

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

ОМС Управление образованием ПМО

МБОУ ПМО СО "Средняя общеобразовательная школа №14"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

от 28.08.2026 г,
протокол №17

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ПМО
СО «СОШ №14»

Харланов И.А.
приказ от 28.08.2026 г.
№ 224-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11633096)

Курса внеурочной деятельности «Я - кадет»

для обучающихся 1– 4 классов

**Полевской
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Я - кадет” разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”, ООП НОО МБОУ ПГО «СОШ №14», Положением о кадетском классе.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

Данный курс нацелен на формирование у молодых граждан России осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой

культуры, патриотизма и гражданственности, на развитие умений быть успешным человеком, соблюдая при этом моральные и правовые нормы, социальной активности и заинтересованного участия в общественной жизни.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценностей, взглядов и убеждений;
- развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям семьи;
- формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - кадет» представляет собой систему занятий для обучающихся кадетского класса с набором определённых форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирающихся на принципы систематичности и последовательности, индивидуализации.

Курс относится к духовно-нравственному направлению, рассчитан на 1 год занятий.

Программа курса рассчитана на 1 занятие в неделю. Во 2 классе – 34 занятия. Продолжительность занятий во 2 классе – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, ролевая игра, деловая игра.
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, мониторинговые занятия, комбинированные формы занятий.

Занятия могут быть аудиторными и неаудиторными (места проведения: кабинет класса, спортивный и актовый залы, пришкольный участок,

На изучение математики отводится 3 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Работа по кадетскому патриотическому воспитанию поделена на четыре блока:

№	Блок	Задачи блока	Виды занятий
1	Исторический	Направлен на познание исторических корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за деяния предков и современников, формирование знаний о родном городе, регионе.	Этот раздел включает в себя проведение таких мероприятий, как экскурсии уроки Мужества, встречи с интересными людьми, поздравления и выступления перед ветеранами и населением, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов, конкурсы военно-патриотических песен и стихов.
2	Социальный	Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях, нуждающихся в ней.	Встречи с ветеранами и интересными людьми, трудовые дела, участие в параде, в благотворительных акциях, акциях милосердия, классные часы, обсуждения, ролевые игры, сообщения.
3	Спортивно-оздоровительный	Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.	Спортивные эстафеты, игры, в том числе военизированная «Зарница», участие в турслетах, походах, классные часы, беседы, соревнования.
4	Общекультурный	Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.	Классные часы, беседы, коллективные творческие дела, просмотр и обсуждение видеоматериала, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещения театров, музеев, викторины, творческие проекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства,;
- уважение к своему народу, а также к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и эстетических ценностей, ценностей гражданина России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- способность регулировать свою учебную деятельность, направленную на познание социальной действительности;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение;
- работать по предложенному плану;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск информации в с помощью различных ресурсов;
- владеть общими приемами решения учебных задач;
- использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли;
- соблюдать культуру общения;
- овладевать навыками сотрудничества в группе, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, объяснять свое несогласие и договариваться;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовыми понятиями, доступными для осознания младшим школьником: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, Конституция, Декларация, Конвенция ООН, государство, гражданство, милосердие, здоровый образ жизни, дискриминация, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность...;
- владение умениями устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение правилами правового и нравственного поведения;
- знание основных исторических событий Российского государства (на уровне обобщенных представлений), умение рассказать о них, приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
- умение пользоваться картой, рассказать о родной стране, столице, приводить примеры достопримечательностей родного края.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления.

С целью контроля эффективности реализации программы организуется мониторинг, который проводится 2 раза в год (декабрь и май).

Формы и средства контроля (Приложение 1):

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Изучение самооценки младшего школьника;
- Конкурс рисунков “Я и мой класс”;
- соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы;

- активное участие кадетов в делах класса, школы;
- Методика «Что мы ценим в людях»:
- «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина;
- Защита индивидуальных и коллективных проектов, отражающих тематику занятий.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	1				
2	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	1				
3	Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).	1				
4	Кадетское приветствие (рапорт дежурного)	1				
5	Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	1				
6	Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	1				
7	Культура поведения в столовой.	1				
8	Экскурсия в школьный музей «Наша школа».	1				
9	Политический вестник	1				

10	Аккуратность и опрятность – основа успеха.	1				
11	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).	1				
12	Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте).	1				
13	Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	1				
14	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).	1				
15	Культура поведения на прогулке, экскурсии.	1				
16	Кадеты нашей школы. Как все начиналось.	1				
17	Политический вестник	1				
18	Атрибутика кадетской формы.	1				
19	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	1				

20	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	1				
21	Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	1				
22	Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр).	1				
23	Политический вестник	1				
24	«Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов	1				
25	Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.	1				
26	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	1				
27	Забота о младших – основа кадетского братства.	1				
28	Как кадет относится к старшим?	1				
29	Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).	1				
30	«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	1				

31	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	1				
32	Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	1				
33	Политический вестник	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	4	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Кадет – это звучит гордо».	1				
2	«Из истории кадетского движения»	1				
3	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	1				
4	Политический вестник	1				
5	Основные правила жизни в кадетском классе.	1				
6	Что такое «честь класса».	1				
7	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	1				
8	Политический вестник	1				
9	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	1				
10	Быть воспитанным – что это значит?	1				
11	Мини-проект «Правила вежливости».	1				
12	Политический вестник	1				

13	Хочу – могу – надо	1				
14	Держи свое слово.	1				
15	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	1				
16	Политический вестник	1				
17	Умей ценить своё слово и чужое время.	1				
18	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	1				
19	Мини-проект «Режим дня»	1				
20	Политический вестник	1				
21	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	1				
22	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	1				
23	«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов	1				
24	Политический вестник	1				
25	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	1				
26	Доброта и доброжелательность.	1				
27	Спешите делать добро!	1				

28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1				
29	«Ветеран живет рядом»	1				
30	Политический вестник	1				
31	Что такое дружба.	1				
32	«Моё» и «наше».	1				
33	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	1				
34	Политический вестник	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Почему я решил стать кадетом?»	1				
2	«В тебе вырастет гражданин»	1				
3	«Умей носить кадетскую форму»	1				
4	Политический вестник	1				
5	Правила вежливого общения	1				
6	«Секрет успеха публичного выступления»	1				
7	«Секреты успешного спора»	1				
8	«Учись отстаивать свою точку зрения»	1				
9	Политический вестник	1				
10	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	1				
11	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	1				
12	Умение владеть собой.	1				

13	Политический вестник	1				
14	Что такое милосердие?	1				
15	«Чужого горя не бывает»	1				
16	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	1				
17	Политический вестник	1				
18	Честность слов и поступков.	1				
19	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	1				
20	Держи свое слово	1				
21	Политический вестник	1				
22	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...	1				
23	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	1				
24	«Учись преодолевать свои недостатки»	1				
25	«Дорога к победе над собой»	1				
26	Политический вестник	1				
27	Забота о старших – норма жизни кадета.	1				

28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1				
29	«Ветеран живет рядом»	1				
30	Политический вестник	1				
31	Безделье и лень портят человека.	1				
32	Дисциплина и дисциплинированность кадета.	1				
33	Викторина «Азбука нравственности»	1				
34	Политический вестник	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	1				
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	1				
3	Викторина «История кадетского движения в России»	1				
4	Политический вестник	1				
5	Кадетское братство.	1				
6	Кадетские традиции.	1				
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	1				
8	«Настоящий кадет – это...»	1				
9	Политический вестник	1				
10	«Я вам завещаю одно – храните святыя заветы» (67	1				

	заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)					
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	1				
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	1				
13	Политический вестник	1				
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	1				
15	«Кадеты – первооткрыватели»	1				
16	«Кадеты – деятели искусства»	1				
17	Политический вестник	1				
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	1				
19	Важен ли для кадета внешний вид?	1				
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	1				
21	Политический вестник	1				

22	Качества настоящего гражданина и патриота.	1				
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	1				
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	1				
25	Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины»	1				
26	Политический вестник	1				
27	«Чужого горя не бывает»	1				
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1				
29	«Ветеран живет рядом»	1				
30	Политический вестник	1				
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	1				
32	О цели в жизни.	1				
33	Воспитание характера.	1				
34	Политический вестник	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- Учи.ру
- Блог класса
- <http://redday.ru/>
- <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-kray-rodnoy/42/>
- Гугл-карты

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Экранно-звуковые пособия: диски, фильмы, презентации.
2. Плакаты: символы страны, символы Полевского, портрет президента РФ, знаки отличия кадета и другие в соответствии с тематикой занятий.
3. Альбомы-фотографии детей-героев ВОВ.
4. Диагностические материалы:

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
(Шиловой)**

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<i>Отношение к физическому труду</i>	
<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<i>Отношение к людям</i>	
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<i>Отношение к себе</i>	
<i>5. Самодисциплина</i>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

	1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Диагностика нравственной самооценки

(методика Т. А. Фалькович)

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика нравственной мотивации

(Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО)

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

Радуга

В конце занятия предлагается продолжить одну из фраз



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699198

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027