

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ПМО СО «СОШ № 14»
Протокол от 21.04.2026 г. № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ПМО СО «СОШ № 14»
И.А. Харланов
Приказ от 21.04.2026 г. № 118

**Отчет по самообследованию
(2025 год)**

**Полевской
2026**

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	стр. 3
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	стр. 3
Образовательная деятельность	стр. 7
- Учебные результаты	стр. 9
- Воспитательная деятельность	стр. 11
- Участие в городском фестивале «Самоцветы» (Интеллект)	стр. 23
- Психолого-логопедическая служба	стр. 26
- Качество подготовки обучающихся	стр. 28
- Востребованность выпускников	стр. 32
Качество кадрового потенциала	стр. 33
- Состояние и качество методической работы	стр. 38
Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 38
Материально-техническая база	стр. 41
Система управления образовательной организации	стр. 51
Локальные нормативные документы	стр. 54
Работа с обращениями граждан	стр. 54
Организация учебного процесса	стр. 55
Внутренняя система оценки качества образования	
Внутришкольный контроль	стр. 58
Общие выводы	стр. 60
Задачи на 2026 год	стр. 60

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №14»
Руководитель	Харланов Игорь Анатольевич
Адрес организации	623380 г. Полевской Свердловской обл., улица Коммунистическая, 14.
Телефон, факс	директор, канцелярия – (34350) 4-56-44
Адрес электронной почты	polev_14@rambler.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа
Дата создания	1963 г.
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01277-66/00196276
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148521

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	884	899
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360	389
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	475	460
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	250/28,2	297/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	балл	3,5	3,49

	класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3	3/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/39	7/17

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	800/90	800/89
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	61/6,9	62/6,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	1/1,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	23/100	50/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	36/67	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/90	43/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/75	35/66
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8	8/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10	5/9,4

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36,69	39/69,6
1.29.1	Высшая	человек/%	18/33,5	16/28,5
1.29.2	Первая	человек/%	18/33,5	23/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/13	5/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/52	24/45
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/9	5/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/40	14/26,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100	52/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/44	23/43
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,5	17,5
2.3	Наличие в образовательной	да/нет	нет	нет

	организации системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	884/100	899/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11	11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (АФООП УО (ИН));
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (АФООП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (АФООП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий, а также иными действующими нормативными актами в сфере образования, локальными нормативными актами МБОУ ПМО СО «СОШ № 14».

Реализуемые уровни образования

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Язык обучения: русский.

Нормативные сроки обучения

- начальное общее образование – 4 года (5 – 6 лет по АООП НОО ОВЗ, АООП ОУО);
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» реализует следующие образовательные программы:

Название образовательной программы	Средняя численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	304
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	49
Основная образовательная программа основного общего образования	397
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)	67
Основная образовательная программа среднего общего образования	49
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18
Дополнительные общеразвивающие программы	270

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5 – в 7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6 – 7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8 – 9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили обучения. Таким образом, в школе в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Класс	Предметы, изучаемые углубленно		
	Профиль	Предмет/число чел.	Предмет/число чел.
10А	Естественно-научный 0,5	Химия – 11	Биология – 11
	Гуманитарный 0,5	Обществознание – 15	Литература – 15
11А	Универсальный	Химия – 4 Обществознание – 10 Физика – 9 Биология – 4 Информатика – 19	

УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 2024 – 2025 учебного года на уровне НОО аттестовано 266 учащихся. Не подлежали аттестации учащиеся 1 классов. На уровне ООО аттестовано 464 учащихся 5 – 9 классов. В 10 – 11 классах аттестованы 49 обучающихся.

Показатели	Общеобразовательные классы			Специальные (коррекционные) классы		
	24/25	23/24	22/23	24/25	23/24	22/23
Учебный год						
Успеваемость	99,6%	99,6%	98,6%	100%	98%	100%
Качество	39,5%	40,3%	42,9%	13,3%	12%	14,3%
Число неуспевающих	3	3	10	0	1	0

за учебный год						
Число условно переведенных/оставленных на повторное обучение	2	1	5	0	0	0
Число обучающихся, закончивших учебный год с одной «3»	54	48	47	4	6	3
Число учащихся, не приступивших к обучению	0	1	0	0	0	0
Число учащихся, часто пропускающих занятия	1	0	3	0	2	0
Пропущено уроков за учебный год (с учетом не приступивших к обучению)	72872	59653	65778	9890	8400	10131
из них по причине неуважительной	613 (0,8%)	1620 (2,7%)	5634 (8,6%)	276 (2,8%)	706 (8,4%)	1701 (16,8%)
Пропущено уроков на одного ученика	90	71,8	79,6	3,7	91,3	110
Число педагогов, имеющих неуспевающих по итогам учебного года	5	12	27	0	8	0
из них с высшей квалификационной категорией	1	3	5	0	1	0
из них с первой квалификационной категорией	3	8	22	0	7	0

Подводя учебные итоги года, можно выделить следующие положительные результаты:

- при совместной работе педагогов и классных руководителей удалось сохранить число обучающихся, мотивированных на высокие результаты в учебе и успевающих на "4" и "5",
- благодаря индивидуальной работе педагогов с детьми с ОВЗ удалось сохранить качество и успеваемость в специальных (коррекционных) классах,
- адаптационный период учащихся 1-х, 5-х классов завершился успешно.

В то же время

- индивидуальная работа с педагогами и родителями в рамках школьного консилиума и совета профилактики не позволила снизить социально обусловленную неуспеваемость,
- снизились показатели качества обученности на уровне ООО,
- проектная деятельность по ФГОС ведется без должного планирования деятельности учителя и обучающегося.

В следующий отчетный период для повышения качества образования необходимо:

- усилить контроль посещения обучающимися школы (ежедневно; ответственные – классные руководители, заместители директора),
- усилить административный контроль текущей успеваемости отстающих обучающихся и имеющими одну неаттестацию, а также одну «3» (ежемесячно; ответственные – заместители директора, классные руководители, учителя-предметники),
- провести собеседования с родителями неуспевающих в рамках педагогического совета, совещания при заместителе директора, школьного консилиума, совета профилактики (по годовому плану, а также внепланово; ответственные – заместители директора, классные руководители),
- рекомендовать родителям (замещающим лицам) неуспевающих учеников, испытывающих стойкие трудности в усвоении программы, обратиться за консультацией в ТОПМПК, к школьному педагогу-психологу, учителю-логопеду, тьютору (по результатам четвертей; ответственные – классные руководители),

- организовать методическую помощь учителям в работе с отстающими, одаренными детьми (по плану работы ШМО, годовому плану работы; ответственные – заместители директора, руководители ШМО, педагог-психолог).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Характеристика и обоснование воспитательной работы в школе

Воспитательная и профилактическая работа в МБОУ ПМО СО «СОШ №14» осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, целевой программой «Профессиональное самоопределение учащихся», программой антикоррупционного воспитания, программами внеурочной деятельности, образовательной программой дополнительного образования, комплексной программой профилактической работы и формирования основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ ПМО СО «СОШ №14».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Системообразующим фактором в воспитательной деятельности школы являются социально-образовательные проекты, которые направлены на формирование патриотических качеств школьников, развитию творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей и успешной социализации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительным образовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Более 90% кадрового состава воспитательной службы школы имеют квалификационные категории. Более 70% кадрового состава прошли курсы повышения квалификации.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в работе ШМО классных руководителей, семинарах различных уровней.

Клуб классных руководителей по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Кол-во чел.
Протокол №3 от 10.01.2025	Результативность и реализация Рабочей программы воспитания и календарных планов по итогам 2 четверти. Мониторинг работы классных руководителей: результаты ВР за I полугодие, реализация общешкольного проекта «Полевской: вклад в Победу» в рамках проекта «От Сталинграда до Берлина». Система работы ОУ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	32
Протокол №4 от 28.03.2025	Реализация общешкольного проекта «Полевской: вклад в Победу» в рамках проекта «От Сталинграда до Берлина», презентация опыта работы классных руководителей по социальному партнерству и организации классного самоуправления. Семинар-тренинг «Толерантность как профессиональное качество личности педагога».	33
Протокол № 1 от 28.08.2025	«Организация воспитательной работы в соответствии с национальными целями развития РФ до 2030 г.»: анализ воспитательной работы за 2024 – 2025 у. г., итоги конкурса «Самый классный классный»; организация воспитательной работы в 2025-2026 учебном году. Рекомендации по организации деятельности классных руководителей по вопросам профилактической работе.	44
Протокол № 2 от 31.10.2025	Реализация Рабочей программы воспитания и календарных планов: итоги 1 четверти. Реализация проекта «От Сталинграда до Берлина» о пионерах и комсомольцах. Роль и задачи классного руководителя в организации воспитательной и профилактической работы с семьями обучающихся. Организация воспитательной работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, действия педагога и классного руководителя при обнаружении признаков деструктивного поведения обучающихся на основе курсов ПК.	26

Методическая деятельность по ВР на муниципальном, окружном, Всероссийском уровне (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.).

Мероприятие	Дата	Место, организатор	Тема	ФИО
ГМО классных руководителей	21.01.2025	ЦППМиСП «ЛАДО»	Тренинг «Перезагрузка»	2 педагога
Методический интенсив	12.03.2025	МАОУ ПМО СО «СОШ № 8»	«Орлята России»	6 педагогов
Методическая площадка	26.03.2025	ОМС УО «СОШ № 18»	«Семья и школа: практика успешного взаимодействия»	Пеленева Н.В. Сергеева О.Б.
Стажировочная площадка в рамках реализации регионального проекта "Образовательный тур"	27.03.2025	ИРО СО МАОУ ПМО СО «Политехнический лицей №21 «Эрудит»	"Система деятельности по формированию благоприятного школьного климата, развитию современной мотивирующей образовательной и воспитательной среды в школе"	15 педагогов
Всероссийская конференция	28.03.2025	Организаторы проекта	ИТНШ	Валова Н.В. Попова О.Н. Чухарева С.Н. Жартун А.С.
Форум	28.03.2025	На базе МБОУ ПМО СО «СОШ № 14»	«Движение первых»	3 педагога
Открытый конкурс методических разработок	01.04.2025	ОМС УО	"Инклюзия на практике"	Балеевских Е.М, Гагарина М.М. (призеры) Валова Н.В. (участие)
Всероссийский методический интенсив	07.04.2025	Организаторы проекта	"Орлята России"	Годунова П.Э.
ГМО классных руководителей	17.04.2025	Городская детская библиотека	Совместная деятельность библиотек города и классных руководителей в воспитании детей	2 педагога
Курсы ПК «Профилактика различных форм деструктивного	17-27.09.2025	Онлайн 36 ч.	Учебный центр «Всеобуч»	17 педагогов

поведения подростков групп социального риска»				
Образовательный семинар	05-07.11.2025		Противодействие идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся	2 педагога
Областной семинар	Ноябрь 2025		Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении	3 педагога

Выводы:

- План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
- Тематика мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в год Защитника Отечества

События	Участники	Активность участия %
Внеурочные школьные читательские проекты для учащихся по произведениям. Библиотечные часы.	1 – 4 классы	100%
Внеурочные занятия по проекту «Разговоры о важном»	1 – 11 классы	100%
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1–11 кл.	100%
Мероприятия к Году Защитника Отечества	1 – 11 кл.	100%
Фестивали патриотических стихов и песен к дню защитника Отечества	1 – 7 кл.	95%
Полоса препятствий	1 – 4 кл.	100%
Военно-спортивная игра «Зарница»	5 – 11 кл.	100%
Смотр строя и песни	8 – 11 кл.	82%
Участие в областном проекте «От Сталинграда до Берлина»	5 – 11 кл.	100%
День защиты детей – день ГО (классные часы «Безопасное детство», эстафеты)	1 – 11 кл.	100%
Выпускные праздник. Последний звонок	4,9,11 кл.	100%
Осенний туристический слет	1 – 11 кл	100%
День кадета	4В, 8В кл.	100%
День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день мира (классные часы, музейные часы)	1 – 11 кл.	100%
Акция «Сбереги дерево»	1 – 11 кл.	150 участников

		17%
Акция «Добрые руки»	1 – 11 кл.	320 участников 35%
Праздник для мам	1 – 4 кл.	Семьи
День самоуправления	5 – 11 кл.	Охват 90%
Предметные недели	1 – 4 кл.	100%
Праздники Нового года	1 – 11 кл.	100%

Выводы:

- Успешно и активно проходят традиционные мероприятия: туристические слеты, военно-спортивные игры, смотры строя и песни, праздники, интеллектуальные игры, день самоуправления.
- Растет активность участия в социально-значимых акциях: 160 детей из 35 классов стали участниками акции «Сбереги дерево», 320 учащихся из 32 классов собирали корм для животных приюта. Большая активность участия учащихся в общешкольных проектах, включающих мероприятия разных направленностей: спортивных, игровых, интеллектуальных, творческих, при объединении деятельности школьной библиотеки, детского делового центра, школьного музея.
- Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет обучающихся, Совет старшеклассников.
- Школьный музей строил свою работу через актив музея и вожатых (модуль «Самоуправление»), через проведение экскурсий по темам: «От Беслана до Казани» (о терроризме), «По ту сторону экрана», «Путешествие по Золотому кольцу», «Азбука России», «Немеркнувший подвиг Ленинграда», «Крым-это Россия» и т.д. Всего проведено 158 экскурсий для учащихся школы, также для воспитанников детского сада и техникума.

Организации внеурочной деятельности

Мероприятия по всем направлениям выстраиваются через курсы внеурочной деятельности, психолого-логопедические занятия, через реализацию планов воспитательной работы классных руководителей, участие школьников в мероприятиях общешкольного, муниципального и других уровней.

- Курсами внеурочной деятельности охвачены 100 процентов классов и обучающихся.
- Наибольший охват обучающихся осуществляется в рамках гражданско-патриотического направления через курс «Разговоры о важном», курс по профориентации «Россия – мои горизонты».
- Во внеурочной деятельности представлены курсы по всем направлениям.
- Особый упор на военно-спортивную занятость делается в кадетских классах: стрельба, строевая подготовка, тайский бокс.
- Занятость во внеурочной деятельности компенсируется через вовлечение обучающихся в разнообразные классные и школьные мероприятия по всем направлениям.
- Разработана программа внеурочной деятельности «Школьный театр», в коллектив входят 16 учащихся 2 классов, которые участвуют в сценической деятельности на литературных праздниках.

Анализ дополнительного образования

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

- В течение 2025 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах
- Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций на бюджетной основе.
- В школе есть объединения дополнительного образования всех направленностей.
- Численность детей в объединениях ДО увеличилась с 315 до 370.
- Количество объединений увеличилось с 14 до 17.
- Всего более 60% обучающихся охвачено внеурочными занятиями, включая занятия в объединениях дополнительного образования в «СОШ № 14», учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

Результативность участия обучающихся во внешкольных мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Дата	Участники	Результат
Муниципальный уровень			
КВН	31.01.2025	Команда 10-11 кл.	1 место
Юные знатоки Урала	Январь 2025	Жартун Захар 3б	1 место
Мой город	12.02.2025	3 класс	1 место
«Спортград»	06.02.2025	Учащиеся 2 – 8 классов, 10 человек	1 место
Фестиваль патриотической песни «Салют, Россия!»	20.02.2025	Маер А. 8б	2 место
Квиз «Наследники Победы»	25.02.2025	Команда	1 место
Арт-мастер (проекты)	13.03.2025	Алешкевич И. 6в Несмеянов И. 9г	2 место 3 место
Фестиваль школьных музеев	27.03.2025	Номинация «Лучшая организация социально-значимой работы»	1 место
Городской фестиваль по плаванию «Умею плавать»	02.04.2025	Уч-ся 1 – 4 классов, 6 чел. Маринин Е. 1в Сошникова А. 2б Михайлов В. 2б Горина Д. 1в Асанова Ва. 1в Рыбников Г. 4г	2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
«Окно в Британию»	04.04.2025	Команда 6в Команда 5б	2 место 2 место
«Президентские состязания»	10.04.2025	5г класс команда 8 учащихся	1 место 1, 2, 3 места
"Подвиг в миниатюре"	17.04.2025	Ганиев М.	3 место
Соревнования по ППБ	21.04.2025	Команда 4в класса	2 место

Кубок Знаний. Весенний финал	25.04.2025	4 класс	2 место
«Подвиг в миниатюре» (поделки)	Апрель 2025	Предеин Г. 4г Ганиев М. 4в Ощепков А. 4г Закамалдин И. 7в	1 место 3 место 2 место 2 место
Весенний кросс	24.04.2025	Брюханов Денис 6в	1 место
Соревнования на приз городского Попечительского совета	19.09.2025	Команда в «Веселых стартах» Команда в перетягивании каната	1 место 3 место
Фестиваль школьных спортивных клубов	26.09.2025	Команда 5 – 7 кл.	2 место
Бегатлон	26.09.2025	Команда 8 классов	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Сентябрь 2025	Кокшарова Алиса	Призёр
Лига глотателей текста	01.10.2025	Шульгина Саша 3б	Диплом 3 степени
Интеллектуальная игра "Соображариум"	16.10.2025	Команда 3б	1 место
«Уральский хоровод»	16.10.2025	Н.Тимербаева	3 место
День бегуна	24.10.2025	Никифорова А. 5г	1 место
Многоборье РМК-2025»	06.11.2025	Шульгина Александра 3б	1 место
Конкурс экскурсоводов	26.11.2025	Юрин Д.	1 место
Конкурс-игра "ХимикУм"	27.11.2025	Команда 1б	1 место
Проект «Ориентиры жизни»	2025 г.	Команда 8б класса	Участие
Соревнования по футболу	10.12.2025	Команда	1, 2, 3 место
Арт-выставка	Декабрь 2025	Черепанова В.	3 место
Областной уровень			
Областной зимний фестиваль ГТО	16.02.2025	Муфтахитдинов Данил 8г Алешкевич Игорь 7в	серебро золото
Всероссийские соревнования «Президентские состязания»	21 – 22.05.2025	Учащиеся 5г класса – 12 человек, теоретический конкурс	2 место
Читатель года	65.11.2025	Жартун Захар 4б	Призер
Всероссийский уровень			
Конкурс детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы»	Февраль 2025	4 участника	Участие

Выводы:

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флеш-мобах различных уровней.
- Во внешкольных мероприятиях приняли участие 90 процентов классных коллективов, более 80% обучающихся школы и 50% родителей.
- По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.
- Внешкольные мероприятия включали также участие обучающихся в муниципальных мероприятиях по программе «Самоцветы», онлайн-олимпиадах, конкурсах регионального и Всероссийского уровней.

Работа с родителями

Организация общешкольных тематических собраний (лекториев) для родителей

Дата	Тема	Протокол
20.02.2025	Мероприятия месячника и года защитника Отечества. Профилактическая работа школы по обеспечению безопасности обучающихся. Социально-психологическое тестирование.	Протокол № 6 89 родителей 6ВГ, 7БВГ, 8БВ, 9Г
13.03.2025	О предмете ОРКСЭ. Профилактическая работа школы по обеспечению безопасности обучающихся. Мероприятия месячника и года защитника Отечества.	Протокол № 7 3 классы 72 родителя
15.05.2025	Профессиональное самоопределение выпускников ГИА в 9-ых классах. Профилактика туберкулеза. Проведение последнего звонка для 9-ых классов.	Протокол № 8 9 классы 72 родителя
19.09.2025	«Формирование безопасной среды воспитания и развития подростка» Патриотическое воспитание в школе и в семье Социально-психологическое тестирование: что это и зачем нужно?	Протокол № 1 7 – 8 классы 85 человек
25.09.2025	Организация образовательного процесса в 1 классах. Профилактическая работа школы по обеспечению безопасности обучающихся. Психологические особенности первоклассников. Единые требования семьи и школы в воспитании в условиях реализации Рабочей программы воспитания. Усиление патриотического воспитания.	Протокол № 2 1 классы 79 человек
02.10.2025	«Формирование безопасной среды воспитания и развития подростка» Единые требования семьи и школы в воспитании в условиях реализации Рабочей программы воспитания. Усиление патриотического воспитания. Психологические особенности пятиклассников.	Протокол № 3 5 классы 72 человека
16.10.2025	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Дорожная безопасность	Протокол № 4 9 классы 68 человек
11.12.2025	«Суицидальные признаки». Профилактическая работа школы по обеспечению безопасности обучающихся. Единые требования семьи и школы в воспитании в условиях реализации Рабочей программы воспитания. Усиление патриотического воспитания.	Протокол № 6 7 – 8 классы 66 человек
16.12.2025	Профилактическая работа школы по обеспечению безопасности обучающихся. Единые требования семьи и школы в воспитании в условиях реализации Рабочей программы воспитания.	Протокол № 7 3 – 4 классы 78 человек

	Усиление патриотического воспитания.	
17.12.2025	Высшие военные учебные заведения Единые требования семьи и школы в воспитании в условиях реализации Рабочей программы воспитания. Усиление патриотического воспитания.	Протокол № 8 11 классы 23 человека
19.12.2025	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Безопасность: контроль за детьми (досуг, телефоны); как не допустить уход ребенка из дома; мониторинг социальных сетей; уголовная ответственность; половое воспитание.	Протокол № 9 5 классы 83 человека

Организации школьного самоуправления

Формирование активной жизненной позиции обучающихся осуществляется через реализацию социально-значимых проектов и акций, работу органов самоуправления.

- Школьное самоуправление хорошо активизировалось, благодаря четко определенным мероприятиям и посильному участию в них активистов класса и школы, при этом не достаточна инициативность школьников 5 – 9 классов.
- Старшеклассники школы во главе с Советом старшеклассников активизировали свою деятельность.
- Общешкольный проект «От Сталинграда до Берлина» объединил классные коллективы, активизировалась деятельность классных активистов.
- С подготовленным материалом активисты музея и вожатые выступали на классных часах в своих классах и у подшефных.
- Свои знания по темам проектов команды классов показали во время интеллектуальных игр.
- Деятельность первичного отделения «Движение первых» осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Организации деятельности детских и молодежных общественных объединений

Формирование активной жизненной позиции обучающихся осуществляется через реализацию социально-значимых проектов и акций, работу детских объединений: Отряд ЮИД «Осторожно, дети!», отряд ДЮП «Искорка», «Волонтер»

- Достаточно успешно осуществляли свою деятельность детские и молодежные общественные объединения.
- Школьные объединения выстроили свою работу в системе, осуществляют результативную деятельность на разных уровнях.
- Результативно выступают на муниципальном и региональном уровне отряды ЮИД и ДЮП.

Организация социального партнерства в воспитательном процессе

В отчетный период осуществлялось сотрудничество с общественными организациями и культурными учреждениями в соответствии с планом работы школы.

Общественные организации	Формы работы
МБУ «Центр работы с молодёжью «Феникс»	21.02.2025 Интерактивная лекция «Профилактика курения вейпа», «Профилактика дистанционного вовлечения в преступления за денежное вознаграждение». Лучникова Л.Е.
	28.11.2025 Интерактивная игра брейн-ринг «Знать, чтобы выжить» для 11 класса. Лучникова Л.Е.
	28.11.2025 Интерактивная лекция «Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде» для 9 – 10 кл. Лучникова Л.Е.
Фонд помощи бездомным животным	Ноябрь 2025 Акция «Добрые руки» Сбор кормов для бездомных животных.
Союз ветеранов МВД	6 экскурсий в музей милиции
Союз офицеров-ветеранов	06.02.2025 Урок мужества. Встреча с ветеранами вооруженных сил Дементьевым М.П. Колмогоровым М.В. 20.02.2025 Урок мужества об афганской войне. Фазылов Н.Ф, Сисимбаев С.Х, Лебедев С.В. 21.02.2025 Урок мужества. Шаненков А.Н.
Военный комиссариат г. Полевского	12.02.2025, 09.10.2025 Беседы «Военные ВУЗы и служба в рядах вооруженных сил»
Городской совет ветеранов войны и труда	19.03.2025 Встреча 4в класса с ветераном тыла Мальковой М.М. 02.04.2025 Поздравление ветерана с 95-летием 07.05.2025 Поздравление ветерана с Днём Победы
Союз ветеранов Афганистана	22.03.2025 Встреча 6б кл. с Татариновым С.Ю, Сисимбаевым С.С.
ВПК «Ратник»	25.04.2025 Военно-прикладной мастер-класс, оказание первой медицинской помощи
Ветераны СВО	04.12.2025 8 – 9 кл. беседа с руководителем ВПК «Спорт за мир» Цариков В.А.
Центр «Азов»	Июнь 2025 Участие в игровой программе, просмотр мультфильмов (лагерь «Юность») 23.10.2025 – Фестиваль фильмов
ВТБ-банк (Цицер Д.В.) СБЕР-банк Налоговая инспекция	19.09.2025 Беседа о мошенничестве 23.01.2025 Финансовая грамотность
Роспотребнадзор	04.04.2025 Беседы о ЗОЖ и правильном питании
Шефы-электросталеплавильный цех	28.06.2025 Посадка деревьев на аллее сталеплавильщиков Декабрь 2025 Новогодний подарок шефам (поделки)
Городская детская библиотека № 2	Июнь 2025 Библиотечные часы для отрядов лагеря «Юность»

Организация профориентационной работы школы

Основные направления профориентационной работы в 2025 году: информационная и проектная деятельность. Обучающиеся 6 – 11 классов стали участниками региональных и всероссийских профориентационных проектов и онлайн-уроков: «Точка опоры», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Проектория».

В 2025 г. проведены мероприятия:

- онлайн занятия-знакомства с промышленными предприятиями и научными организациями в рамках внеурочной деятельности;
- проведение экскурсий на предприятия города и области, знакомства с учебными заведениями Свердловской области;
- участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах технического творчества в системе дополнительного образования, в конкурсах профессионального мастерства;
- разработка элективных курсов по предметам естественнонаучного цикла;
- организация профильного обучения в 10 – 11 классах в соответствии с ФГОС, знакомство обучающихся 8 – 9 классов с новой формой профессионального обучения «Профессионалитет»;
- результативное участие во всероссийском профориентационном проекте «Точка опоры». На всех этапах команда школы становилась победителем. По итогам проекта школа получила грант Благотворительного Фонда Синара.
- организовано сотрудничество с учебными заведениями среднего образования Свердловской области по проведению профессиональных проб и социальных практик;
- организовано участие школьников в олимпиадах и конкурсах технической направленности;
- созданы условия и реализация комплекса мероприятий по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика правонарушений Работа с детьми «группы риска»

В 2025 году профилактическая работа в МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» была направлена на развитие целостной системы социально – правовой профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и защите их прав.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних включала в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Для проведения профилактических мероприятий администрацией и педагогами школы привлекаются общественно-государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения, родительская общественность. Организованы совместные мероприятия: Единые дни профилактики, акции и рейды, психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и законным представителям. В МБОУ ПМО «СОШ №14» проведены мероприятия, направленные на раннюю профилактику правонарушений:

К работе с учащимися «группы риска», родителями и педагогами школы привлечены субъекты системы профилактики: ПДН ОМВД России по г. Полевскому, Прокуратуры г. Полевского ТЖДНиЗП г. Полевского, ЦСПСиД г. Полевского, ОНД г. Полевского, ОГИБДД г. Полевского. Используются различные формы работы с обучающимися по профилактике правонарушений, в том числе беседы со специалистами.

Дата	Мероприятие	Участники
12.02.2025	Беседа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», инспектор ПДН Романченко А.В.	6 «Б»
13.02.2025	Акция-рейд совместно с инспекторами ДПС ОБ отд. Госавтоинспекции «Ребенок-пассажир», «Письмо	6 «Г»

	водителю»	
24.02.2025	Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений. Инспектор ПДН Лыжина Т.Б.	6 – 7 кл.
25.02.2025	Беседа о видах мошенничества, мерах безопасности. Начальник ПДН ОМВД Сыропятова А.С.	педколлектив
20.03.2025	Беседа о необходимости соблюдения ПДД. Инспекторы Госавтоинспекции Полибина М.А., Зотка А.С.	5 – 11 кл.
04.04.2025	Беседа «Осторожно: опасный лед». Правила поведения весной на льду. Ст. госинспектор по мерным судам группы патрульной службы Обоскалов Д.В.	8 – 9 кл.
30.04.2025	Всероссийский открытый урок культуры безопасности. Специалист 64 ПСЧ ГО СО ФПС МЧС России по Свердловской области Лямкин К.Д.	2 «Г»
19.05.2025	Беседа об обеспечении пропускного режима и антитеррористической безопасности в период проведения последних звонков и выпускных вечеров. Начальник штаба ОМВД России «Полевской» Мамедова М.М.	педсостав
16.10.2025	Беседа о ПДД	Родители 9-х кл.
13.11.2025	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Безопасность в сети Интернет (мошенничество, дроперы, кибербуллинг). Начальник ПДН Сыропятова А.С.	10 – 11 кл.
18.11.2025	Беседа о комендантском часе, мошенничестве, о буллинге в интернете, безопасном использовании банковских карт, хищении в магазине, опасности курения вейпов. Начальник ПДН ОМВД Сыропятова А.С.	5а, 5д, 6а, 9а

Данные об обучающихся и семьях, состоящих на различных видах учёта за 2025 г.:
внутришкольный учёт: н/с – 9 (АПП – 140), семьи – 2 (АПП – 3);

ТКДН: СОП – 2 (АПП – 4);

ТКДН ИПР: поставлено – 0 (АПП – 2), снято – 2 (АПП – 1);

ПДН: н/с – 3 (АПП – 4); семьи – 0 (АПП – 1);

В группе риска: 27

В рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики проведено 10 профилактических бесед и лекций сотрудниками ОМВД, ОГИБДД.

Статистика профилактического учёта несовершеннолетних в ПДН ОМВД России по г. Полевскому

Количество обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учёте в ПДН	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. г.	уч. г.	уч.г.
	6	4	6	5	3	3

В течение отчетного периода инспекторами ПДН ОМВД, сотрудниками ТКДНиЗП, прокуратуры, ОГИБДД, ОНД проведены индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений с обучающимися школы, родителями (законными представителями).

Педагоги школы совместно с сотрудниками ПДН ОМВД организовали и провели в рамках городских профилактических операций: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Защита» и др.

В школе созданы условия для организации досуга и занятости обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учёте. В рамках внеурочной занятости обучающихся

проведены классные и школьные мероприятия, экскурсии, массовые творческие и спортивные мероприятия, экскурсии в ЦРТ им. Н. Е. Бобровой, дворовые клубы «Юность», «Уралец».

Проводимая профилактическая работа позволила стабилизировать динамику правонарушений среди несовершеннолетних, снизилось число обучающихся совершивших правонарушения, состоящих на учёте в субъектах системы профилактики.

Результаты участия обучающихся в городском фестивале «Самоцветы» (направление «Интеллект»)

В 2025 году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях фестиваля:

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Число участников, победителей и призеров в школьном этапе ВсОШ

4 кл.				5 – 6 кл.				7 – 8 кл.				9 – 11 кл.				всего обуча-ся	участников олимпиад	% от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров
Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров					
83	81,3	6	36	144	73,4	5	93	135	73,7	7	77	118	81,9	0	82	625	480	76,8	18	288

Число участий в школьном этапе ВсОШ по предметам

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык	76	27	59	23	32	44	4	7	272
Математика	52	36	40	11	19	24	13	8	203
Обществознание		3	29	3	9	5	16	7	72
Биология		53	26	31	23	24	15	14	186
Физика				21	16	9	11	6	63
Английский язык		15	16	18	12	6	6	3	76
ОБЗР			6		25	8	7	2	48
История		5	40	8	8	2	2	15	80
Литература		3	5	6	6	4	4	1	29
МХК (Искусство)		1	31	4	3	1	1		41
Экология						3			3
География			14		2		2		18
Химия					21	21	10	11	63
Право		1	2		2		3	9	17
Информатика ИИ		13	14	3	11	12	9		62
Информатика					2				2
Экономика		4	16	9	4	1	2		36
Астрономия			6						6
Физическая культура		3	19	9	29	24	3	44	131
Технология ТТиТТ		4	4	2			2		12
Технология КДДТ		3	3	1			2		9
Всего	128	171	330	149	224	188	112	127	1429

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

Предмет	Участники	Набранный балл	Средний балл по параллели	Макс. балл	Учитель
Литература	Призёр – Лебзак Александра (8 ^Г)	47	35	75	А.Н. Мелешко М.В. Маринина
	Призёр – Пятунина Марина (9 ^Б)	43	36,05	80	
Русский язык	Призёр – Норина Зоя (4 ^Д)	43	57,9	110	Семенова А.В. Валова Н.В. Мелешко А.Н.
	Призёр – Кокшарова Алиса (4 ^Б)	44,5			
	Призёр – Мингалева София (7 ^В)	67			
Обществознание	Призёр – Мещерякова Ксения (8 ^Б)	42	23,4	57	О.Р. Забродина О.Р. Камалетдинова
	Призёр – Максименко Дарина (11 ^А)	40	28,3	65	
МХК	Призёр – Мингалева София (7 ^В)	78	46,2	155	Н.А. Свалова
История	Призёр – Мингалева София (7 ^В)	48	28,5	70	О.Р. Камалетдинова
Английский язык	Призёр – Худеев Иван (10 ^А)	59	44,3	100	Т.П. Крупина Е.А. Марамзина
	Победитель – Минин Иван (11 ^А)	79	60	100	
Труд	Призёр – Алешкевич Игорь (7 ^В)	58,5		100	И.А. Предеина
	Призёр – Гагарин Арсений (10 ^А)	66,5		100	
ОБЗР	Победитель – Лукина Александра (10 ^А)	249	240,9	300	П.А. Кочурин
	Победитель – Февралева Амелия (11 ^А)	239	227,3	300	
	Победитель – Иванова Ксения (11 ^А)	236	227,3	300	
Физическая культура	Победитель – Февралева Амелия (11 ^А)	77,7	70,1	100	Г.Н. Бахтиярова М.В. Ковалева
	Победитель – Мингалева София (7 ^В)				

Сравнивая полученные результаты с данными прошлых лет, можно сделать следующие выводы:

- в целом число участников школьного этапа ВсОШ значительно выросло, однако, участников олимпиад по астрономии, экологии, КДДТ, МХК, право, информатика стало намного меньше; стабильно высоким остается процент участников и участия в школьном этапе ВсОШ на уровне НОО, активно привлекаются к выполнению олимпиад дети с ОВЗ 4-х классов; учителями начальной школы ведется большая подготовительная работа с участниками школьного и муниципального этапов, проводится отбор участников, организуется разбор олимпиадных заданий (классные руководители Валова Н.В., Ступина С.А., Семенова А.В., Сушко А.А.);
- стабильно высокие результаты на муниципальном этапе в течение нескольких лет достигаются по обществознанию и истории (Камалетдинова О.Р., Забродина О.Р.), труду (технологии) (И.А. Предеина), английскому языку (Крупина Т.П., Марамзина Е.А.), физической культуре (Бахтиярова Г.Н., Ковалева М.В.), литературе и русскому языку (Мелешко А.Н., Маринина М.В.);
- высокие достижения на олимпиадах показывают в течение нескольких лет Иванова Ксения (11^А), Минин Иван (11^А), Февралева Амелия (11^А), Худеев Иван (10^А) и другие;
- удачным оказался дебют на муниципальном этапе семиклассников Алешкевича Игоря (7^В), Мингалевой Софии (7^В);
- к сожалению, мотивированные учащиеся старших классов не стали принимать участие в муниципальном этапе или выступили безрезультатно, так как не получили должной поддержки и помощи от учителей в период подготовки к олимпиадам;
- дети с ОВЗ практически не привлекаются к выполнению олимпиад, подготовительная работа с участниками школьного этапа ограничивается информированием о сроках и раздачей данных для входа на тестирующие платформы;
- крайне мало обучающихся 9 – 11 классов приняли участие в олимпиадах школьного уровня по географии, литературе, МХК, экологии, экономике, труду, информатике;
- к сожалению, учителя-предметники пренебрегают проведением мотивационной работы с детьми по участию в олимпиадах, не готовят их к школьному этапу, а к муниципальному этапу – выборочно;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах участия в олимпиадах классными руководителями не проводится, кроме того, даже некоторые

победители и призеры муниципального этапа ВсОШ не получали информации о своих результатах от учителей.

С учетом вышесказанного необходимо:

- организовать подготовительную работу к олимпиадным мероприятиям (индивидуальное и групповое сопровождение детей при подготовке к олимпиадам), а также рефлексивную работу по их итогам через планы ШМО;
- провести подготовительную работу с учащимися (и их родителями) относительно участия в олимпиадах, особенно с детьми с ОВЗ;
- включить в план ВШК контроль эффективности курсов по выбору, использования возможностей учебных кабинетов, библиотеки, сетевого взаимодействия, интернет-проектов;
- расширить возможность участия родителей в подготовке обучающихся к олимпиадам.

В течение отчетного периода ученики школы приняли участие в интеллектуальных мероприятиях, проводимых образовательными организациями ПГО и области: областной конкурс на знание государственной символики РФ, городской конкурс для детей с ОВЗ «Есть такая профессия – Родину защищать» (1 место), муниципальный этап конкурса «Юные знатоки Урала» (победитель), муниципальный диктант по английскому языку (победитель, призер), химический турнир (3 место), конкурс «Проба пера» (победитель), НПК для детей с ОВЗ, конкурс сочинений «Без срока давности» и др.

Высокая результативность участия в интеллектуальных мероприятиях прежде всего обучающихся НОО обусловлена тем, что учителя заранее начинают процесс подготовки, мотивируют детей на активное участие в мероприятиях, а родителей – на возможную помощь. Кроме того, на уровне НОО давно сложилась система интеллектуальных развивающих мероприятий для детей разных категорий, к которой относится Фестиваль детских исследовательских проектов "Я-исследователь" и другие.

По итогам отчетного периода можно выделить следующие достижения и позитивные тенденции:

- задача по созданию условий для участия всех категорий обучающихся в интеллектуальных и творческих состязаниях выполнена – учебный год был насыщен мероприятиями для всех категорий обучающихся,
- педагоги начальной школы активно используют в работе с детьми интерактивные онлайн-конкурсы, интернет-проекты, сетевые межшкольные проекты,
- имеются возможности для участия детей с ОВЗ в мероприятиях фестиваля,
- налицо высокая заинтересованность многих учащихся в интеллектуальной исследовательской деятельности, участии в конкурсных мероприятиях,
- у ряда педагогов школы прослеживается целенаправленная индивидуальная работа по подготовке участников олимпиад и конкурсов,
- предъявление результатов работы педагогов и участия детей в мероприятиях фестиваля осуществляется на родительских собраниях, родительских комитетах, в школьной прессе, материалах школьного сайта.

В то же время выявлены проблемы и недостатки:

- отсутствуют условия для участия детей в НПК старшеклассников, в олимпиадах по экономике, информатике,
- отсутствует педагогическое сопровождение участия обучающихся 5 – 11 классов в интернет-проектах, дистантных конкурсах,
- рефлексивная работа по итогам олимпиад и конкурсов на уровне ШМО практически не ведется,
- эффективность кружковой работы с учащимися, курсов по выбору слабо проявляется в фестивальной деятельности,

- налицо неумение и нежелание ряда педагогов заниматься исследовательской деятельностью с учащимися, проводить индивидуальную подготовительную работу к олимпиадам и конкурсам.

В течение следующего отчетного периода необходимо:

- организовать подготовительную работу к мероприятиям фестиваля «Самоцветы», а также рефлексивную работу по их итогам через планы воспитательной работы и планы ШМО,
- организовать курсовую подготовку для педагогов по организации и ведению исследовательской и проектной деятельности с учащимися, в том числе в сети Интернет,
- индивидуализировать подготовку учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам,
- включить в план ВШК контроль эффективности кружков, курсов по выбору, использования возможностей учебных кабинетов, библиотеки, сетевого взаимодействия,
- расширить возможности учащихся представлять результаты своей исследовательской деятельности на разных уровнях.

Результаты работы логопункта и школьного консилиума

В течение отчетного периода в состав школьного логопункта входили 2 учителя-логопеда, задачей которых являлось педагогическое сопровождение обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР). Логопедическая помощь оказывалась также учащимся общеобразовательных классов. Кроме того, силами психолого-логопедической службы осуществлялось сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.

В течение отчетного периода на школьном логопункте обследовано более 100 обучающихся, из них приняты на занятия – 70:

	ОНР		Дизорфография	Дисграфия	ФФН	Всего
	Звукопроизн. в норме	Звукопроизн. нарушено				
Принято на логопункт	3	11	9	26	21	70
Выпущено	3	3	3	5	6	20
Оставлено для продолжения работы	-	8	6	21	15	50

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся первых классов,
- развитие речи и коррекция речевых недостатков у обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальные нарушения),
- выполнение рекомендаций ТОПМПК,
- просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами.

В течение отчетного периода учителями-логопедами проводилось как индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих нарушения речи, так и на родительских собраниях. Родители имели возможность присутствовать на диагностике в начале учебного

года, что позволяло им получать индивидуальную консультацию по состоянию речевого развития ребенка. По итогам логопедического обследования с родителями оформлялся договор о логопедическом сопровождении, в котором обозначены обязанности сторон.

К концу года с улучшением или устранением дефектов речи было выпущено 20 учащихся, что составляет 29% от числа принятых на логопункт. Число оставленных на логопункте остается значительным, так как среди учащихся с задержкой психического развития много детей со стойкими формами дисграфии, дизорфографии, кроме того, учащимся специальных (коррекционных) классов по итогам обследования на ТОПМПК рекомендуется постоянное логопедическое сопровождение. Постоянное логопедическое сопровождение получают обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Завершилось логопедическое сопровождение учащихся 4^А специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития, которое осуществлялось в течение 4 лет. В 5 классе логопедическая работа со всеми обучающимися будет продолжена по рекомендациям ТОПМПК.

Невысокая результативность в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР, УО) обусловлена следующими факторами: у многих обучающихся кроме речевого дефекта имеются иные отклонения (по данным родителей и заключений ТОПМПК), что усложняет коррекционную работу и увеличивает время, необходимое для достижения результата. Многие дети не получают необходимого лечения, несмотря на то, что при обследовании на ТОПМПК родителям выдаются соответствующие рекомендации. Кроме того, число родителей, регулярно посещавших консультации логопеда и занимавшихся с ребенком дома, невелико. Для привлечения внимания к логопедическим проблемам детей и повышения ответственности родителей логопеды школы проводили открытые занятия, проводили консультации в удобное для родителей время.

В течение года проведено 6 заседания школьного консилиума. В соответствии с годовым планом работы рассматривались следующие основные вопросы:

- школьная успешность обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР, УО), в том числе по запросам родителей,
- эффективность логопедической работы,
- эффективность профориентационной работы с выпускниками 9^А специального (коррекционного) класса.

Работа школьного консилиума велась в соответствии с Положением о школьном консилиуме: строго соблюдалась защита персональных данных, обследование детей педагогом-психологом, логопедом проводилось с согласия и в присутствии родителей (замещающих лиц).

Проведены собеседования с родителями 26 обучающегося, многие из них находятся на постоянном контроле школьного консилиума в течение нескольких лет.

На консультации к школьному педагогу-психологу по вопросам воспитания детей были записаны 5 родителей; всем родителям (замещающим лицам) давались рекомендации, для детей разрабатывалось и организовывалось адекватное сопровождение. Многие родители вынуждены обращаться за помощью в ЦСПСиЛ «Ладо» и другие организации, так как в школе работает один педагог-психолог.

На школьном консилиуме представлены результаты обследования педагогом-психологом учащихся 1-х, 5-х классов на предмет школьной адаптации в начале и конце учебного года. Результаты представлены также на родительских собраниях и используются классными руководителями в работе с детьми.

Подводя итоги года, можно подчеркнуть ведущую роль школьной психолого-логопедической службы и школьного консилиума в специальном педагогическом сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако, проблемным звеном в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья остаются родители. В течении следующего отчетного периода специалистам школьной психолого-логопедической службы и школьного консилиума необходимо обратить особое внимание на

работу с родителями (замещающими лицами) и предусмотреть более широкий выбор консультативных и просветительских мероприятий.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2024 года. Были проведены родительские собрания, посвященные ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно ознакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы элективные курсы, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9 классов в количестве 76 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 11 предметам в формате ОГЭ. 12 учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в формате ГВЭ (по медицинским показателям). К итоговой аттестации не был допущен повторно Посохин А.

Самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9 стали география (75%), информатика (43%).

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: английский язык (9%), литература (2,6%), история (0).

В основные сроки сдачи ОГЭ 16 учащихся имеют по одной неудовлетворительной отметке, 5 человек по две неудовлетворительные отметки, 5 человек – три неудовлетворительные отметки, 1 человек за все экзамены получил отрицательный результат (Терентьев Е.)

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видно, что обучающиеся не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по всем предметам кроме физики, химии, обществознания, литературы, русского языка в форме ГВЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты экзамена				Успеваемость	Качество	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2				
Русский язык	77	8	31	37	0	100	51,3	3,6	Мелешко А.Н. Харланова У.В.
Русский язык ГВЭ	12	2	4	6	0	100	50	3,7	Яковлева О.П. Мелешко А.Н. Волкова О.В.
Математика	77	4	39	32	0	100	56,5	3,5	Кинчина А.А.
Математика ГВЭ	12	0	5	7	0	100	41,6	3	Викулова Н.М. Кинчина А.А. Тахтарова К.И.
Информатика	34	3	8	17	5	85	33	3	Петухов Д.В. Перевозчиков В.Е.
Химия	8	3	3	2	0	100	75	4	Бочегова О.А.
Обществознание	11	1	2	8	0	100	27	3	Забродина О.Р.
География	58	7	26	25	0	100	51	4	Заболотских Р.Н.
Физика	8	1	4	3	0	100	62,5	3,8	Блажнов А.В.
Биология	26	2	7	15	2	100	35	3,3	Исламова Л.В.
Английский язык	7	2	1	4	0	100	42,8	3,6	Крупина Т.П.
Литература	2	0	0	2	0	100	0	3	Харланова У.В.

Максимальные баллы получили 2 человека по русскому языку, 1 человек по химии, 1 человек по географии.

Высокие баллы по результатам ОГЭ-2025

ФИО	Предмет	Максимальный балл	Полученный балл
Охлупин М.	Русский язык	37	37
Алексеева А.	Русский язык	37	37
Малявина В.	Русский язык	37	36
Смирнова К.	Русский язык	37	34
Парти Д.	Русский язык	37	34
Елтышев В.	Английский язык	68	61
Алексеева А.	Информатика	21	18
Луночкин Д.	Информатика	21	18
Мамий С.	Химия	38	38
Малявина В.	Химия	38	35
Шилкова А.	География	31	31
Худеев И.	География	31	29
Полежаева А.	География	31	29

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ за 3 года**

Предмет	2023 год		2024 год		2025	
	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максим. балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	4	33	3,88	33	3,6	37/37
Математика	3	25	3,49	26	3,5	27/31
Обществознание	3,6	35	3,7	34	3	32/37
География	3,6	29	3,63	30	4	31/31
Физика	3,5	36	3,6	41	3,8	31/39
Химия	5	40	4,0	35	4,0	38/38
Биология	3.3	35	3,65	42	3,3	40/47
История	4	26	-	-	-	-
Английский язык	4	58	4,5	66	3,6	61/68
Информатика	3	18	3,45	17	3	18/21

Из таблицы следует, что средний балл по русскому языку, обществознанию, английскому языку снизился, по остальным предметам остался неизменным или немного повысился.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11А класса

В ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования участвовали 23 человека. Все выпускники получили аттестат.

Медалью «За успехи в учении» 1 степени награждены 5 выпускников, 2 степени – 4 человека.

ФИ	Русский	Мат П	Мат Б	Инф	Хим	Био	физика	Общ
Баймухаметова Алина	94		5		93	80		
Власов Георгий	70	78		83				
Медведева Софья	81	84						96
Родионова Мария	75	84		88				
Родионова София	81	86					82	
Гауэр Злата	86		5					64
Громогласова Милана	70	64						53
Копытов Ефим	60	74					76	
Мелехина Маргарита	83		5					72

Результаты ЕГЭ-2025

Предмет	Число сдававших	Число, не преодолевших минимальный порог	Среднее значение ОО	Среднее значение ПГО	Среднее значение РФ	Макс. балл в ОО	Макс. балл в ПГО	Учитель
Математика профиль	11	0	64	64	62	86	90	Платыгина И.Н.
Математика база	12	0	17		17	20	21	Платыгина И.Н
Русский язык	23	0	64		60,7	94	97	Сорокина Т.Г.
Биология	6	1	55	54,5	54,5	80	95	Исламова Л.В.
Химия	5	0	68	64	58,1	93	100	Бочегова О.А.
Обществознание	5	0	68		53,6	96	98	Забродина О.Р.
Физика	3	0	75	52	61,7	82	98	Блажнов А.В.
Английский язык	3	0	66		64,1	73	88	Шихалева Е.С.
Информатика	6	0	65		55,9	63	100	Петухов Д.В.
Литература	3	0	57		61,9	73	94	Сорокина Т.Г.

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2023		2024		2025	
	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Математика база	4,6	5	4	5	17	20
Математика профиль	65	78	52	80	64	86
Русский язык	73	87	61	86	64	94
Обществознание	82	96	60	88	68	96
Физика	58	78	42	51	75	82
Химия	86	88	57	91	68	93
Биология	67	79	54	72	55	80
Английский язык	73	73	54	68	66	73
Информатика	64	80	40	70	63	88
Литература	73	82	49	49	57	73

Из таблицы следует, что средний балл ЕГЭ в этом году выше, чем в прошлом году по всем предметам.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 86 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению выпускниками учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со «средними», «слабыми» обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

Для подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА в 2026 году необходимо:

- на заседаниях школьных методических объединений проанализировать полученные результаты ГИА в 2025 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2025-2026 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- на заседаниях предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешную сдачу экзаменов.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями (законными представителями).

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Динамика численности обучающихся (данные по ОО-1)

Учебный год	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Всего	934	931	899
Общеобразовательные классы	843	839	813
Специальные (коррекционные) классы	91	92	86

Распределение выпускников 11-х классов

Количество	ВУЗ		СПО		НПО		Трудоустроились, армия		Не работают, не учатся	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
23	21	91,3	2	8,6	-	-	-	-	-	-

Распределение выпускников 9-х классов

Количество	В 10 класс		СПО		НПО		Трудоустроились		Не работают, не учатся	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
91	24	26,3	58	63,7	-	-	9	9,8	-	-

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кадровое обеспечение

В отчетный период в МБОУ работали 52 педагога, в том числе педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования. Руководящие работники: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, заведующий библиотекой.

В школе 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – 15 педагогов,
- ШМО учителей русского языка, литературы – 5 педагогов,
- ШМО учителей истории – 2 педагога,
- ШМО учителей иностранного языка – 6 педагогов,
- ШМО учителей математики и информатики – 6 педагогов,
- ШМО учителей естественного цикла – 5 педагога,
- ШМО учителей эстетического цикла – 6 педагогов,
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – 4 педагогов,
- психолого-логопедическая служба – 3 педагога.

В педагогическом коллективе:

- награждены знаком «Почётный работник общего образования» – 7 педагогов,
 - награждены Почетной грамотой МО Российской Федерации – 6 педагогов,
 - заслуженный учитель Свердловской области – 1 педагог,
 - награждены Почетной грамотой МО Свердловской области – 22 педагога,
 - имеют звание «Ветеран труда» – 8 педагогов,
 - кандидат педагогических наук – 1 педагог,
 - победители конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 3 педагога,
 - победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям – 2 учителя,
 - 2 (3,7 %) учителя имеют стаж до 10 лет,
 - 19 (33 %) – от 10 до 20 лет,
 - 34 (60 %) – свыше 20 лет,
- имеют нагрузку:
- 25 – 30 час. в неделю – 14 педагогов
 - 30 – 35 час. в неделю – 8 педагогов
 - 35 – 40 час в неделю – 2 педагога

В школе созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов через организацию курсовой подготовки, методической работы, участие в работе школьных и городских методических объединений, семинарах, конференциях разного уровня.

Повышение квалификации педагогов, а также аттестация педагогических и руководящих работников школы являются механизмом непрерывного повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда.

В отчетный период аттестация педагогических работников МБОУ была организована в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В образовательной организации были созданы условия:

- нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

- методические: организовано индивидуальное сопровождение каждого аттестующегося педагога, проведены консультации по написанию заявления, подготовки презентации результатов деятельности; педагогам для ознакомления была представлена в полном объеме вся необходимая документация в соответствии с требованиями к аттестации; все педагогические работники были ознакомлены с Порядком проведения аттестации и инструментарием оценивания результатов профессиональной деятельности педагогических работников;
- организационно-содержательные: для организации процедуры аттестации назначено приказом директора ответственное лицо, ход аттестации обеспечен необходимыми документами; был утвержден график прохождения аттестации на учебный год; педагоги были оповещены за 3 месяца об истечении сроков действия квалификационных категорий.

К аттестационным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде.

Аттестация педагогов МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Аттестация на соответствие занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности педагога проводилась комиссией ОО по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (приказ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности).

При проведении аттестации соблюдены сроки ознакомления педагогических работников с приказом о проведении аттестации и ее графиком. Число представлений, полученных комиссией, соответствует числу аттестуемых.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ОО, присутствующих на заседании. Результаты аттестации педагогических работников занесены в протокол, подписанный председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии. Выписки из протоколов находятся в личном деле педагогических работников.

В 2025 году процедуру аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель» прошли 8 человек, по должности «учитель-логопед» 1 человек. Всем аттестующимся были присвоены заявленные категории: 4 человека получили высшую квалификационную категорию, 4 человека – первую; учитель-логопед – высшую квалификационную категорию.

Распределение баллов по компонентам профессиональной деятельности

ФИО заявленная категория	Результаты освоения ООП по итогам мониторинго в ОО	Результаты освоения ООП по итогам мониторингов системы образования	Выявление и развитие способностей обучающихся	Личный вклад в повышение качества	Транслирование опыта	Участие в работе МО	Доп балл	Общий результат
Балеевских Е.М. учитель, высшая	8	1	7	4	6	7	1	34
Балеевских Е.М. Учитель-логопед, высшая	8	1	7	6	7	6	1	36
Пеленева Н.В. высшая	7	1	7	5	5	8	0	33
Григорьева	8	0	8	6	7	8	0	37

Н.М. высшая								
Дудинова Л.Г. высшая	7	0	8	6	5	8	1	35
Сорокина Т.Г. первая	4	3	8	5	1	2	1	24
Литвинова И.В. первая	4	2	6	6	2	4	0	24
Казакова Е.В. первая	4	0	5	5	5	5	1	25
Ступина С.А. первая	4	1	8	5	6	5	1	30

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2025 год выполнен в полном объеме.

В следующем отчетном периоде необходимо продолжить работу по организации качественного прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 90%. Не занятой остается 0,5 ставки учителя-дефектолога, кроме того, в школе много учителей, работающих на 2 ставки.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, **можно подчеркнуть следующее:**

- в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, что позволяет обучающимся получать качественное образование,
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации во внешних образовательных организациях.

В то же время:

- в школе практически не ведется работа, направленная на привлечение новых сотрудников с целью сокращения числа вакансий и снижения нагрузки,
- налицо необходимость создания целевой кадровой политики, направленной на подготовку новых кадров из числа выпускников школы,
- повышение квалификации во внешних образовательных организациях не носит адресный характер и не учитывает внутренние особенности и потребности школы,
- рефлексивной деятельности по итогам прохождения курсов не ведется,
- отмечается низкая мотивация педагогов к использованию новых педагогических технологий, отсутствие у большинства педагогов современной системы оценивания,
- педагогический коллектив школы стремительно стареет.

Негативной тенденцией в течение последних лет является спад активности участия педагогов в школьных, городских, областных, всероссийских методических мероприятиях, в ходе которых происходит изучение и обобщение передового педагогического опыта, что играло бы важную роль в повышении квалификации и профессиональной компетентности учителей. Одна из основных причин – высокая загруженность педагогов. В целях повышения качества образования в школе имеется необходимость организовать целенаправленную работу по мотивации педагогических работников к участию в методических мероприятиях разного уровня (в том числе конкурсных).

Данные о дополнительном профессиональном образовании педагогических и руководящих работников в 2025 году

ДПП «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль:	О.Р. Забродина	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение №ПК-66 № 0140695 Рег.№ 140695 от 13.02.2025
--	----------------	--

учебный предмет "история" (24 час.), 11.02. – 13.02.2025		
ДПП «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (24 час.), 17.02. – 19.02.2025	М.В. Маринина	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение №ПК-66 0140920 Рег. №140920 от 19.02.2025
ППК «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» (72 час.), 26.02.2025 – 26.03.2025	И.А. Харланов	ООО «Учи.ру» Удостоверение № 001048
ДПП «Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» (36 час.), 05.03. – 18.03.2025	Н.А. Свалова	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение №ПК-66 0150484 Рег.№150484 от 27.03.2025
ППК «Образование для экономики будущего» (16 час.), 07.03. – 04.04.2025	И.А. Харланов	ООО «Компания ММСО» Удостоверение 291
ППК «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. ВМ5: Организация работы педагога с обучающимися с расстройством аутистического спектра» (56 час.), 31.03. - 11.04.2025	Е.М. Балеевских, М.М. Гагарина	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение №ПК-66 0151590 Рег. №151590 от 28.04.2025 Удостоверение №ПК-66 0151591 Рег. №151591 от 28.04.2025
ППК «Проведение и планирование профориентационной работы и профилизации в образовательных организациях реализации ФГОС» (36 час.), 24.03. – 03.04.2025	И.А. Харланов	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург Удостоверение 661634125728
ППК «Работа педагога в условиях трансформации образовательной среда: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей» (36 час.), 02.04. – 15.04.2025	И.А. Харланов	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург Удостоверение 661634126686
ДПП «Современные педагогические технологии и методика реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология» (72 час.), 27.03. – 18.04.2025	И.А. Предеина Л.Г. Дудинова	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение №ПК-66 0152287 Рег. № 152287 от 19.05.2025 Удостоверение №ПК-66 0152277 Рег. № 152277 от 19.05.2025
ППК «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык" (16 час.), 03.06. – 04.06.2025	М.В. Маринина	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение №ПК-66 0152703 Рег. №152703 от 04.06.2025

ДПП «Профилактика различных форм деструктивного поведения подростков групп социального риска» (36 час.), 17.09. – 27.09.2025	17 чел.	УЦ «Всеобуч»
ДПП «Медиация в образовании» (72 час.), 08.09. – 08.10.2025	Н.В. Пеленева А.А. Сушко	УЦ «Всеобуч»
ППК «Содержание и технологии работы педагога по формированию навыков безопасного участия детей в дорожном движении» (36 час.), 20.11. – 01.12.2025	Н.В. Пеленева А.А. Сушко	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» Удостоверение № 01106 от 18.12.2025 Удостоверение № 01107 от 18.12.2025
ППК «Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7 – 9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» (36 час.) 13.10. – 17.10.2025	Н.М. Викулова	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение ПК-66 0154558
ДПП «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уроках ОРКСЭ» (24 час.), 06.10. – 08.10.2025	Е.В. Казакова	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение №ПК-66 0154269 Рег. №154269 от 08.10.2025
ДПП «Актуальные вопросы обучения химии в общеобразовательной организации» (36 час.), 27.10. – 10.11. 2025)	О.А. Бочегова	ФГАОУ ВО «УрГПУ» Удостоверение № 663105401899 от 21.11.2025 г.
ППК «Нейропсихологические технологии в работе педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями» (144 час.), 22.10. – 18.12.2025	С.В. Никулина	АНО «НИИДПО» Удостоверение № 772426015321 от 19.12.2025 г.

Выводы:

- В образовательной организации работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который уделяет внимание профессиональному совершенствованию, что позволяет обучающимся получать качественное образование.
- Негативной тенденцией в течение ряда лет является спад активности участия педагогов в школьных, городских, областных, всероссийских методических мероприятиях, в ходе которых происходит изучение и обобщение передового педагогического опыта, что играло бы важную роль в повышении квалификации и профессиональной компетентности учителей.

В 2025 г.:

- Необходимо продолжить целенаправленную работу по мотивации педагогических работников школы к участию в методических мероприятиях разного уровня (в том числе конкурсных).

СОСТОЯНИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Состояние и продуктивность методической работы

Следуя теме года «Повысить качество образовательных результатов обучающихся через оптимизацию учебной и воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.», методическая работа в школе строилась по следующим основным направлениям:

- Предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности
- Создание условий для презентации методического опыта педагогов
- Совершенствование системы работы по поддержке одаренных детей, обучающихся с ОВЗ

По итогам отчетного периода можно отметить следующие результаты:

- в соответствии с планом-графиком мероприятий продолжается обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации,
- в течение учебного года проведено 5 заседания Клуба классных руководителей, посвященных различным аспектам воспитательной деятельности,
- в течение учебного года учителя участвовали в презентации педагогического опыта (заседания ГМО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, открытые уроки, предметные недели, взаимопосещение уроков),
- на педагогическом форуме «ПРОобразование» «Семья, образование, общество: новый вектор взаимодействия» педагоги школы представили свой опыт работы (Бочегова О.А., Заболотских Р.Н., Исламова Л.В., Катаева В.В., Плещева Е.В.),
- для педагогов ПМО проведена методическая мастерская «Семья и школа: вместе мы сильнее!», в которой участвовали все ШМО школы,
- в стажировочной площадке для педагогов Полевского муниципального округа и Городского округа Дегтярск «Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях групп и классов компенсирующего обучения» участвовали Харланов И.А., Веселова О.Е., Яковлева О.П., Дудинова Л.Г., Харланова У.В., Семенова А.В., Казакова Е.В., Казанцев И.В., Валова Н.В., Никулина С.В.,
- проведена муниципальная конференция детских исследовательских проектов "Я – исследователь" (Чебыкина Л.Г, ШМО учителей НОО),
- в течение учебного года руководителями ШМО, заместителями директора школы проводилась индивидуальная работа по методическому сопровождению педагогов, организующих исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ.

Методическая работа планировалась и координировалась школьным методическим советом. В течение года было проведено 4 заседания ШМС.

Обобщая итоги методической работы, можно отметить следующее:

- курсовая подготовка и методическое сопровождение педагогов в школе показывает свою эффективность,
- задача по совершенствованию условий для активного самообразования педагогов, поиска новых идей в рамках ШМО выполнена частично,
- педагоги школы проявляют интерес к обмену опытом с коллегами на разных уровнях, однако, у учителей старшей школы имеются трудности с теоретическим осмыслением и представлением своего опыта,
- расширение возможности участия обучающихся с ОВЗ в творческой и интеллектуальной деятельности на принципах адаптивности и посильности приносит положительные результаты в конкурсных мероприятиях,
- к сожалению, целенаправленную работу по подготовке участников конкурсов проектов, олимпиад, соревнований ведут одни и те же педагоги школы,

- рефлексивная работа в рамках ШМО по итогам мероприятий с учащимися общеобразовательных классов не ведется,
- рассмотрение теоретических и практических вопросов обучения и воспитания в рамках деятельности ШМО (кроме ШМО учителей НОО) осуществляется от случая к случаю и формально, планирование работы также осуществляется формально.

При планировании методической работы на следующий отчетный период следует учесть следующее:

- учебный год будет проходить в условиях совершенствования воспитательного процесса в школе,
- в связи с низкими учебными результатами на уровне ООО (7 – 8 классы) следует сосредоточить внимание педагогов на необходимости ранней диагностики затруднений школьников,
- необходимо организовать разъяснительную работу через ШМС, ШМО по мотивации педагогов к участию в методических и конкурсных мероприятиях, конференциях, семинарах,
- для наиболее полного охвата мотивированных детей и повышения результативности работы с одаренными детьми необходимо предусмотреть рефлексивную работу по итогам олимпиад и иных интеллектуальных мероприятий на ШМО,
- для полного охвата учащихся с ОВЗ внеклассными мероприятиями интеллектуальной и творческой направленности необходимо всемерно расширять методическое сотрудничество с образовательными организациями города и области,
- учитывая социальный заказ на профильную подготовку выпускников школ, необходимо актуализировать тему профессиональной ориентации в рамках методической работы и работы классных руководителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечно-информационное обеспечение

Пользователями школьной библиотеки являются 883 учащихся и 62 сотрудника.

Фонд учебной литературы постоянно пополняется, в 2025 году было получено 33 наименования учебников для 3, 4-х (английский язык), 7, 8-х (биология, химия), 9-х (алгебра) классов.

В электронной базе библиотеки числится 6239 экземпляров художественной литературы. За год было выдано 1971 книг. Библиотеку посетили с целью получения книг 3694 раза (4,2 раза в среднем по школе). В библиотеке ежедневно ведется дневник учета библиотечной работы, в системе Аверс учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
Учебная	9010	8426
Педагогическая	31	5
Художественная	6239	1971
Справочная	350	188
Языковедение, литературоведение	116	54
Естественно-научная	162	65
Краеведческая	330	40

Общественно-политическая	7	2
--------------------------	---	---

За отчётный год завершено создание базы данных по учебникам в соответствии с ФПУ.

Фонд художественной литературы пополняется за счёт дарения книг школе.

Помимо основного фонда литературы в бумажном формате библиотека располагает электронным ресурсом «Литрес: Школа». Объем данного фонда включает 200000 изданий, услуга обеспечивает доступ пользователей к книгам в любое время с любого устройства, имеющего выход в Интернет, каждый читатель обеспечен индивидуальным доступом с помощью логина и пароля, однако этот ресурс не является востребованным. Пользователей – единицы.

Массовая работа по обслуживанию читателей:

- библиотечные часы по расписанию раз в две недели для учащихся 1-х классов. Во 2 – 5-х классах библиотечные часы являются частью читательских проектов или проводятся по запросу учителя; тематические библиотечные часы («Операция «Дети», «День белой трости»; «Читаем Цветаеву», А. Куприн «Гранатовый браслет», В. Быков «Обелиск» и др.)
- традиционные книжные выставки («Любимые книги наших учителей», «Здравствуй, зимушка-зима», «Бессмертный книжный полк», «Все дороги ведут в библиотеку», «Народов много – страна одна», «Книги и писатели – юбиляры года» и др.);
- интерактивные книжные выставки «День полного снятия блокады Ленинграда», «Время читать Гайдара»);
- интеллектуальные конкурсы и игры в библиотеке («РИСК» - серия интеллектуальных игр на основе книг издательства «Настя и Никита» для 3, 4, 5 классов, конкурсы кроссвордистов, Игры «Эврика» по произведениям Е. Чарушина, Э. Сетона-Томпсона, «Футбольная эврика», «Поэтическая табуретка», «Громкие чтения»);
- литературные праздники по произведениям К.И. Чуковского, В.Г. Сутеева, А.Н. Толстого, А.М. Волкова); «Что за прелесть эти сказки» (1 классы), «Сказочный переполох» (2 классы)
- литературные квесты («Бажовский квест», «Марафон Драгунский», квест по произведениям в. Бианки);
- читательские проекты («Робинзонада», 6 класс, «Сын полка», 4 класс, «В мире животных», 3 класс, Приключения доисторического мальчика»).

В отчётном периоде наметилась тенденция на индивидуализацию работы с классами, планирование осуществляется за счет согласования с классным руководителем или учителем-предметником, и результат взаимодействия становится более значительным.

Информационное сопровождение деятельности библиотеки осуществляется на сайте «Школьная библиотека». Сайт является точкой выхода на все читательские проекты.

В распоряжении библиотеки имеются:

- 5 компьютеров с выходом в Интернет, 1 – с ИБС «Аверс».
- принтер;
- сканер и ксерокс;
- документ-камера;
- экран с проектором;
- устройство для чтения для слабовидящих.

Техника используется во время проведения мероприятий. Учащиеся имеют доступ к персональным компьютерам во время работы над индивидуальными проектами, а также выполняют задания читательских проектов.

Над чем следует работать:

Необходимо обновление фонда художественной литературы, используемой в читательских проектах (ветхие издания художественной литературы «Чук и Гек», «Сын полка», «Мышонок Пик» и др.)

Пробовать новые формы общения с читателями 5 – 7 классов для продвижения чтения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в кв.м
МБОУ ПМО СО «Средняя общеобразовательная школа № 14»	г. Полевской ул. Коммунистическая, 14	Учебно- воспитательное	Общая 9698,6 кв.м из них: Основная школа- 3652,6 кв.м, Филиал 945,5 кв.м, Здание пристроя 5100,5 кв.м.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Оборудованные учебные кабинеты		Спортивная площадь	
Количество	Учебная площадь	Спортивные залы	Спортивный участок (улица)
47	4605 кв.м	746,7 кв.м из них: основная школа- 211,3 кв.м, Здание пристроя- 535,4 кв.м	2180 кв.м

Наличие библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт
Площадь	47,4 кв.м	Здание пристроя 678,3 кв.м 268 посадочных мест	Кабинет врача 29,9 кв.м
	Читальный зал, архив 31,7 кв.м	Филиал 64,4 кв.м 50 посадочных мест	Процедурный кабинет 14,9 кв.м

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе МБОУ ПМО СО «Средняя общеобразовательная школа № 14» питание обучающихся организует Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат общественного питания».

Образовательная организация имеет три здания. Здание по ул. Коммунистическая, 14 размещено в типовом отдельно стоящем 3-х и 2-х этажном зданиях, имеет собственную огражденную территорию. Функциональное зонирование соответствует требованиям СанПиН. Содержание территории соответствует требованиям. Уборка территории и удаление мусора проводится регулярно. Имеется контейнерная площадка. Общая учебная площадь составляет 4044,8 кв. м. Здание школы благоустроено, имеет централизованные системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Ежегодно в период подготовки к новому учебному году проводится освежающий ремонт учебных помещений, санузлов и пищеблока.

Образовательное учреждение обеспечена полностью ученической мебелью, ежегодно происходит замена сломанных и не подлежащих ремонту комплектов. Специализированные учебные кабинеты по набору помещений, площадям и оборудованию соответствуют требованиям СанПиН.

Естественное освещение имеется во всех помещениях для постоянного пребывания. Искусственное освещение организовано светильниками с люминесцентными и светодиодными лампами. Во всех кабинетах выполнено местное освещение классных досок. Возможность проветривания имеется, режим проветривания соблюдается. Механическая вентиляция в спортивном зале и пищеблоке исправна. Питьевой режим кипяченой водой в столовой организован и соответствует требованиям. Организована доочистка питьевой воды.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется и обновляется за счет бюджетных средств и спонсорских вкладов.

В школе кроме учебных помещений имеются кабинеты администрации (6), учительская, библиотека с помещением для хранения книг и оборудованной зоной для читального зала, кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты.

Часть начальной школы находится в типовом 2-х этажном здании по адресу: микрорайон Черёмушки, д. 19. Здание начальной школы благоустроено, имеет централизованные системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Ежегодно в период подготовки к новому учебному году проводится освежающий ремонт учебных помещений, санузлов и пищеблока. Общая учебная площадь составляет 560,2 кв. м. Все кабинеты начального блока оснащены современными компьютерными средствами обучения. Школа имеет в наличии комплекты лицензионного (Windows) и общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы - редакторы текстов, таблиц; СУБД, навигаторы) для каждого компьютера. Компьютеризованы рабочие места администрации (9 ПК), психолога.

Учителя 5 – 11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с 2 мобильными классами и в одном компьютерном классе. Компьютерный парк школы составляют 245 машин (стационарные и мобильные), в том числе 1 сервер. 245 ПК имеют выход в Интернет.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает Сайт МБОУ ПМО СО "СОШ № 14". Структура сайта отвечает требованиям п.п.4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ. Адрес сайта: www.polev14.ru. Сайт имеет версию для слабовидящих.

Все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 87% открыли свою электронную почту, более 75% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы

Каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты химии, физики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня.

Разработаны и внедряются адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе имеется следующий набор учебных помещений:

- в начальной школе 16 классных комнат площадью от 26,9 кв.м до 63,5 кв. м.; музыкальный зал 59,5 кв.м, кабинет технологии, кабинет музыки, иностранного языка,
- для среднего и старшего звена имеется 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 6 кабинетов иностранного языка (в том числе два лингафонных кабинета), 1 кабинет музыки, 3 кабинета обслуживающего труда, 1 техническая мастерская, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности;

- два спортивных зала 746,7 кв.м. актовый зал 174,7 кв.м,
Оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеются следующие объекты для проведения практических занятий:

Кабинет информатики

- портативный компьютер преподавателя
- портативный компьютер ученика
- тележка –хранилище с системой подзарядки
- интерактивный программно-аппаратный комплекс Epson
- цветное многофункциональное устройствоEpson
- документ-камера AverVision, компьютерные колонки SVEN
- планшетный компьютер Lenovo, ноутбук Lenovo
- источники бесперебойного питания, моноблок HP
- комплект программных обеспечений (лицензии)
- мультимедийный проектор, персональные компьютеры, МФУ
- комплект стендов и таблиц «Техника безопасности при работе на компьютере»
- интерактивная панель

Кабинет робототехники сформирован на базе кабинета информатики

- базовый робототехнический набор, программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов
- комплект полей с соревновательными элементами
- программное обеспечение для программирования робототехнических систем
- робототехнический набор для младшего возраста

Комплексное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- видеоувеличитель стационарный «Элемент»
- стационарное рабочее место «ЭлСис 207
- футбольный мяч звенящий
- мяч баскетбольный звенящий
- мяч волейбольный звенящий
- настольный тактильный глобус
- бумага для письма по Брайлю
- бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом EmBraille ViewPlus

Кабинет биологии

- микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
- весы электронные с USB – переходником
- мини-экспресс лаборатория учебная
- биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами
- цифровая лаборатория (полевая)
- набор для препарирования
- ноутбук Lenovo
- компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
- цифровая лаборатория по экологии

Кабинет физики

- Комплект оборудования ГИА- ЛАБОРАТОРИЯ 2018 со стойкой
- набор демонстрационный волновых явлений
- набор демонстрационный по механическим колебаниям
- насос вакуумный Комовского, секундомер электронный
- машина электрофорная, весы лабораторные
- комплекты наглядных пособий, гигрометр, подвижная карта звездного неба, планетарная система
- компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационное оборудование
- измерительные приборы, оборудование для лабораторных работ

Кабинет химии

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель
- интерактивная доска, МФУ
- лабораторное оборудование для химических опытов, реактивы
- ноутбуки Lenovo
- расширенный комплект контрольного оборудования «БЖЭ – 4» «Безопасность жизнедеятельности и экология»

Кабинет музыки

- компьютер,
- мультимедийный проектор
- экран, акустические колонки, МФУ
- цифровое пианино
- музыкальные инструменты

Кабинеты обслуживающего труда

- компьютер, экран, МФУ
- мультимедийный проектор
- блендер, чайник электрический, весы настольные электронные кухонные
- комплекты столовых приборов, набор кухонных ножей,
- набор разделочных досок, набор посуды, сервизы столовый, чайный, кофейный
- интерактивные учебные пособия по кулинарии, кройке и шитью
- оверлок, швейно-вышивальная машина, швейные машины, табурет подъемно-поворотный, стул преподавателя, шкаф с выдвижными полками, коллекция «шелк»
- коллекция «промышленные образцы тканей и ниток», доска гладильная, терка
- коллекция «шерсть и продукты ее переработки, манекен портновский женский, детский, комплект для вышивания, коврики для швейных машин, набор игл
- комплект ножниц закройных, отпариватель, набор зеркал и примерочная ширма
- аптечка, интерактивное учебное пособие по технологии, микроволновая печь
- санитарно-пищевая экспресс-лаборатория, миксер, мясорубка электрическая,

Техническая мастерская

- тиски слесарные
- фрезерный станок с ЧПУ RL0603-01
- вертикально- фрезерный станок с числовым программным управлением
- станок токарный по металлу с числовым программным управлением
- станок лазерной резки, станок сверлильный, машина заточная
- станок токарный по металлу
- станок токарный деревообрабатывающий

- конструктор модульных станков для работы по металлу
- ресурсный набор к конструктору модульных станков
- компьютер, принтер

ОБЖ

- магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке
- мобильный пешеходный городок
- жезл регулировщика
- настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов
- жилет сигнальный, доска магнитно-маркерная
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ

Кабинет истории

- карты, комплекты таблиц, портреты исторических деятелей
- таблицы раздаточные, герб РФ, атлас с комплектом контурных карт
- конституция Российской Федерации, кодекс Российской Федерации
- государственные символы РФ, электронные средства обучения (СД, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение), демонстрационное устройство «Картотека Канц»
- настенная политическая карта, комплекты таблиц, карты демонстрационные
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ

Кабинет ИЗО и черчения

- приставка Р. СВ-2, Р. СВ-3П, Стол компьютерный Р.СКУ-16
- шкаф широкий высокий Р.Ш-2 СТ, тумба подкатная Р.Т-4+3Ц
- тумба для плакатов Шк. ТА комплект чертежного оборудования и приспособлений, тумба подкатная, стол учителя с приставной тумбой
- картотека 1 ярусная двухсторонняя для демонстрации наглядных пособий
- доска пробковая, комплект листов по черчению
- монитор HP №240 23.8, персональный компьютер, набор клавиатура и мышь
- мобильная транспортно-зарядочная система для ноутбуков, ноутбуки
- компьютерные мыши, ПО КОМПАС-3D V17 ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
- ПО УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ КОМПАС-3D V 17 НА 50 МЕСТ
- 3D ПРИНТЕР URAL MAX.MODEL: SCHOOL
- 3D ПРИНТЕР URAL MAX.MODEL: X500
- 3D ПЛАСТИК / 3D FILAMENT
- 3D –СКАНЕР SHINING 3D EINSCAN
- компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, акустические колонки

Кабинеты начального обучения

- магнитная касса букв классная, комплект инструментов классных
- набор цифр и знаков с магнитными креплениями по математике
- набор деревянных геометрических тел, набор «Части целого на круге (дроби)»
- пробковая доска, портреты детских писателей, набор муляжей фруктов и овощей
- гербарий, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России
- политическая карта мира, кубики Зайцева, слоговое табло
- комплект стендов для начальной школы
- компьютеры, МФУ, мультимедийные проекторы и интерактивная доска, экраны

Кабинеты русского языка и литературы

- комплект таблиц: имя существительное, имя прилагательное, предлоги
- комплект таблиц: Знаки, время, наречия, местоимения

- комплект картин на холсте, словари школьные раздаточные для 5 – 11 классов
- тумба подкатная, тумба для плакатов
- комплект таблиц: синтаксис, орфография, морфология, грамматика
- комплект таблиц русский язык 7 – 8, 10 – 11 классы
- комплект таблиц литература 5 – 11 классы, теория литературы
- комплект картин для кабинета русского языка и литературы
- компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, МФУ

Кабинеты иностранного языка

- комплект картин и плакатов по французскому языку
- система хранения таблиц и плакатов, комплект стендов
- интерактивные плакаты англ. язык, комплект DVD дисков, комплект таблиц по англ. яз.
- политическая карта мира с флагами государств на англ. яз.
- Россия на англ. яз, комплект стендов на англ. яз
- компьютеры, мультимедийные проекторы и интерактивные доски, экраны, МФУ
- акустические колонки

Видеостудия

- компьютер, система установки фона, видеокамера Panasonic HC-VX980
- штатив, тюнер, лицензия, комплект кабелей, фон хромакей
- комплект постоянного света

Кабинет психолога

- факторный личностный опросник Р. Кеттела читай-ка на шариках, геоконт
- автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» (индивидуальная)
- автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» (групповая), методические комплекты для детей от 5 до 14 лет
- комплекты ученика для детей от 5 до 14 лет, набор игр для развития речи
- коврограф Ларчик, шнур-малыш, игровое пособие «Ромашка»
- набор для рисования ЭБРУ, песок для рисования, столы для рисования песком
- набор для детского творчества, программа для проведения речевой диагностики
- логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму
- практический материал для психолого-педагогического обследования детей
- игровой комплект психолога для развития графомоторики с песком и пластинами
- планшет для sand art и цветотерапии, чемодан психолога
- методика интегральной диагностики и коррекции стресса
- методика определения готовности к школе,
- прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах
- прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников
- подвесной модуль «Сухой дождь», световой модуль «Дождевая туча»
- волоконно-оптический потолочный модуль звездное небо, светильник «Пламя»
- комплект «Сенсорный уголок», установка для ароматерапии «Эфа»
- ионизатор воздуха, увлажнитель воздуха, кресло с гранулами объемное
- бескаркасный диван, кресло для релаксации
- набор игр «Чемоданчик психолога», «Слово за слово»
- детские маты «Пес и кот», «Аквариумные рыбки»
- компьютер, мультимедийный проектор, экран

Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

Объекты спорта

МБОУ располагает двумя спортивными залами площадью **211,3 кв. м. и 535,4 кв. м** с полным комплектом спортивного оборудования и инвентаря. На пришкольной территории располагаются беговая дорожка и плоскостные спортивные сооружения:

- комбинированная площадка для волейбола и баскетбола 364 кв. м
- прямая беговая дорожка на 100 м., круговая беговая дорожка на 150м. 817,25 кв. м
- гимнастическая площадка V-IX кл. 153,5 кв. м
- гимнастическая площадка I - IV кл. 122,25 кв. м
- место приземления для прыжков в длину 36 кв. м
- место приземления для прыжков в высоту 18 кв. м

Зона отдыха

- площадка для тихого отдыха 1 кл. 125 кв.м
- площадка для тихого отдыха 2 -4 кл. 125 кв.м
- площадка для тихого отдыха 5-9 кл. 125 кв.м
- площадка для подвижных игр 1 кл. 85 кв.м
- площадка для подвижных игр 2-4 кл. кл. 110 кв.м
- площадка для подвижных игр 5-9 кл. кл. 100 кв.м
- турники.

Оборудование для спортивного зала:

- лыжные комплекты до 45 размера
- скакалки разного метража, гимнастические деревянные палки
- перекидное судейское настольное табло, станок-счетчик для отжимания
- мостик и дуга для подлезания
- мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные
- столы для настольного тенниса
- комплекты для настольного тенниса (1 ракетка +4 мяча)
- наборы для бадминтона (универсальная стойка на колесиках с противовесом+сетка,обшитая с 4-х сторон)
- комплекты для бадминтона (1 ракетка + волан)
- табло электронное игровое с защитным экраном
- контейнеры разные на колесиках для спортивного оборудования и мячей
- скамейки гимнастические
- маты гимнастические
- мостики гимнастические
- гимнастические перекладины, гимнастическое бревно напольное
- канат для лазания, шест для лазания металлический разборный
- перекладина навесная универсальная
- брусья навесные со спинкой и подлокотниками
- тренажер навесной для пресса и спины
- комплект для групповых занятий с подвижным стеллажом (коврик гимнастический, палка гимнастическая пластиковая, скакалка резиновая, стеллаж-тележка, эспандер)
- стойки и планка для прыжков в высоту
- конь гимнастический, маты гимнастические, разновидности обручей
- доска информационная, очки защитные, металлический шкаф для хранения оружия
- пневматические винтовки, пневматические пистолеты, пулеулавливатели с мишенью
- разновидности металлических брусьев
- мост гимнастический перекидной подпружиненный
- набор игр шахматы, шашки, шахматные часы
- информационный щит (доска маркер, стенд-конструктор, пробковая доска для объявлений)

- комплект судейский (сумка), комплект для проведения спортмероприятий (баул)
- набор для подвижных игр (сумка)
- музыкальный центр PIONEER X-PM12
- комплект видео программ по физической культуре
- гранаты спортивные, эстафетная палочка, линейка для прыжков в длину
- дорожка для разбега, вышка судейская универсальная
- козел гимнастический
- определитель высоты прыжка, степ-платформа трехуровневая, набор прыжковых тумб
- канат для перетягивания, пьедестал победителей, аптечка для детских учебных учреждений СТС в сумке
- компьютер, МФУ, акустические колонки

Объекты спорта, приспособленные для инвалидов и детей с ОВЗ, отсутствуют.

Хозяйственная зона

- контейнерная площадка для контейнера 1,1 м³

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Средства обучения и воспитания, приспособленные для инвалидов и детей с ОВЗ, отсутствуют.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности зданий МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» не предусматривают пандусы и подъемники, а также другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. Для удобства ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки на всю ширину ступени, выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета с рельефными узкими полосками. Это поможет предупредить незрячих людей о начале и о конце лестничного марша. На прозрачных полотнах дверей размещена яркая контрастная маркировка.

На территории школы оборудована автостоянка для инвалидов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью не ниже 100 Мбит/сек (мегабит в секунду).

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики (2), библиотеке, а также в части предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- www.roliv14.ru (имеется версия для слабовидящих)
- Российская электронная школа (РЭШ): Интерактивные уроки с 1 по 11 класс.
- Учи.ру: Платформа для обучения школьников.
- ЯКласс: Тренажеры и задания.
- МЭШ (Библиотека): Электронные учебные материалы.
- Образовательный центр «Сириус»: Дистанционные курсы.
- InternetUrok.ru: Библиотека видеоуроков.
- Российский общеобразовательный портал: Каталог ресурсов.
- Иные официальные и образовательные ресурсы

Перечень оборудования, приобретенного и установленного в 2025 году

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Места размещения/помещение
Оборудование для учебного процесса и дополнительного образования			
1	Лампа на монитор, светильник на экран компьютера ноутбука Zimi	30	В кабинет информатики, для мониторов
2	Кресло офисное	1	Оснащение кабинета № 23 «Основы безопасности и защиты Родины»
3	Магазин 5,45*39 автомат калашникова (АК 74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов	1	
4	Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РНГ	1	
5	Комплект шин складных средних	1	
6	Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запаха (УРГ-Н)	1	
7	Макет массогабаритный (ММГ, муляж)	1	

	ручной гранаты Ф-1 без имитационного запаха (УРГ)		
8	Стол с ящиками для хранения (с тумбой)	1	
9	Системный блок в сборе H610M	1	Кабинет иностранного языка на зд. Черемушки , 19
10	Измерительные цилиндры пластиковые 250 мл	5	Оснащение кабинета № 22 Физика
11	Термометр лабораторный спиртовый	10	
12	Вольтметр постоянного тока	10	
13	Амперметр лабораторный	10	
14	Сенсорная панельINTboard	1	Кабинет начальных классов № 1 на зд. Черемушки, 19
15	Комплекты КИМГЗ для оказания первой медико-санитарной помощи и первой помощи	1	Оснащения кабинета № 23 «Основы безопасности и защиты Родины»
16	Муляж гранаты РГН учебно-тренировочной	1	
17	Портативный дозиметр SOKS учебно-тренировочной	1	
18	Имитаторы ранений и поражений для манекена (18ран.)	1	
19	Муляж гранаты РГО учебно-тренировочной	1	
20	Шина транспортная проволочная лесничная для иммобилизации переломовкостей нижних конечностей ШПЛ	1	
21	Шина транспортная проволочная лесничная для иммобилизации переломовкостей верхних конечностей ШПЛ	1	
22	Клеевой пистолет с регулировкой теипературы. Rexant	1	Оснащение кабинета Труд (технология мальчиков)
23	Набор надфилей 180x5 мм, 6 шт. пластиковые рукоятки. MATRIX	1	
24	Набор универсальных пилок для электролобзика GigantG-11051	1	
25	Набор фрез по дереву GigantG-0812	1	
26	Ножовка по дереву с деревянной обрезной ручкой, 450 мм, универсальный зуб 4 мм. ЕРМАК	1	
27	Подставка для ног оператора	1	
28	Прибор для выжигания с набором насадок. 30 Ватт ЗУБР мастер	1	
29	Машина фрезерная ручная электрическая МФЗ- 1100Э	1	
30	Ножовка для стусла COBRA 12, STAYER	1	
31	Полотна по металлу ЛОМ 5224312	1	
32	МФУ лазерное монохромное Pantum M6500 (принтер,сканер, копир)	3	Кабинет № 35 «Русский язык» Кабинет № 9 «Труд Технология девочки» Кабинет Отдела кадров

33	Монитор – ЖК -27	1	Кабинет иностранного языка
34	Системный блок H610M	2	Кабинет бухгалтерии
Оборудование для комплексной безопасности ОО			
1	Светодиодные лампочки L=1200	60	Для замены перегоревших ламп в классах и коридорах
2	Лампа для проектора NEC NP510G (NP14LP) совместимая с модулем	1	Кабинет № 31 математика
3	Комплект унитаза с бочком	1	Туалет мальчиков 2 этаж
4	Рем. комплект для стула ученического регулируемого РГ № 3-5	10	Для кабинетов начальной школы.
5	Светодиодные светильники	12	Кабинет № 33 математика
6	Светодиодные светильники	8	Кабинет № 24 Иностранный язык
7	Замена оконных блоков	3	Кабинет начальных классов № 4
8	Замена оконных блоков	10	Малый спортивный зал Коммунистическая, 14
9	Ремонт кровли	1	Над кабинетом № 37 История Коммунистическая, 14

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Текущее руководство деятельностью МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» осуществляет директор. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль их деятельности; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берет на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполнение роли координатора, информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров, повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властью, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию руководства учебно-воспитательным процессом в школе.

Чёткое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное

планирование деятельности, организация контроля деятельности заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы. Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную и кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют:

- Совет обучающихся;
- Совет старшеклассников;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональные союзы работников и их представительные органы.

За 2025 год прошло 4 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: оценка качества образования, итоги независимых экспертиз, готовность школы к государственной итоговой аттестации, бюджет 2025 года, утверждение годового отчета директора школы, согласование учебного плана, изменений в основной образовательной программе, календарного учебного графика на учебный год, согласование плана закупок и плана финансово-хозяйственной деятельности. За 2025 год в школе было

проведено 14 заседаний педагогического совета, темами которых стали «Анализ результатов работы в 2024 – 2025 учебном году», «Направления работы школы на 2025 – 2026 учебный год», «Утверждение изменений в ООП в связи с изменениями во ФГОС и ФОП. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025/26 учебный год», «Согласование изменений в компонентах ООП: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график», «Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы в составе ООП и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2025/26 учебный год», «Выдвижение кандидатур педагогов и обучающихся на получение приза в денежной форме Общественной организации «Попечительский совет ПГО», «Освоение обучающимися МБОУ ПМО СО «Средняя общеобразовательная школа № 14» содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перевод обучающихся в следующий класс», «Освоение обучающимися МБОУ ПМО СО «Средняя общеобразовательная школа №14» содержания образовательных программ основного общего, среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации», «О завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования, выдаче аттестатов установленного образца».

В 2025 году встречи представителей родительской общественности проводились семь раз. В организованных мероприятиях рассматривались следующие вопросы: «Профилактика правонарушений учащихся. Ответственность родителей за воспитание детей», «Порядок приема на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ ПМО СО «СОШ №14», «Организация образовательной деятельности в школе в 2025 – 2026 г. и участие в ней родителей», «Проведение классных часов «Разговоры о важном», «Знакомство с Программой воспитания», «Безопасное лето», «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», «Реализация программы воспитания в 2024 – 2025 г. и календарных планов», «Утверждение состава Совета родителей на 2024 – 2025 г. выборы председателя Совета родителей», «Утверждение состава комиссий Совета родителей», «Участие родительской общественности в жизни классов и школы», «Об обязательном соблюдении Закона Свердловской области от 16 июня 2009 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей», «Об организации питания учащихся в школе», «О значении правильно организованного питания в жизни школьника», о соблюдении детьми правил дорожного движения, ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей на проезжей части, о соблюдении родителями (законными представителями) правил перевозки детей, о соблюдении детьми и взрослыми правил противопожарной безопасности, проводились онлайн-лектории, приглашались специалисты и по другим вопросам, в том числе по организации питания учащихся в школе.

Административный аппарат по составу стабильный, заместители руководителя систематически повышают профессиональные и управленческие навыки работы. Управленческая команда школы постоянно проходит курсы повышения квалификации по своим направлениям деятельности, 50 % управленческой команды прошли дополнительные профессиональные программы в сфере управленческой деятельности в формате «Образовательный тур».

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Свердловской области в 2025 году общий результат показателей МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» выше среднеобластного показателя и составляет 94,93 балла. II место в рейтинге городских школ Полевского городского округа.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, основанием для стратегических решений является Программа развития, оперативного управления – План работы школы на учебный год.

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В течение учебного года велась работа по доработке и обновлению локальных актов.

В 2025 учебном году в связи с изменением нормативной базы были внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также внесены изменения в программу воспитательной работы, внесены изменения в ряд локальных нормативно-правовых актов.

Разработка локальных нормативных актов будет продолжена в 2026 году.

РАБОТА С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН

В 2025 году поступило 24 обращения граждан. Из общего количества поступило обращений:

- от родителей (законных представителей) – 24,
- от педагогов – 0,
- от обучающихся – 0,
- от организаций – 0.

Темы обращений:

- по приёму в МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» - 22,
- по конфликтным ситуациям между учащимися – 0,
- по поведению учащихся на уроках – 0,
- жалоба на организацию и проведение дистанционных уроков и проверку домашнего задания педагогом – 0,
- о переводе на дистанционное обучение – 0,
- о замене педагога – 0,
- о переводе в другой класс – 1,
- о переводе в другую группы по изучению иностранного языка – 2,
- по поводу освобождения ребёнка от занятий в связи с прохождением санитарно-курортного лечения – 0.

Все обращения граждан рассмотрены.

Выводы

Управление МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, муниципальными нормативно-правовыми актами, нормативно-правовыми актами и Уставом МБОУ ПМО СО «СОШ № 14». Коллегиальные органы управления активно участвовали в организации деятельности образовательной организации, в реализации поставленных на 2025 год задач, в разработке и утверждении планов работы на 2026 год на основе использования электронных информационно-коммуникативных систем и технологий.

В 2026 г. планируется продолжить работу в соответствии с принятыми и утверждёнными планами работы, с приоритетными направлениями развития школы на 2025 – 2028 годы, направленными на повышение качества образования на основе организации адаптивной образовательной среды для разных категорий обучающихся, исходя из

генеральной темы развития школы: «Образовательный процесс в адаптивной школе как фактор развития школьников».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» в 5 – 11 общеобразовательных классах реализует образовательные программы по шестидневной неделе с одним выходным днем. Для обучающихся 1 – 4 классов, а также для обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ установлена пятидневная рабочая неделя с двумя свободными от занятий в образовательной организации днями.

Календарный учебный график составлен применительно к пятидневной и шестидневной учебной неделям.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- максимально допустимая недельная нагрузка – 21 академический час;
- используется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии – 3 недели сентября, – 3 урока в день по 35 минут, октябрь, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; во втором полугодии – январь – май – 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. В сентябре учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии проводят четвертые уроки в форме целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, физкультурных занятий, театрализаций для снятия статического напряжения обучающихся. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме, изучается или закрепляется учебный материал;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- один день в неделю урок физической культуры проводится пятым по расписанию (в соотв. с СанПиН);
- для обучающихся организуется внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО.

Организация промежуточной аттестации обучающихся 2 – 11 классов

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися программ учебных предметов, курсов, модулей для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и регламентируются Расписанием проведения Единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена.

Дополнительное образование

Занятия по дополнительным образовательным программам организуются во вторую половину дня, в зависимости от занятости обучающихся. В расписании занятий предусмотрен перерыв между сменами не менее 1 часа для уборки и проветривания помещений.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. Расписание занятий и спектр предлагаемых услуг позволяет каждому обучающемуся посетить до 10 часов внеурочной деятельности в неделю, в соответствии с собственными интересами и склонностями. Выбор занятий внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют с помощью родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется посредством посещения занятий объединений, участием обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах, кружках, студиях и др. не только в образовательном учреждении, но и по программам дополнительного образования в учреждениях города Полевского.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

В школе реализуется программа «Здоровье», которая предусматривает:

- Медицинское обслуживание (ежегодный медицинский осмотр)
- Помощь педагога-психолога, учителя-логопеда
- Сопровождение школьного консилиума
- Взаимодействие с ППС-центрами
- Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому
- Групповые и индивидуальные занятия
- Бесплатное питание для детей – инвалидов, опекаемых, учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, учащихся – воспитанников детского дома, учащихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ
- Школьный оздоровительный лагерь «Юность» во время каникул
- Спортивные секции, дни здоровья, походы выходного дня
- Экскурсионно-туристическая работа

Для организации спортивно – оздоровительной работы имеется спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь.

В МБОУ ПМО СО «СОШ №14» для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием. Для охраны здоровья обучающихся работает ГБУЗ СО «Полевская центральная городская больница», имеющая лицензию Министерства здравоохранения Свердловской области.

Число школьников, получающих горячее питание

2021 абс. ед.	2022 абс. ед.	2023 абс. ед.	2024 абс. ед.	2025 абс. ед.
860	880	930	890	885
В том числе, школьники, получающие бесплатное питание				
126 (14,6%)	132 (15%)	138 (14,7%)	131 (14,7%)	198 (22,3%)
100% учащихся специальных (коррекционных) классов				
100% учащихся начальной школы				

Данные о количестве учащихся, отнесенным к различным группам здоровья и физкультурным группам

Группа здоровья	2022	2023	2024	2025
	% от количества обучающихся			
I (здоровые дети)	3,8	3,8	3,7	3,7
II (незначительные отклонения в состоянии здоровья)	58	60	62	63
III (хронические заболевания в состоянии компенсации)	42	43	46	44
IV (хронические заболевания в состоянии декомпенсации)	1,9	1,9	1,9	2
V (инвалидность)	0,6	0,6	0,6	0,6
	Физкультурная группа (%)			
Основная	61	60	60	60
Подготовительная	37	38	38	38
Специальная	1,5	1,5	2	2

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 29 ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» оценка качества образования складывается из различных показателей: общих итогах учебного года, результатов промежуточной аттестации, результатов независимой оценки качества образования (диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы, репетиционное тестирование), результатов государственной итоговой аттестации и пр.

Для устойчивого функционирования системы оценки качества образования в МБОУ ПМО СО «СОШ № 14» разработаны: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ПМО СО «СОШ № 14», Положение о мониторинге качества образования, Положение об оценивании письменных работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) на уровне начального общего образования, Положение о системе оценки результатов внеурочной деятельности, организации и проведении мониторинга эффективности внеурочной деятельности, Положение об индивидуальном

проекте обучающихся, Положение о внутришкольном контроле. Данные документы позволяют проводить анализ подготовки обучающихся.

Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать вывод о том, что более высокое качество знаний наблюдается на уровне начального общего образования, частичный спад качества образования наблюдается на уровне основного общего образования, стабильная 100 % успеваемость – на уровне среднего общего образования. Объяснить это можно психологическими особенностями возраста обучающихся на уровне, высокой мотивацией к обучению, познавательной активностью в начальной школе, высоким самосознанием и готовностью к получению профессии на уровне СОО, особенностями подросткового периода в основной школе.

Состояние качества образовательного процесса (внутришкольный контроль)

В течение отчетного периода администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещений и контроля уроков были следующие:

- овладение особенностями содержания и методики преподавания предмета в соответствии с современными требованиями;
- организация уровневой дифференциации на уроках (индивидуальная работа и работа со слабоуспевающими учащимися);
- организация коррекционной работы в специальных (коррекционных) классах;
- классно-обобщающий контроль по организации работы в 1-х классах;

В частности, анализ посещенных в 5 классах уроков показал:

- Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.
- Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.
- Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС: реализуют системно-деятельностный подход; применяют методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Активизация деятельности обучающихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует возрастной категории обучающихся. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения. Пятиклассники понимают требования учителя и выполняют их задания. Приемы поддержки дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат в классах. Речь учителей эмоциональная, тон доброжелательный.

Также в рамках внутришкольного контроля были посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения. На посещенных уроках обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебного задания, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Обучающиеся учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. Посещенные уроки показали, что учителя знают возрастные особенности учащихся данного возраста, владеют методикой построения урока. Учителя четко формулируют задачи урока, применяют на уроках поисковые методы обучения используют, разноуровневые задания. Педагоги формируют необходимые знания, умения и навыки, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. На уроках учат выделять главное, анализировать, используют задания творческого характера. Активность учащихся на

уроках достаточно высокая. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, владение детским коллективом. По мере снижения работоспособности учеников учителя проводят физкультурные минутки для снятия утомления.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся 4 класса по математике, русскому языку. Тетради учащихся проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 4-х классов.

Классно-обобщающий контроль в 9-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов работы учителя в выпускном классе, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Посещенные уроки показали, что учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся 9 классов. Проводится работа по формированию УУД. Однако, практически не используется дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении, слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости.

Классно-обобщающий контроль в 11-х классе проводился с целью получения информации о состоянии образовательного процесса в выпускном классе.

Выводы по посещенным урокам:

- Учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по сохранению и повышению качества знаний, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используют различные формы и методы преподавания. Уроки проходят в рациональном темпе, этапы чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче экзамена в формате ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование.
- Во время проведения уроков учителя активно используют элементы технологии развивающего обучения, что не только способствует развитию мыслительной деятельности, но и позволяет обучающимся определить уровень, на котором они работают.
- На уроках в полной мере используются возможности кабинетов, используются информационные технологии, способствующие качественному повторению и обобщению изученного материала и планомерной подготовке к ЕГЭ.

В ходе контроля посещались и анализировались рабочие уроки, проводились беседы с учителями и учащимися, проводился срез знаний у учащихся, отслеживалась активность учеников на уроках, проводилось тестирование педагогом-психологом. Были выявлены учащиеся, требующие повышенного внимания учителей. Анализ контроля показал, что преподавание предметов, уровень воспитательной работы в данных параллелях – удовлетворительный.

На уроках в специальных (коррекционных) классах проводится коррекция знаний учащихся с учетом физиологических, интеллектуальных и личностных особенностей детей. Проводится работа по повышению познавательного интереса. Продумывается работа со способными учащимися класса, им оказывается поддержка в развитии способностей и укреплении положительной мотивации к обучению.

Анализ посещенных уроков показал, что большинство учителей имеет достаточную теоретическую подготовку, создают на уроке доброжелательную атмосферу, мотивирующую обучающихся к познавательной деятельности. Педагоги определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется связь нового материала с ранее пройденным, продумываются все этапы урока, домашние задания комментируются. Практически все учителя проводят работу по формированию УУД: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, смысловое чтение, анализ сказанного. При проведении опроса и закреплении от учащихся требуются точные формулировки. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Однако, в основном уроки проводятся по традиционной схеме. Хотя некоторые преподаватели успешно используют современные образовательные технологии: проблемное изучение материала, практикумы, элементы групповой работы, работу в парах.

Типичные ошибки при проведении уроков:

- Не на всех уроках реализовано важнейшее требование – дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
- Отсутствует такой способ дифференцирования, как разноуровневые домашние задания, домашние задания по выбору.
- Недостаточно внимания уделяется самостоятельной работе, работе с учебником.
- Наблюдается однообразие форм работы во время проведения уроков, преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде.
- Отметки выставляются, но не комментируются, что вызывает вопросы у обучающихся.

В новом учебном году необходимо создать реальные условия для развития творческой деятельности учащихся через внедрение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, использование результатов ВПР.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Полученные в результате анализа данные свидетельствуют о том, что МБОУ ПМО СО «Средняя общеобразовательная школа № 14» имеет все необходимые условия для осуществления заявленных в Уставе образовательной организации видов деятельности и реализовывать образовательные программы в полном объеме. В образовательной организации созданы необходимые условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг. Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Обучающиеся образовательной организации активно пользуются услугами дополнительного образования, кроме того, вовлечены в систему внеурочной деятельности. Созданные условия позволяют всем обучающимся подтверждать на итоговой аттестации уровень образованности, а также достигать высоких результатов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2026 ГОДУ

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение комплексной безопасности и совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- повышать профессиональные компетенции педагогических работников;
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в социальной (в том числе цифровой) среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.