птичка" В. Голявкин	

58	1	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
59	1	Внеклассное чтение. "Вот такая история" К. Киршина	
60	1	По Л. Воронковой "Снег идёт"	<ul style="list-style-type: none"> - читают осознанно и правильно текст; - отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы. - отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами; - находить признаки зимы, описанные в рассказе.
61	1	А. Слещёв "Снегурочка"	
62	1	А. Слещёв "Снегурочка"	
63	1	И. Суриков "Зима"	
64	1	С. Маршак "Декабрь"	
65	1	По В. Сутееву "Ёлка"	
66	1	По В. Сутееву "Ёлка"	
67	1	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	
68	1	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	
69	1	По Н. Носову "На горке"	
70	1	По Н. Носову "На горке"	
71	1	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	
72	1	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	
73	1	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	
74	1	П. Головкин. "Зимняя сказка"	
75	1	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	
76	1	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	
77	1	В. Бирюков. "Снежная шапка"	
78	1	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	
79	1	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	
80	1	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	
81	1	По А. Спирину "Зимние приметы"	
82	1	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
83	1	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	

84	1	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	- читают осознанно и правильно текст; -отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию;
85	1	Г. Остёр. "Одни неприятности"	- составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;
86	1	М. Пляцковский. "Однажды утром"	- пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
87	1	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
88	1	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	
89	1	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	
90	1	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	
91	1	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
92	1	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	
93	1	В. Алфёров. "Март"	- читают осознанно и правильно текст;
94	1	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	-отвечают на вопросы по прочитанному; - высказывают своё отношение к поступку героя, событию;
95	1	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	- составляют рассказ по серии картинок; - объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;
96	1	Е. Благинина. "Забота"	- пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
97	1	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
98	1	По В. Бианки. "Последняя льдина"	
99	1	А. Плещеев. "Весна"	
100	1	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	
101	1	По Э. Шиму. "Всему свой срок"	
102	1	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	
103	1	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	
104	1	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	
105	1	Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
106	1	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	- читают осознанно и правильно текст; -отвечают на вопросы по прочитанному;
107	1	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок;
108	1	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном"	- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст;

		яблочке" (русская народная сказка)	- пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
109	1	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
110	1	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	
111	1	По Ш. Перро. "Подарки феи"	
112	1	Братья Гримм. "Горшочек каши"	
113	1	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	
114	1	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
115	1	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	
116	1	М. Ильин. "Царь-колокол"	- читают осознанно и правильно текст; -отвечают на вопросы по прочитанному;
117	1	С. Васильева. "Город на Неве"	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок;
118	1	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
119	1	С. Вербова. "Сочинение на тему"	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
120	1	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	
121	1	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	
122	1	У. Усачёв. "Защита"	
123	1	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	
124	1	Т. Белозёров. "День Победы"	
125	1	Обобщение по разделу "Родная земля"	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
126	1	С. Козлов. "Ливень"	- читают осознанно и правильно текст;
127	1	Г. Граубин. "Тучка"	-отвечают на вопросы по прочитанному;
128	1	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	- высказывают своё отношение к поступку героя, событию; - составляют рассказ по серии картинок;
129	1	Е. Благинин. "Одуванчик"	- объясняют смысл образных выражений с опорой на текст; - пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
130	1	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	- отвечают на вопросы своими словами; - пересказывают текст своими словами.
131	1	А. Бродский. "Летний снег"	
132	1	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	
133	1	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	
134	1	По А. Спирину. "Летние приметы."	

136	1	Обобщение по разделу "Лето пришло".	Определяют общую тему раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказывают о своих любимых книгах (автор, тема, основные события).
-----	---	-------------------------------------	---

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» для 1 – 4 классов (в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи этим, при разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами учебного предмета являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.
- совершенствование навыков устной коммуникации и произносительной стороны речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика», чтобы сформировать начальные навыки коммуникации и познакомить с принятыми нормами социального взаимодействия, навыками устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширять представления об окружающей действительности, обогащать их словарный запас в соответствии годам обучения, формировать начальные представления о культуре общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Речевая практика» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество часов за весь период составляет 270 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 66 часов (33 недели), 2-й класс – 68 часов (34 недели), 3-й класс – 68 часов (34 недели), 4-й класс – 68 часов (34 недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Речевая практика» составляет:

- для 1-х классов – 2 часа;
- для 2-х классов – 2 часа;
- для 3-х классов – 2 часа;
- для 4-х классов – 2 часа.

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68

3 класс	2	34	68
4класс	2	34	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам речевой практики;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебном пособии (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к пособию);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

3 класс

- проявление эмоционального отклика изучаемый материал;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

4 класс

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;

- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

1 класс

Минимальный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя

Достаточный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов;
- отвечать на простые вопросы;
- знать элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

2 класс

Минимальный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

3 класс

Минимальный:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;

- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

4 класс

Минимальный:

- выполнять простые устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы;
- применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный:

- выполнять составные устные инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Оценочный инструментарий: материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю».

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» без обращения. Правильная реакция на замечания.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Ответы на вопросы учителя по теме.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно...» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме

ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Повторение

4 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в

речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика». 1 класс

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Количество часов
Аудирование и дикция		
1	Упражнения на подвижность органов речи.	2
2	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися гласными.	2
3	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися согласными.	2
4	Противопоставление твердого и мягкого согласного в слогах, в словах.	2
5	Трехбуквенные слова, различающиеся начальными согласными.	2
6	Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия.	2
7	Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению	2
Выразительность (эмоциональность) речи.		
8	Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	2
9	Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорка.	2
10	Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.	2
11	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	2
12	Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое.	2
13	Выражение лица: грустное, удивленное.	2
14	Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием.	2
15	Подготовка к речевой ситуации «Знакомство»	2
16	Организация высказывания речевой ситуации. «Знакомство».	2
17	Подготовка речевой ситуации. «Рассказ о себе».	2
18	Организация высказывания речевой ситуации. «Рассказ о себе».	2
19	Подготовка речевой ситуации. «Разговор по телефону».	2
20	Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор по телефону».	2
21	Подготовка речевой ситуации. «Разговор в транспорте».	2
22	Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор в транспорте».	2
23	Подготовка к речевой ситуации «В магазине»	2
24	Организация высказывания речевой ситуации «В магазине».	2
25	Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи по теме речевой ситуации «В магазине».	2
26	Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме «В магазине».	2
27	Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе.	2
28	Приветствие и прощание дома.	2
29	Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии речевой	2

	ситуации.	
30	Подготовка речевой ситуации. «Помощники».	2
31	Организация высказывания речевой ситуации. «Помощник».	2
32	Организация высказывания речевой ситуации. «Помощник».	2
33	Повторение	2

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика». 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Добро пожаловать!	- приветствуют друг друга,
2	1	Прошлым летом.	- знакомятся с новыми учениками,
3	1	Расскажи мне о своих летних каникулах.	- поздравляют друг друга с праздником знаний. - составляют рассказ по серии картинок.
4	1	Самое интересное событие прошлого лета.	- знакомятся с фиксированной структурой текста. - знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». - выполняют творческую работу по теме «Самое интересное событие прошлого лета».
5	1	Я выбираю книгу	- рассматривают картинки, обсуждают проблемный вопрос.
6	1	Книга рецептов.	
7	1	Книга – которую, я прочитал.	- знакомятся с темой (беседуют с привлечением личного опыта, отвечают на вопросы на основе иллюстраций).
8	1	Моя любимая книга	- составляют рассказ об интересной книге (составляют предложения по картинкам, беседуют о типах книг, рисуют иллюстрации, обсуждают книги). - составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план.
9	1	«Подскажите, пожалуйста...»	- рассматривают картинки, обсуждают проблемный вопрос;
10	1	«Мне нужна помощь...»	- знакомство с темой (беседуют на основе личного опыта
11	1	«Как обратиться к незнакомому человеку...»	о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»);
12	1	«Я всегда готов прийти на помощь...»	- составляют возможные диалоги обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
13	1	Я - пассажир	- знакомятся с темой (беседуют на основе личного опыта).
14	1	Городской транспорт	
15	1	«В автобусе»	- вспоминают правила поведения в общественном транспорте. - конструируют возможные диалоги в общественном транспорте. - играют в ролевую игру «В автобусе»
16	1	«Петушок — Золотой гребешок»	- знакомятся со сказкой (слушают аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
17	1	«Моя любимая сказка»	- закрепляют содержание сказки (пересказывают с опорой на иллюстрации);
18	1	«Я - сказочник»	- инсценируют сказку.
19	1	Сочиняем сказку.	- обсуждают тему урока с опорой на иллюстрацию,
20	1	Выбираем жанр сказки.	- актуализируют знания о фиксированной структуре текста.
21	1	Какой бывает главный герой.	- обсуждают замысел сказки.

22	1	Добрые и злые сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - составляют предложения к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. - рисуют иллюстрации к сказке согласно замыслу. - рассказывают варианты сказки, получившихся у школьников.
23	1	У телевизора.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают картинки, - знакомятся с темой (беседа на основе личного опыта); - обсуждают тему: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. - коллективно обсуждают «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. - составляют персональную телевизионную программу для обучающихся.
24	1	Любимая телепередача.	
25	1	Какие телепередачи ты знаешь?	
26	1	Я телеведущий.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со сказкой (слушают аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). - закрепляют содержание сказки (пересказывают с опорой на иллюстрации); - инсценируют сказку.
27	1	Сказка «Лисичка-сестричка»	
28	1	Какой главный герой сказки?	
29	1	Постановка сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают новогодние сказки, мультфильмы. - обсуждают замысел истории. - составляют предложения к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. - создают иллюстрированные истории согласно замыслу. - рассказывают варианты историй, получившихся у школьников.
30	1	Новогодние истории.	
31	1	Какие новогодние сказки, ты знаешь?	
32	1	Новогодние истории	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают тему на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. - моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. - рассказывают о значении знаков «Знаки-помощники в нашем городе».
33	1	Знаки-помощники.	
34	1	Для чего нужны знаки.	
35	1	Дорожные знаки.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с темой; - обсуждают правила поведения в лесу; - составляют иллюстрированный рассказ «Что может нанести вред лесу?»; - составляют «Правила вежливого поведения в лесу».
36	1	Знаки-помощники в твоём городе.	
37	1	В гостях у леса.	
38	1	Лесные сказки.	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминают какие бывают эмоции у школьников; - моделируют диалог утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций; - играют «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»; - знакомятся с рассказами «Волшебное слово», «Что легче?», в аудиозаписи.
39	1	Кто может нанести вред лесу?	
40	1	Правила вежливого поведения в лесу.	
41	1	Задумчивый разговор.	<ul style="list-style-type: none"> - составляют устные приглашения с опорой на план; - моделируют диалоги, содержащие приглашение и вежливый отказ; - составляют тексты письменных приглашений.
42	1	Волшебное слово.	
43	1	Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу.	
44	1	«На катке» В. Осеевой.	<ul style="list-style-type: none"> - составляют устные приглашения с опорой на план; - моделируют диалоги, содержащие приглашение и вежливый отказ; - составляют тексты письменных приглашений.
45	1	Что такое приглашение?	
46	1	Зачем нужны приглашения.	
47	1	Как вежливо отказаться!	<ul style="list-style-type: none"> - составляют тексты письменных приглашений.
48	1	Я тебя приглашаю!	

49	1	Поздравительная открытка!	- знакомятся с правилами оформления письменного поздравления на открытке;
50	1	Поздравительная открытка, для мамы!	- тренируются в прописывании поздравительных открыток.
51	1	Поздравительная открытка, для папы!	- самостоятельно готовят поздравительную открытку и подпись к ней.
52	1	Поздравительная открытка своими руками.	
53	1	Жду письма!	- знакомятся со структурой письма;
54	1	Письмо, для Деда Мороза!	- составляют коллективное письмо литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
55	1	Письмо лучшему другу.	
56	1	Письмо маме.	- самостоятельно пишут письмо другу, родственнику, и др. (с помощью учителя).
57	1	«Извините меня...»	- знакомятся с темой, обсуждают, когда может быть использована фраза «Извините меня»
58	1	Как правильно извиниться?	- составляют возможные диалоги, содержащих извинения.
59	1	Нужно, ли прощать?	
60	1	«Что такое хорошо, что такое плохо..»	- играют в ролевые игры по теме ситуации.
61	1	Поздравительная открытка	- прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.
62	1	Где живут открытки?	
63	1	Какие бывают открытки?	- рисуют праздничные открытки;
64	1	День Победы!	- составляют поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным); - подписывают открытки с поздравлениями; - доставляют открытки адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)
65	1	«Во саду ли в огороде»	- знакомятся с темой;
66	1	Что растёт в огороде?	- отвечают на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности;
67	1	Зачем нужен огород?	
68	1	«Волшебный сад»	-выполняют и представляют творческие работы классу — составляют рассказы на основе выполненных рисунков.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Базовые математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков в их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса:

• Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

При обучении математике в младших классах ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носят взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использование приёмов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными методами используются: дидактические игры, игровые приёмы, занимательные упражнения, создаются увлекательные ситуации, что пробуждает интерес к математике, к

количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Математика (на окончание курса изучения в начальной школе):

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах

100;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах

100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на значение их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Минимальный уровень:

- знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- уметь практически путем определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;
- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2 единице;
- опираясь на практические действия с предметами, счётным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения: $5+3$, $3+5$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи

с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам, изображённым учителем.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 20; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь различать прямую линию, луч, отрезок;
- знать элементы угла, виды углов;
- знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знать элементы треугольника.
- уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1, 2;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; -уметь определять время по часам;

Минимальный уровень:

- знать количественные, порядковые числительные в пределах 20 (по усмотрению); десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по усмотрению учителя);
- знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь различать прямую линию, луч, отрезок; -знать элементы угла, виды углов;
- знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;
- знать элементы треугольника.
- уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1,2;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (по усмотрению), опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, (с переходом через десяток – по усмотрению), с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- уметь определять время по часам.

Личностные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;-принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-развитие мотивации к учению;-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.	<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;-освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-проявление доброжелательности и взаимопомощи;-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;-развитие мотивации к учению, работе на результат;-развитие бережного отношения к природе;-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;
- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями- календарями, отрывными календарями;
- уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- уметь находить точку пересечения линий;
- уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 (по усмотрению учителя) в прямом порядке;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- знать порядок месяцев в году.
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;
- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению);
- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);
- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100(по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;
- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями- календарями, отрывными календарями;

- уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее); -уметь находить точку пересечения линий;
- уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России.

4 класс

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления; -знать меры длины, массы и их соотношения; -знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; -знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения; -уметь определять время по часам тремя способами ;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать название компонентов умножения и деления; -знать меры длины, массы и их соотношения; -знать меры времени и их соотношения;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; -знать название элементов четырёхугольников.
- уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения; -уметь определять время по часам;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -уметь вычислять длину ломаной;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-освоение социальной роли обучающегося;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
-проявление доброжелательности и взаимопомощи;	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
-развитие мотивации к учению, работе на результат;	-развитие мотивации к учению, работе на результат;
-развитие бережного отношения к природе;	-развитие бережного отношения к природе;
-овладение социально-бытовыми	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

<p>навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>
--	--

Содержание учебного предмета

1 класс (99 часов (3 час в неделю))

I. Подготовка к изучению математики (28 часов). Свойства и сравнение предметов. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления. Геометрические формы.

Введение. Путешествие в страну «Математика». Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равной, одинаковой величины.

Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий, одинаковый по тяжести.

Сравнение серии предметов: много, мало, несколько, столько же.

Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, позади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, здесь, там, рядом, около, в центре, между, в середине, под, у, на, над, в, за, внутри, перед.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине; верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношение порядка следования: в, внутри, за, перед, крайний, первый, последний, следом за, следующий, перед, после.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические фигуры. Геометрическое лото. Составление картин из геометрических фигур.

II. Числа. Величины. Десяток.(71 час)

Названия обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – один десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения, вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (+, -).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р., 10р. Размен и замена.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение

прямых линий, проходящих через одну - две точки.

Единицы (меры) длины: сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени: сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам

2 класс (136 часов (4 часа в неделю)

Первый десяток. (18 часов).

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Сравнение чисел 1-10. Состав чисел первого десятка. Таблица состава чисел в пределах десяти. Следующее и предыдущее число. Установление отношения: равно, больше, меньше. Знаки: =, <, >.

Счёт по 1 и равными группами по 2, 3. Названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания (в речи учителя). Взаимосвязь сложения и вычитания. Число 0 как компонент сложения.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Линии: прямые, кривые. Построение прямой линии через одну, две точки.

Мера длины: сантиметр. Сравнение отрезков по длине

Второй десяток. (118 часов)

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные и двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Название компонентов и результатов действия сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени, массы.

Понятия: «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов и сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени: час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 Класс (136 часов (4 часа в неделю)

Второй десяток. (46 часов)

Нумерация чисел в пределах 20. Сопоставление ряда чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Десятичный состав числа. Разрядная таблица. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Числа предыдущие и последующие. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения.

Взаимосвязь действия сложения и вычитания. Число 0 как компонент сложения и вычитания. Название компонентов действия сложения и вычитания.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью этой таблицы.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Меры времени: час, сутки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа.

Мера ёмкости: литр. Обозначение: л.

Мера массы: килограмм. Обозначение: кг.

II. Сотня. (90 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+7$, $60+17$, $61+7$, $61+27$, $61+9$, $61+29$, $92+8$, $61+39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результатов действия умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результатов действия деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношения $1р.=100к.$

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины: метр. Обозначение: м. Соотношения: $1м=100см$, $1м=10дм$.

Единицы (меры) времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1мин, 1мес., 1год.

Соотношения: $1ч=60мин.$, $1сут.=24ч$, $1мес.=30$ или 31 сут., $1год=12мес.$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10ч 25мин$ и без $15мин 11ч$).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше, меньше данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

2 КЛАСС

Всего: 136 часов (4 часа в неделю).

I. Сотня (136 часов).

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица массы – центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Мера длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени: секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин=60с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

1 класс (99 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению математики. (Свойства и сравнение предметов. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления. Геометрические формы.)	28

2.	Числа. Величины. Десяток.	71
----	---------------------------	----

2 класс (136 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Повторение. Первый десяток	20
2.	Второй десяток.	39
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	29
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4
6	Меры времени.	6
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	14
8.	Счёт равными числовыми группами	14

3 класс (136 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Нумерация. Второй десяток.	33
2	Умножение	28
3	Сотня	75

4 класс (136 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Сотня.	136
1.1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5
1.2.	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2
1.3.	Миллиметр.	2
1.4.	Умножение и деление (повторение).	4
1.5.	Меры массы: килограмм, центнер.	9
1.6.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12
1.7.	Умножение и деление.	8
1.8.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	5
1.9.	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность.	9
1.10.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2
1.11.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	8
1.12.	Длина ломаной линии.	1
1.13.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	7
1.14.	Прямая линия. Отрезок	3
1.15.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	10
1.16.	Взаимное положение прямых, отрезков	5
1.17.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	6
1.18.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	7
1.19.	Меры времени	1
1.20.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	4
1.21.	Секунда – мера времени	2
1.22.	Взаимное положение геометрических фигур	5
1.23.	Все действия в пределах 100	6
1.24.	Деление с остатком	3
1.25.	Треугольники.	2
1.26.	Определение времени по часам	4
1.27.	Четырёхугольники	4

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Проверочные работы
---------	----------------------------	--------------	------------------------------------	--------------------

	I. Свойства и сравнение предметов. Геометрические формы. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления.	28		
1.	Введение. Путешествие в страну «Математика».	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями.	
2.	Свойства предмета: цвет. Назначение предметов.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом	
3.	Круг.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом	
4.	Большой - маленький, больше - меньше.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом	
5.	Свойства предмета: размер. Одинаковые, равные по величине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом	
6.	Справа - слева. В центре, между, в середине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
7.	Квадрат.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
8.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Ориентировка на листе бумаги.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
9.	Длинный - короткий, одинаковый по длине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
10.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	

11.	Треугольник.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
12.	Широкий- узкий, одинаковый по размеру.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
13.	Далеко - близко, дальше – ближе, к, от.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
14.	Прямоугольник.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
15.	Высокий- низкий, одинаковый по высоте.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
16.	Глубокий – мелкий, глубже-мельче, одинаковой (равной) глубины.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.	
17.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Впереди – сзади.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
18.	Отношение порядка следования: за, перед.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
19.	Толстый – тонкий, одинаковый по толщине.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, с иллюстрациями.	
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.	

21.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.	
22.	Быстро – медленно.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.	
23.	Тяжёлый – лёгкий, одинаковый по тяжести.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с	
			раздаточным материалом.	
24.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом, и иллюстрациями.	
25.	Давно – недавно. Молодой – старый. Сравнение по возрасту.	1ч.	Слушание объяснений учителя, работа с иллюстрациями.	
26.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
27.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Объяснение наблюдаемых явлений.	
	II. Числа. Величины. Десяток.	71		5
28.	Число и цифра 1. Выделение из группы предметов одного.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
29.	Число и цифра 2. Выделение из группы предметов по 2. Пара. Два предмета. Сравнение: 1 и 2.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником.	
30.	Знаки: +, =. Пример на сложение: 1+1.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	
31.	Знак - .	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	

32.	Пример на вычитание: 2-1. Выполнение практических действий с жидкостями и сыпучими веществами.	1ч	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений.	
33.	Единицы стоимости: 1р., 2р. Действия с монетами.	1ч.	Слушание объяснений учителя Работа с раздаточным материалом.	
34.	Составление примеров по заданию. Знаки «плюс» и «минус».	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
35.	Знакомство с задачей. Части задачи.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации.	
36.	Составление задачи по рисунку.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемной ситуации.	
37.	Шар. Сравнение: круг, шар.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
38.	Число и цифра 3. Количественный счёт. Получение числа 3. Состав числа 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
39.	Положение числа 3 в числовом ряду. Порядковый счёт. Временные и геометрические понятия: сначала, потом, раньше, позже, похожий на.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
40.	Числовой ряд 1 – 3. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала	
41.	Сравнение чисел 1,2,3.	21	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
42.	Получение числа 3 практическим путём. Получение числа 3 из единиц: 1+1+1. Монеты. Получение 3р. из монет 1р.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
43.	Примеры на сложение. Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.	

44.	Состав числа 3. Получение 3р. из двух монет 2р. и 1р.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
45.	Составление задач по рисункам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с иллюстрациями.	
46.	Решение примеров и задач. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
47.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №1. Числовой ряд 1-3.	1ч.	Самостоятельная работа с учебником.	1ч.
48.	Закрепление и повторение изученного материала. Числовой ряд 1-3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
49.	Переместительное свойство сложения. Составление примеров.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
50.	Число и цифра 4. Получение числа 4 путём добавления единицы к числу 3. Место числа 4 в числовом ряду 1 – 4.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Построение	
51.	Количественный и порядковый счёт. Состав числа 4. Получение числа 4 из единиц. Монеты. Получение 4р. из двух, трёх, четырёх монет.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
52.	Сравнение чисел 1-4.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
53.	Куб. Сравнение: куб, квадрат.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
54.	Решение примеров и задач. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
55.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №2. Числовой ряд 1 – 4.	1ч.	Самостоятельная работа с учебником.	1ч.

56.	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду 1 – 5. Количественный счёт. Порядковый счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
57.	Сравнение чисел 1-5. Составление задач по рисунку.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
58.	Присчитывание и отсчитывание по 1. Составление примеров на сложение и вычитание.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.	
59.	Состав числа 5. Составление примеров на применение переместительного свойства сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.	
60.	Приём сложения: $3 + 2$, $3 + 1 + 1$.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрациями, с учебником. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
61.	Приём вычитания: $5 - 2$, $5 - 1 - 1$.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с	
62.	Брус. Сравнение: прямоугольник, брус.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся.	
63.	Точка. Линии: прямая, кривая. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с линейкой.	

64.	Число и цифра 0. Получение числа 0 путём вычитания полного количества единиц. Сравнение чисел в числовом ряду 0-5. Овал.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений учащихся.	
65.	Число и цифра 6. Числовой ряд 0 – 6. Количественный счёт. Порядковый счёт. Следующее, предыдущее число.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
66.	Состав числа 6. Переместительное свойство сложения. Решение примеров с пропущенным компонентом.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Систематизация учебного материала.	
67.	Сравнение чисел в числовом ряду 0-6. Положение предметов в пространстве.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с иллюстрацией. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
68.	Решение примеров вида: $3+3=3+1+1+1$.	1ч.	Слушание объяснений учителя.	
69.	Решение примеров вида: $6-3=6-1-1-1$.	1ч.	Слушание объяснений учителя.	
70.	Присчитывание по 2. Монеты. Замена монет.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
71.	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка по картинке.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Решение простых задач. Работа с иллюстрациями, с учебником.	
72.	Решение примеров и задач.	1ч.	Систематизация учебного материала.	
	Обобщение пройденного материала. Числовой ряд 0-6.		Решение простых задач.	
73.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №3. Числовой ряд 0-6.	1ч.	Самостоятельная работа.	1ч.
74.	Работа над ошибками. Числовой ряд 0-6.	1ч.	Систематизация учебного материала.	

75.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.	
76.	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в числовом ряду 0 - 7. Количественный счёт. Порядковый счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
77.	Правило прибавления и вычитания единицы. Размен монет.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций.	
78.	Состав числа 7. Решение и сравнение задач на нахождение суммы и остатка.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Решение текстовых задач.	
79.	Единица времени: сутки. Обозначение: 1сут. Неделя- семь суток. Порядок дней недели.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
80.	Отрезок. Измерение длины отрезка с помощью мерки	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Измерение длины.	
81.	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел в числовом ряду 0 - 8. Количественный и порядковый счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
82.	Состав числа 8. Переместительное свойство сложения. Правило прибавления к большему числу меньшее.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	

83.	Присчитывание и отсчитывание по одному. Счёт парами.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями.	
84.	Построение отрезков по клеткам тетради. Сравнение длин отрезков. Единица длины – сантиметр. Обозначение: 1см. Вычерчивание отрезка заданной длины.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Измерение длин отрезков.	
85.	Решение примеров и задач. Составление подобных задач по предложенному примеру. Обобщение пройденного материала.	1ч.	Систематизация учебного материала.	
86.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №4. Числовой ряд 0-8.	1ч.	Самостоятельная работа.	1ч
87.	Работа над ошибками. Числовой ряд 0-8.	1ч.	Систематизация учебного материала.	
88.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Практическая работа с помощью линейки.	
89.	Число и цифра 9. Числовой ряд 0 – 9. Место числа в числовом ряду. Порядковый и количественный счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
90.	Состав числа 9. Сравнение чисел 0 - 9. Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
91.	Знакомство с правилом: нельзя вычесть из меньшего числа большее число. Счёт по 2, по 3.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Выводы.	

92.	Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду. Десять единиц – один десяток. Количественный и порядковый счёт.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
93.	Состав числа 10. Сравнение чисел первого десятка. Переместительное свойство сложения.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Анализ проблемных ситуаций. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.	
94.	Единицы длины: 1см, 1дм. Соотношение: 1дм=10см. Вычерчивание. Единицы массы: килограмм. Обозначение: 1кг, отрезка заданной длины.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, с иллюстрациями. Практическая работа с помощью линейки, весов. Измерение величин. Наблюдения за демонстрацией учителя.	
95.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Обозначение. Монеты. Размен и замена. Экскурсия в магазин.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом.	
96.	Десяток. Обобщение пройденного материала. Единицы ёмкости: литр. Обозначение: 1л.	1ч.	Систематизация учебного материала.	
97.	Десяток. Проверочная работа №5.	1ч.	Самостоятельная работа.	1ч.
98.	Десяток. Работа над ошибками.	1ч.	Систематизация учебного материала.	
99.	Весёлая математика.	1ч.	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 2 класс

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы
	Повторение. Первый десяток	20 ч		2
1	Первичный инструктаж на рабочем месте по ОТ и ТБ. Отношения порядка следования	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
2	Числовой ряд. Устная нумерация	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
3	1 десяток – 10 единиц. Состав числа 5	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным	
			материалом. Решение простых задач.	
4	Соседи числа. Сутки	1 ч	Систематизация учебного материала	
5	Решение примеров на сложение, вычитание	1 ч	Самостоятельная работа	
6	Понятия «столько же», «поровну».	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
7	Сложение в пределах 10. Состав числа 7	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
8	Вычитание в пределах 10. Состав числа 8. Счет по два	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	

9	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычерчивание прямых линий на нелинованной бумаге, луч. Состав числа 9	1 ч	Систематизация учебного материала	
10	Решение задач. Структура задачи	1 ч	Самостоятельная работа	
11	Контрольная работа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	1
12	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата действия сложения	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
13	Состав числа 10. Самостоятельная работа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
14	Названия компонентов и результата действия вычитания	1 ч	Систематизация учебного материала	
15	Контрольная работа по теме «Десяток»	1 ч	Самостоятельная работа	1
16	Работа над ошибками. Меры стоимости – коп. Размен, замена денег. Практическое упражнение	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
17	Составление примеров по иллюстрациям. Проверка устного счета	1 ч	Систематизация учебного материала	
18	Задачи на нахождение суммы, остатка	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	

19	Сравнение чисел, решение примеров и задач в пределах 10	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
20	Меры времени: сутки, неделя.	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
	Второй десяток	39 ч		4
21	Повторение состав чисел первого десятка	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
22	Второй десяток. Десяток как новая счетная единица	1 ч	Слушание объяснений учителя.	
			Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
23	Прямая, луч, отрезок. Проверка устного счета	1 ч	Самостоятельная работа	
24	Образование и состав числа 11	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
25	Состав числа 11	1 ч	Систематизация учебного материала	
26	Образование числа 12	1 ч	Самостоятельная работа	
27	Состав числа 12	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
28	Примеры и задачи в пределах 12	1 ч	Самостоятельная работа	

29	Год – 12 месяц. Знакомство с календарём. Практическое упражнение	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с Раздаточным материалом. Решение простых задач.	
30	Образование числа 13. Состав числа 13	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
31	Проверочная работа	1 ч	Систематизация учебного материала	1
32	Решение примеров, задач	1 ч	Систематизация учебного материала	
33	Построение и сравнение отрезков. Практическое упражнение. Решение задач	1 ч	Самостоятельная работа	
34	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
35	Закрепление темы «Образование чисел от 11 до 13»	1 ч	Самостоятельная работа	
36	Сравнение чисел	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
37	Сравнение чисел	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
38	Контрольная работа за I четверть	1 ч	Самостоятельная работа	1

39	Работа над ошибками. Образование числа 14	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
40	Состав числа 14	1 ч	Систематизация учебного материала	
41	Образование и состав числа 15	1 ч	Самостоятельная работа	
42	Получение предыдущего и последующего числа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
43	Однозначные и двузначные числа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
44	Задачи с недостающими данными	1 ч	Систематизация учебного материала	
45	Задачи на сложение и вычитание. Самостоятельная работа	1 ч	Самостоятельная работа	
46	Число 16	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
47	Число 17	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
48	Числа 18, 19	1 ч	Систематизация учебного материала	
49	Контрольная работа	1 ч	Самостоятельная работа	1

50	Работа над ошибками. Образование и состав числа 20	1 ч	Самостоятельная работа	
51	Единица времени час. Практическое упражнение: определение времени по часам	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
52	Построение отрезка больше, меньше данного на несколько единиц. Проверочная работа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	1
53	Состав числа первого и второго десятка	1 ч	Самостоятельная работа	
54	Состав числа первого и второго десятка	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
55	Счет от 1 до 20. Состав чисел второго десятка	1 ч	Слушание объяснений учителя.	
56	Задачи на сложение и вычитание	1 ч	Систематизация учебного материала	
57	Сравнение чисел, полученных при измерении длины	1 ч	Самостоятельная работа	
58	Единицы стоимости. Практическое упражнение по размену монет	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
59	Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами стоимости	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
	Увеличение и уменьшение на несколько единиц	10 ч		1

60	Примеры на увеличение числа на несколько единиц	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
61	Контрольная работа	1 ч	Самостоятельная работа	1
62	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1 ч	Систематизация учебного материала	
63	Прямая линия. Луч. Отрезок. Решение примеров	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
64	Уменьшение числа на несколько единиц	1 ч	Самостоятельная работа	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным	
66	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1 ч	Самостоятельная работа	
67	Примеры на уменьшение числа на несколько единиц	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
68	Отрезок. Практическое упражнение: построение отрезков заданной длины.	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
69	Повторение. Чтение и решение примеров на (+) и (-) в пределах 10	1 ч	Систематизация учебного материала	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	27 ч		2
70	Сложение десятков и единиц	1 ч	Самостоятельная работа	

71	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1 ч	Самостоятельная работа	
72	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
73	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
74	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка	1 ч	Самостоятельная работа	
75	Составление и решение примеров на (+) и (-) чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным	
76	Переместительное свойство сложения. Самостоятельная работа	1 ч	Самостоятельная работа	
77	Составление и решение задач	1 ч	Систематизация учебного материала	
78	Увеличение числа на несколько единиц	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
79	Уменьшение числа на несколько единиц	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
80	Краткая запись задачи	1 ч	Самостоятельная работа	
81	Решение задач	1 ч	Самостоятельная работа	
82	Сравнение задач на нахождение значения суммы и остатка	1 ч	Систематизация учебного материала	

83	Составление и решение примеров	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
84	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1 ч	Самостоятельная работа	1
85	Задачи на увеличение числа на несколько единиц и нахождение значения суммы	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
86	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение остатка	1 ч	Самостоятельная работа	
87	Примеры типа $17+3$ $12+8$	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с	
88	Составление задачи на нахождение остатка	1 ч	Самостоятельная работа	
89	Примеры типа $20-4$, $20-9$	1 ч	Систематизация учебного материала	
90	Составление и решение примеров	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	
91	Вычитание двузначных чисел	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
92	Решение примеров типа $10-5$, $20-5$, $20-15$	1 ч	Самостоятельная работа	
93	Примеры с недостающим компонентом	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
94	Примеры в два действия	1 ч	Систематизация учебного материала	
95	Примеры в два действия	1 ч	Самостоятельная работа	

96	Многоугольники. Вершины, стороны многоугольника. Практическое упражнение	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6 ч		
97	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1 ч	Систематизация учебного материала	
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач	
99	Решение задач	1 ч	Систематизация учебного материала	
100	Контрольная работа за III четверть	1 ч	Самостоятельная работа	1
101	Работа над ошибками	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
102	Построение отрезка. Больше – меньше заданного	1 ч	Систематизация учебного материала	
	Меры времени	6 ч		1
103	Мера времени – час. Определение времени с точностью до одного часа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1 ч	Самостоятельная работа	

105	Измерение и построение отрезков (больше, меньше данного)	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
106	Решение задач с мерами времени	1 ч	Самостоятельная работа	
107	Примеры с именованными числами	1 ч	Систематизация учебного материала	
108	Проверочная работа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд	14 ч		2
109	Общий приём сложения с переходом через десяток	1 ч	Слушание объяснений учителя	
110	Сложение вида +2; +3	1 ч	Самостоятельная работа	
111	Сложение вида +4; +5.	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
112	Сложение вида +6; +7.	1 ч		
113	Сложение вида +8; +9.	1 ч		
114	Закрепление пройденного. Решение примеров	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
115	Проверочная работа	1 ч	Самостоятельная работа	1
116	Примеры типа 14-4; 18-8	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	

117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1 ч	Систематизация учебного материала	
118	Вычитание вида 11- ; 12- .	1 ч	Самостоятельная работа	
119	Вычитание вида 13- ; 14- .	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
120	Закрепление пройденного материала	1 ч	Систематизация учебного материала	
121	Контрольная работа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	1
122	Работа над ошибками. Литр – единица ёмкости	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
	Счет равными числовыми группами	14 ч		1
123	Счет равными числами любыми группами. Счет по 2	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
124	Примеры с недостающими компонентами	1 ч	Самостоятельная работа	
125	Счет по 5	1 ч	Систематизация учебного материала	
126	Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Самостоятельная работа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Практическая работа с помощью линейки.	

127	Деление на 2 равные части	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.	
128	Деление на 2 равные части в решении задач	1 ч	Систематизация учебного материала	
129	Геометрические фигуры: свойства сторон углов	1 ч	Самостоятельная работа	
130	Контрольная работа	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	1
131	Работа над ошибками. Повторение. Числовой ряд. Нумерация чисел в пределах 20	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
132	Составление и решение составных задач на нахождение остатка	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
133	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20	1 ч	Систематизация учебного материала	
134	Решение задач с использованием мер длины	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом	
135	Определение времени по часам. Решение примеров типа: 20-6, 20-16	1 ч	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом. Решение простых задач.	
136	Вычерчивание углов, отрезков, геометрических фигур	1 ч	Самостоятельная работа	

Тематическое планирование учебного предмета «Математика». 3 класс

№ п.п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы
	Нумерация. Второй десяток.	33		2
1-2	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности	2	1. Чтение и запись чисел. 2. Фронтальная работа – счет прямой и обратный 3. Работа по учебнику. 4. Присчитывание и отсчитывание на счетах	
3-4	Сравнение чисел. Знаки больше (>), меньше(<).	2	1. Работа со счётами, счётным материалом. 2. Работа по таблице-опоре. 3. Сравнение чисел и предметов. 4. Работа в тетради	
5-6	Состав чисел из десятков и единиц	2	1. Работа со счётными палочками. 2. Запись двузначных чисел в тетради. 3. Работа по учебнику.	
7-8	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	2	1. Работа со счётным материалом. 2. Решение примеров у доски и в тетради. 3. Работа по учебнику	
9-10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	2	1. Работа со счётным материалом 2. Работа с учебником. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
11-12	Названия компонентов и результатов сложения	2	1. Работа по таблице – название компонентов сложения 2. Решение примеров у доски и в тетради 3. Заучивание названий компонентов	

13-14	Число 0 как компонент сложения	2	1.Работа с предметами 2. Решение примеров у доски и в тетради 3.Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
15-16	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	2	1.Работа со счётным материалом, счётами, 2.Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
17-18	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	2	1.Работа со счётным материалом, счётами, 2.Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
19-20	Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	2	1.Работа по таблице состава двузначных чисел 2.Решение примеров и задач со счётами 3.Работа в тетрадях	
21	Входная контрольная работа (ЗУН)	1	1.Самостоятельное выполнение контрольных заданий 2.Работа по индивидуальным карточкам	1
22	Работа над ошибками	1	1.Решение примеров 2.Решение задач 3.Выполнение заданий по карточкам 4.Работа по учебнику и в тетради	
23	Мера ёмкости: литр	1	1.Знакомство с сосудом в 1литр, разлив жидкости 2.Решение примеров и задач с мерами ёмкости 3.Игра «Магазин»	

24	Мера массы: килограмм	1	1.Работа с гирями, весами. 2.Решение примеров 3.Взвешивание предметов массой в 1 килограмм 4.Работа по учебнику и в тетрадях	
25-26	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении одной мерой	2	1.Работа по таблице с мерами ёмкости и массы 2.Решение примеров и задач с мерами емкости и массы	
27-28	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками	2	1.Самостоятельное выполнение контрольных заданий 2.Работа по индивидуальным карточкам	1
29	Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.	1	1.Просмотр презентации о геометрических фигурах 2.Работа по таблице с геометрическими фигурами. 3.Чертеж геометрических фигур	
30-31	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа	2	1.Работа со счётным материалом 2.Работа с учебником. 3.Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
32-33	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	2	1.Работа со счётным материалом, счётами, 2.Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
	Умножение	28		

34-35	Нумерация чисел в пределах 100.	2	1.Выполнение заданий со счётным материалом 2.Заучивание счёта по 2,по 3.по 4.по 5 3. Работа в тетради, выполнение заданий по учебнику	
36	Получение ряда круглых десятков	1	1.Выполнение заданий со счётным материалом 2.Заучивание счёта по 2,по 3.по 4.по 5 3. Работа в тетради, выполнение заданий по учебнику	
37-38	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц	2	1.Работа по таблице 2. Выполнение заданий со счётным материалом 3.Решение примеров у доски и в тетрадях 4.Заучивание названий компонентов умножения	
39-40	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	2	1.Составление и заучивание таблицы умножения на 2 2.Работа со счётным материалом. 3.Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
41-42	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел	2	1.Составление и заучивание таблицы деления на 2 2.Работа со счётным материалом. 3.Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
43	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	1.Работа по таблице умножения и составление таблицы деления 2.Решение примеров у доски и в тетрадях	

44-45	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	2	1. Составление и заучивание таблицы умножения на 3 2. Работа со счётным материалом. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
46	Числа четные и нечетные.	1	1. Составление и заучивание таблицы деления на число 3 2. Работа со счётным материалом. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
47	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания	1	1. Работа по таблице умножения и составление таблицы деления 2. Решение примеров у доски и в тетрадях	
48	Единицы (меры) длины – метр. Обозначение: 1м. Соотношения:	1	1. Самостоятельное выполнение контрольных заданий	
	1м=100см, 1м=10дм		2. Работа по индивидуальным карточкам	
49	Единицы (меры) времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1мин, 1мес., 1 год. Определение времени по часам.	1	1. Составление и заучивание таблицы умножения на 4 2. Работа со счётным материалом. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
50	Соотношения: 1 ч = 60мин, 1 сут.=24ч., 1мес=30 или 31 сут., 1год=12мес.	1	1. Составление и заучивание таблицы деления на число 4 2. Работа со счётным материалом. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	

51-52	Порядок месяцев. Календарь.	2	1. Составление и заучивание таблицы умножения на 5 2. Работа со счётным материалом. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
53-54	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	2	1. Составление и заучивание таблицы деления на число 5 2. Работа со счётным материалом. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
55	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел	1	1. Работа по таблице умножения и составление таблицы деления 2. Решение примеров у доски и в тетрадях 3. Выполнение заданий по карточкам	
56-57	Понятие разряда. Разрядная таблица.	2	1. Составление и заучивание таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. 2. Работа со счётным материалом. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
58-59	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	2	1. Самостоятельное выполнение контрольных заданий 2. Работа по индивидуальным карточкам	
60-61	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	2	1. Составление и заучивание таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5. 2. Работа со счётным материалом. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
	Сотня	75		5

62	Нумерация чисел в пределах 100	1	1.Работа с пучками палочек - 10 десятков. 2.Работа со счётными палочками. 3.Выполнение заданий по карточкам с числами	
63-64	Получение ряда круглых десятков	2	1.Работа по таблице разрядов чисел 2.Составление чисел на абаке 3. Откладывание на счётах круглых десятков 4. Работа с монетами 10 коп.	
65	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц	1	1.Работа по таблице разрядов чисел 2.Составление чисел на абаке 3. Счёт на счётах 4.Работа по учебнику	
66-67	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.	2	1.Работа с числовым рядом 2.Составление чисел на абаке 3.Работа по учебнику и в тетради	
68-69	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел	2	1.Работа по таблице разрядов чисел 2.Составление чисел на абаке 3. Счёт на счётах 4.Работа по учебнику	
70	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	1.Работа по таблице разрядов чисел 2.Составление чисел на абаке 3.Работа по учебнику и в тетради	
71-72	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	2	1.Работа со счетными палочками 2.Решение примеров у доски и в тетради 3.Решение задач на увеличение и уменьшение чисел	

73	Числа четные и нечетные.	1	1.Работа по таблице разрядов чисел 2.Составление чисел на абаке 3.Работа по учебнику и в тетради	
74	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания	1	1.Решение примеров на сложение с «0». 2.Работа со счетным материалом 3.Составление примеров с 0.	
75-76	Единицы (меры) длины – метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м=100см, 1м=10дм	2	1.Работа по таблице «Единицы длины: 1 метр» 2.Выполнение заданий по карточкам с мерами длины 3.Работа по учебнику и в тетради	
77	Единицы (меры) времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1мин, 1мес., 1 год. Определение времени по часам.	1	1.Работа по таблице «Меры времени» 2.Выполнение заданий по карточкам с мерами времени 3.Работа по учебнику и в тетради	
78-79	Соотношения: 1 ч = 60мин, 1 сут.=24ч., 1мес=30 или 31 сут., 1год=12мес.	2	1.Работа по таблице «Меры времени» 2.Выполнение заданий по карточкам с мерами времени 3.Работа по учебнику и в тетради	

80	Порядок месяцев. Календарь.	1	1.Разгадывание загадок 2.Рассматривание календарей 3.Работа по таблице-опоре 4.Работа по учебнику и в тетрадях	
81	Окружность и круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.	1	1.Работа с циркулями 2.Работа с таблицей окружности 3.Работа по учебнику 4. Построение окружности с помощью циркуля	
82-83	Сложение и вычитание чисел в пределах 100:сложение и вычитание круглых десятков	2	1.Работа с таблицей круглых десятков 2.Работа со счётами. 3.Решение примеров и задач	
84-85	Сложение и вычитание чисел в пределах 100:сложение и вычитание круглых десятков	2	1.Работа с таблицей круглых десятков 2.Работа со счётами. 3.Решение примеров и задач	
86-87	Скобки. Действия I и II ступени	2	1.Работа по таблице «Порядок действий» 2.Работа со счётами 3. Работа с учебником и в тетради	
88-89	Составные арифметические задачи в два действия: сложения и вычитания, умножения и деления	2	1.Работа по учебнику и в тетради. 2.Работа по таблице-опоре.	
90-91	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	2	1.Работа по Таблице круглых десятков. 2.Работа со счётами 3. Решение примеров и задач у доски и в тетради	

92-93	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2	1.Решение примеров у доски и в тетради 2.Работа со счётами и счетными палочками	
94-95	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2	1. Таблица круглых десятков. 2.Работа со счётами 3.Счет десятками до 100	
96-97	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	2	1. Таблица круглых десятков. 2.Работа со счётами 3. Решение примеров у доски и в тетради	
98-99	Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками	1 1	Выполнение заданий: нумерация, решение примеров и задач по индивидуальным карточкам	1
100-101	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	2	1. Таблица круглых десятков. 2.Работа со счётами 3. Решение примеров у доски и в тетради	
102-103	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	1. Таблица круглых десятков. 2.Работа со счётами 3.Работа по карточкам для индивидуальной работы	
104	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	1. Таблица круглых десятков. 2.Работа со счётами 3.Работа по карточкам для индивидуальной работы	
105-106	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2	1. Таблица круглых десятков. 2.Работа со счётами 3.Работа по карточкам для индивидуальной работы	
107-108	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	2	1.Работа со счётами, счетными палочками 2.Решение примеров по учебнику и в тетрадях 3.Индивидуальная	

			работа по карточкам	
109-110	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	2	1. Таблица - опора 2. Работа со счётами 3. Работа по карточкам для индивидуальной работы	
111-112	Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами)	2	1. Работа по учебнику и в тетрадях 2. Работа со счётами 3. Работа по карточкам для индивидуальной работы 4. Работа с монетами	
113-114	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток» Работа над ошибками	1 1	Выполнение заданий: нумерация, решение примеров и задач по индивидуальным карточкам	1
115-116	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	2	1. Запись краткой записи на доске 2. Работа по картинкам. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
117-118	Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления	2	1. Запись краткой записи на доске, 2. Работа по картинкам. 3. Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	

119	Деление на равные части	1	1.Счёт игрушек. 2.Работа с предметными картинками, 3.Работа по таблице «Деление равные части», 4.Повторение таблицы умножения и деление	
120	Деление по содержанию	1	1.Счёт игрушек. 2.Работа с предметными картинками, 3.Работа по таблице «Деление равные части», «Деление по содержанию» 4.Повторение таблицы умножения и деление	
121	Деление на 2 равные части, деление по 2	1	1.Счёт игрушек. 2.Работа с предметными картинками. 3.Работа по таблице «Деление равные части», «Деление по содержанию» 4.Повторение таблицы умножения и деление	
122	Деление на 3 равные части, деление по 3	1	1.Счёт игрушек. 2.Работа с предметными картинками. 3.Работа по таблице «Деление равные части», «Деление по содержанию» 4.Повторение таблицы умножения и деление	

123	Деление на 4 равные части, деление по 4	1	1.Счёт игрушек. 2.Работа с предметными картинками. 3.Работа по таблице «Деление равные части», «Деление по содержанию» 4.Повторение таблицы умножения и деление	
124	Деление на 4 равные части, деление по 4	1	1.Счёт игрушек. 2.Работа с предметными картинками. 3.Работа по таблице «Деление равные части», «Деление по содержанию» 4.Повторение таблицы умножения и деление	
125	Деление на 5 равных частей, деление по 5	1	1.Счёт игрушек. 2.Работа с предметными картинками. 3.Работа по таблице «Деление равные части», «Деление по содержанию» 4.Повторение таблицы умножения и деление	
126	Проверочная работа «Деление на равные части и « Деление по содержанию»	1	1.Счёт игрушек. 2.Работа с предметными картинками. 3.Работа по таблице «Деление равные части», «Деление по содержанию» 4.Повторение таблицы умножения и деление	1
127-128	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок	2	1. Работа по образцам решенных примеров на порядок действий. 2. Выполнение заданий на счётах 3.Работа в тетрадях.	

129	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	1	1.Решение примеров с мерами стоимости 2.Работа по учебнику и в тетради	
130	Построение отрезков такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.	1	1.Работа с геометрическими фигурами. 2.Работа с линейкой и простыми карандашами	
131	Многоугольник. Вершины, углы, стороны.	1	1.Работа с геометрическими фигурами. 2.Работа с линейкой и простыми карандашами 3.Выполнение заданий по учебнику	
132	Контрольная работа за год.	1	1.Самостоятельное выполнение контрольных заданий 2.Работа по индивидуальным карточкам	1
133	Работа над ошибками	1	1.Работа в тетрадях для контрольных работ 2. Решение примеров и задач у доски и в тетради 3.Выполнение заданий по учебнику	
134	Проверка ЗУН	1	1.Самостоятельное выполнение контрольных заданий 2.Работа по индивидуальным карточкам	1
135-136	Повторение	2	1.Работа со счётами. 2.Повторение таблицы	

			умножения 3.Выполнение заданий по карточкам для индивидуальной работы	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование учебного курса «Математика». 4 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Контрольные работы
	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)	5		
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	Читать и записывать натуральные числа.	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	Использовать метрические меры в повседневной жизни.	
	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение)	2		
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	Проводить простейшие измерения разными способами.	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	
	Миллиметр.	2		

8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.	
	Умножение и деление (повторение)	4		
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	
11 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации	
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.	
	Меры массы: килограмм, центнер	9		1
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.	
15- 16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2	Уметь планировать текущую работу.	
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	
18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.	
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских	

			фигур.	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	
21	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Контролировать правильность выполнения работы.	1
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12		1
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	

27	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.	1
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-	

			ть правильность выполнения.	
34	<u>Увеличение числа на несколько единиц.</u> <u>Присчитывание и отсчитывание по 9.</u>	1	У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, установить причинно-следственные связи. У. работать в паре.	
	Умножение и деление	8		
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
42	Переместительное свойство умножения.	1	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	
	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	5		

	Ломаные линии			
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.	
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	У. овладеть умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	
	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга	9		1
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	
49	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.	1

50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.	
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	
	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2		
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.	
	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии	8		1
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения	

			частного и произведения.	
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
64	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1	Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.	1
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	
	Длина ломаной линии	1		
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	

	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	7		
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	
69	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.	
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.	
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	
	Прямая линия. Отрезок.	3		1
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	
76	Проверочная работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих	1

			примеров на деление.	
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью	10		
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Уметь читать вслух правильно, осознанно . Уметь выделять главное.	
81	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.	
82	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
83	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1		
84	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.	
85	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.	
86	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления,	

			пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.	
87	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	
	Взаимное положение прямых, отрезков	5		1
88	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	
89	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1	Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.	1
90	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
91	Умножение единицы и на единицу.	1	Уметь пользоваться правилами.	
92	Деление на единицу.	1	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	6		
93	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	Распознавать формы простейших плоских фигур.	
94	Умножение нуля и на нуль.	1	Уметь пользоваться правилами.	
95	Деление нуля.	1	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	

96	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	
97	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.	
98	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1		
	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	7		1
99	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
100	Умножение числа 10 и на 10.	1	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
101	Деление чисел на 10.	1	Уметь пользоваться правилами. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
102	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.	1
103	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
104	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь	

			выделять главное.	
105	Решение примеров с именованными числами.	1	Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросам и, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	
	Меры времени.	1		
106	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Уметь читать показатели времени по часам.	
	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени	4		
107	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости Использовать метрические меры в повседневной жизни	
108	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	Проводить простейшие измерения разными способами.	
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.	
110	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины,	

			короче, длиннее данного.Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.	
	Секунда – мера времени	2		
111	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	
112	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	
	Взаимное положение геометрических фигур	5		1
113	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)	
114	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	
115	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Уметь следовать определённому алгоритму.	
116	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.	1
117	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	

	Все действия в пределах 100	6		
118	Сложение чисел в пределах 100.	1	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	
119	Вычитание чисел в пределах 100.	1		
120	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		
121	Умножение и деление.	1	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.	
122	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	Уметь следовать определённому алгоритму.	
123	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	Уметь считать.	
	Деление с остатком.	3		
124	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	
125-126	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
	Треугольники.	2		
127	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	Распознавать формы простейших плоских фигур.	
128	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	
	Определение времени по часам	4		

129	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	Уметь читать показатели времени по часам.	
130	Четные и нечетные числа.	1	Различать четные и нечетные числа.	
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	
132	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
	Четырёхугольники	4		1
133	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	Распознавать формы простейших плоских фигур.	
134	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	1	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы.	1
135	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
136	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное.	

**Перечень обязательных практических, контрольных,
самостоятельных и других видов работ**

1 класс

Учебная четверть	Название проверочной работы
I четверть	Числовой ряд 1-3. Проверочная работа №1.
II четверть	Числовой ряд 1-4. Проверочная работа №2.
III четверть	Числовой ряд 0-6. Проверочная работа №3
IV четверть	Числовой ряд 0-8. Проверочная работа №4.
IV четверть	Десяток. Проверочная работа №5.

1. класс

Учебная четверть	Название проверочной работы
I четверть	1. Десяток. Контрольная работа №1. 2. Нумерация чисел второго десятка. Контрольная работа №2.
II четверть	1. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа №3. 2. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Контрольная работа №4.
III четверть	1. Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа №5. 2. Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №6.
IV четверть	1. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №7.

2. класс

Учебная четверть	Название проверочной работы
I четверть	1. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа №1. 2. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №2.
II четверть	1. Умножение и деление в пределах 20. Контрольная работа №3. 2. Нумерация чисел в пределах 100. Контрольная работа №4.
III четверть	1. Меры длины, времени. Окружность, круг. Углы. Контрольная работа №5. 2. Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа №6. 3. Числа, полученные при счёте и при измерении. Контрольная работа №7.
IV четверть	1. Деление на равные части и по содержанию. Контрольная работа №8. 2. Порядок арифметических действий. Контрольная работа №9. 3. Годовая контрольная работа. Контрольная работа №10.

3.

класс

Учебная четверть	Название проверочной работы
I четверть	1. Нумерация. Действия в пределах 100 без перехода через десяток. Контрольная работа №1. 2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Контрольная работа №2.
II четверть	1. Умножение и деление чисел 2, 3, 4. Контрольная работа №3. 2. Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Контрольная работа №4.
III четверть	1. Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа №5. 2. Умножение и деление. Контрольная работа №6.
IV четверть	1. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Контрольная работа №7. 2. Все действия в пределах 100. Контрольная работа №8.

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека»

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи этим, при разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Цель предмета «Мир природы и человека»:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: личностные и предметные

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью учителя называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- с помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; -с помощью учителя составлять простые нераспространенные предложения;
- с помощью учителя распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
- с помощью учителя знать названия изучаемых предметов, части предметов.

Достаточный уровень:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
- знать названия изучаемых предметов, части предметов.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-принятие и освоение социальной роли обучающегося;	-развитие навыков коммуникации;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-формирование установки на безопасный образ жизни;	-принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие бережного отношения к книге.	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.
--	--

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью учителя называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- с помощью учителя участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- с помощью учителя составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; -с помощью учителя использовать в речи предлоги и некоторые наречия.
- с помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов и их частей;
- с помощью учителя знать обобщающие названия изученных групп предметов.

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- использовать предлоги и некоторые наречия.
- знать названия и свойства изученных предметов и их частей;
- знать обобщающие названия изученных групп предметов.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-развитие навыков коммуникации;	-развитие навыков коммуникации
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	принятие норм социального взаимодействия;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-освоение социальной роли обучающегося;
-формирование установки на безопасный образ жизни;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-развитие мотивации к учению;	-проявление доброжелательности и взаимопомощи;
-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

	-развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
--	---

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью учителя называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства. -с помощью учителя участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- с помощью учителя связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
- с помощью учителя ухаживать за одеждой и обувью.
- с помощью учителя поддерживать порядок в классе, интернате, дома.
- с помощью учителя соблюдать правила личной гигиены.
- с помощью учителя соблюдать правила уличного движения.
- с помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов.
- с помощью учителя знать правила дорожного движения.

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства.
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей. -связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.
- ухаживать за одеждой и обувью.
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома.
- соблюдать правила личной гигиены.
- соблюдать правила уличного движения.
- знать названия и свойства изученных предметов.
- знать выученные правила дорожного движения.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<p>азвитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p>
<p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью учителя называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
- с помощью учителя активно участвовать в беседе.
- с помощью учителя связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- с помощью учителя выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
- с помощью учителя соблюдать правила личной гигиены.
- с помощью учителя соблюдать правила дорожного движения.
- с помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
- с помощью учителя знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
- активно участвовать в беседе.

- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
- соблюдать правила личной гигиены.
- соблюдать правила дорожного движения.
- знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
- знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

К концу 4 класса

Минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к</p>
<p>здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>

Содержание учебного предмета

Мир природы и человека

Мир природы

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Растения

Растения культурные. Морковь, репа. Помидор, огурец. Картошка, капуста, свекла. Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Апельсин, лимон. Персик, абрикос. Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Арбуз, дыня, тыква –бахчевые культуры. Жизненная форма –травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма –травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Фикус, бальзамин. Герань, монстера. Традесканция, фиалка.

Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Береза. Черемуха. Осина, ольха, береза, рябин. Ель, сосна.

Шиповник, сирень, орешник. Клюква, черника, брусника Гусиный лук, ветреница, мать –и –мачеха, подснежник, нарцисс –раннецветущие растения. Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (астры, бархатцы).Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, ознакомление с работой егера и лесничего и т.п.).

Животные

Животные домашние. Звери. Собака, кошка. Корова, коза. Лошадь, свинья, овца. Кролик. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

Птицы. Курица. Утка и гусь. Индюк. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком:

значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Животные дикие. Звери. Волк, заяц. Лиса, белка. Медведь и рысь. Лось, бобр. Называние.

Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Ворона, синица. Снегирь, дятел. Голубь и клест. Лебедь. Гусь. Утки. Название.

Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Карась, окунь и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Оса.

Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Мир людей

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества

Я – член семьи. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).

Я – ученик, одноклассник, друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ошибках, падениях и других непредвиденных ситуациях). Я – друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Я – именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления и принятия поздравлений.

Профессии людей. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения

ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других.

Национальности людей. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Национальные костюмы. Россия –многонациональная страна.

Ближайшее окружение

Семья. Родители –мама, папа. Ребенок –сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Родители –самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения). Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья.

Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Пришкольная территория. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Успехи ребенка в школе.

Классная комната. Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Квартира. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с/у), название, функциональное назначение, описание.

Дальнее окружение

Учреждения. Магазин «Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный. Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель -продавец, посетитель -билетер).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте). Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты.

Торжественные даты. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные: День учителя, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. 4 ноября –День народного единства. День рождения. Неделя детской книги. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая –Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к

праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадах. Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле-и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и учреждения. Городской транспорт. Ознакомление с отдельными местами населенного пункта (по выбору педагога). Наша родина –Россия. Карта России. Столица нашей страны –Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Нахождение на карте России. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Узнавание.

Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Покупка обуви. Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плоски, ковши, половник.

Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Музыкальный

центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

Временные представления

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам и по временам года, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков; профилактике вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками).

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам), в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить,

вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни)

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).

Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов). Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Мир людей	18
	<i>Ближайшее окружение</i>	6
1.	<i>Школа</i>	4
2.	<i>Классная комната</i>	2
	Вещи (рукотворные предметы)	2
3.	<i>Учебные вещи</i>	2
	<i>Дальнее окружение</i>	1
4.	<i>Горжественные даты</i>	1
	Человек – член общества	1
5.	<i>Профессии людей</i>	1
	Вещи (рукотворные предметы)	5
6.	<i>Личные вещи ребенка</i>	1
7.	<i>Игрушки</i>	2
8.	<i>Одежда</i>	1
9.	<i>Обувь</i>	1
	Человек - член общества	2
10.	<i>Я – член семьи</i>	2
	Временные представления	1
11.	<i>Времена года</i>	1
	Мир природы	8
	<i>Растения</i>	4
12.	<i>Растения культурные</i>	4
	<i>Животные</i>	5
13.	<i>Животные домашние.</i>	2
14.	<i>Животные дикие. Звери.</i>	2

15.	<i>Птицы домашние</i>	1
	Временные представления	1
16.	<i>Времена года</i>	1
	Мир людей	1
	<i>Дальнее окружение</i>	1
17.	<i>Населенные пункты, страна</i>	1
	Безопасное поведение	2
18.	<i>Предупреждение заболеваний и травм</i>	2
	<i>Дальнее окружение</i>	1
19.	<i>Торжественные даты</i>	1
	Временные представления	2
20.	<i>Части суток</i>	
21.	<i>Дни недели</i>	
	Мир людей	3
	<i>Человек-член общества</i>	3
22.	<i>Я - ученик, одноклассник, друг</i>	3
	<i>Ближайшее окружение</i>	3
23.	<i>Семья</i>	3
	Мир природы	7
	<i>Животные</i>	2
24.	<i>Птицы дикие</i>	2
	Растения	4
25.	<i>Растения дикорастущие</i>	2
	Мир людей	1
	<i>Ближайшее окружение</i>	1
26.	<i>Торжественные даты</i>	1
	Безопасное поведение	2
27.	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	2
	Мир людей	1
	<i>Ближайшее окружение</i>	1
28.	<i>Торжественные даты</i>	1
	Мир природы	2
	<i>Растения</i>	1
29.	<i>Растения комнатные</i>	1
	<i>Неживая природа</i>	1
30.	<i>Вода</i>	1
	Временные представления	1
31.	<i>Времена года</i>	1
	Мир людей	9
	<i>Человек - член общества</i>	1
32.	<i>Я – ученик, одноклассник, друг</i>	1

	Человек	6
	<i>Дальнее окружение</i>	2
33.	<i>Торжественные даты</i>	2
	Мир природы	1
	Животные	1
34.	<i>Насекомые</i>	1
	Безопасное поведение	3
35.	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	1
36.	<i>Безопасное поведение в природе</i>	1
37.	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	1
	Вещи (рукотворные предметы)	1
38.	<i>Игрушки</i>	1
	Временные представления	1
39.	<i>Времена года</i>	1

2 класс:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Мир людей	12
	Человек – член общества	4
1.	<i>Я – ученик, одноклассник, друг</i>	4
	Вещи (рукотворные предметы)	8
2.	<i>Учебные вещи</i>	4
3.	<i>Одежда</i>	2
4.	<i>Обувь</i>	2
	Временные представления	2
5.	<i>Времена года</i>	2
	Мир природы	2
	Неживая природа	2
6.	<i>Вода</i>	2
	Мир людей	2
	Дальнее окружение	2
7.	<i>Торжественные даты</i>	2
	Мир природы	10
	Растения	10
8.	<i>Растения культурные</i>	8
9.	<i>Растения дикорастущие</i>	2

	Временные представления	2
10.	<i>Времена года</i>	2
	Мир людей	2
	<i>Дальнее окружение</i>	2
11.	<i>Торжественные даты</i>	2
	Безопасное поведение	2
12.	<i>Предупреждение заболеваний и травм</i>	2
	Мир природы	10
	Животные	6
13.	<i>Животные домашние. Звери</i>	2
14.	<i>Животные дикие</i>	4
15.	<i>Птицы домашние</i>	2
16.	<i>Птицы дикие</i>	2
	Мир людей	4
	Ближайшее окружение	4
17.	<i>Семья. Друзья.</i>	2
	Временные представления	4
19.	<i>Времена года</i>	2
20.	<i>Дни недели</i>	2
	Мир природы	6
	Растения	6
21.	<i>Плоды и семена</i>	2
22.	<i>Растения культурные</i>	2
23.	<i>Растения комнатные</i>	2
	Мир людей	2
	Человек	2
	Мир природы	4
	Животные	2
24.	<i>Насекомые</i>	2
	Растения	2
25.	<i>Растения дикорастущие</i>	2
	Безопасное поведение	4
26.	<i>Безопасное поведение в природе</i>	4

3 класс:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Временные представления	2
1.	<i>Времена года</i>	2
	Мир природы	8
	Неживая природа	2
2.	<i>Растения культурные</i>	2
3.	<i>Растения дикорастущие</i>	2
	Грибы	
	Вещи (рукотворные предметы)	4
4.	<i>Одежда</i>	2

5.	<i>Обувь</i>	2
	Временные представления	2
6.	<i>Времена года</i>	2
	Мир природы	6
	<i>Растения</i>	6
7.	<i>Растения культурные</i>	6
	Временные представления	2
8.	<i>Времена года</i>	2
	Мир людей	2
	<i>Дальнее окружение</i>	2
9.	<i>Учреждения</i>	2
	Безопасное поведение	2
10.	<i>Предупреждение заболеваний и травм</i>	2
	Временные представления	2
11.	<i>Времена года</i>	2
	Временные представления	2
12.	<i>Времена года</i>	2
	Мир природы	10
	<i>Животные</i>	10
13.	<i>Животные домашние</i>	2
14.	<i>Животные дикие</i>	4
15.	<i>Птицы домашние</i>	2
16.	<i>Птицы дикие</i>	2
	Временные представления	2
17.	<i>Времена года</i>	2
	Мир людей	4
	<i>Ближайшее окружение</i>	4
18.	<i>Мебель</i>	2
19.	<i>Квартира</i>	2
	Временные представления	2
20.	<i>Времена года</i>	2
	Мир людей	4
	<i>Человек</i>	2
	<i>Человек - член общества</i>	2
21.	<i>Профессии людей</i>	2
	Временные представления	2
22.	<i>Времена года</i>	2
	Мир природы	2
	<i>Животные</i>	2
23.	<i>Насекомые</i>	2
	Мир людей	4
	<i>Дальнее окружение</i>	4
24.	<i>Транспорт</i>	4
	Мир природы	2
25.	<i>Растения дикорастущие</i>	2

	Временные представления	2
26.	<i>Времена года</i>	2

4 класс:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Мир природы	8
	<i>Неживая природа</i>	8
	Временные представления	2
1.	<i>Времена года</i>	2
	Мир людей	6
	<i>Дальнее окружение</i>	4
2.	<i>Транспорт</i>	2
3.	<i>Населенные пункты, страна</i>	2
	Вещи (рукотворные предметы)	2
4.	<i>Посуда</i>	2
	Мир природы	2
5.	<i>Растения дикорастущие</i>	2
	Мир природы	
	<i>Растения</i>	8
6.	<i>Растения культурные</i>	
	Временные представления	2
7.	<i>Времена года</i>	2
	Мир людей	4
	Вещи (рукотворные предметы)	4
8.	<i>Одежда и обувь</i>	4
	<i>Дальнее окружение</i>	
9.	<i>Учреждения</i>	2
	Мир природы	8
	Животные	8
10.	<i>Животные домашние</i>	2
11.	<i>Животные дикие</i>	2
	Мир людей	12
	Человек - член общества	2
12.	<i>Профессии людей.</i>	2
	Вещи (рукотворные предметы)	4
13.	<i>Бытовые приборы</i>	2
14.	<i>Светильники</i>	2
	<i>Дальнее окружение</i>	4
15.	<i>Населенные пункты, страна</i>	4
16.	<i>Учреждения</i>	2
	Временные представления	2
17.	<i>Времена года</i>	2
	Мир людей	4
	Человек	2
	Человек – член общества	2
18.	<i>Национальности людей</i>	2

	Мир природы	10
	<i>Животные</i>	
19.	<i>Пресмыкающиеся</i>	2
20.	<i>Земноводные</i>	2
21.	<i>Рыбы</i>	2
22.	<i>Насекомые</i>	2
	Временные представления	2
23.	<i>Времена года</i>	2
	Безопасное поведение	2
24.	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	2

Тематическое планирование учебного предмета «мир природы и человека». 1 класс

№ рока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Практические работы
	Мир людей	17		
	<i>Ближайшее окружение</i>	6		
	<i>Школа</i>	4		
1.	Название и номер школы. Её внешний вид. Адрес школы.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Дидактическая игра « Адрес».	
2.	Пришкольная территория. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Экскурсия.	1	1.Наблюдение за объектами. 2.Объяснение наблюдаемых явлений.	
3.	Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж. Нахождение своего класса.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений своих товарищей.	
4.	Нахождение туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета, школьной библиотеки. Успехи ребёнка в школе.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Обсуждение увиденного.	
	<i>Классная комната</i>	2		
5.	Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Знакомство с определениями понятий.	
6.	Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за объектами.	+

			3. Знакомство с определениями понятий.	
	Вещи (рукотворные предметы)	2		
	<i>Учебные вещи</i>	2		
7.	Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.	+
8.	Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Планирование действий при подготовке к уроку.	+
	Дальнее окружение	1		
	<i>Торжественные даты</i>	1		
9.	День учителя. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебного фильма.	
	Человек – член общества	1		
	<i>Профессии людей</i>	1		
10.	Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого).	1	1. Анализ выступлений своих товарищей. 2. Дидактическая игра «Правила общения».	
	Вещи (рукотворные предметы)	5		
	<i>Личные вещи ребенка</i>	1		
11.	Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Умение	+

			классифицировать.	
	<i>Игрушки</i>	2		
12.	Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. Умение классифицировать.	
13.	Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание.	1	1. Слушание объяснений	+
	Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.		учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Умение классифицировать.	
	<i>Одежда</i>	1		
14.	Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Умение классифицировать.	+
	<i>Обувь</i>	1		
15.	Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Умение классифицировать.	+
	Человек - член общества	2		
	<i>Я – член семьи</i>	2		
16.	Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выводы и анализ.	
17.	Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений	

			своих товарищей.	
	Временные представления	1		
	<i>Времена года</i>	1		
18.	Осень. Осенние месяцы. Называние. Основные признаки осени. Осенняя экскурсия.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3.Объяснение и выводы.	
	Мир природы	9		
	Растения	4		
	<i>Растения культурные</i>	4		
19.	Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за объектами. 3.Выполнение практических работ	+
20.	Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ	+
21.	Значение овощей и фруктов в жизни людей (здоровое питание).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. 3.Выполнение практических работ	+
22.	Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания, жизненная форма растений, особенности использования в пищу.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ. 3. Выполнение практических работ	+
	Животные	5		
	<i>Животные домашние. Звери</i>	2		
23.	Собака, кошка. Называние.	1	1.Слушание	

	Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком.		объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. Выводы	
	<i>Животные дикие. Звери.</i>	2		
24.	Волк, заяц. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. Выводы.	
25.	Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Выводы.	
	<i>Птицы домашние</i>	1		
26.	Утка и гусь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. Выводы.	
27.	Птицы домашние. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Установление причинно – следственных связей.	+
	Временные представления	1		
	<i>Времена года</i>	1		
28.	Зима. Зимние месяцы. Название. Основные признаки зимы. Зимняя экскурсия.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.	
	Мир людей	1		
	<i>Дальнее окружение</i>	1		
	<i>Населенные пункты, страна</i>	1		
29.	Населенный пункт, в котором живет	1	1. Слушание	

	ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер.		объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.	
	Безопасное поведение	2		
	<i>Предупреждение заболеваний и травм</i>	2		
30.	Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выводы и анализ.	+
31.	Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.	+
	<i>Дальнее окружение</i>	1		
	<i>Торжественные даты</i>	1		
32.	Праздники: Новый год и Рождество.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.	
	Временные представления	2		
	<i>Части суток</i>	1		
33.	Части суток. Называние. Порядок следования.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Выводы.	
	<i>Дни недели</i>	1		
34.	Дни недели. Называние. Порядок следования.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3.Выводы	
	Мир людей	3		
	<i>Человек-член общества</i>	3		
	<i>Я - ученик, одноклассник, друг</i>	3		
35.	Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в	1	1.Слушание объяснений учителя.	+

	лицо.		2.Выводы и анализ.	
36.	Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.	+
37.	Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, воспитателями.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выводы и анализ.	
	<i>Ближайшее окружение</i>	3		
	<i>Семья</i>	3		
38.	Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Классификация. Выводы.	
39.	Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Классификация. Выводы.	
40	Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилия, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи.	1	1. Слушание объяснений учителя. Выводы.	
	Мир природы	4		
	<i>Животные</i>	2		
	<i>Птицы дикие</i>	2		
41.	Ворона, синица. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Роль в природе.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Установление причинно – следственных связей.	
42.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	Растения	4		

	<i>Растения дикорастущие</i>	2		
43.	Береза. Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.	
44.	Берёза. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Работа с учебником.	
	Мир людей	1		
	<i>Ближайшее окружение</i>	1		
	<i>Торжественные даты</i>	1		
45.	23 февраля – День защитника отечества. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	1	1. Просмотр учебного фильма. 2. Выводы и анализ.	
	Безопасное поведение	2		
	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	2		
46.	Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или воспитатели.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Объяснение и выводы.	
47.	Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности).	1	1. Просмотр учебного фильма.	+
	Мир людей	1		
	<i>Ближайшее окружение</i>	1		
	<i>Торжественные даты</i>	1		
48.	8 марта. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	1	2. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных книг.	
	Мир природы	1		
	Растения	1		
	<i>Растения комнатные</i>	1		
49.	Герань, монстера. Название. Внешнее строение (корень, стебель,	1	1. Слушание объяснений	+

	лист). Уход за растениями (полив, опрыскивание). Правила использования леек для полива.		учителя. 2.Выполнение практических работ.	
	Неживая природа	1		
	<i>Вода</i>	1		
50.	Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег.	1	1. Просмотр учебного фильма. 2.Наблюдение за объектами.	
	Временные представления	1		
	<i>Времена года</i>	1		
51.	Весна. Весенние месяцы. Называние. Основные признаки весны. Весенняя экскурсия.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	
	Мир людей	7		
	Человек - член общества	1		
	<i>Я – ученик, одноклассник, друг</i>	1		
52.	Я – друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Совместный досуг. Общие увлечения.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выводы и анализ.	+
	Человек	6		
53.	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выводы и анализ.	
54.	Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности).	1	1.Наблюдение. 2.Выводы и анализ.	
55.	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Выполнение практических работ	+
56.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение	+

			практических работ.	
57.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
58.	Гигиена рук (мытьё).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	<i>Дальнее окружение</i>	2		
	<i>Торжественные даты</i>	2		
59.	1 мая – Праздник весны и труда.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.	
60.	День Победы.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ выступлений своих товарищей.	
	Мир природы	1		
	<i>Животные</i>	1		
	<i>Насекомые</i>	1		
61.	Шмель. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий.	
	Безопасное поведение			
	<i>Безопасное поведение в обществе</i>			
62.	Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	1	1. Просмотр учебных фильмов. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Выводы	+

	<i>Безопасное поведение в природе</i>	1		
63.	Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов.	+
	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	1		
64.	Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка).	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>	1		
	<i>Игрушки</i>	1		
65.	Генеральная уборка в классе весной.	1	1. Выполнение практических работ.	+
	Временные представления	1		
	<i>Времена года</i>	1		
66.	Лето. Летние месяцы. Называние. Основные признаки лета.	1	1. Знакомство с определениями понятий. 2. Сравнение и анализ.	

Тематическое планирование учебного предмета «мир природы и человека». 2 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Практические работы
	Мир людей	12		
	<i>Человек – член общества</i>	4		
	<i>Я – ученик, одноклассник, друг</i>	4		
1.	Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
2.	Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение	+

	портфеля, своего внешнего вида к школе.		практических работ.	
	Вещи (рукотворные предметы)	8		
	<i>Учебные вещи</i>	4		
3.	Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
4.	Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	<i>Одежда</i>	2		
5.	Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды её назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	<i>Обувь</i>	2		
6.	Обувь для мальчика и девочки разного назначения. Обувь для занятия физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
7.	Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.	2	1. Слушание объяснений учителя.	
	Осенняя экскурсия.		2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.	
	Мир природы	2		
	<i>Неживая природа</i>	2		
	<i>Вода.</i>	2		
8.	Свойства воды. Вода – жидкость.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	+

	Мир людей	2		
	<i>Дальнее окружение</i>	2		
	<i>Торжественные даты</i>	2		
9.	4 ноября – День народного единства. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебного фильма.	
	Мир природы	10		
	Растения	10		
	<i>Растения культурные</i>	8		
10.	Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.	+
11.	Апельсин, лимон. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека (здоровое питание).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.	+
12.	Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания, жизненная форма растений, особенности использования в пищу.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Выполнение практических работ.	+
13.	Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение ягод в	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Выполнение	+
	жизни людей.		практических работ.	
	<i>Растения дикорастущие</i>	2		

14.	Клюква, черника, брусника. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Выполнение практических работ.	+
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
15.	Зима – начало, середина, конец зимы. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Зимняя экскурсия.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.	
	Мир людей	2		
	<i>Дальнее окружение</i>	2		
	<i>Торжественные даты</i>	2		
16	Новый год и Рождество.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выводы и анализ.	
	Безопасное поведение	2		
	<i>Предупреждение заболеваний и травм</i>	2		
17.	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	Мир природы	10		
	Животные	6		
	<i>Животные домашние. Звери</i>	2		
18.	Корова, коза. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	<i>Животные дикие</i>	4		

19.	Лиса, белка. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Охрана.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Установление причинно – следственных связей.	
20.	Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Установление причинно – следственных связей.	
	<i>Птицы домашние</i>	2		
21.	Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	<i>Птицы дикие</i>	2		
22.	Снегирь, дятел. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь зимой.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ. 3. Установление причинно – следственных связей.	
	Мир людей	4		
	Ближайшее окружение	4		
	<i>Семья.</i>	2		
23.	Семья. Друзья. Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ разных ситуаций.	

24.	Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	<i>Друзья</i>	2		
	Временные представления	4		
	<i>Времена года</i>	2		
25.	Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Порядок месяцев в сезоне. Весенняя экскурсия.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.	
	<i>Дни недели</i>	2		
26.	Рабочие и выходные дни.	2	1. Слушание объяснений учителя. .	
			2. Знакомство с определениями понятий.	
	Мир природы	6		
	<i>Растения</i>	6		
	<i>Плоды и семена</i>	2		
27.	Разнообразие плодов и семян. Первичные представление о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.	+
	<i>Растения культурные</i>	2		
28.	Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Объяснение и выводы.	
	<i>Растения комнатные</i>	2		

29.	Фикус, бальзамин. Название Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание). Правила использования палочек для рыхления почвы, тряпочек для цветов.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.	+
	Мир людей	2		
	<i>Человек</i>	2		
30.	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.	2	1. Просмотр учебных книг и иллюстраций. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Выполнение практических работ.	+
	Мир природы	4		
	<i>Животные</i>	2		
	<i>Насекомые</i>	2		
31.	Бабочка. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение. 3. Выполнение практических работ.	+
	Растения	2		
	<i>Растения дикорастущие</i>	2		
32.	Мать – и – мачеха, подснежник, нарцисс – раннецветущие растения. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	
	Безопасное поведение	4		
	<i>Безопасное поведение в природе</i>	4		
33.	Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	

34.	Правила поведения в грозу, находясь в доме, у воды, в лесу, на открытом месте.	2	1.Просмотр учебных фильмов.	
-----	--	---	-----------------------------	--

Тематическое планирование учебного предмета «мир природы и человека». 3 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Практические работы
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
1.	Сентябрь. Сезонные изменения в сентябре. Чтение рассказов об осени из печатных изданий.	2	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.	
	Мир природы	8		
	<i>Неживая природа</i>	2		
2.	Значение воды в природе и для человека.	2	1.Просмотр учебного фильма. 2. Составление рассказа по плану.	
	<i>Растения культурные</i>	2		
3.	Арбуз, дыня, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.	2	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+
	<i>Растения дикорастущие</i>	2		
4.	Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий), садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	2	1.Просмотр видеофильма. 2. Составление рассказа по плану.	
5.	Шиповник, сирень, орешник. Название. Жизненная форма (куст). Внешнее строение. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	2	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.	
	Грибы			
6.	Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.	2	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.	

	Вещи (рукотворные предметы)	4		
	<i>Одежда</i>	2		
7.	Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щёткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	2	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+
	<i>Обувь</i>	2		
8.	Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).	2	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение. 3.Выполнение практических работ.	+
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
9.	Октябрь. Сезонные изменения в октябре. Чтение рассказов об осени из печатных изданий.	2	1.Слушание объяснений учителя. 2. Анализ и выводы.	
	Мир природы	6		
	<i>Растения</i>	6		
	<i>Растения культурные</i>	6		
10.	Картофель, капуста, свёкла. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.	2	1.Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану. 3. Выполнение практических работ.	+
11.	Персик, абрикос. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.	2	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.	+
12.	Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания, жизненная форма	2	1.Слушание объяснений учителя.	

	растений, особенности использования в пищу.		2. Сравнение и анализ.	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
13.	Ноябрь. Сезонные изменения в ноябре. Чтение рассказов об осени из печатных изданий.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	Мир людей	2		
	<i>Дальнее окружение</i>	2		
	<i>Учреждения</i>	2		
14.	Магазин «Овощи – фрукты», продуктовый, промтоварный. Назначение учреждения. Внешнее устройство. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Экскурсия.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	
	Безопасное поведение	2		
	<i>Предупреждение заболеваний и травм</i>	2		
15.	Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
16	Декабрь. Сезонные изменения в декабре. Чтение рассказов о зиме из печатных изданий.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ и выводы.	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
17.	Январь. Сезонные изменения в январе. Чтение рассказов о зиме из печатных изданий.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Анализ и выводы.	
	Мир природы	10		
	<i>Животные</i>	10		
	<i>Животные домашние</i>	2		
18.	Лошадь, свинья, овца. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами	2	1.Слушание объяснений учителя.	

	животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком.		2. Знакомство с определениями понятий.	
	<i>Животные дикие</i>	4		
19.	Медведь и рысь. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Охрана.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
20.	Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	<i>Птицы домашние</i>	2		
21.	Индюк. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сам, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	<i>Птицы дикие</i>	2		
22.	Голубь и клест. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
23.	Февраль. Сезонные изменения в феврале. Чтение рассказов о зиме из печатных изданий.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	Мир людей	4		
	<i>Ближайшее окружение</i>	4		
	<i>Мебель</i>	2		
24.	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	<i>Квартира</i>	2		
25.	Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с/у), название,	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Дидактическая	

	функциональное назначение, описание.		игра « Отгадай по описанию».	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
26.	Март. Сезонные изменения в марте. Чтение рассказов о весне из печатных изданий.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	Мир людей	4		
	<i>Человек</i>	2		
27.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных пособий.	
	<i>Человек - член общества</i>	2		
	<i>Профессии людей</i>	2		
28.	Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Дидактическая игра « Отгадай профессию».	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
29.	Апрель. Сезонные изменения в апреле. Чтение рассказов о весне из печатных изданий.	2	1. Слушание объяснений учителя и одноклассников.	
	Мир природы	2		
	<i>Животные</i>	2		
	<i>Насекомые</i>	2		
30.	Комар. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	2	1. Просмотр учебных пособий. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Составление рассказа по плану.	
	Мир людей	4		
	<i>Дальнее окружение</i>	4		

	<i>Транспорт</i>	4		
31.	Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, маршрутные такси, грузовые автобусы).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Составление рассказа по плану.	
32.	Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий.	
	Мир природы	2		
	<i>Растения дикорастущие</i>	2		
33.	Гусиный лук, ветреница – реннецветущие растения. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана.	2	1. Просмотр учебных книг. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Составление рассказа по плану.	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
34.	Май. Сезонные изменения в мае. Чтение рассказов о весне из печатных изданий.	2	1. Сравнение и анализ. 2. Знакомство с определениями понятий.	

Тематическое планирование учебного предмета «мир природы и человека». 4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основной вид учебной деятельности	Практические работы
	Мир природы	8		
	<i>Неживая природа</i>	8		

1.	<i>Песок, глина, камни.</i> Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление полезных ископаемых (песка, глины, камней).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение.	
2.	<i>Почва</i> в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение. 3. Выполнение практических работ.	+
3.	Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе. Экскурсия.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	
4.	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.	2	1. Просмотр учебного фильма. 2. Наблюдение. 3. Составление рассказа.	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
5.	Смена времен года.	2	1. Работа с демонстрационным материалом. 2. Составление рассказа.	
	Мир людей	6		
	<i>Дальнее окружение</i>	4		
	<i>Транспорт</i>	2		
6.	Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты.	2	1. Просмотр учебного фильма. 2. Знакомство с определениями понятий.	
	<i>Населенные пункты, страна</i>	2		
7.	Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с	

	направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.		определениями понятий.	
	Вещи (рукотворные предметы)	2		
	<i>Посуда</i>	2		
8.	Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.	2	1. Выполнение практических работ. 2. Знакомство с определениями понятий.	+
	Мир природы	2		
	<i>Растения дикорастущие</i>	2		
9.	Ель, сосна. Название. Жизненная форма. Внешнее строение. Значение в природе. Охрана, использование человеком.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	+
	Мир природы	6		
	<i>Растения</i>	6		
	<i>Растения культурные</i>	6		
10.	Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
11.	Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед потреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Выполнение практических работ.	+
12.	Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания, жизненная форма растений, особенности использования в пищу.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
13.	Преимственность сезонных изменений. Смена времён года.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.	

	Мир людей	4		
	<i>Вещи (рукотворные предметы)</i>	4		
	<i>Одежда и обувь</i>	4		
14.	Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану. 2. Выполнение практических работ.	+
15.	Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Составление	+
			рассказа по плану. 3. Выполнение практических работ.	
	<i>Дальнее окружение</i>	2		
	<i>Учреждения</i>	2		
16	Почта. Назначение учреждения. Экскурсия.	2	1. Наблюдение за объектами. 2. Знакомство с определениями понятий.	
	Мир природы	6		
	<i>Животные</i>	6		
	<i>Животные домашние</i>	2		
17.	Кролик. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Значение для человека. Экскурсия в ЦЭВ.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за животными. 3. Выполнение практических работ.	+
	<i>Животные дикие</i>	4		
18.	Лось, бобр. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания, основная пища. Охрана.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Знакомство с определениями понятий. 3. Составление рассказа.	
19.	Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека.	2	1. Сравнение и анализ. 2. Установление причинно – следственных связей.	
	Мир людей	12		
	<i>Человек - член общества</i>	2		
	<i>Профессии людей.</i>	2		

20.	Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Просмотр учебных фильмов.	
	Вещи (рукотворные предметы)	4		
	<i>Бытовые приборы</i>	2		
21.	Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение. 3. Выполнение практических работ.	+
	<i>Светильники</i>	2		
22.	Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+
	Дальнее окружение	4		
	<i>Населенные пункты, страна</i>	4		
23.	Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Работа с раздаточным материалом	
24.	Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов.	2	1. Просмотр учебных фильмов.	
	<i>Учреждения</i>	2		
25.	Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Экскурсия.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
26.	Значение солнечного тепла и света. Смена времён года.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами.	
	Мир людей	4		
	Человек	2		
27.	Здоровье человека – в здоровом	2	1. Слушание	+

	образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.		объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	
	Человек – член общества	2		
	<i>Национальности людей</i>	2		
28.	Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна	2	1. Просмотр учебных фильмов. 2. Знакомство с определениями понятий.	
	Мир природы	10		
	Животные	8		
	<i>Пресмыкающиеся</i>	2		
29.	Гадюка. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.	
	<i>Земноводные</i>	2		
30.	Лягушка. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение.	22	1. Работа с демонстрационным материалом. 2. Составление рассказа по плану.	
	<i>Рыбы</i>	2		
31.	Щука. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания.	2	1. Работа с демонстрационным материалом. 2. Составление рассказа по плану.	
	<i>Насекомые</i>	2		
32.	Оса. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.		1. Слушание объяснений учителя. 2. Составление рассказа по плану.	
	Временные представления	2		
	<i>Времена года</i>	2		
33.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	2	1. Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.	
	Безопасное поведение	2		

	<i>Безопасное поведение в обществе</i>	2		
34.	Правила поведения с незнакомыми людьми и в незнакомом месте. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.	2	1. Просмотр учебного фильма. 2. Знакомство с определениями понятий.	

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Адаптированная образовательная программа начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим, при разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно

выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: личностные, предметные

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень:

- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;
- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
- знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента,

стилизации формы предмета и др.;

-знание названия крупнейших музеев страны;

умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

-умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

-умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

-умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Планируемые результаты

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. Владеть простейшими приемами работы с гуашевыми красками; 2. Владеть приемами работы с пластилином;

3. Изображать человека во взаимодействии с природой;

4. Наблюдать и изображать явления окружающей жизни;

5. Организовать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш.

6. Ориентироваться на плоскости листа бумаги.

7. Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка.

Достаточный уровень:

1. Владеть приемами работы с гуашевыми красками;

2. Владеть приемами работы с пластилином и некоторыми другими графическими материалами;

3. Уметь выбирать соответствующую заданной теме технику, средства выражения;

4. Изображать человека, соблюдая пропорции, во взаимодействии с природой.

5. Наблюдать и изображать явления окружающей жизни;

6. Лепить и конструировать фигурки животных.

7. Организовать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш.

8. Выполнять рисунки, используя только одну сторону листа.

9. Ориентироваться на вертикальной и горизонтальной плоскости листа бумаги.

10. Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-принятие и освоение социальной роли обучающегося;	-развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению

<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.
--	--

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с ориентирами (опорными точками), данными учителем.
2. Знает принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и по цвету).
3. Знает названия цветов и умеет различать их.
4. Проявляет эмоционально-эстетическое отношение к персонажам народных сказок в иллюстрации.
5. Свободно, без напряжения проводит от руки линии в нужном направлении, поворачивая лист бумаги.
6. Использует данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги.
7. Раскрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш.
8. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной, треугольной формы.

Достаточный уровень:

1. Знает правила свободного проведения от руки линий в нужном направлении, не поворачивая при этом лист.
2. Ориентируется на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя.
3. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с ориентирами (опорными точками), данными учителем.
4. Знает принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и по цвету).
5. Знает названия цветов и умеет различать их.
6. Проявляет эмоционально-эстетическое отношение к персонажам народных сказок в иллюстрации.
7. Свободно, без напряжения проводит от руки линии в нужном направлении, не поворачивая лист бумаги.
8. Ориентируется на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя.
9. Использует данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги.
10. Раскрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш.
11. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной, треугольной формы.
12. Различает и определяет названия цветов.

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём; -освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
<ul style="list-style-type: none"> образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявление доброжелательности и взаимопомощи; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. Располагает лист бумаги (по вертикали и по горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображения.
2. Ориентируется на плоскости бумаги и в готовой геометрической форме.
3. Распределяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги.
4. Знает с помощью учителя строение предмета.
5. Знает основные узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу)
6. Распределяет изображения, учитывая их расположение в пространстве (ниже – выше, крупнее – мельче).
7. Различает и называет цвета и их оттенки.
8. Делит лист на глаз на две и четыре равные части.
9. Располагает лист бумаги (по вертикали и по горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображения.
10. Рисует узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу)
11. Анализирует свой рисунок с помощью учителя, отмечает в работе достоинства и недостатки.

Достаточный уровень:

1. Правильно располагает лист бумаги (по вертикали и по горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображения.
2. Ориентируется на плоскости бумаги и в готовой геометрической форме.
3. Правильно распределяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги.
4. Знает основные узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу)

5. Распределяет изображения, учитывая их расположение в пространстве (ниже – выше, крупнее – мельче).
6. Различает и называет цвета и их оттенки.
7. В иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин называет характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.
8. Правильно располагает лист бумаги (по вертикали и по горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображения.
9. Самостоятельно размещает изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги.
10. Правильно распределяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги.
11. Делит лист на глаз на две и четыре равные части.
12. Анализирует с помощью учителя строение предмета.
13. Изображает от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности.
14. Рисует узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу)
15. В рисунках на темы изображает основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше; изображает близкие предметы крупнее, дальних хотя и равных по величине.
16. Анализирует свой рисунок с помощью учителя, отмечает в работе достоинства и недостатки.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-освоение социальной роли обучающегося;	-освоение социальной роли обучающегося;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-проявление доброжелательности и взаимопомощи;	-проявление доброжелательности и взаимопомощи;
-формирование установки на безопасный,	-формирование установки на безопасный,
	здоровый образ жизни;
	-развитие мотивации к учению, работе на

<p>здоровый образ жизни; -развитие мотивации к учению, работе на результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>результат; -развитие бережного отношения к природе; -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя; -осознание себя как гражданина России.</p>
---	--

4 Класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. Правильное определение величины изображения в зависимости от размера листа бумаги.
2. Анализировать свой рисунок и рисунок товарищей (по отдельным вопросам учителя).
3. Определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги.
4. Передавать в рисунке формы прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении.
5. Уметь передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме).
6. Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь).
7. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.
8. Рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Достаточный уровень:

1. Анализировать свой рисунок и рисунок товарищей (по отдельным вопросам учителя).
2. Определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги.
3. Передавать в рисунке формы прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении.
4. Использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы.
5. Уметь передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме).
6. Подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь).
7. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.
8. Рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p>	<p>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</p> <p>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p>
<p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>

Содержание учебного предмета

1-4 класс

Подготовительный период обучения

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений

руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

Формирование *графических представлений* формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам;

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков.

Приемы рисования карандашом:

-рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

-рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал).

-рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

-рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

-штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); -рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

-*приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

-*приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

-*приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на

плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом некоторые ясно различимые оттенки цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлостности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды изобразительного искусства:

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет –основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа(пластилин, глина,) Объем –основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий)

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем создаются скульптуры».

Художники создали произведения живописи и графики: В. Ван Гог, Ю. Васнецов, К. Коровин, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

1 класс

I, II четверти. Подготовительные упражнения.

Вводное занятие. Выполнение рисунка по замыслу учащихся. Рисование по трафарету квадрата, круга, прямоугольника и треугольника. Проведение вертикальных, горизонтальных, и наклонных линий. Рисование простейших узоров в полосе. Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (Флажки, дорожные знаки). Рисование круга по трафарету, деление на части. Рисование по опорным точкам несложных предметов (кораблик). Рисование чередующихся по форме и цвету элементов по клеточкам. Рассмотрение предметов, состоящих из нескольких элементов (бусы).

Рисование по памяти елочных игрушек. Рисование по представлению веточки елки с игрушками.

III четверть.

Рисование с натуры зимних вещей (шарф и шапочка). Рисование на тему «Снеговики». Геометрический орнамент по опорным точкам. Рисование с натуры игрушки – светофора. Рисование воздушных шаров, беседа по картине. Беседа на тему «Дымковские узоры, составление узора для закладки. Рисование с натуры игрушки – кораблика. Рисование узора для открытки на 8 марта. Иллюстрации к сказке «Колобок», рассмотрение, рисунок.

IV четверть.

Рисование с натуры башенки из кубиков. Декоративное рисование узора в круге. Рисование с натуры праздничного флажка. Тематический рисунок «Я рисую ракету». Рисование с натуры носового платка. Геометрический узор в полосе из треугольников. Рисование узора в полосе растительных элементов. Иллюстрация к сказке «Три медведя».

2 класс

I четверть.

Рисование с натуры овощей, фруктов, различных видов грибов. Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Самостоятельная работа: составление узора в полосе. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование на тему «Деревья осенью». Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы. Декоративное рисование – узор из цветков. Узор из цветков для коврика.

II четверть.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике. Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Городецкая роспись. Рисование в квадрате узора из веток ели. Рисование с натуры

праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование на тему «Веточки с елочными игрушками».

III четверть.

Рисование узора из снежинок (украшение шарфика). Рисование на тему «Снеговика». Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. Рисование с натуры игрушки – рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме». Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель). Беседа о полхов-майданской росписи. Рисование узора в полосе. Декоративное рисование – узор в полосе для косынки. Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».

IV четверть.

Рисование узора в круге – расписная тарелка. Рисование несложных предметов из разных геометрических форм (тележка, скворечник). Узор в полосе из чередующихся геометрических фигур. Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Рисование с натуры флажка и воздушных шариков. Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». Рисование узора в полосе из цветов и листьев. Рисование узора из цветов в круге.

3 класс

I четверть.

Беседа по картине. Рисование с натуры осенних листьев. Рисование узора в полосе из веток и листьев. Рисование с натуры веточек с листиками. Рисование на тему «Парк осенью». Рисование с натуры овощей и фруктов. Рисование с натуры морских сигнальных флажков. Рисование с натуры разделочной доски. Рисование шахматного узора в квадрате. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.

II четверть.

Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Узор для гжельской тарелки. Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование на тему «Нарядная елка».

III четверть.

Беседа по картинам на тему «Зима пришла». Рисование узора на рукавичке. Рисование симметричного узора по образцу. Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень». Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Оформление поздравительной открытки к 8 марта.

IV четверть.

Рисование с натуры игрушки – вертолета. Рисование узора из растительных форм в полосе. Рисование с натуры весенних веточек. Беседа по картинам о весне. Рисование на тему «Деревья весной». Рисование орнамента из квадратов. Рисование на тему «Праздник победы». Декоративное рисование на тему «Нарисуй узор в квадрате». Рисование с натуры куста земляники с цветами.

4 класс

I четверть.

Рисование с натуры набросков овощей и фруктов. Рисование с натуры листьев деревьев. Рисование с натуры ветки рябины. Составление узора в квадрате из растительных форм. Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим». Рисование крышки столика квадратной формы. Беседа «Декоративно-прикладное искусство». Рисование на тему «Сказочная избушка». Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.

II четверть.

Беседа на тему «Золотая хохлома». Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Рисование с натуры игрушки – автобуса. Рисование на тему «Городской транспорт». Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика). Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование панно «Снежинки».

III четверть.

Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело». Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел). Рисование с натуры пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика. Рисование с натуры игрушки сложной формы. Декоративное рисование календаря к 8 марта. Рисование с натуры домиков для птиц. Беседа по картинам на тему «Весна». Рисование на тему «Пришла весна». Рисование на тему «Пришла весна».

IV четверть.

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Декоративное рисование расписного блюда. Рисование на тему «Космические корабли в полете». Рисование с натуры предметов конструктивной формы. Рисование с натуры набросков столярных инструментов. Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольной лампы). Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство». Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных форм.

2. Тематический план

1

класс

Всего за год: 33 часа. (1 час в неделю)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	В т.ч. количество самостоятельных работ, просмотров выполненных работ
1	Подготовительные упражнения	16	2
2	Декоративное рисование	5	
3	Рисование с натуры	6	
4	Рисование на темы	4	
5	Беседы об изобразительном искусстве	2	

2

класс

Всего за год: 34 часа. (1 час в неделю)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	В т.ч. количество самостоятельных работ, просмотров выполненных работ
1	Декоративное рисование	15	5
2	Рисование с натуры	11	
3	Рисование на темы	5	
4	Беседы об изобразительном искусстве	2	

3

класс

Всего за год: 34 часа. (1 час в неделю)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	В т.ч. количество самостоятельных работ, просмотров выполненных работ
1	Декоративное рисование	10	

2	Рисование с натуры	10	4
3	Рисование на темы	10	
4	Беседы об изобразительном искусстве	4	

4

класс

Всего за год: 34 часа. (1 час в неделю)

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	В т.ч. количество самостоятельных работ, просмотров выполненных работ
1	Декоративное рисование	9	4
2	Рисование с натуры	13	
3	Рисование на темы	5	
4	Беседы об изобразительном искусстве	7	

**Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»
. 1 класс**

№ уро к а	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	Кол- во часов	Декоративно рисование	Рисование снагуры	Рисование на темы	Образительное искусство	В т.ч. количество самостояте льных работ	Основной вид Учебной деятельности
	Подготовительные упражнения						16	
1	Вводное занятие. Рисование предметов разной формы и окраски.	1						Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2	Рисование предметов разной формы и величины.	1						Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ.
3	Рисование прямых линий в различных направлениях.	1						Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ.
4	Проведение вертикальных, горизонтальных и наклонных линий	1						Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
5	Рисование	1						Практическая работа. Слушание и анализ

	дугообразных линий.							выступлений своих товарищей.
6	Рисование замкнутых круговых линий.	1						Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
7	Рисование знакомых детям предметов разной величины.	1						Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
								выступлений своих товарищей.
8	Рисование предметов круглой, овальной и квадратной формы.	1						Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
9	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы.	1						Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
10	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.	1						Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ.
11	Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе.	1						Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ.

12	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).	1						Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ.
13	Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов. Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см).	1						Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
14	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей, Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).	1						Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
15	Рисование по памяти несложных по форме елочных игрушек.	1						Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
16	Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка ели с игрушками).	1						Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Рисование с натуры							Слушание объяснений учителя.

17	зимних вещей (шарф и шапочка)	1		+				Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
18	Рисование на тему «Снеговик»	1			+			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
19	Геометрический орнамент по опорным точкам	1		+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
20	Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров.	1			+			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
21	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление узора для закладки	1				+		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.

22	Рисование с натуры игрушки-кораблика	1		+				Слушание объяснений учителя.
23	Рисование узора для открытки к 8 марта	1		+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
24	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1		+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
25	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	1		+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
26	Декоративное рисование – узор в круге (круг – готовая форма).	1		+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
27	Тематический рисунок «Я ракету нарисую» Эскиз.	1				+		Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Тематический рисунок							Практическая работа. Слушание

28	«Я ракету нарисую». Работа в цвете.	1			+			и анализ выступлений своих товарищей.
29	Геометрический узор в полосе из треугольников.	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
30	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П.Ершова «Конек- горбунок».	1				+		Слушание объяснений учителя.
31	Рисование с натуры праздничного флажка.	1		+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
32	Рисование узора в полосе растительных элементов.	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
33	Иллюстрация к сказке «Три медведя». Просмотр выполненных работ	1			+		+	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациям и учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство». 2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Декоративно-прикладное искусство	Рисование с натуры	Рисование по теме	Беседы, выставки, конкурсы	В т.ч. количество самостоятельных работ	Основной вид учебной деятельности
1	Рисование с натуры овощей и фруктов	1		+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
2	Рисование с натуры разных видов грибов	1		+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод	1	+				+	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями
4	Самостоятельная работа: составление узора в полосе	1	+				+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1						Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей
6	Рисование на тему «Деревья осенью»	1						Слушание и анализ

								выступлений
								своих товарищей.
7	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
8	Декоративное рисование – узор из цветов	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
9	Узор из цветов для коврика. Просмотр выполненных работ	1	+				+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
10	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (По образцу)	1	+					Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
11	Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Городецкая роспись	1	+					Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ

17	Рисование узора из снежинок (украшение шарфика)	1	+					учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
18	Декоративное рисование украшения для шапочки	1	+					Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
19	Рисование на тему «Снеговики»	1			+			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
20	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины	1		+		+		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
21	Рисование с натуры игрушки – рыбки	1		+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
22	Рисование на тему	1			+			Практическая работа. Слушание и анализ

	«Рыбки в аквариуме»							выступлений своих товарищей.
23	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель)	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
24	Беседа о полков – майданской росписи. Рисование узора в полосе	1	+			+		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
25	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
26	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность». Просмотр выполненных работ	1	+				+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
27	Рисование узора в круге – расписная тарелка	1	+					Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с

							иллюстрациями.
28	Рисование несложных предметов из разных геометрических форм (тележка, скворечник)	1	+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
29	Узор в полосе из чередующихся геометрических фигур	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
30	Декоративное оформление открытки «Ракета летит»	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
31	Рисование с натуры флажка и воздушных шариков	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
32	Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками»	1			+		Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
33	Рисование узора в полосе из цветов и листьев	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих

								товарищей.
34	Рисование узора из цветов в круге. Просмотр выполненных работ	1	+				+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство». 3 класс

№ урока	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	Количество часов	Декоративное рисование	Рисование с натуры	Рисование на темы	Беседы об изобразительном искусстве	В т.ч. количество самостоятельных работ	Основной вид учебной деятельности
1	Беседа по картине. Рисование с натуры осенних листьев	1		+		+		Работа по картине. Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2	Рисование узора в полосе из веток и листьев	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

3	Рисование с натуры веточек с листиками	1		+			Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
4	Рисование на тему «Парк осенью»	1			+		Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
5	Рисование с натуры овощей и фруктов	1			+		Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
6	Рисование с натуры морских сигнальных флажков	1			+		Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
7	Рисование с натуры разделочной доски	1			+		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
8	Рисование шахматного узора в квадрате	1		+			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями

								учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
9	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Просмотр выполненных работ	1			+		+	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
10	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
11	Рисование с натуры игрушечного домика	1			+			Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
12	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем	1					+	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
13	Узор для гжельской тарелки	1	+					Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями

25	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»	1					учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
26	Оформление поздравительной открытки к 8 марта. Просмотр выполненных работ	1	+			+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
27	Рисование с натуры игрушки - вертолета	1		+			Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ работ. Работа с иллюстрациями.
28	Рисование узора из растительных форм в полосе	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
29	Рисование с натуры весенних веточек. Беседа по картинам о весне	1		+		+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
30	Рисование на тему «Деревья весной»	1			+		Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих

		В					ТИ
1	Рисование с натуры набросков овощей и фруктов	1	+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя. Анализ работ. Работа с натурой.
2	Рисование с натуры листьев деревьев	1	+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя. Анализ работ. Работа с натурой.
3	Рисование с натуры ветки рябины	1	+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя. Анализ работ. Работа с натурой.
4	Составление узора в квадрате из растительных форм	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
5	Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим»	1				+	Работа по картинам.
	Рисование крышки столика						Практическая работа. Слушание и

6	квадратной формы	1	+				анализ выступлений своих товарищей.
7	Беседа «Декоративно-прикладное искусство»	1				+	Рассматривание объектов декоративно-прикладного искусства
8	Рисование на тему «Сказочная избушка»	1				+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
9	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы. Просмотр выполненных работ	1		+		+	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя. Анализ работ. Работа с натурой.
10	Беседа на тему «Золотая хохлома»	1				+	Рассматривание объектов декоративно-прикладного искусства.
11	Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	1				+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

12	Рисование с натуры игрушки – автобуса	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
13	Рисование на тему «Городской транспорт»	1			+		Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
14	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
15	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате	1	+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
16	Декоративное рисование панно «Снежинки». Просмотр выполненных работ	1	+			+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
	Беседа по картинам на						Работа по

17	тему «Кончил дело – гуляй смело»	1				+		картинам.
18	Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел)	1		+				Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя. Анализ работ. Работа с натурой.
19	Рисование с натуры пирамидки	1		+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
20	Рисование с натуры бумажного стаканчика	1		+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
21	Рисование с натуры игрушки сложной формы	1		+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
22	Декоративное рисование календаря к 8 марта	1	+					Практическая работа. Слушание и анализ выступлений

28	Декоративное рисование расписного блюда	1	+					Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
29	Рисование на тему «Космические корабли в полете»	1			+			Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
30	Рисование с натуры предметов конструктивной формы	1		+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
31	Рисование с натуры набросков столярных инструментов	1		+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
32	Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольной лампы)	1		+				Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
33	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»	1				+		Рассматривание объектов декоративно-прикладного искусства.
34	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных форм. Просмотр выполненных работ	1	+				+	Практическая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметная область «Технология» для 1 – 4 класс (в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС, вариант 1): рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе:

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим, при разработке программы учитывались перечисленные документы, в которых предложены предметные, личностные результаты освоения учебных предметов, система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированных рабочих программ.

Обучение труду направлено на расширение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;
- с помощью учителя планировать работу по изготовлению изделия;

- с помощью учителя рассказать о последовательности изготовления изделий;
- с помощью учителя контролировать правильность выполнения изделий;
- с помощью учителя кратко оценивать свое изделие;
- с помощью учителя пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;
- с помощью учителя ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д. ;
- с помощью учителя употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;
- планировать работу по изготовлению изделия;
- рассказать о последовательности изготовления изделий;
- контролировать правильность выполнения изделий;
- кратко оценивать свое изделие;
- пытаться пространственно ориентироваться в правильном расположении деталей, соблюдать пропорции и размеры, рационально располагать материал на рабочем месте и детали макета на подставке;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правые углы и т. д.;
- употреблять слова, характеризующие пространственные признаки предметов, операции, материал, инструменты, приспособления.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков коммуникации; -формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
<ul style="list-style-type: none"> -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие бережного отношения к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> -принятие и освоение социальной роли обучающегося; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный образ жизни; -развитие мотивации к учению; -развитие бережного отношения к книге.

2 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя составлять план работы над изделием, используя элементы

самостоятельности;

- с помощью учителя выполнять изделия , используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя употреблять в речи техническую терминологию , используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке , используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- сравнивать образец изделия с натуральным объектом, используя элементы самостоятельности;
- составлять план работы над изделием, используя элементы самостоятельности;
- выполнять изделия , используя элементы самостоятельности;
- стараться придерживаться плана при выполнении изделий, используя элементы самостоятельности;
- отчитываться о проделанной работе, используя элементы самостоятельности;
- делать анализ своего изделия и изделия товарища, используя элементы самостоятельности;
- употреблять в речи техническую терминологию , используя элементы самостоятельности;
- ориентироваться на листе бумаги и подложке , используя элементы самостоятельности;
- пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры, используя элементы самостоятельности.

Личностные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
-развитие навыков коммуникации;	-развитие навыков коммуникации принятие норм социального
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	взаимодействия;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	-освоение социальной роли обучающегося;
-формирование установки на безопасный образ жизни;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	-проявление доброжелательности и взаимопомощи;

-развитие мотивации к учению;	
-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
	-развитие мотивации к учению, работе на результат;
	-развитие бережного отношения к природе;
	-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

3 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;
- с помощью учителя употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании, используя элементы самостоятельности;
- составлять план работы и осуществлять контрольных действий , используя элементы самостоятельности;
- подбирать материал и инструменты для работы , используя элементы самостоятельности;
- выполнять изделие, используя элементы самостоятельности;
- отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий, используя элементы самостоятельности;
- употреблять в речи технические термины, используя элементы самостоятельности.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
-освоение социальной роли обучающегося;	-освоение социальной роли обучающегося;
-развитие навыков сотрудничества со	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>	<p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p>
<p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p> <p>-</p> <p>- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего</p>	<p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками,</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p>

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- с помощью учителя называть основные свойства материалов;
- с помощью учителя называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.
- с помощью учителя организовать работу по устной инструкции;
- с помощью учителя называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- с помощью учителя составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- с помощью учителя дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Достаточный уровень:

- называть основные свойства материалов;
- называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними;
- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

К концу 4 класса

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;	-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;	-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
	-развитие навыков сотрудничества

<p>-освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развитие мотивации к учению, работе на результат;</p>
<p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;</p> <p>-овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-осознание себя как гражданина России.</p>	<p>-развитие бережного отношения к природе;</p> <p>-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-проявление готовности к самостоятельным действиям;</p> <p>-осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.</p>

Содержание учебного предмета Для 1-4 класса

РУЧНОЙ ТРУД

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма).

Глина

— строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание стол-биками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «прима-зывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: **Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях.** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (за-чистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных за-готовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоско-губцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание

в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными

материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

1 класс (33 часов (1 час в неделю)).

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	<i>1 четверть</i>	
1	Работа с глиной и пластилином	2
2	Работа с природным материалом	3
3	Работа с бумагой	3
	<i>2 четверть</i>	
4	Работа с глиной и пластилином	4
5	Работа с бумагой	4
	<i>3 четверть</i>	
6	Работа с глиной и пластилином	2
7	Работа с природными материалами	2
8	Работа с бумагой	3
9	Работа с текстильными материалами	2
	<i>4 четверть</i>	
10	Работа с глиной и пластилином	2
11	Работа с бумагой	2
12	Работа с текстильным материалом	4

2 класс(34 часа (1 час в неделю)).

3

№ п/п	Наименование разделов	Количес т часов
	<i><u>1 четверть</u></i>	
1.	Работа с глиной и пластилином	2
2.	Работа с природным материалом	2
3.	Работа с бумагой и картоном	2
4.	Работа с текстильными материалами	2
	<i><u>2 четверть</u></i>	
5.	Работа с глиной и пластилином	3
6.	Работа с природными материалами	2
7.	Работа с бумагой и картоном	3
	<i><u>3 четверть</u></i>	
8.	Работа с глиной и пластилином	2
9.	Работа с природными материалами	2
10.	Работа с бумагой	3
11	Работа с текстильными материалами	3
	<i><u>4 четверть</u></i>	
12.	Работа с глиной и пластилином	2
13.	Работа с бумагой	3
14.	Работа с текстильным материалом	3

Зкласс (34 часа (1 час в неделю)).

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	<i>1 четверть</i>	
1.	Работа с природными материалами	3
2.	Работа с бумагой и картоном	3
3.	Работа с проволокой	2
	<i>2 четверть</i>	
4.	Работа с древесными материалами	4
5.	Работа с бумагой и картоном	4
	<i>3 четверть</i>	
6.	Работа с металлоконструктором	3
7.	Работа с бумагой и картоном	3
8.	Работа с текстильным материалом	2
9.	Работа с древесиной	2
	<i>4 четверть</i>	
10.	Работа с бумагой и картоном	2
	Работа с текстильными материалами	2
11.	Работа с металлоконструктором	2
12.	Работа с древесиной	2

4 класс (34 часов (1 час в неделю)).

№ п/п	Наименование разделов	Кол часов
	<u>1 четверть</u>	
1.	Работа с глиной и пластилином	2
2.	Работа с бумагой и картоном	2
3.	Работа с проволокой	4
	<u>2 четверть</u>	
4.	Работа с древесными материалами	4
5.	Работа с бумагой и картоном	4
	<u>3 четверть</u>	
6.	Работа с текстильным материалом (ремонт одежды)	5
7.	Работа металлом (работа с фольгой)	5
	<u>4 четверть</u>	
8.	Работа с проволокой	2
9.	Работа с текстильными материалами	3
10.	Комбинированные работы с разными материалами	3

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд». 1 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Деятельность учащихся
	Работа с глиной и пластилином	2	
1.	Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	1	1.Слушание объяснение учителя. 2. Анализ и сравнение.
2.	Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с Приемы работы с пластилином: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ
	Работа с природным материалом	3	
3	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов	1	1.Слушание объяснение учителя. 2. Анализ, сравнение. 3. Наблюдение.
4.	Организация рабочего места работе с природными материалами.	1	1.Слушание объяснений учителя.
5.	Аппликация из сухих листьев	1	2.Организовывание рабочего места.
	Работа с бумагой	3	
6	Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений своих товарищей.
7.	Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1	1.Слушание объяснений

8.	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила обращения с ножницами.	1	учителя. 2. Сравнение и анализ.
Работа с глиной и пластилином		4	
9, 10.	Приемы работы с пластилином: «размазывание по картону» (аппликация из пластилина).	2	1. Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Выполнение практических работ
11, 12..	Приемы работы с пластилином: «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина).	2	1. Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Выполнение практических работ
Работа с бумагой		4 часа	
13,14.	Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии».	2	1. Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
15.	Приемы вырезания «разрез по изогнутой линии»	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
16.	Аппликация «Забор»	1	
Работа с глиной и пластилином		2	
17.	Приемы работы с пластилином: «прищипывание» (объемные изделия).	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
18	Приемы работы с пластилином: «примазывание» (объемные изделия).	1	
Работа с бумагой		2 часа	
19.	Вырезание круга	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
20	Аппликация «Солнышко»	1	
Работа с текстильными материалами		3 часа	
21.	Элементарные сведения о <i>нитках</i> (откуда берутся нитки). Применение ниток	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
22, 23.	Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (кисточки).	2	
Работа с глиной и пластилином		2 часа	
24.	Лепка изделий имеющих прямоугольную форму.	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
25.	Лепка изделий имеющих	1	

	шарообразную форму.		работ
	Работа с бумагой	4 часа	
26.	<i>Обрывание бумаги.</i> Разрывание бумаги по линии сгиба	1	
27	Обрывание мелких частей бумаги. Мозайка	1	
29,30	Аппликация «Пирамидка» (из обрывков бумаги)		
	Работа с текстильными материалами	4 часов	
31, 30	Связывать нитки в пучок	2	1. Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
32, 33	Плетение из двух ниток	2	

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд». 2 класс

№	Тема урока	Кол – во часов	Деятельность учащихся
	Работа с глиной и пластилином	2	
1	Лепка из пластилина изделий имеющих шарообразную форму. Яблоко	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя
2	Лепка из пластилина изделий имеющих прямоугольную форму. Автобус.	1	2. Выполнение практических работ
	Работа с природным материалом	2 часа	
3.	Заготовка природных материалов. Экскурсия в природу для сбора природного материала	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя
4.	Изготовление игрушек из еловых шишек.	1	2. Выполнение практических работ
	Работа с бумагой	2 часа	
5.	Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Квадрат.	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя
6.	Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Круг.	1	2. Выполнение практических работ
	Работа с текстильными материалами	2 часа	
7.	Виды работы с нитками	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя
8.	Наматывание ниток на картонку. Изготовление игрушки рыбки.	1	2. Выполнение практических работ
	Работа с глиной и пластилином	3 часа	
9	Лепка предметов цилиндрической формы: кружки. Нанесение геометрического орнамента из треугольников в полосе.	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя
10.	Лепка посуды конусообразной формы: ведерко. Нанесение орнамента из прямых и волнистых линий.	1	2. Выполнение практических работ
11.	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара: чайник для заварки. Нанесение стеклом узора	1	
	Работа с природными материалами	2 часа	
12.	Изготовление игрушек из природного материала. Ёжик	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя
13.	Изготовление игрушек из природного материала по образцу. Заяц.	1	2. Выполнение практических работ
	Работа с бумагой и картоном	3 часа	
14.	Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление закладки	1	1. Наблюдение за демонстрацией учителя
15.	Наклеивание на закладку из картона аппликации.	1	2. Выполнение практических работ

16.	Аппликация из цветных полос «Елочка»		
	Работа с глиной и пластилином	2 часа	
17, 18	Лепка по образцу фигур птиц: цыпленок и утенок.	2	
	Работа с природными материалами	2 часа	
19.	Поделка «Мишка»	1	1. Выполнение практических работ
20.	Поделки к сказке «Три медведя»	1	
	Работа с бумагой	3 часа	
21	Приёмы сгибания бумаги: «Сгибание треугольника пополам».	1	1.Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
22.	Приёмы сгибания бумаги: «сгибание квадрата с угла на угол».	1	
23.	Приёмы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам».	1	
	Работа с текстильными материалами	3 часа	
24.	Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека.	1	1.Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
25.	Свойства ткани (мнется, утюжится) Цвет ткани. Сорты и их назначение	1	
26.	Что можно шить из ткани?	1	
	Работа с глиной и пластилином	2 часа	
27.	Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».	1	1.Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ
28.	Лепка по представлению свободных композиций «Маша и медведь».	1	
	Работа с бумагой	3 часа	
29.	Приёмы сгибания бумаги: «Сгибание по типу «гармошки».	1	1.Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ 3. Самооценивание, взаимооценивание
30.	Приёмы сгибания бумаги: «Вогнуть внутрь».	1	
31.	Приёмы сгибания бумаги: «выгнуть наружу».	1	
	Работа с текстильным материалом	3 часа	
32.	Инструменты и приспособления. Используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.	1	1.Наблюдение за демонстрацией учителя 2. Выполнение практических работ 3. Самооценивание, взаимооценивание
33.	Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.	1	
34.	Упражнение в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата.	1	

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд». 3 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Деятельность учащихся
	Работа с природными материалами	3 часа	
1.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1	
2.	Изготовление по образцу паука из природных материалов	1	
3.	. Изготовление по образцу собачки из природных материалов	1	
	Работа с бумагой и картоном	3 часа	
4.	Элементарные сведения о картоне. Сорты картона. Свойства картона	1	
5.	Картонажные изделия. Инструменты и приспособления для картонажных работ.	1	
6.	Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги».	1	
	Работа с проволокой	2 часа	
7.	Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях	1	
8.	Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Инструменты для работы с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила безопасности при работе с проволокой.	1	
	Работа с древесными материалами	4 часа	
9.	Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины.	1	
10.	Понятие «дерево» и «древесина».	1	
11.	Материалы и инструменты для работы с древесиной. Техника безопасности	1	
12.	Экскурсия в кабинет технологии мальчиков	1	
	Работа с бумагой и картоном	4 часа	
13.	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная аппликация).	1	
14.	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (объёмная аппликация).	1	
15, 16	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. Плоскостная аппликация «Зимний лес».	2	
	Работа с металлоконструктором	3 часа	
17.	Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора	1	
18.	Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором.	1	
19.	Соединение планок винтом и гайкой		
	Работа с бумагой и картоном	3 часа	

20.	Понятие «линейка», «угольник», «циркуль». Применение и устройство. Понятие «чертёж». Профессии, связанные с чертежами.	1	
21.	Выполнение упражнений. Нахождение на линейке длин, заданных в сантиметрах.	1	
22.	Вычерчивание отрезков длины, заданных в сантиметрах.	1	
	Работа с текстильным материалом	2 часа	
23.	Шитье. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Завязывание узелка на нитке.	1	
24.	Соединение деталей, выкроенных из картона, прямой строчкой. Изготовление закладки из картона	1	
	Работа с древесиной	2 часа	
25.	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Наждачной бумагой.	1	
26.	Рисунок на древесине	1	
	Работа с бумагой и картоном	2	
27.	Правила работы с клеем и кистью. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки по шаблону и по линейке	1	
28	Склеивание коробок двумя способами: «точечное», «сплошное».	1	
	Работа с текстильными материалами	2 часа	
29.	Отделка изделия аппликацией.	1	
30.	Виды тесьмы. Отделка изделия тесьмой.	1	
	Работа с металлоконструктором	2 часа	
31.	Упражнения в завинчивании гайки рукой.	1	
32.	Сборка по образцу лестницы из металлоконструктора.	1	
	Работа с древесиной	2 часа	
33.	Аппликация из спичек.	1	
34.	Аппликация из карандашной стружки	1	

Тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд». 4 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Деятельность учащихся
	Работа с глиной и пластилином	2 часа	
1.	Введение в тему. Правила поведения обучающихся на уроках по ручному труду,	1	

	во время практических работ.		
2.	Применение глины для скульптуры. Лепка из глины «Горшок»	1	
	Работа с бумагой и картоном	2 часа	
3.	Чтение чертежа. Построение прямоугольных деталей с помощью чертёжных инструментов.	1	
4.	Раскрой бумаги по образцу с помощью чертёжных инструментов.	1	
	Работа с проволокой	4 часа	
5.	Правила безопасности при работе с проволокой. Приёмы работы с проволокой: «сгибание в спираль».	1	
6.	Приёмы работы с проволокой: «сгибание вдвое, втрое, вчетверо».	1	
7.	Приёмы работы с проволокой: «намотка на карандаш».	1	
8.	Работа с проволокой. Получение контуров геометрических фигур, букв	1	
	Работа с древесными материалами	4 часа	
9.	Экскурсия в столярную мастерскую. Заготовка древесины	1	
10.	Игрушечная мебель. Стол. Сборка на клею.	1	
11, 12.	Игрушечная мебель. Диван. Сборка на клею.	2	
	Работа с бумагой и картоном	4 часов	
13, 14.	Разметка заготовок открытой коробки по шаблонам. Нанесение условных обозначений (линии реза, рифованные линии сгиба, места нанесения клея)	2	
15, 16.	Оклейка открытой коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента	2	
	Работа с текстильным материалом	5 часов	
18.	Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов).	1	
19, 20.	Пришивание разных видов пуговиц. Закрепление нитки.	2	
21.	Пришивание пуговиц. Определение места оторванной пуговицы.	1	
22.	Узор из пуговиц (цветок)	1	
	Работа с металлом	5 часов	
23.	Элементарные сведения о металле .Применение металла	1	
24.	Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла	1	
25.	Инструменты для работы по металлу Сминание, сгибание алюминиевой фольги	1	
26.	Разрывание, разрезание	1	

	алюминиевой фольги. Сжимание, скручивание, скатывание алюминиевой фольги		
27.	Работа с фольгой. Букет цветов из фольги.	1	
	Работа с проволокой	2 часа	
28.	Цепочки в 2 и 3 оборота. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки.	1	
29.	Изготовление головоломки из стальной проволоки «Улитка».	1	
	Работа с текстильными материалами	2 часа	
30, 31	Набивная игрушка из готового кроя «Рыбка». Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом.	2	
	Комбинированные работы с разными материалами	3 часа	
32.	Сборка изделия из разных материалов (пластилин, природные материалы, бумага).	1	
33, 34	Изготовление общей поделки «В лесу»	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658558

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026