

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Орган местного самоуправления Управление образованием
Полевского муниципального округа
МБОУ ПМО СО "СОШ № 14"**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 18 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
ПМО СО «СОШ № 14»
от 28.08.2025 № 319-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся с УО (1 вариант) 6 – 9 классов
(ФАООП УО)

Составитель:

Заболотских Раиса Николаевна
учитель первой квалификационной
категории

Литвинова Ирина Владимировна
Учитель первой квалификационной категории

Полевской 2025

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ¹ (далее - Стандарт).

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФАООП УО)
5. Рабочая программа воспитания МБОУ ПМО СО «СОШ №14»
6. Устав МБОУ ПМО СО «СОШ № 14»

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными целями рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе.

- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширить лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие методы и средства:

- методы устного сообщения материала: объяснение, беседа, описание.
- методы наглядного обучения : работа с картами, таблицами, картинками, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- методы работы с текстом: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- практические методы – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

Основные технологии: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам.

Материал по предмету «география » имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью .

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и

требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

Формы контроля: устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География"

позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися ФАООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии. 6 класс.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
определение расстояний по карте при помощи масштаба;
умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским

языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсе «Природоведение».

Программный материал построен с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся и предусматривает разную степень усвоения программного материала: минимальный и достаточный. В связи с некоторыми особенностями усвоения учебного материала у обучающихся, объем предлагаемых заданий на уроке, при выполнении снижен. При выполнении контрольных и проверочных работ этим обучающимся предоставляется дополнительный справочный материал. Программа по географии реализуется через различные формы проведения уроков: экскурсии, практические работы, использование ИКТ (например, запланированы практические работы на контурных картах, которые выполняются в каждом классе). Также на уроках используются игровые технологии, учебные технологии (доклады, рефераты). Все - это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и любознательность, корригировать мышление и речь. Проверка знаний учащихся проводится в форме тестирования, проверочных работ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в большей степени недоразвито словеснологическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, 16 большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты	Личностные результаты
-----------------------	-----------------------

Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России; • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание

	общеобразовательной школы	оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
--	---------------------------	---

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
 - 7 класс — «География России» (68 часов),
 - 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),
 - 9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);
- «Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Кол час.	Да та	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 4 ч.								
1	Что изучает география	1		Значение слова «География»; искусственные спутники Земли;	география	Физическая карта России	4-6	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Наблюдают за изменениями в природе. Отвечают на вопросы по ходу экскурсии
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1		Сутки; времена года; описание признаков времен года; условные обозначения погоды;	Погода Метеостанция Метеоролог и	Рисунки «Времена года»	7-11	
3	Явления природы.	1		Явления природы; правила поведения во время грозы	Ветер Шторм Ураган		13-16	
4	Экскурсия в природу	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
2. Ориентирование на местности 5 ч.								
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		Понятие о горизонте; линии горизонта;	Горизонт Линия горизонта		18-19	Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют
6	Стороны горизонта. <i>Пр. работа «Зарисовка линии, сторон горизонта».</i>	1		Основные стороны горизонта; промежуточные стороны горизонта	Ориентирование	Картина «Стороны горизонта»	20-21	
7	Компас и правила пользования им. <i>Пр. работа «Схематическая зарисовка компаса»</i>	1		Устройство компаса; его значение;	Компас	Таблица «Компас»	22 - 23	
8	Ориентирование по местным признакам	1		Ориентирование по звездам; местные признаки природы; муравейник, крона		Народные пословицы и	25 - 27	

	природы. <i>Пр.работа</i> <i>«Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»</i>			деревя, мох;		поговорки		практическую работу. Рисуют в тетради. Работают с компасом.
9	Экскурсия в природу <i>«Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу, по местным признакам»</i> . Итоговый урок по разделу <i>«Ориентирование на местности»</i>	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания по разделу <i>«Ориентирование на местности»</i>
3.Формы поверхности Земли 4 ч.								
10	Экскурсия в природу <i>«Ознакомления с формами рельефа местности»</i>	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания. Выполняют практическую работу <i>«Моделирование из сырого песка равнины, холма»</i> .
11	Равнины, холмы.	1		Поверхность Земли; типы равнин; низменности;	Равнины Холмы Низменности Возвышенности Плоскогорья	Таблица <i>« Холмистая равнина»</i> Схема холма Макет холма.	28-30	
12	Овраги, их образование. <i>«Зарисовка форм земной поверхности»</i> .	1		Где встречаются овраги; борьба с оврагами; образование оврагов;	Овраг	Таблица <i>«Овраги»</i>	31-32	

13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. <i>Пр.работа</i>	1		Вершины гор, высота гор;	Горы Землетрясен ия	Таблица «Горы»	33- 38	
----	--	---	--	--------------------------	---------------------------	-------------------	-----------	--

	<i>«Зарисовка схемы вулкана в разрезе».</i>				Вулканы Магма Кратер Ледник			
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

4.Вода на Земле 11 ч.

14	Вода в природе. Родник, его образование.	1		Значение воды в природе; круговорот воды в природе; Образование родника; его значение.	Водопрониц аемые горные породы. Водоупор- ные горные породы. Родник	Таблицы «Океан и море» Схема образования родника	39- 44	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно
15	Контрольная работа	1		Контроль усвоения программного материала за 1 четверть				строят речевые высказывания в устной
16	Колодец, водопровод <i>Пр. работа «Зарисовка схемы колодца».</i>	1		<i>Работа над ошибками по контрольной за 1 четверть.</i> Подземная вода; строительство колодцев; водопровод;		Таблица «Колодец»	45- 47	форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом

17	Части реки. Равнинные и горные реки. <i>Пр. работа. «Зарисовка схемы реки».</i>	1		Образование рек; части реки; отличие горных рек от равнинных;	Река Исток Устье Русло Половодье Ледник Водопады Ущелья	Схема «Части реки»	47-50	поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Зарисовка схемы колодца». «Моделирование из пластилина части реки», «Зарисовка схем реки». «Зарисовка схемы острова и полуострова».
18 19	Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение.	1 1		Происхождение озёр; хозяйственное значение озёр; отличительные признаки водохранилища от озера; создание прудов. Образование болота; трясина; торф; хозяйственные цели болота.	Озеро сточное, озеро бессточное. Болото	Схема «Польза и вред водохранилища» Таблицы: болото низинное, болото верховое; Схема образования болота	54-56 57-59	

20	Болота, их осушение.	1		Образование болота; трясина; торф; хозяйственные цели болота.	Болото	Таблицы: болото низинное, болото верховое; Схема образования болота	57- 59	
21 22	Острова и полуострова. <i>Пр.работа «Зарисовка схемы острова и полуострова».</i>	1 1		Отличие острова от полуострова; морские заливы. Отличие острова от полуострова; морские заливы.	Полуостров Остров Залив Пролив Материк. Полуостров Остров Залив Пролив Материк.	Схема «Берег моря»	64- 65 64- 65	
23	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		Водоемы своей местности; охрана воды; составление рассказа о водоеме своей местности.	Экологи.		66- 68	
24	Экскурсия к водоему. Итоговый урок по разделу «Вода на Земле»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
6. План и карта 9 ч.								
25	Рисунок и план предмета.	1		Отличие плана от рисунка	Аэрофотосъ емка План	Таблица «План и рисунок предмета»	69- 71	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в

26	План и масштаб. <i>Пр. работа</i> «Вычерчивание простейших планов».	1		Длина и ширина предмета; масштаб; вычерчивание простейших планов;	Масштаб		72-74	беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно
27	План класса. <i>Пр. работа</i> «Вычерчивание простейших планов»	1		Работа по плану			74-76	строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Вычерчивание простейших планов», «Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты», «Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты», «Чтение планов с опорой на условные цвета и знаки»
28	План школьного участка. <i>Пр. работа</i> «Вычерчивание простейших планов»,	1		Подготовительная работа при вычерчивании плана; работа по плану;			76-78	
29	Условные знаки плана местности. <i>Пр. работа</i> «Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты»	1		Знакомства с условными знаками; зарисовка условных знаков;	Картографы; Условные знаки	Таблица «Условные знаки»»	78-80	
30	План и географическая карта.	1		Изображения на географической карте; разнообразие карт	Карта Атлас	Географическая карта;	81-83	
31	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. <i>Пр. работа</i> «Зарисовка условных знаков», «Чтение планов с опорой на условные цвета и знаки»	1		Цветные карты; значение цвета; высота местности; Знакомство с условными знаками; правила работы с картой;		Географическая карта Физическая карта	83-87	

32 33	Итоговый урок «План и карта»	2						
7. Земной шар 15 ч.								
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Земля - шар; вращение земли вокруг солнца;	Космос Атмосфера Солнечная система Астрономия Планета.	Глобус	91-93	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Изготовление из пластилина модели земного шара», «Оформление таблицы названий океанов и материков». Работают с контурной картой «Обозначение
35	Планеты.	1		Знакомство с планетами	Астероиды.		94-95	
36	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Представление о земле в давние времена; первый космонавт	Ось Советский Союз	Глобус	96-100	
37	Контрольная работа за 2 триместр	1		Контроль за усвоение программного материала				
38	Физическая карта полушарий.	1		Работа над ошибками; Глобус; физическая карта; западное и восточное полушарие.		Физическая карта полушарий	103-104	
39	Глобус-модель земного шара. Пр. работа «Изготовление из пластилина модели земного шара»	1		Земная ось; глобус; вращение земли вокруг оси; условные цвета и знаки глобуса	Глобус Земная ось Полус Экватор.	Глобус	100-101	
40	Распределение воды и суши на Земле.	1		Условные обозначения; океаны; материки.	Материк Части света.	Карта Глобус	104-105	

41	Океаны на глобусе и карте полушарий. <i>Пр.работа с к. картой: «Обозначение океанов»</i>	1		Значение слова «океан»; знакомство с океанами; хозяйственное значение Мирового океана		Карта. Схема «Мировой океан». Контурная карта.	106-108	<i>океанов», «Обозначение материков», «Обозначение первых кругосветных путешествий».</i>
42	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Материки, части света		Физ. Карта. Контурная	109-111	

	<i>Пр.работа с к. картой: «Обозначение материков».</i>					карта.		
43	Первые кругосветные путешествия. <i>Пр.работа . с к. картой : «Обозначение первых кругосветных путешествий».</i>	1		Магеллан. Колумб. Крузенштерн. Лисянский		Глобус	112-115	Работают с глобусом, физической картой, со схемой «Мировой океан», «От чего зависит климат», с таблицей «Положение солнца над горизонтом в тропическом, умеренном, холодном поясах».
44	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1		Солнце - источник жизни. Жаркий, умеренный, холодный пояс		Таблица «Положение солнца над горизонтом в тропическом, умеренном, холодном поясах»	116-118	
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Изменчивость погоды. От чего зависит климат. Тропический, умеренный, морской, континентальный климат	Погода Климат	Карта полушарий Схема «От чего зависит климат»	119-121	

46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Пр.работа</i> «Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	1		Тропический, умеренный, полярный пояс		Глобус, Карта полушарий	122-124	
47	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов	1		Географическое положение тропического пояса, умеренных и полярных поясов; животный и растительный мир; саванны	Тропические леса Саванна Пустыня Красная	Глобус Карта	125-131	
	<i>Пр.работа</i> «Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»				книга Национальный парк Буран			
48	Итоговый урок по разделу «Земной шар»	1						
8. Карта России 20 ч.								
49	Географическое положение России на карте.	1		Материк Евразия, Границы России, Географическое положение	Тундра	Глобус Карта полушарий Атлас	132-137	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на

50	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. <i>Пр. работа с к. картой</i> <i>«Обозначение границ нашей Родины»</i>	1		Где проходят сухопутные границы	Государственная граница	Физическая карта К. карта	138-139	вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу с к. картой «Обозначение границ нашей Родины», «Отметить морскую границу России», «Подписать моря Тихого и Атлантического океанов»,
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Отметить морскую границу России».</i>	1		Северная граница, моря Северного Ледовитого океана		Физическая карта К. карты	140-141	
52	Моря Тихого и Атлантического океана. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать моря Тихого и Атлантического океанов».</i>	1		Географическое положение океанов, моря Тихого и Атлантического океанов		Карта Атлас К. карта	143-147	

								«Подписать острова России», «Отметить и подписать низменности, возвышенности России».
53	Острова и полуострова России. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать острова России».</i>	1		Знакомство с островами и полуостровами, географическое положение	Навигация Гейзер	Карта Атлас К. карта	148-151	

54	Итоговый урок по теме «Географическое положение на карте»	1		Практическая работа с картой, тестовые задания				
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. <i>Пр. р. с к. картой</i> <i>«Отметить и</i> <i>подписать низменности,</i> <i>возвышенности России»</i>	1		Географическое положение; отличия поверхности, условные обозначения		Карта Атлас К. карта	152- 154	
56	Горы: Кавказ, Алтай, Саяны, Урал. <i>Пр. р. с к. картой</i> <i>«Отметить и</i> <i>подписать горы»</i>	1		Географическое положение, условные обозначения; высота гор		Карта Атлас К. карта	155- 157	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <i>Пр. работа</i> <i>«Изготовление условных</i> <i>знаков полезных</i> <i>ископаемых»</i>	1		Условные обозначения. Где и какие полезные ископаемые добывают		Физическая карта полезных ископаемых	159- 161	
58	Реки: Волга с Окой и Камой. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать название</i> <i>рек и притоков».</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	162- 165	
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать название</i> <i>рек и притоков».</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	166- 167	Повторяют пройденный материал. Готовятся к контрольной работе за год.

60	Подготовка к годовой контрольной работе	1						<p>Во время экскурсии следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания. Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии.</p>
61	Контрольная работа за год	1		Усвоение программного материала за год				
62	Работа над ошибками	1						
63	Реки: Лена и Амур. <i>Пр.р. с к. картой: «Подписать название рек и притоков».</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; крупные города		Физическая карта К. карта	172-173	
64	Озера России. <i>Пр.р. с к. картой: «Подписать названия озер»;</i>	1		Географическое положение; рыбный промысел	Зодчество	Физическая карта К. карта	175-177	
65	Реки Сибири: Обь и Енисей. <i>Пр.р. с к. картой: «Подписать название рек и притоков».</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	168-170	
66	Наш край на физической карте России.	1		Становление города		Ката Свердловской области		
67	Повторение начального курса физической географии	1						
68	Резервное время	1						

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в учебн.	Характеристика деятельности учащихся
1. Особенности природы и хозяйства России 11 ч.								
1	Географическое положение России на карте мира.	1		Европа и Азия; морские и сухопутные границы России	Сухопутная граница	Сухопутная граница	4-6	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с физической картой России, политико-административной картой России, с картой месторождений, с климатической картой России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по
2	Европейская и Азиатская части России. <i>Пр.работа с конт. картой «Нанесение на карту Европейской и Азиатской части»..</i>	1		Границы Европы и Азии; регионы европейской части России	Кавказ Поволжье	Атлас Физическая карта России	6-9	
3	Административное деление России.	1		Области: края, округа, и их границы	Федерация Округ Объект	Политико-административная карта России Атлас	9-11	
4	Разнообразие рельефа.	1		Рельеф России; горные системы России; полезные ископаемые	Заповедник	Атлас	11-13	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Месторождение нефти, угля, медных руд, драгоценных металлов	Полезные ископаемые Природные ресурсы Месторождения Геологи Эксперты	Карта месторождений России; Атласы	14-16	
6	Климат России.	1		Климатические пояса; времена года; климат; курорты	Наводнения Виноградарство Субтропики	Климатическая карта России Атласы	17-19	

7	Водные ресурсы России и их использование.	1		Крупные реки России; озёра и моря;	Водные ресурсы Половодье	Атлас Контурные карты	19-23	
				подземные воды	Орошение Гейзеры	Физическая карта России		заданным критериям.
8	Население России. Народы России.	1		Россия - многонациональное государство; занятия сельского и городского населения	Советский Союз Православие Мусульман	Настенная карта народов России Атласы	23-25	Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
9	Транспорт	1		Виды транспорта; использование транспорта в хозяйстве нашей страны.	Железнодорожный Автомобильный Водный Воздушный Трубопроводный	Карта России Атлас Рабочая тетрадь	30	
10	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		Виды транспорта; использование транспорта в хозяйстве нашей страны.	Железнодорожный Автомобильный Водный Воздушный Трубопроводный	Карта России Атлас Рабочая тетрадь	30-32	
11	Обобщающий урок по теме « Особенности природы и хозяйства России»	1		Тестовые задания Работа по плану с настенными картами		Физическая карта России		
2. Природные зоны 57 ч.								
12	Размещение природных зон на территории России.	1		Пояса освещения; использование земельных ресурсов	Вспашка Эрозия Лесозащитная полоса	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	33-35	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в

13	Карта природных зон России.	1		Природные зоны и их условные обозначения; природные зоны и их расположение на территории России;	Природные зоны	Карта природных зон. Атласы. Рабочая тетрадь	35-36	беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
3. Зона арктических пустынь 6 ч.								
14	Положение на карте. <i>Пр. работа с контурной картой «Нанесение на карту зону арктических пустынь»</i>	1		Условное обозначение арктических пустынь; моря омывающие берега арктических пустынь;	Арктика Айсберг Дрейфующие льды	Карта природных зон Атлас Рабочая тетрадь К. карты	37-39	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические
15	Климат.	1		Климат арктических пустынь; полярная ночь; полярный день; полярное сияние	Полярное сияние	Климатическая карта Росси Рабочая тетрадь	40-41	
16	Растительный и животный мир. <i>Пр. работа в тетрадях: зарисовка представителей флоры и фауны.</i>	1		Животные: ластоногие, птицы; растительный и животный мир; Красная книга	Планктон Мхи Лишайники		41-45	

17	Населения и его основные занятия. Северный морской путь.	1		Занятия людей в зоне арктических пустынь; Ученые в Арктике ; морской путь в тихий океан; реки впадающий в северный ледовитый океан	Метеостанция Метеорологи Синоптики Океанологи Зоологи		45-48	объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу с контурной картой <i>«Нанесение на карту зону арктических</i>
18	Обобщающий урок: «Особенности природы и хозяйства России»,	1		Подготовка к контрольной работе				

	«Зона арктических пустынь»							<i>пустынь».</i>
19	Контрольная работа	1		Контроль за усвоением программного материала. Тестовые задания.				Подготовка к контрольной работе. Выполняют тестовые задания.
4. Зона тундры 8 ч.								
20	Природная зона тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр. работа с к.картой «Нанесение на карту зону тундры»</i>	1		<i>Работа над ошибками;</i> Природная зона; географическое положение; рельеф; полезные ископаемые	Тундра Лесотундра	Карта природных зон Атлас К. карта Рабочая тетрадь	49-51	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах.
21	Климат. Водоемы тундры. <i>Пр. работа с к.картой: подписать названия рек.</i>	1		Климат характерный для зоны тундры; Реки	Многолетняя мерзлота Пурга	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	51-53	

22	Растительный мир . <i>Пр. работа с тетрадами зарисовка представителей растительного мира.</i>	1		Мхи; лишайники; кустарники; деревья; ботанический сад на Кольском полуострове	Ботанический сад Карликовая береза	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	53-55	Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу с контурной картой «Нанесение на карту
23	Животный мир. <i>Пр. работа с тетрадами зарисовка представителей животного мира.</i>	1		Дикие, домашние пушные звери; птицы	Нарты Лемминг	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	56-58	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Коренное население Севера; занятия населения; полезные ископаемые	Чум Поморы Звероводческие фермы	Карта природных зон Атласы Рабочая тетрадь	58-60	
25	Города тундры:	1		Географическое	Апатиты	Физическая карта	61-65	

	Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. <i>Практическая работа с к. картой отметить, изученные города.</i>			положение; климат; хоз. деятельность населения городов тундры Крупные города; Промышленность	Оленеводство Рыболовство	Росси Атласы Рабочая тетрадь		<i>зону тундры».</i> Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Заповедники Севера; нефтяные и газовые месторождения		Атлас	65-66	
27	Обобщающий урок по теме «Зона тундры»	1		Тестовые задания				
4. Лесная зона 17 ч.								

28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые <i>Пр. работа с к. картой</i> <i>«Нанесение на карту лесную зону»</i>	1		Географическое положение лесной зоны; рельеф; природа; полезные ископаемые	Архипелаг Бассейн	Карта природных зон Атлас К. карта Р. Тетрадь	67-69	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу
29	Климат.	1		Пояс освещенности; влияние на климат ветров с Атлантического океана	Умеренно континентальный	Климатическая карта России Рабочая тетрадь	70-72	
30	Реки, озера, каналы. <i>Пр. работа с к. картой: надписи названий рек и озер.</i>	1		Водные ресурсы; равнинные реки; озера лесной зоны; использование рек в хозяйстве	Ресурсы	Карта природных зон природных зон Рабочая тетрадь Атлас	73-74	
31	Растительный мир. Хвойные леса.	1		Тайга, породы деревьев, животные	Тайга Ярус (этаж)	Карта природных зон Рабочая тетрадь	75-77	
32	Смешанные и лиственные леса.	1		Заповедники; смешанные,	Широколиственные	Карта природных зон	78-80	

				широколиственные леса; Уссурийская тайга	Смешанные	Рабочая тетрадь		с контурной картой <i>«Нанесение на карту лесной зоны».</i>
33	Животный мир.	1		Травоядные животные; хищники; птицы; насекомые	Всеядные Травоядные Накомарник	Карта природных зон Рабочая тетрадь	81-84	

34	Пушные звери.	1		Травоядные пушные звери; Ценные пушные звери; заповедники	Пушные звери Мышkovание	Карта природных зон Рабочая тетрадь	85-87
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, центральной России.	1		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны, центральной России	Экономический район России;	Карта России	90-92
36	Города центральной России. <i>Пр. работа с к. картой: обозначить города центральной России.</i>	1		Старинные города центральной России: Москва, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир	Лесопарк Национальный парк	К. карта Р. Тетрадь	93-95
37	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	1		Географическое положение; полезные ископаемые; промышленность порты; горда; реки	Индустриальный район Огнеупорные глины	Карта России атласы	96-97
38	Города: Санкт-Петербург; Новгород; Псков; Калининград. <i>Пр. работа с к. картой: обозначить изученные города.</i>	1		Географическое положение городов; достопримечательность	Танкер Ледокол Сухогруз Янтарь	Атлас К. карта Р. Тетрадь	98-100
39	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. <i>Пр. работа с к. картой: Отметить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; города; полезные ископаемые; реки; промышленность; занятость населения	Черная металлургия Цветная металлургия Комплекс Магистраль	Карта России Атлас К. карта	101-105

40	Значение леса.	1		Использование древесины; лекарственные растения; значение леса в жизни людей	Полезные лесные полосы	Атласы Р. Тетрадь	88-89	
41	Заповедники лесной зоны.			заповедники; животные заповедника	Национальный парк	Атлас	109-110	
42	Охрана леса.	1		Охрана леса; мероприятия по рациональному использованию леса; заповедники	Охрана природы	Атлас	110-111	
43	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона»	1		Подготовка к контрольной работе				
44	Контрольная работа. Тест	1		Контроль за усвоением программного материала. Тестовые задания.				
5. Зона степей 9 ч.								
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые <i>Пр.работа: Зарисовка знаков полезных ископаемых</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; климат; реки; водохранилища	Степь Балка Бахча Дождевальные установки	Карта природных зон К.карта Р.тетрадь	112-115	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают

46	Растительный мир. <i>Пр. работа в тетрадах: зарисовать растения зоны степей.</i>	1		Растения характерные для черноземной степи; растения произрастающие на границе степей и полупустынь	Жухнут Выгорают Устойчивые к засухе	Карта природных зон Р. Тетрадь	116- 117	ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой
47	Животный мир.	1		Животные зоны степей; птицы	Впадает в спячку	Карта природных зон Атлас Р.тетрадь	118- 119	
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Население; сельскохозяйственные культуры; промышленность Полезные ископаемые	Житница Целина Рудник	Карта природных зон. Атлас Р.тетрадь	119- 121	Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. <i>Пр. работа с к. картой отметить изученные города.</i>	1		Крупные города; чем знамениты; промышленность	Плодородные почвы	Физическая карта Атлас Р.тетрадь	121- 123	Выполняют практическую работу с контурной картой <i>«Нанесение на карту зону степей»</i> . Описывают географический объект по карте.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. <i>Пр. работа с к. картой отметить изученные города.</i>	1		Географическое положение; Промышленность городов	Бахчевые культуры	Физическая карта России	124- 125	
51	Города степной зоны: Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. <i>Пр. работа с к. картой отметить изученные города.</i>	1		Географическое положение; промышленные предприятия; достопримечательнос ти; культурные растения	Открытый способ добычи угля	Физическая карта России Р.тетрадь	126- 128	Выполняют тестовые задания

52	Охрана природы зоны степей	1		Заповедники; промышленные предприятия;	Зоопарк Полезная лесная полоса	Карта природных зон Р.тетрадь	129- 130	
53	Обобщающий урок по теме « Зона степей»	1		Тестовые задания				
6. Зона полупустынь и пустынь 6 ч.								
54	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр. работа с к. картой отметить</i>	1		Географическое положение; растительность;	Пустыня Полупустыня Оазис	Карта природных зон Атлас	131- 132	Слушают объяснения учителя; читают текст

	<i>географическое положение зоны полупустынь.</i>			полезные ископаемые	Бархан	К.карта		учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон России, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют
55	Климат. Реки. <i>Пр. работа с к. картой: надпись названий рек.</i>	1		Климат резко континентальный; реки; растения; растения и животные; Астраханский заповедник	Резко континентальный климат Песчаная буря	Карта природных зон Атлас Р.тетрадь	133- 134	
56	Растительный мир. Животный мир. <i>Пр. работа в тетрадях зарисовка представителей флоры и фауны.</i>	1		Растения зоны пустынь; животные, насекомые, водоплавающие птицы	Резко континентальный климат Песчаная буря	Карта природных зон Р. тетрадь Атлас	135- 137 138- 140	
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Основные занятия населения; сельское хозяйство; промысловые рыбы	Оазис Земледелие Нерест Инспекторы рыбоохраны	Карта природных зон Р. тетрадь Атлас	140- 142	

58	<p>Города зоны полупустынь и пустынь.</p> <p><i>Пр. работа с к. картой:</i> отметить названия изученных городов.</p>	1		<p>Астрахань; Элиста; географическое положение; промышленность и сельское хозяйство</p>	<p>Пастух Кибитка</p>	<p>Физическая карта Р.тетрадь</p>	<p>142- 143</p>	<p>практическую работу с контурной картой «Нанесение на карту зону полупустынь и пустынь». Зарисовыва ют представителей флоры и фауны зоны полупустынь и пустынь. Описывают географический объект по карте.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>
----	---	---	--	---	----------------------------	--	----------------------	--

59	Обобщающий урок по теме « Зона пустынь и полупустынь»	1		Тестовые задания; работа с атласами				
7. Зона субтропиков 2 ч.								
60	Положение на карте. <i>Пр. работа с к. картой: Отметить геогр. положение зоны субтропиков.</i>	1		Географическое положение; климат; растительность; животные	Субтропики Вечнозеленые кустарники	Карта природных зон Атлас Р. тетрадь	144-147	Выполняют практическую работу с контурной картой « <i>Отметить геогр. положение зоны субтропиков.</i> » Описывают географический объект по карте. Выполняют тестовые задания
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. <i>Пр. работа с к. картой: отметить изученные города.</i>	1		Население; выращивание ценных овощных культур; города зоны субтропиков	Население; выращивание ценных культур; Сочи; Туапсе; Анапа; Геленджик; Новороссийск;	Физическая карта Р. тетрадь	148-150	
8. Высотная поясность в горах 7 ч.								
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр. работа с к. картой: отметить географическое положение высотной поясности.</i>	1		Географическое положение; горы; реки; полезные ископаемые; животный мир	Горные системы Лавина Сель	Карта природных зон Атлас Р. тетрадь	151-154	Выполняют практическую работу с контурной картой « <i>Отметить геогр. положение высотной поясности</i> » Описывают географический объект по карте.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Кавказ-географическое положение; города; курорты; население; основные занятия населения	Отара Аул Сакля Горцы	Физическая карта Р.тетрадь	156-159	
64	Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные	1		Географическое положение; города; заповедники;	Пасека Панты Водопад	Физическая карта Атлас Пасека	163-168	

	занятия. Города.			население; полезные ископаемые; озера; реки	Юрта Горный хребет	Панты Водопад Юрта Горный хребет		Выполняют тестовые задания Подготовка контрольной работе.
65	Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах»	1		Тестовые задания; работа с атласами. Подготовка к контрольной работе.				
66	Контрольная работа за год.	1		Контроль за усвоением программного материала за год.				
67	Города и экологические проблемы Урала. <i>Пр.работа с контур.. картой: отметить горы Урала.</i>	1		<i>Работа над ошибками.</i> Урал- географическое положение; полезные ископаемые; города; промышленность	Экология Регион	Физическая карта Атлас Видеокассета «Экология. Охрана природы»	159-162	
68	Экскурсия «Наш город»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения.				

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 ч.								
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1		Географическое положение материков	Океан Материк Часть света	Карта материков Глобус Атлас	4-5	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе.
2. Мировой океан 6 ч.								
2	Мировой океан. Современное изучение мирового океана.	1		Мировой океан; Современное изучение мирового океана	Моря: окраинные , внутренние Океанология Батискафы Шельф Акваланги Дрейфующие станции	Глобус Атласы Карта материков и океанов	6-8	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу с контурной картой: «Обозначение океана».
3	Атлантический океан. <i>Пр. работа с контурной картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Атлантического океана; острова; животный мир	Айсберг Планктон Промысловая рыба Дрейфуют	Глобус Атлас К.карта	8-11	
4	Северный Ледовитый океан. <i>Пр. работа с контурной картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Северного Ледовитого океана; реки, впадающие в Северный Ледовитый Океан; острова; порта; животный мир	Арктика Торосы Навигация	Глобус Атлас К.карта	12-15	

5	Тихий океан. <i>Пр.работа с контур.картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Тихого океана; полуострова	Цунами Рифы Впадина	Глобус Атлас К.карты	16-18	
---	--	---	--	---------------------------------	---------------------------	----------------------------	-------	--

6	Индийский океан. <i>Пр.работа с контур. картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Индийского океана; острова; растительный и животный мир; порты; морские пути	Планктон Шторм Ураган	Глобус Атлас К.карты	19-21	
7	Обобщающий урок «Мировой океан»	1		Тестовый материал				

3. Африка 15 ч.

8	Географическое положение. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить географическое положение Африки»</i>	1		Географ. Положение; моря и океаны омывающие берега Африки	Перешеек Вулкан	Глобус Атлас К.карты Карта «Материки и океанов»	24-26	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Пр. р. с к. картой: подписать названия рек и озёр.</i>	1		Горы Африки; полезные ископаемые; климат; реки- Конго, Нигер; озера- Виктория, Ньяс, Чад	Сезон дождей Оазис Порог Водопад Орошение	Атлас К. карты Карта «Материки и океанов»	27-29	
10	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1		Влажные тропические леса; деревья тропических лесов	Саванны Пустыня Много-ярусные экваториальны е леса	Атлас К.карта Карта «Материки и океанов»	30-32	

11	Животные тропических лесов. <i>Пр.р. в тетрадах зарисовка животных.</i>	1		Земноводные, пресмыкающиеся наземные животные; насекомые; хищники	Ярусы тропического леса Сумрачные леса	Атлас К.карта Карта «Материков и океанов»	33-37	контурной карте: « <i>Обозначить географическое положение Африки</i> », « <i>Обозначить географическое положение Египта</i> » и других стран Африки. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по
12	Растительность саванн. Животные саванн.	1		Сезоны саванн; деревья баобаб, акация, алоэ, молочай; разнообразие животного мира: травоядные животные, хищники, птицы, насекомые	Саванна Сухой сезон Влажный сезон Галерейные леса Прайды	Атлас К.карта Карта «Материков и океанов»	37-44	

13	Растительность и животные пустыни.	1		Климат; пустыня- Сахара; растительность; животные	Барханы Пустыни Самум	Атлас К.карта Карта «Материков и океанов»	45-47	заданным критериям .Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
14	Население и государства	1		Негроидная раса; сельское хозяйство; полезные ископаемые	Колония Этнические конфликты Раса	Атлас	47-51	
15	Египет. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. Положение Египта».</i>	1		Географическое положение; река и морской порт; сельское хозяйство; достопримечательности Египта	Верфь Пирамида Гробница Фараоны	Атлас К.карта	53-55	
16	Эфиопия. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. Положение Эфиопии».</i>	1		Географическое положение; рельеф; сельскохозяйственные культуры; полезные	Столовые горы Ахмарик Ароминга	Атлас К.карта	55-57	

				ископаемые; промышленность			
17	Танзания <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. положение Танзании».</i>	1		Географическое положение; рельеф; сельскохозяйственные культуры; полезные ископаемые; промышленность			58-60
18	Демократическая республика Конго (ДР Конго). <i>Пр.р. с к. картой «Обозначить геогр. положение Конго».</i>	1		Географическое положение; животный мир; промышленность; население	Фауна Рептилии Аграрная страна	Атлас К. карта	60-62
19	Нигерия. <i>Пр.р. с к. картой:</i>	1		Географическое положение; климатические зоны;	Красный сафьян	Атлас К. карта	63-65

	<i>«Обозначить геогр. положение Нигерии».</i>			животный мир; население; полезные ископаемые	Хижина дамба	Карта «Политическая карта мира»	
20	Южно- Африканская республика. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. положение Южно-Африканской республики».</i>	1		Географическое положение; климатические зоны; животный мир; население; полезные ископаемые			65- 69
21	Обобщающий урок по теме «Африка»	1		Работа с картой и атласом			

22	Контрольная работа	1		Контроль усвоения программного материала				Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
4. Австралия 8 ч.								
23	Географическое положение. <i>Пр.р. с к. картой « Обозначить географ. положение Австралии».</i>	1		<i>Работа над ошибками;</i> Географическое положение; острова и полуострова Австралии; моря, морские животные	Кораллы Рифы	Глобус Атлас К. карты	70-72	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной .карте: <i>« Обозначить географ.</i>
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Пр.р. с к. картой обозначить реки и озера.</i>	1		Рельеф, полезные ископаемые, реки и озера	Крики Артезианские колодцы	Атлас К. карты	73-75	
25	Растительный мир. <i>Пр. р.в тетрадах зарисовка представителей растительного мира.</i>	1		Растительность пустынь; саванн; тропические леса	Скреб Манговые леса Казуарины	Атлас Карта	75-77	
26	Животный мир. <i>Пр. р.в тетрадах зарисовка представителей животного мира.</i>	1		Сумчатые животные; яйцекладущие ящерицы; птицы; национальные парки	Вараны Казуар Коала	Атлас Карта	77-80	
27	Население	1		Коренное население; изменение жизни аборигенов в18 веке; промышленность	Бумеранг Аборигены Колония Каторжники Англичане	Атлас Настенная карта мира	80-82	<i>положение Австралии».</i> Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по

28	Австралийский союз	1		Союз государств; сельское хозяйство; промышленность; города; Австралии; достопримечательность;	Экспорт Фермеры Каторжное поселение	Атлас Настенная карта мира К.карта	83-85	заданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
29	Океания. Остров Новая Гвинея. <i>Пр. р. с к. картой: обозначить остров.</i>	1		Географическое положение; состав Океании; рельеф; животный и растительный мир; основное население; первый исследователь		Атлас Настенная карта мира К.карта	85-87	
30	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Работа с тестовым материалом;				
5. Антарктида 5 ч.								
31	Географическое положение. <i>Пр. р. с к. картой «Обозначит геогр. положение Антарктиды».</i>	1		Географическое положение; океаны, моря и проливы	Айсберг Столовые айсберги	Глобус Атлас К.карта Карта полушарий	88-90	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте:
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Джеймс Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, Руаль Амундсен	Экспедиция Полярный исследователь	Карта мира Атласы	91 -92	
33	Разнообразие рельефа, климат.	1		Рельеф; полезные ископаемые; климат	Снежная гряда Антарктически й оазис Полюс холода Полюс недоступности	Карта мира Атласы К. карта	93-95	
34	Растительный и животный мир. Охрана	1		Растительный мир, птицы; животные; международный	Колония Пингвин	Атлас	95-97	

	природы. <i>Пр.работа зарисовка птиц и животных Антарктиды.</i>			договор	Планктон Ластоногие			« Обозначить географическое положение Антарктиды». Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
35	Современные исследования Антарктиды. <i>Пр. работа : изготовление макета материка</i>	1		Исследования Антарктиды 1995; полярные станции	Нейтральная территория Метеорологические наблюдения Обсерватория	Карта мира Атлас	98 100	
6. Северная Америка 9 ч.								
36	Открытие Америки. <i>Пр.работа с конт. картой «Обозначить географ. положение материка».</i>	1		Мореплавателю Х.Колумбу, А.Веспуччи; Очертание берегов; полуострова Лабрадор, Флорида; океаны, моря, заливы	Залив Бухта Каравелла Эскадра Пряность Пошлина	Карта мира Атлас К.карта	101- 107	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую
37	Разнообразие рельефа. Климат.	1		Рельеф; горы, равнины; полезные ископаемые; климат	Торнадо Многолетняя мерзлота	Карта мира Атлас	107- 109	
38	Реки и озера Северной Америки. <i>Пр.р. с к.картой: обозначить реки и озера.</i>	1		Реки- Миссисипи, Макензи; озера- Эри, Гурон; водопад Ниагарский	Каньон Уступ	Карта мира Атлас К.карта	110- 112	

45	Южная Америка-географическое положение. <i>Пр. р. с к. картой: отметить геогр. положение. Южной Америки.</i>	1		<i>Работа над ошибками;</i> Географическое положение; моря, океаны, острова; Ф.Магеллан	Умеренный пролив	Атлас К.карта Карта мира	133-135	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте
46	Разнообразие рельефа, климат	1		Рельеф; горы Анды; цветные металлы; климат; пустыня – Атакма	Вечные снега Плоскогорье	Атлас К.карта Карта мира	136-137	
47	Реки и озера. <i>Пр. р. с к.картой: обозначить и подписать реки и озера.</i>	1		Река- Амазонка; водопад-Игуасу; озеро – Мара-Кайбо	Лагуна	Атлас К.карта Карта мира	138-140	

48	Растительность и животные тропического леса. <i>Пр. р. в тетрадах: записать представителей флоры и фауны.</i>	1		Климат; деревья расположенные ярусами; плавающие растения; панцообразные; птицы; насекомые	Сельва Каноз Эпифиты	Атлас	143-146	информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: « <i>Обозначить географическое положение Южной Америки</i> ».
49	Растительность саванн, степей. Пустынь и горных районов.	1		Природные зоны; растительность плоскогорья; растительность степей;	Помпа	Атлас К. карта	147-149	
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. <i>Пр. р. в тетрадах: записать представителей животных .</i>	1		Копытные животные; быстробегающие животные; птицы; грызуны	Неприхотливые	Карта мира Атлас	149-151	

51	Население и государства.	1		Население- индийцы; занятия населения; 13 государств; социальное и экономическое состояние государства	Эмигранты Потомки	Карта мира Атлас К.карта	152- 154	получения географической информации.
52	Бразилия. <i>Пр. р. с к. картой: отметить географическое положение Бразилии</i>	1		Географическое положение; климат; природные ресурсы; население; города; развлечения бразильцев	Мулаты Карнавал	Карта мира Атлас К.карта	155- 158	
53	Аргентина. <i>Пр. р. с к. картой: отметить географическое положение Аргентины.</i>	1		Географическое положение; климат; занятие населения; города	Тропики Танго	Карта мира Атлас К.карта	159- 161	
54	Перу. <i>Пр. р. с к. картой:</i>	1		Географическое положение; рельеф; животный мир;	Анчоус Альпака	Карта мира Атлас	162- 164	

	<i>отметить географическое положение Перу.</i>			полезные ископаемые; население; города	Метисы Кечуа	К.карта		
55	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1		Тестовые задания; работа с атласами				
8. Евразия 13 ч.								
56	Географическое положение. <i>Пр.р. с к.картой отметить геогр. положение Евразии.</i>	1		Географическое положение; климатический пояс; природа; границы Евразии		Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	165- 168	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по

57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова <i>Пр.р. с к.картой отметить геогр. положение.</i>	1		Северные моря; острова у северного побережья Евразии; моря Атлантического океана; Средиземное море	Фьорд	Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	169-171	тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: « <i>Обозначить географическое положение Евразии</i> ». Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Применяют элементарные
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <i>Пр.р. с к.картой обозначить геогр. положение.</i>	1		Красное море; растения и животный мир; полуострова: Шри-Ланка, Индокитай, Корейский, Сахалин, камчатка		Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	171-173	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		Рельеф; западная и восточная часть Европы; горы: Альпы, Тренеи, Карпаты, Кавказ, Апеннины; полезные ископаемые	Низменности Величественны е	Атлас К.карты карта	173-175	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <i>Пр.р. с к. картой: обозначение гор.</i>	1		Рельеф Азии; Западно-Сибирская равнина; горы: Тянь-Шань, Гималаи; полезные ископаемые	Сейсмоопасны е районы Престиж	Атлас К.карты Карта	176-178	
61	Климат Евразии	1		Климатические пояса; Особенности погоды	Тайфун Арктический (полярный) климатический пояс	Атлас	179-181	практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. Повторяют пройденный материал. Выполняют тестовые

62	<i>Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Пр. р. с к. картой обозначит геогр. реки и озера Азии.</i>	1		Реки Европы и Азии; Озера Европы и Азии	Орошение Живописные Осадочные породы	Атлас К.карты Карта	181- 185	задания контрольной работы.
63	Растительный и животный мир Азии.	1		Природные зоны; растительный и животный мир: природных зон		Атлас	191- 195	
64	Растительный и животный мир Европы	1		Природные зоны; растительный и животный мир природных зон	Искусственные насаждения	Атлас	186- 190	
65	Контрольная работа за год	1		Усвоение программного материала за год				
66	Население Евразии.	1		<i>Работа над ошибками;</i> Разнообразие населения; место проживания; обычаи народов	Монархия Культура Республика	Карта мира Атлас	195- 197	
67	Культура и быт народов Евразии.	1		обычаи народов			197- 200	
68	Обобщающий урок «Евразия»	1					201	

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 ч.								
1	Политическая карта Евразии	1		Географическое положение Евразии	Регион Торгово-экономические связи	Карта Атлас К. карта	3-4	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников.
2. Европа 25 ч.								
2	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА Великобритания. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; Население; культура; обычаи и традиции	Бухта Монархия Фермер Килт Колония Резиденция Папаха	Карта мира Атлас К. карта	5-14	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников.
3	Франция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; Население; культура; обычаи и традиции	Предгорья Национальный парк Эмигрант	Карта мира Атлас К. карта	15-21	Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с политической картой

4	Германия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; население	Верфь Концерн Ратуша	Карта мира Атлас К. карта	22-26	
---	---	---	--	--	----------------------------	---------------------------------	-------	--

					Диалект			мира, с атласом.
5	Австрия. Швейцария. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; рельеф; составление рассказа о достопримечательностях Австралии	Смотровая площадка башня	Карта мира Атлас К. карта	27-33	Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
6	Обобщающий урок по теме «Западная Европа»	1		Тестовые задания;				Выполняют
7	ЮЖНАЯ ЕВРОПА Испания. Португалия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; достопримечательности	Коррида Сиеста Фасад Пробковый дуб Вечнозеленые деревья	Карта мира Атлас К. карта	36-41	практическую работу с контурной картой «Обозначение географического положения стран Европы». Пишут
8	Италия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; население; культура, обычаи и традиции;	Концерн Карнавал Паста	Карта мира Атлас К. карта	42-48	географический диктант.
9	Греция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; экономика; культура; сельское хозяйство	Аренда Античный	Карта мира Атлас К. карта	48-51	Выполняют тестовые задания.
10	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА Норвегия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; население	Индустриальная страна Арворд	Карта мира Атлас К. карта	55-57	
11	Швеция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; климат	Ферма Металлургический комбинат	Карта мира Атлас	58-60	

						К. карта	
12	Финляндия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; промышленность; население	Окраина Комбинат	Карта мира Атлас К. карта	62-64
13	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА Польша. Чехия. Словакия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство	Дюны Пуща Костел Юнеско	Карта мира Атлас К. карта	65-73

14	Словакия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство				
15	Венгрия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; природные ископаемые; машиностроение	Токай- сорт винограда	Карта мира Атлас К. карта	74-77	
16	Румыния. Болгария <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; достопримечательности;	Орошаемые земли Кириллица	Карта мира Атлас К. карта	78-79	
17	Сербия и Черногория. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство; население	Мусульмане	Карта мира Атлас К. карта	82=83	
18	Обобщающий урок по теме «Восточная Европа»	1		подготовка к к/р				
19	Контрольная работа			Тестовые задания				

20	СТРАНЫ БАЛТИИ Эстония. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Работа над ошибками. Географическое положение; климат; промышленность; население; города	Валуны Хутор	Карта мира Атлас К. карта	84-87	
21	Латвия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; полезные ископаемые; промышленность; население; города	Этнографический	Карта мира Атлас К. карта	87-90	
22	Литва. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; растительный и животный мир; промышленность; города;	Экспорт	Карта мира Атлас К. карта	91-94	
23	Республика Белоруссия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; полезные ископаемые; национальный парк	Беловежская пуца - национальный парк	Карта мира Атлас К. карта	95	

24	Украина. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; промышленность; население города	Тяжелая промышленность Импорт	Карта мира Атлас К. карта	99- 102	
25	Молдавия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; сельское хозяйство; население города	Винодельческий завод	Карта мира Атлас К. карта	103- 105	
26	Обобщающий урок по теме «Европа»	1		Тестовые задания				

3. Азия 21 ч.

27	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ Казахстан. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; полезные ископаемые; население	Отара, Юрта Кумыс, Домбра Аул, Чабан Арык	Карта мира Атлас К. карта	106- 111	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают
----	--	---	--	--	--	---------------------------------	-------------	--

28	Узбекистан. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; полезные ископаемые	Поливные земли Кокон Мечеть Медресы	Карта мира Атлас К. карта	112-115	вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с политической картой мира, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют
29	Туркмения. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Грунтовые воды Оазис Каракуль		116-119	
30	Киргизия . <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географ. положение; рельеф, животный и растительный мир; климат, полезные ископаемые, население, обычаи	Высокогорье Месторождение Заповедник		120-122	
31	Таджикистан. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; национальные особенности	Чайхана Сейсмоопасные зоны		123-126	
32	Обобщающий урок по теме «Центральная Азия»	1		Тестовые задания.				
33	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ.	1		Географическое положение,	Резервуары	Карта мира	127-	

	Грузия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>			рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, сельское хозяйство, города	Нефтяные вышки Платформы	Атлас К. карта	130	практическую работу с контурной картой «Обозначение географического положения стран Азии».
34	Азербайджан. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи			130-135	

35	Армения. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Минеральные источники Предания Терраса Ислам	Карта мира Атлас К. карта	136-140	Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
36	Турция. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи			140-143	
37	Ирак. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Саман Мусульмане		141-147	
38	Иран. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Чадра Керамика		147-149	
40	ЮЖНАЯ АЗИЯ. Индия <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, экономика, растительный и животный мир, климат, культура	Национальный парк Сари		152-160	
41	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ. Китай. <i>Пр. р. с к. картой обозначить</i>	1		Географическое положение, экономка, растительный и	Иероглифы Циновка	Карта мира Атлас К.	161-173	
	<i>географическое положение</i>			животный мир, рельеф, население, города, полезные ископаемые	Амбразура Буддисты Кочевники	карта		

42	Монголия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, экономка, растительный и животный мир, рельеф, население, города, полезные ископаемые			175-180	
43	Корея. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, промышленность, экономка, сельское хозяйство, население, культура, обычаи традиции	Женьшень Тайфун Цунами Татами Икебана Вулкан	Карта мира Атлас К. карта	180-182	
44	Япония <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, промышленность, экономка, сельское хозяйство, население, культура, обычаи традиции			182-185	
45	Обобщающий урок по теме «Восточная Азия»	1		Подготовка к контрольной работе				
46	Контрольная работа	1		Контроль за усвоение программного материала				
47	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ. Таиланд. Вьетнам. Индонезия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		<i>Работа над ошибками.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население, сельское хозяйство, растительный и животный мир, города	Базар- лодка Карнавалы шествия Пагода Археологи	Карта мира Атлас К. карта	188-193	
4. Россия 6 ч.								
48	Границы России. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, морские сухопутные границы;	Береговая линия Контрольно-следовая полоса	Карта России Атлас К. карта	194-195	Слушают объяснения учителя;

49	Россия- крупнейшее государство России.	1		Природные условия, рельеф, реки, моря, полезные ископаемые, население	ТЭС, ГЭС, АЭС.	Карта России Атлас К.	196-198	читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах.
50	Административное деление России.	1		Составные части: область, край, округ, республика.	Федерация Автономный округ	Карта России Атлас К. карта	199	Работают с политической картой мира, с атласом.
51	Столица и крупные города России. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Города- миллионеры: Москва, Санкт- Петербург, Нижний- Новгород.	Транспортный узел Кунсткамера	Карта России Атлас К. карта	200-202	Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		Тестовые задания.				Выполняют практическую работу с контурной картой «Обозначение

53	Обобщающий урок по географии материков и океанов.							<i>географического положения России».</i> Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
----	---	--	--	--	--	--	--	---

5. Родной край 15 ч.								
54	История возникновения. Свердловская область. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение границы Европы и Азии, столица Урала-Екатеринбург.	География Свердловской области.(Капустин В.Г., Корнев И.Н.) Географические названия Урала (Матвеев)	К.России К. Св. обл. К. карта		Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической

55	Рельеф. Климат.	1		Климатообразующие факторы, Уральские горы и равнины	География Свердловской области(Капустин В.Г., Корнев И.Н.), Путешествуем по Уралу (Савенко Е.)	Карта Свердловской области		картой России и Свердловской области для получения географической информации; находят в различных источниках и анализируют географическую информацию; Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы. Выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану;
56	Полезные ископаемые Свердловской области. <i>Пр.раб. обозначить услов. знаками месторождения пол. Ископаемых</i>	1		Месторождения полезных ископаемых	География Свердловской области(Капустин В.Г., Корнев И.Н.),	Карта Свердловской области		
57	Промышленность Урала.	1		Главные заводы Урала	География Свердловской области(Капустин В.Г., Корнев И.Н.),			
58	Реки и озера Урала. <i>Пр. работа записать названия местных водоемов.</i>	1		Реки горные равнинные, озера, болота	География Свердловской области(Капустин В.Г., Корнев И.Н.),			
59	Животный мир и растительный мир Урала. <i>Пр. работа зарисовать растения и животных занесенных в Красную книгу.</i>	1		Птицы, млекопитающие, насекомые.	Спр. определитель (Большаков В.Н.), Птицы (Рябицев В.К.)			
60	Население и его основные занятия.	1		Сельское хозяйство	Народы и культуры Урала (Чагин Г.Н.)			ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту,
61	Свой край. Город Полевской			Географическое положение; границы города				

62	Экологические проблемы Урала.	1		Загрязнение окружающей среды				иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи. Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу за год.
63	Горы в окрестностях Полевского	1		Географическое положение Азов горы; Думной горы				
64	Итоговый урок по теме «Родной край»	1		Подготовка к контрольной работе.	Малахитовая шкатулка			
65	Контрольная работа за год.	1		Контроль за усвоением программного материала за год				
66	Их именами названы улицы. <i>Пр. работа записать фамилии известных людей края.</i>	1						
67	Экскурсия к культурным историческим памятникам города.	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
68	Экскурсия в городской музей. Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				

Критерия оценивания

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658558

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026