

**Министерство образования Свердловской области  
Орган местного самоуправления Управление образованием  
Полевского муниципального округа  
МБОУ ПМО СО "СОШ № 14"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 18 от  
28.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ ПМО СО «СОШ №  
14»  
от 28.08.2025 №319-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дефектологических занятий  
с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

**Полевской 2025**

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы**

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные особенности мышления ученика. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы** – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

### **Задачи программы:**

- 1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности обучающегося путем создания:*
  - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
  - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам
  - ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
  - определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
  - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
- 2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности обучающегося и взрослого:*
  - опора на личный опыт ученика;
  - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
  - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
  - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
  - организация взаимодействия со сверстниками.
- 3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*
  - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
  - коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
  - расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
  - развитие связной речи;

- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивными результатами** является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательными результатами** является формирование следующих умений:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи;
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП.

### Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий

| № п/п | Тема урока   | Дата проведения |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. |                 |
| 2     | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.        |                 |
| 3     | Развитие речи. Работа с деформированным предложением.  |                 |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4  | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.                   |  |
| 5  | Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.   |  |
| 6  | Развитие речи. Работа с деформированным предложением.   |  |
| 7  | Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.  |  |
| 8  | Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве:верху - внизу, впереди – сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине. |  |
| 9  | Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.   |  |
| 10 | Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.      |  |
| 11 | Развитие способности анализировать простые закономерности.  |  |
| 12 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом.  |  |
| 13 | Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.            |  |
| 14 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).   |  |
| 15 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).   |  |
| 16 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.  |  |
| 17 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.   |  |
| 18 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.  |  |
| 19 | Формирование временных представлений. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь).  |  |
| 20 | Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы, года.   |  |
| 21 | Формирование временных представлений. Дни недели.   |  |
| 22 | Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы.  |  |
| 23 | Развитие произвольного внимания. Найди отличия.   |  |
| 24 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве.  |  |
| 25 | Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.  |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 26 | Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). |  |
| 27 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.  |  |
| 28 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).       |  |
| 29 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).                              |  |
| 30 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                        |  |
| 31 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».   |  |
| 32 | Составление описательного рассказа по картинке.  |  |
| 33 | Формирование временных представлений. Определение времени по часам.  |  |
| 34 | Формирование временных представлений. Определение времени по часам.  |  |
| 35 | Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.  |  |
| 36 | Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.  |  |
| 37 | Формирование концентрации и устойчивости внимания.   |  |
| 38 | Упражнения на развитие смысловой памяти.   |  |
| 39 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).                                   |  |
| 40 | Упражнения на развитие слухового внимания.   |  |
| 41 | Упражнения на повышение объема внимания.   |  |
| 42 | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.   |  |
| 43 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.  |  |
| 44 | Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.  |  |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.  |  |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.  |  |
| 47 | Написание зрительных диктантов.  |  |
| 48 | Речевые игры. Словообразование по образцу  |  |
| 49 | Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.   |  |
| 50 | Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.  |  |
| 51 | Установление последовательности событий.   |  |
| 52 | Упражнения на формирование навыков   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | конструирования.   |  |
| 53 | Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.   |  |
| 54 | Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.   |  |
| 55 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).   |  |
| 56 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. |  |
| 57 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.   |  |
| 58 | Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.   |  |
| 59 | Упражнения на формирование навыков конструирования.  |  |
| 60 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).  |  |
| 61 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).  |  |
| 62 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.  |  |
| 63 | Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.   |  |
| 64 | Формирование наглядно-образного мышления.  |  |
| 65 | Упражнения на нахождение различий в парных картинках.  |  |
| 66 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.   |  |
| 67 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.   |  |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.  |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658558

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026