

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
ОМС Управление образованием ПМО
МБОУ ПМО СО "Средняя общеобразовательная школа №14"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Протокол №18
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ ПМО СО
«СОШ №14»
Харланов И.А.
Приказ № 319-Д
от «28» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

1-4 класс

(вариант 7)

Полевской 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". С изменениями и дополнениями от:

26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

3. Приказ Министерства просвещение Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФАОП НОО)
6. Устав МБОУ ПМО СО «СОШ № 14»
7. Иные действующие нормативные документы в области образования

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

Курс «Проектная деятельность» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи курса:

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

6. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
7. Формировать умение решать творческие задачи.
8. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
9. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения
10. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Общая характеристика программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей с ОВЗ, т.к. работа над проектом повышает учебную мотивацию (углубление в выбранную тему), социализацию (работа в паре, группе) развивает коммуникативные способности детей (рассказывать, доказывать, отвечать на вопросы и задавать их), формирует навыки самооценивание и взаимооценивание.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка всех детей, независимо от уровня развития.

Особенности организации учебного процесса

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Занятия познакомят с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с создания собственного проекта, правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Работа над проектами помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Содержание учебного курса

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако младший школьник никакого исследования провести не сможет, если их этому специально не учить. На это и нацелен курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурить материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки (взаимооценки) проектной деятельности может быть использована карта «Результативность проекта», где детям предлагается оценить свой проект или проект одноклассника с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

Графа «Название работы»

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре? Помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта (запиши название проекта (исследования))			
Техника исполнения (форма исполнения: презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.др)			
Самостоятельность Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? (сам-но, в паре, помочь взрослых)			
Сложность Насколько сложной оказалась работа над проектом (ис-лем)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.	1	5	
Интерес С каким настроением ты работал над проектом (ис-лем)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.	1	5	
Применение Как ты представляешь «работу» проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)			

Возраст детей, участвующих в программе

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектной деятельности для детей 1-4 класс.

Описание места учебного предмета в учебном плане

класс	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
-------	-----------------------	--------------------

1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Связь с урочной деятельностью

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение». Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ

Виды внеурочной образовательной деятельности обучающихся

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Совместно-распределительная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

Для реализации программного содержания используются **образовательные технологии**:

- игровые технологии;
- проблемное обучение
- ИКТ;

Основной метод - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Формы и методы обучения

- По количеству детей: индивидуальная, коллективная, групповая.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, беседа - диалог, занятие - соревнование,
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, решение логически-поисковых заданий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ✓ Работа в парах
- ✓ Работа в группах различного состава
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Проектная деятельность

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, фестивали, конференции, чемпионаты и пр.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему;
- умение поставить цель исследования;
- умение сформулировать гипотезу;
- умение выделить объект исследования;
- умение определить предмет исследования;
- умение описать параметры и критерии предмета исследования;
- умение подобрать соответствующие методы исследования;
- умение подобрать инструментарий;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения;

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Кто я? Моя семья.	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		
5	Проблема.	1		
6	Проблема. Решение проблемы	1		
7	Гипотеза. Предположение	1		
8	Гипотеза. Играем в предположения	1		
9	Цель проекта	1		
10	Задача проекта	1		
11	Выбор нужной информации	1		
12	Выбор нужной информации	1		
13	Интересные люди – твои помощники	1		
14	Продукт проекта	1		
15	Виды продукта. Макет	1		
16	Визитка	1		
17	Как правильно составить визитку к проекту	1		
18	Как правильно составить визитку к проекту	1		
19	Мини-сообщение.	1		
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос.	1		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		
29	Тест «Чему я научился?»	1		
30	Памятка для учащегося-проектанта	1		
31	Твои впечатления от работы над проектами	1		
32	Ярмарка достижений	1		
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставка творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1		
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1		
5	Этапы работы над проектом.	1		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы-предположения.	1		
9	Цель проекта.	1		
10	Задачи проекта.	1		
11	Сбор информации для проекта.	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		
15	Играем в ученых. Это интересно.	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение).	1		
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	1		
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР - Microsoft Power Point.	1		
21	Программа МРР - Microsoft Power Point.	1		
22	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		
25	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1		
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1		
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1		
28	Играем в ученых. Это интересно.	1		
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1		
30	Памятка жюри конкурсов.	1		
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1		
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления	1		

	перед незнакомой аудиторией.			
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта Пожелание будущим проектантам	1		
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое «Учебный проект», тема, актуальность, цель, задачи, этапы работы над проектом.	1
2	Различные источники информации. Результат работы над проектом.	1
3,4	Проект - доклад «Азбука растений Урала». Выбор темы. Поиск информации, оформление работы	2
5	Презентация своих проектов «Азбука растений Урала»	1
6	Предметные проекты (по отдельным предметам: план проекта, тема, цель)	1
7, 8	Проект по русскому языку «Рассказ о слове», выбор слова, поиск информации, оформление	2
9	Защита проекта	1
10, 11	Проект по русскому языку «Семья слов», выбор слов, оформление	2
12	Защита проекта	1
13,14	Проект по окружающему миру: «Разнообразие природы родного края «Животные Урала»	2
15	Метод «Интервью» в проектной деятельности. Проект «Школа кулинаров». Составление опросника	1
16, 17	Оформление коллективной работы	2
18, 19	Проект - наблюдение (регистрация процесса, анализ наблюдения). Проект «Выращивание растения из семени»	2
20, 21	Проект по русскому языку «Имена прилагательные в загадках». Оформление лепбука (книжки - разворота)	2
22, 23	Проект по окружающему миру. Темы на выбор «Экономика родного края» или «Предприятия родного города».	2
24	Оформление работы в виде интерактивной карты	1
25, 26	Проект - эксперимент «Как появляются листья?», разработка различных условий для проведения эксперимента, работа в группах	2
27, 28	Проект по окружающему миру «Музей путешествий».	2
29	Оформление работы в виде совместной презентации	1
30	Проект-опыт «Маленький ученый». Наблюдение за опытом, оформление наблюдений и результатов. Формулирование выводов	1
31	Проект - опыт «Картофелем»	1
32	Проект - опыт «Лимон»	1
33	Проект - опыт «Сода»	1
34	Итоговое занятие. Впечатление, анкетирование, рефлексия, отзывы, планирование	1

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;

- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставка творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Кол-во часов
1	Что такое «Учебный проект», тема, актуальность, цель, задачи, этапы работы над проектом.	1
2	Различные источники информации. Результат работы над проектом.	1
3,4	Проект - доклад «Азбука животных Урала». Выбор темы. Поиск информации, оформление книги	2
5	Презентация своих проектов «Азбука животных Урала»	1
6	Предметные проекты (по отдельным предметам: план проекта, тема, цель)	1
7, 8	Проект по русскому языку «Похвальное слово знакам препинания», выбор знака препинания, поиск информации, оформление лепбука	2
9	Защита проекта	1
10	Проект по русскому языку «Говори правильно» (по странице учебника)	1
11, 12	Создание календаря «Важные даты и праздники нашей страны»	2
13,14	Проект по литературному чтению и окружающему миру. Создание календаря «Исторические события», оформление результата работы в виде линейки времени	2
15	Презентация своего работы	1
16, 17	Проект по математике «Цифры вокруг нас», оформление результатов работы в виде коллажа	2
18, 19	Проект по русскому языку «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина ». Оформление лепбука (книжки - разворота)	2
20, 21	Проект по литературному чтению. Темы на выбор «Они защищали родину» или «Города герои». Оформление работы в виде интерактивной карты	2
22	Презентация своей работы	1
23, 24	Проект по русскому языку «Пословицы и поговорки». Оформление результатов в виде книги «Пословицы и поговорки»	2
25, 26	Проект - наблюдение (регистрация процесса, анализ наблюдения). Проект «Выращивание лука на подоконнике	
27, 28	Проект по окружающему миру «Темы на выбор».	2
29	Оформление работы в виде совместной презентации	1
30	Проект-опыт «Маленький ученый». Наблюдение за опытом, оформление наблюдений и результатов. Формулирование выводов	1
31	Проект - опыт « »	1
32	Проект - опыт «Лимон»	1
33	Проект - опыт «Сода»	1
34	Итоговое занятие. Впечатление, анкетирование, рефлексия, отзывы, планирование	1

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;

- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставка творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2017. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2014.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2014, – 119с.

Литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2010.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658558

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен С 10.01.2025 по 10.01.2026