

**Министерство образования Свердловской области  
Орган местного самоуправления Управление образованием  
Полевского муниципального округа  
МБОУ ПМО СО "СОШ № 14"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 18 от  
28.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ  
ПМО СО «СОШ № 14»  
от 28.08.2025 №319-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дефектологических занятий  
по русскому языку  
для учащихся 5А, 7А, 9А, 9 (ОВЗ)**

**Полевской 2025**

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для проведения дефектологических занятий по русскому языку в 5-9 классе (для обучающихся с ОВЗ) с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико-аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

На дефектологические занятия по русскому языку отводится:

- 5 класс - 34 ч.
- 7 класс - 68 ч.
- 9 класс - 68 ч.

## **Задачи**

### Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

### Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

### Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмыслиния художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

**Структура программы коррекционных занятий** включает следующие разделы:

## **1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.**

Цель данного раздела: привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

## **2.Пропедевтика изучения трудных тем.**

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

## **3.Восполнение пробелов в знаниях.**

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

## **4. Развитие речи.**

Цель данного раздела: обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

## **Контроль знаний и умений.**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

В данном календарно-тематическом планировании представлена определенная последовательность коррекционно-развивающих занятий, направленная на активизацию и формирование основных знаний, умений и навыков по русскому языку.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс (34 час.)**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Повторение изученного в начальной школе</b>	
1	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1
2	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
3	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ъ.	1
4	Развитие памяти при закрепление навыка правописания окончаний существительных и прилагательных.	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	
5	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	1
6	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	1
7	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	1
8	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1
9	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении.	1
10	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1
11	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1

12	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов. <i>Словарный диктант.</i>	1
	<b>Фонетика</b>	
13	Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ъ.	1
14	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
	<b>Лексика</b>	
15	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
16	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	1
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	
17	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
18	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
19	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	1
20	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова».	1
21	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова».	1
	<b>Имя существительное.</b>	
22	Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
23	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
24	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ъ.	1
25	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1
	<b>Глагол.</b>	
26	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
27	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
28	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов».	1
29	Формирование навыка составление юмористического текста по картине.	1
	<b>Имя прилагательное</b>	
30	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1

31	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
32	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	1
33	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	1
34	Игра «Занимательный русский язык».	1

### Тематическое планирование

#### 7 класс (68 часов.)

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1.	<b>Повторение изученного в 5-6 классе</b>	
2.	Повторение изученного в 5-6 классе	1
3.	Повторение изученного в 5-6 классе	1
4.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
5.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
6.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
7.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
8.	Лексика и фразеология	1
9.	Лексика и фразеология	1
10.	Фонетика и орфография	1
11.	Фонетика и орфография	1
12.	Словообразование и орфография.	1
13.	Словообразование и орфография.	1
14.	Тексты и стили	1
15.	Тексты и стили	1
16.	Морфология и орфография	1
17.	Морфология и орфография	1
18.	<b>Причастие</b>	
19.	Причастие как часть речи	1
20.	Склонение причастий	1
21.	Причастный оборот	1

22.	Действительные и страдательные причастия	1
23.	Одна и две буквы Н в причастиях	1
24.	НЕ с причастиями	1
25.	Правописание причастий	1
26.	Правописание причастий	1
27.	Правописание причастий	1
28.	<b>Деепричастие</b>	
29.	Деепричастие как часть речи	1
30.	Деепричастный оборот	1
31.	НЕ с деепричастиями	1
32.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
33.	Правописание деепричастий	1
34.	Правописание деепричастий	1
35.	Правописание деепричастий	1
36.	<b>Наречие</b>	
37.	Наречие как часть речи	1
38.	Разряды и степени сравнений наречий	1
39.	НЕ с наречием. Отрицательные наречия	1
40.	Одна и две буквы Н в наречиях	1
41.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
42.	Буквы О и А на конце наречий	1
43.	Дефис между частями слова в наречиях	1
44.	Мягкий знак на конце наречий	1
45.	Правописание наречий	1
46.	Правописание наречий	1
47.	Правописание наречий	1
48.	<b>Служебные части речи. Предлог</b>	
49.	Слитное и раздельное написание предлогов	1
50.	<b>Союз</b>	
51.	Простые и составные союзы.	1
52.	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	1
53.	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы, зато</b>	1

54.	Правописание союзов	1
55.	Правописание союзов	1
56.	<b>Частица</b>	
57.	Разряды частиц	1
58.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
59.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	1
60.	Правописание частиц	1
61.	Правописание частиц	1
62.	<b>Междометие</b>	
63.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
64.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
65.	Восполнение пробелов по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
66.	Восполнение пробелов по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
67.	Повторение изученного в 7 классе	1
68.	Повторение изученного в 7 классе	1

### Тематическое планирование

**9 класс (68 часов.)**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	1
3.	Повторение изученного в 5-8 классах	1
4.	Повторение орфографии	1
5.	Повторение орфографии	1
6.	Повторение орфографии	1
7.	Повторение орфографии	1
8.	Повторение орфографии	1
9.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
10.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
11.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
12.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1

13.	Тексты и стили	1
14.	Словосочетание и предложение	1
15.	Словосочетание и предложение	1
16.	Грамматическая основа предложений	1
17.	Грамматическая основа предложений	1
18.	Предложения с обособленными членами	1
19.	Предложения с обособленными членами	1
20.	Обращение. Вводные слова	1
21.	Обращение. Вводные слова	1
22.	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	1
23.	Понятие о сложном предложении	1
24.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
25.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
26.	Повторение по теме «Сложное предложение»	1
27.	<b>Сложносочиненные предложения</b>	1
28.	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
29.	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
30.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
31.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
32.	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1
33.	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	1
34.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
35.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
36.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
37.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
38.	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	1
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1

41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными временем и места	1
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными временем и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
44.	Повторение изученного по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	1
45.	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	1
46.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
47.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
48.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
49.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
50.	<b>Повторение изученного в 9 классе</b>	1
51.	Повторение изученного в 9 классе	1
52.	Повторение изученного в 9 классе	1
53.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	1
54.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	1
55.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	1
56.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	1
57.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	1
58.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	1
59.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	1
60.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	1
61.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	1
62.	Восполнение пробелов в знаниях	1
63.	Восполнение пробелов в знаниях	1
64.	Восполнение пробелов в знаниях	1

65.	Восполнение пробелов в знаниях	1
66.	Восполнение пробелов в знаниях	1
67.	Восполнение пробелов в знаниях	1
68.	Восполнение пробелов в знаниях	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658558

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен С 10.01.2025 по 10.01.2026