

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

**Отчет по самообследованию
(2020 год)**

**Полевской
2021**

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	стр. 3
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	стр. 3
Образовательная деятельность	стр. 7
- Учебные результаты	стр. 7
- Воспитательная работа	стр. 25
- Профилактика правонарушений и безнадзорности	стр. 42
- Участие в городском фестивале «Самоцветы» (Интеллект)	стр. 45
- Психолого-логопедическая служба	стр. 52
- Качество подготовки обучающихся	стр. 54
- Востребованность выпускников	стр. 57
Качество кадрового потенциала	стр. 57
- Состояние и качество методической работы	стр. 62
Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 65
Материально-техническая база	стр. 67
Система управления образовательной организации	стр. 76
Локальные нормативные документы	стр. 79
Работа с обращениями граждан	стр. 79
Организация учебного процесса	стр. 80
Внутренняя система оценки качества образования	
Внутришкольный контроль	стр. 85
Общие выводы	стр. 87
Задачи на 2021 год	стр. 88

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14»
Руководитель	Харланов Игорь Анатольевич
Адрес организации	623380 г. Полевской Свердловской обл., улица Коммунистическая, 14.
Телефон, факс	директор, канцелярия – 3-35-05, учительская – 3-30-50
Адрес электронной почты	polev_14@rambler.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	1963 г.
Лицензия	Серия 66 № 001666 на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 14342). Лицензия выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 30.09.2011. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 № 001760 от 05.04.2012 года (регистрационный номер № 6701), срок действия до 05.04.2024 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППГ
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	873	883
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	459	460
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	278/31	277/31,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводился	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводился	3,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1,25
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3,5	2/2,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/10,3	1/3,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	800/91	700/79,2
1.19	Численность/удельный вес численности	человек/%	70/8	72/8,1

	учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/0,2	1/0,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/82	44/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/82	44/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/18	10/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/18	9/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/100	47/87
1.29.1	Высшая	человек/%	16/32	13/24
1.29.2	Первая	человек/%	26/52	34/63
1.30	Численность/удельный вес численности	человек/%	25/50	16/30

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4	2/3,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	23/46	14/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4	3/5,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/32	16/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/60	32/59
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/50	27/50
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,4	15,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	да	да

	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	873/100	883/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11	11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МБОУ ПГО «СОШ № 14» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФК ГОС, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а также иными действующими нормативными актами в сфере образования, локальными нормативными актами МБОУ ПГО «СОШ № 14», основными и адаптированными образовательными программами, учебными планами, годовыми календарными графиками, расписанием занятий.

МБОУ ПГО «СОШ № 14» обеспечивает возможность получения качественного, доступного образования всем обучающимся.

Реализуемые уровни образования

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Нормативные сроки обучения

- начальное общее образование – 4 года (5 лет по АООП НОО ОВЗ);
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На конец 2019 – 2020 учебного года на уровне НОО аттестовано 244 учащихся общеобразовательных классов и 31 учащихся специальных (коррекционных) классов. Не подлежали аттестации учащиеся 1 классов. На уровне ООО аттестовано 456 (396 + 60) учащихся 5 – 9 классов. В 10 – 11 классах аттестованы 55 обучающихся, 1 ученик 10 класса переведен в следующий класс условно.

Показатели	Общеобразовательные классы			Специальные (коррекционные) классы		
	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18
Учебный год	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18
Успеваемость	99,9%	99,7%	98,5%	100%	100%	98,9%
Качество	45,3%	39,6	38,7%	14,3%	7,5%	7,9%

Число неуспевающих за учебный год	0	2	7	0	0	1
Число условно переведенных	1	1	4	0	0	0
Число обучающихся, закончивших учебный год с одной «3»	61	41	43	7	3	8
Число учащихся, не приступивших к обучению	0	0	0	0	0	0
Число учащихся, часто пропускающих занятия	1	0	4	0	0	2
Пропущено уроков за учебный год (с учетом не приступивших к обучению)	46906	46515	39803	5594	5247	4601
из них по причине неуважительной	7416 (15,8%)	11187 (24,1%)	5366 (13,5%)	1179 (21,1%)	1148 (21,9%)	883 (19,2%)
Пропущено уроков на одного ученика	60,5	60,3	53,1	54,3	52,5	45,6
Пропущено уроков по уважительной причине на одного ученика	51	45,8	46	43,7	40,5	37
Пропущено уроков без уважительной причины на одного ученика	9,6	14,5	7,2	11,4	11,4	8,7
Число педагогов, имеющих неуспевающих по итогам учебного года	4	24	23	0	0	3
из них с высшей квалификационной категорией	1	6	4	0	0	0
из них с первой квалификационной категорией	3	16	18	0	0	3
из них без квалификационной категории или СЗД	0	2	1	0	0	0

Показатели качества обученности на уровне НОО в сравнении с итогами прошлого учебного года несколько выросли за счет увеличения числа отличников и ударников. Успешно вошли в «отметочную систему» учащиеся 2-х классов: в параллели выявлены шесть отличников и 45 ударников.

Показатели качества обученности на уровне ООО в сравнении с итогами прошлого учебного года также выросли: число отличников стало больше. К сожалению, при переходе на уровень ООО число отличников и ударников в параллели 5-х классов снизилось, однако, процент качества обученности остается высоким – 60%.

По сравнению с данными на конец 2018 – 2019 учебного года показатели качества в классах для детей с ОВЗ (ЗПР) значительно выросли на уровне НОО, но на уровне ООО остались практически неизменными. Рост числа ударников отмечен в 3^А классе. На «4» закончили учебный год трое учеников 2^А класса.

Результаты независимой экспертизы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Результат ВПР — это показатель индивидуального уровня подготовки учащегося, хороший инструмент для выявления проблемных зон, а также для принятия дальнейших

решений. К тому же данные о результатах ВПР в целом по школе — отличный маркер уровня образовательной организации.

Результаты ВПР

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

Русский язык, 5

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполнили 69 обучающихся.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	13,3	36,1	40,2	10,36
Свердловская область	17,96	36,1	37,33	8,6
Полевской	11,73	36,48	40,31	11,48
СОШ 14	8,7	43,48	40,58	7,25

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 91,3% (ПГО – 89,27%) пятиклассников = выпускников начальной школы успешно справились с проверочной работой, 47,8 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Отличных результатов меньше, чем по ПГО, СО, РФ, но и неудовлетворительных результатов тоже меньше.

Менее половины обучающихся выполнили следующие задания:

- задание 1К1 – умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- задание 2 – умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Самыми трудными для пятиклассников стали:

- задание 12.1, 12.2 – умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- задание 13.2 – Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- задание 15.2 – Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Возможные причины снижения результатов за задания:

- недостаточно сформированы навыки проверки созданного текста;
- обучающиеся склонны торопиться при выполнении задания, недостаточно времени отводя на его обдумывание. Зачастую обучающийся записывает первую пришедшую в голову мысль, показавшуюся ему верной;
- недостаточно развиты у обучающихся орфографическая и пунктуационная зоркость.

Математика, 5

Всероссийскую проверочную работу по математике выполнили 75 обучающихся.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	6,98	27,03	43,97	21,96
Свердловская обл.	8,23	26,25	42,93	22,58
Полевской	8,27	28,95	42,82	19,95
СОШ № 14	2,67	25,33	42,67	29,33

Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 97,33% 5-классников справились с проверочной работой, а 72% выполнили работу на «4» и «5». Это достаточно высокие показатели.

Анализ работы показывает, что обучающиеся

- не владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- допустили ошибки при решении текстовых задач;
- затрудняются объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы.

У пятиклассников не сформированы логическое и алгоритмическое мышление.

У 43% обучающихся расхождения отметок за работу с отметками в журнале.

Окружающий мир, 5

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполнили 72 обучающихся.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	3,49	33,45	52,9	10,16
Полевской	3	34,26	52	10,71
СОШ 14	0	26,39	65,28	8,33

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой, 74,6% выполнили работу на «4» и «5».

Все обучающиеся справились с работой, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства пятиклассников.

Трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов

Русский язык, 6

В ВПР по русскому языку приняли участие 70 обучающихся 6-х классов.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	31,96	37,16	23,88	7
Полевской	30,24	36,81	25,87	7
СОШ 14	18,57	30	40	11,43

Более половины обучающихся 6 классов справились с заданиями на «4» и «5». Доля неудовлетворительных работ значительно меньше, чем в СО и ПГО.

Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- 1К1 – соблюдение орфографических норм;
- 1К2 – соблюдение пунктуационных норм;
- 2К1 – выполнение фонетического разбора;
- 2К3 – выполнение морфологического разбора;
- 2К4 – выполнение синтаксического разбора предложения;
- 5(1) – распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- 5(2) – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; составлять схемы предложения;
- 10 – анализировать текст.

Половина обучающихся выполнили работу на более низкие баллы, чем им выставлялись в процессе обучения, (в основном, это ученики 6г класса).

Математика, 6

В ВПР по математике участвовали 70 человек.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	32,22	33,89	23,6	10,29
Полевской	33,38	32,23	24,55	9,85
СОШ 14	24,29	44,29	24,29	7,14

Наименее сформированными умениями у обучающихся являются следующие:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вместе с тем следует отметить, что с некоторыми заданиями в сравнении с результатами в 2018 году пятиклассники справились лучше. Это заданий на проверку следующих знаний и умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

История, 6

Работу по истории выполнили 70 шестиклассников.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	20,06	43,31	28,63	8
Полевской	15,04	36,28	36,66	12,01
СОШ 14	17,81	26,03	36,99	19,18

Информация свидетельствует о том, что более 57% обучающихся справились с работой на повышенные отметки, однако, доля неуспешных работ выше, чем в других ОО ПГО.

В целом по классам наименее сформированы следующие умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Большинство учеников 6^Г класса не справились с заданиями № 7 и № 8, задания проверяют знание истории родного края. Причина: ребята не внимательно прочитали задания, были невнимательны при подготовке к ВПР на уроках.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Биология, 6

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	27,81	45,72	23,29	3,19
Полевской	35,16	46,35	17,58	0,91
СОШ 14	15,07	54,79	28,77	1,37

Данные таблицы показывают, что доля отметок «3» преобладает, вместе с тем следует отметить, что большая часть результатов сосредоточена в области удовлетворительных и хороших отметок.

Наименее сформированными умениями по биологии являются следующие:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов

Русский язык, 7

Написали работу 68 обучающихся 7-х классов.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	40,43	35,04	20,98	3,55
Полевской	39,9	34,2	22,54	3,37
СОШ 14	41,18	20,59	32,35	5,88

Показатель неуспешности выше, чем в ПГО, СО, РФ, но доля повышенных отметок также выше.

Низкий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- распознавать стилистическую принадлежность слова;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности.

Математика, 7

В работе приняли участие 68 обучающихся.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	40,17	40,1	17,28	2,45
Полевской	39,18	39,84	18,21	2,77
СОШ 14	50	30,88	19,12	0

Семиклассники показали очень низкий результат, половина школьников с заданиями на справилась.

Обществознание, 7

Работу выполнили 69 обучающихся 7 классов.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	23,44	44,89	26,27	5,4
Полевской	18,64	43,57	31,75	6,04
СОШ 14	24,64	40,58	34,78	0

Обучающиеся показали результаты ниже, чем в РФ, СО и ПГО, отличных отметок нет.

Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие знания и умения:

- теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

География, 7

Работу написали 73 человека.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	6,23	7,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	10,65	52,44	31,52	5,4
Полевской	11,37	48,24	36,21	4,18
СОШ 14	4,11	43,84	45,21	6,85

В сравнении с результатами по регионам наши школьники показали хорошие знания предмета. В целом с работой справились 95,89% обучающихся, более половины выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Биология, 7

Работу написали 70 обучающихся.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	30,74	47,58	19,5	2,19
Полевской	39,97	38,59	19,04	2,4
СОШ 14	7,14	42,86	38,57	11,43

Результаты выше, чем по совокупности по РФ, СО и ПГО.

Низкий % выполнения заданий на проверку умений:

- смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов

Русский язык, 8

Работу выполнили 77 обучающихся.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	45,32	35,52	16,78	2,38
Полевской	44,95	34,19	17,09	3,77
СОШ 14	22,08	44,16	28,57	5,19

В школе % неуспешных результатов в 2 раза ниже, чем в СО и ПГО, а количество обучающихся, написавших работу на 4 и 5 на 13% выше.

Ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1К3 (соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания), 8(1) (опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и

обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы), 9 (определение основной мысли текста), 14 (объяснение значения фразеологизма).

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- 1К2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 2К3, 2К4 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- 3.1, 3.2 - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- 4.1,4.2 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Математика, 8

Работу выполнили 73 обучающихся.

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	34,53	44,2	17,18	4,09
Полевской	33,24	43,24	18,11	5,41
СОШ 14	23,29	50,68	17,81	8,22

В сравнении с совокупностью участников в школе меньше неуспешных результатов, чем в СО и ПГО, больше отличных результатов.

Есть ряд заданий, с которыми все категории школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 2,3 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), 6 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 8 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции;
- задание 10 - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- задание 11 - овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- задание 12 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- задание 14 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- задание 16 - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История, 8

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	41,95	4,65	14,74	2,65
Полевской	43,79	37,78	16,02	2,4
СОШ 14	14,67	45,33	36	4

Восьмиклассники с работой справились по всем группам баллов лучше, чем в СО и ПГО.

Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 2 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности), 6 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 3 – смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- задания 4, 5 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;

- задание 8 – овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- задание 9 – способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- задание 11 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- задание 12 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Биология, 8

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	14.88	49.72	29.39	6.01
Свердловская обл.	33.65	48.95	15.11	2.29
Полевской	39.89	47.49	11.4	1.22
СОШ 14	30.26	53.95	14.47	1.32

Меньше неуспешных результатов, чем в СО и ПГО.

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1.2 – умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- задание 2(4) - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
- задание 3 - общая характеристика класса Земноводные; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач;
- задание 5 – смысловое чтение;
- задание 8-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- задание 10 - умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- задание 11 - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Обществознание, 8

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская обл.	30,17	44,51	22,13	3,18
Полевской	35,49	41,84	19,43	3,24
СОШ 14	9,72	52,78	36,11	1,39

В школе % неуспешных результатов гораздо меньше, чем в СО и ПГО.

Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, и даже группа с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 3.1. (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), 3.3 (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом), 5.1. (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности), 7.1, 7.2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1.2 – в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- задание 9(2), 9(3) - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать

несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География, 8

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	38,62	50,1	9,48	1,8
Полевской	38,13	42,46	15,36	4,05
СОШ 14	30,43	66,67	2,9	0

В сравнении с генеральной совокупностью участников в школе на 8% меньше неуспешных результатов, чем в ПГО и СО, но и повышенных отметок значительно меньше.

Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, кроме группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№ 1.4 (первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии), 4.2 (главные закономерности природы Земли, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач), 5.1(географическое положение и природа материков Земли; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение), 7.2 (способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач).

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1.2 – умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; смысловое чтение; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- задание 1.3 - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- задание 2.1 - литосфера и рельеф Земли; географическое положение и природа материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- задание 2.2 - умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
- задание 2.3 - умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- задание 3.1 - атмосфера и климаты Земли; географическая оболочка; географическое положение и природа материков Земли; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- задание 3.2 - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- задание 3.4. - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- задание 4.2 - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- задания 4.3 5.2 - умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;
- задание 6.1 - главные закономерности природы Земли; население материков Земли; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- задание 6.2 - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- задание 8(3) - умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Физика, 8

Статистика по отметкам

Регион	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	45,26	37,84	13,9	3
Полевской	52,08	32,64	14,09	1,19
СОШ 14	40,32	30,65	25,81	3,23

В ОО результаты лучше, чем в СО и ПГО.

Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно. Это задания №№ 1 (Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений), 4 (Решать задачи, используя формулы,

связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты), 7 Использовать при выполнении учебных задач справочные материал, делать выводы по результатам исследования).

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 6, 10, 11 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- задание 8 - Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

- Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 классов справились с работой по всем предметам лучше, чем в СО и ПГО. Такие же результаты показали шестиклассники по русскому языку и биологии, семиклассники – по географии, восьмиклассники – по русскому языку, математике, истории, обществознанию.
- Анализ результатов ВПР показал дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы навыки смыслового чтения и формулировки выводов с опорой на текст, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Практически по всем предметам обучающиеся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 8 классах – 94%, обществознанию 7 – 87%, физике 8 – 82%, математике 7 – 82%, биологии 8 – 75%. Высокий % совпадения отметок – по географии 7.

По результатам ВПР-2020 необходимо:

- Обсудить результаты ВПР-2020 на методическом совете.
Руководителям ШМО:
- Провести итоговый содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
Учителям-предметникам:
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов; отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся.
- При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- Провести практико-ориентированный семинар «Коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление».

Подводя учебные итоги года, можно выделить следующие положительные результаты:

- при поддержке педагогов и классных руководителей удалось сохранить число учащихся, мотивированных на высокие результаты в учебе и успевающих на "4" и "5",
- благодаря индивидуальной работе педагогов с детьми с ОВЗ удалось избежать неуспеваемости в коррекционных классах.

В то же время

- индивидуальная работа с педагогами и родителями в рамках школьного консилиума и совета профилактики не позволила снизить социально обусловленную неуспеваемость,
- адаптационный период учащихся 1-х, 5-х классов прошел менее успешно, чем в прошлые годы – снизилось качество обученности и выявлены неуспевающие,
- резко снизились показатели качества обученности и успеваемости на уровне ООО,
- проектная деятельность по ФГОС ведется фрагментарно.

В течение следующего отчетного периода для повышения качества обученности необходимо:

- оптимизировать внеклассную работу по отдельным предметам, способствующую выработке и поддержанию интереса учащихся к учебной деятельности (администрация, ШМО учителей-предметников, классные руководители),
- организовать работу по преемственности (классные руководители 4, 5 классов, ШМО),
- провести оценку эффективности курсов по выбору (администрация, учителя-предметники),
- организовать проектную деятельность учителей с обучающимися,
- усилить социальную направленность работы всего педагогического коллектива (в том числе профилактической) с обучающимися «групп риска», их родителями и законными представителями (заместитель директора по ПП, совет профилактики, школьный консилиум, классные руководители),
- продолжить индивидуальное психолого-логопедическое сопровождение учебного процесса с целью преодоления дезадаптационных процессов и неуспеваемости (совет профилактики, школьный консилиум),
- организовать рефлексивную деятельность педагогов по итогам ВПР, четвертей в рамках ШМО (администрация, руководители ШМО),

- повышать эффективность использования возможностей учебных кабинетов, библиотеки, медиаресурсов (администрация).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная и профилактическая работа в МБОУ ПГО «СОШ №14» осуществляется в соответствии с Программами воспитания и социализации школьников ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программой патриотического воспитания обучающихся «Воспитание патриота Отечества», целевой программой «Профессиональное самоопределение учащихся», программой «Экологическое образование и воспитание школьников», программой антикоррупционного воспитания, программами внеурочной деятельности, образовательной программой дополнительного образования, комплексной программой профилактической работы и формирования основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ ПГО «СОШ №14», Планом работы школьного музея, планом мероприятий, посвященных юбилейным датам, планом мероприятий марафона 2019 – 2020 г. «Салют, Великая Победа», проекта 2020 – 2021 г. «Космос-это мы».

Образовательная деятельность, в том числе воспитательная, осуществлялась с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 до 31.12.2020 г. (в условиях распространения COVID-19).

Ведущая воспитательная задача:

Совершенствование воспитательной среды школы как адаптивной педагогической системы, обеспечивающей благоприятные условия для реализации общей цели воспитания- личностного развития обучающихся.

Задача реализуется через:

- совершенствование системы работы с обучающимися по использованию современных видов и форм деятельности;
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
- развитие социального партнерства школы с другими субъектами в решении задач воспитания обучающихся.
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания, повышение профессиональной компетентности классных руководителей.
- совершенствование системы управления, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

**Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций,
в том числе в рамках деятельности Российского движения школьников**

Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами войны и педагогического труда (дети войны) в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	Количество ветеранов войны и детей войны, которым оказана помощь	Количество участников акции «Окна Победы»	Количество участников акции «Открытие Победы»	Количество участников акции «Вахта Памяти» (в День неизвестного солдата)
6	12	68	75	6

Информация об организации работы с ветеранскими организациями

Название ветеранской организации	Ф. И. О. ветерана – участника мероприятия	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Общее количество участников
Полевской комитет областной общественной организации ветеранов «Союз ветеранов»	Дмитриев С.Ю. Тупицин С.А.	Уроки мужества	Виртуальная экскурсия, беседа.	6.02.2020 г. 7.02.2020 г.	80 уч-ся 7-9 кл. 95 уч-ся. 3, 7 классов
Казачье общество	Шитиков Г.В.	Урок мужества	Виртуальная экскурсия, беседа.	7.02.2020 г.	90 уч-ся 6 классов
Полевская городская общественная организация ветеранов пограничной службы «Граница»	Алексейчик А.В.	Экскурсии в музей пограничников	экскурсии	февраль	125 уч-ся 2-4 классов
Союз моряков г.Полевского	Николаев И.В.	Экскурсии в музей моряков	экскурсии	февраль	25 учащихся 5-6 кл.
Полевская городская общественная организация ветеранов войны, труда и вооруженных сил.	Кожевников Е.М.	«Равнение на Победу»	Жюри на смотре строя и песни	21.02.2020 г.	110 уч-ся 8-11 классов

Информация о мероприятиях по сохранению и увековечиванию памяти о героях Советского Союза, событий Великой Отечественной войны, посвященных 75-летию Победы

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень ОО				
Урок Победы	Урок-презентация (онлайн)	Более 800	Более 600	Сохранение памяти об истории войны
Акция «Голубь мира»	Музейный час	30	27	Информация о войне, запуск «голубей»
Мир на Земле» с акцией «Голубь мира», «Холокост – память без давности», «Блокада – 900 дней мужества», «Нормандия Неман», «Защита Севастополя», «Казачи на войне».	Музейные часы	725	более 550 учащихся 22 классов, более 70 воспитанников детского сада №33, 49, 20 военнослужащих воинской части Горного Щита, 45 студентов техникума им. Назарова	участие
«Герои Победы»	Музейные конференции	Более 200 уч-ся 5-8 кл.	Более 200 уч-ся 5-8 кл.	участие
«Дети блокады»	просмотр фильма о блокаде Ленинграда	90	85 учащихся 5 классов	участие
«История Российского флота»	Урок Мужества	85	80 уч-ся 5 кл.	участие
«Чеченская война»	Урок Мужества	85	80 уч-ся 7-9 кл.	участие
«Афганистан – боль и память»	Урок Мужества	100	95 уч-ся 3, 7 кл.	участие
История казачества	Урок Мужества	95	90 уч-ся 6 кл.	участие
«Зарничка»	Военно-спортивная игра	470	450 уч-ся 1 – 6 кл.	участие
«Салют, Победа!»	Смотр строя и песни	250	220 уч-ся 7-11 кл.	участие
"Зарница"	военно-	155	130 уч-ся 7-11	участие

	спортивная игра		кл.	
«Салют, Победа!»	Фестиваль патриотической песни и стихов	380	365 уч-ся 1-4 кл.	участие
"Наша гордость - вооруженные силы страны"	фестиваль патриотической песни, отчет по проекту на конференции	200	180 уч-ся 5-6 кл.	участие
«Вспомним всех поименно» - Книга Памяти 2020 г	проект	250	150	участие
Поэм о мире и войне. Дети читают стихи о войне.	Акция (онлайн) в блоге «Салют, Великая Победа»	53	53	участие
Муниципальный уровень				
«Зарница»	Военно-спортивная игра	10	10	1 место
Соревнования на призы Попечительского Совета	Соревнования	25	18	2 м. 3 м.
«Без срока давности»	Всероссийский конкурс сочинений	2	2	призер
Соревнования по стрельбе	Соревнования	5	5	1 м. 1 м. 3 м.
«75 вопросов о войне»	Викторина	30	30	3 абсолютных победители, 3 победителя
"Читалочка"	Муниципальный этап областного конкурса художественно слова	2	2	1 м. 3 м.
«Подвиг учителя» участник войны, первый директор школы №14 Пастухове Н.П, труженики тыла – педагоги школы №14 Чистякова А.А, Халеева М.М, Меньшикова И.В, Кезик Р.Н,	Информация на сайте «Одноклассники»			участие

Тупицина Г.Н.				
«Появилась надежда»	Статья Брагиной Т.А. в газете «Рабочая правда»			участие
Всероссийский уровень				
«С Днём Победы»	Поздравительная открытка	75	75	участие
Окна Победы	акция	68	68	участие

Выводы:

- Гражданско - патриотическое воспитание в юбилейный год Победы стало ведущим направлением воспитательной работы по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.
- Все мероприятия проведены согласно общешкольному плану и планам ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.
- Впервые мероприятия прошли в формате онлайн: создание блога «Салют, Великая Победа», презентации «Вспомним всех поименно», проведение викторин, участие в читательских проектах, участие в акциях «Окна Победы», «Открытки с Праздником Победы», чтение стихов и исполнение песен к юбилею Победы.
- Флагманом гражданско-патриотического воспитания в школе является школьный историко-краеведческий музей. Руководитель музея Брагина Т.А. организует деятельность объединения ДО, где заняты более 20 учащихся 5-8 классов, школьники участвовали в реализации проектов «Герои-полевчане», «Наша гордость – космическая техника» представили свои работы подшефным классам и на школьной конференции.
- Ведущей деятельностью музея является проведение тематических экскурсий, в течение года проведены более 100 экскурсий, участниками которых стали около 2,5 тысяч человек. Дню защитника Отечества была посвящена встреча с военнослужащими воинской части Горного Щита. О школьной жизни и работе музея материал представлен в СМИ.
- В выставке поделок и рисунков «Наша гордость-космическая техника» приняли участие более 200 учащихся, участвуя в проекте года «Космос-это мы»

Организация содержательного досуга учащихся, массовое вовлечение детей в творческие, интеллектуальные, образовательные, спортивные, социальные мероприятия

- На уровне классных коллективов работа с обучающимися строится в соответствии с планами воспитательной работы по всем направлениям.
- В школе традиционно популярными у школьников остаются Фестивали стихов и патриотической песни 1 – 6 классов, Смотры строя и песни 7 – 11 классов, военно-спортивные игры, праздники творчества.
- Успешно в 2020 году в 1 – 4 классах реализованы читательские проекты по творчеству поэта Заходера Б.В, писателя П.П. Бажова, Полевских поэтов и писателей, литературная конференция в 6 – 7 классах.
- Раскрыть творческие способности учащимся 1 – 11 классов помогают школьные праздники к Дню защитника Отечества, Новому году.
- Школьники – участники интеллектуальных игр, школьного тура олимпиад. Интеллектуальные игры, викторины охватили 90% классов начальной школы и 40% классов средней и старшей школы.
- Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в

конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

**Наиболее значимые личностные достижения обучающихся
и коллектива школы в мероприятиях разного уровня**

Ф. И. учащегося	Название конкурса/соревнования	Направление: спорт, творчество, интеллект и др.)	Уровень: муниципальный, областной, всероссийский, международный	Результат
Команда 5-7 кл.	Стрельба	Отечество	муниципальный	3 место
Дедаев Данил	Конкурс чтецов произведений В.Высоцкого	Творчество	областной	1 место
Учащиеся 3.7.10 кл.	Арт-выставка	Творчество	муниципальный	1.2.3 места
Команда 9 кл	Марафон профессий	Интеллект	муниципальный	2 место
Команда 8 класса	Зарница	Отечество	муниципальный	1 место
Команда 2-4 кл.	Шахматный турнир	Спорт	муниципальный	1 место
Команда	Соревнования на призы попечительского совета	Спорт	муниципальный	2, 3 места
Корниенко П. 9 кл.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Творчество	муниципальный	призер
Учащиеся 7-8 кл.	Онлайн-викторина «75 вопросов о Победе»	Интеллект	муниципальный	9 призеров и победителей
Команда	Соревнования на призы попечительского совета	Спорт	муниципальный	1 место
Команда 6 кл.	Юные знатоки Урала	Интеллект	областной	1 место
Команда	Точка опоры	Профориентация	муниципальный	2 место.
Творческие коллективы	Фестиваль патриотической песни	Творчество	муниципальный	1 место
Учащиеся 7-11 кл.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Интеллект	муниципальный	13 победителей 26 призеров

Выводы

- Недостаточно в среднем и старшем звене на классном и школьном уровне проводится мероприятий в форме интеллектуальных игр, викторин.
- 35 % классов не используют воспитательный потенциал школьного музея. 25% не воспользовались возможностями выездных мероприятий.

- В целом классами слабо используются возможности культурно-просветительских учреждений города: библиотек, музеев, Дворца культуры, центра «Азов», также дворового клуба «Юность».
- Участниками походов выходного дня, экскурсий, классных спортивных мероприятий стали учащиеся только 20% классов,
- Недостаточно в классных коллективах уделяется внимания мероприятиям, посвященным семейным традициям, семье.
- Не все классы на уровне школы показали свою активность в мероприятиях.

Приоритетные задачи:

- Необходимо рекомендовать всем классам использовать разнообразные формы спортивно-оздоровительной работы: посещение спортивных центров, организация походов,
- Активнее использовать ресурсы школьного музея, культурно-просветительских учреждений города Полевского и области, учреждений дополнительного образования,
- Активнее привлекать родителей к организации и участию в классных мероприятиях.
- Необходимо в классных коллективах проводить больше мероприятий, посвященных семье и семейным традициям.
- Классным руководителям 5 – 11 классов и ШМО необходимо продумать мероприятия для школьников по общеинтеллектуальному направлению: проводить викторины, конкурсы, игры и т.п.
- В рамках гражданско-патриотического воспитания продолжить проведение мероприятий, посвященных году юбилейного полета Ю.А.Гагарина;
- Повысить активность участия классов в общешкольных мероприятиях и мероприятиях муниципального уровня. Привлечь обучающихся к участию в разных конкурсах и проектах, мотивировать обучающихся к творческому мышлению, определить формы творческой активности, которые будут интересны школьникам;

Формирование активной жизненной позиции обучающихся осуществляется через реализацию социально-значимых проектов и акций, работу органов самоуправления и детских объединений

- Общешкольные проекты «Салют, Великая Победа», «Космос – это мы» объединили классные коллективы в реализации социально-значимой деятельности по изучению истории г. Полевского, знакомством с его людьми, оформление и защиту проекта на итоговом мероприятии. С подготовленным материалом активисты музея и вожатые выступали на классных часах в своих классах и у подшефным, свои знания по темам школьники показали во время квест-игр.
- Достаточно успешно осуществляли свою деятельность детские и молодежные общественные объединения и органы ученического самоуправления.

Информация об объединениях и органах ученического самоуправления

Название отряда/органа ученического самоуправления	Ф. И. О. Руководителя /куратора	Возраст детей в отряде	Количество детей в отряде, чел.	Участие в мероприятиях. Организация мероприятий.
Отряд юных инспекторов движения «Осторожно, дети!»	Маринина М.В.	12 лет	10	- профилактические мероприятия «Зимние каникулы», «Рождественские каникулы!», «Внимание, дети!», «Горка», -месячник безопасности;

				-участие в школьных, городских акциях по пропаганде ПДД, всероссийской олимпиаде на знание ПДД
Отряд ДЮП «Искорка»	Платонова Е.А.	10 лет	26	-профилактические мероприятия «Рождественские каникулы!», -месячник безопасности, - конкурсы, викторины, акции по профилактике пожарной безопасности, -выставка детского творчества противопожарной направленности
Отряд «Земляне	Литвинова И.В.	12, 17 лет	12	- экологические акции на подшефном роднике. - субботники. - выпуск листовок. - участие в городских конкурсах.
«Волонтер»	Григорьева Н.М.	17 лет	10	-«День добровольца», - «Международный день отказа от курения», - «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом», -«Всемирный День прав ребёнка».
Совет Старшекласников	Литвинова И.В.	16. 17 лет	15	- Акции «Сбереги дерево», «Добрые руки». - Новогодние игры.
Первичная ячейка РДШ	Литвинова И.В.	14-17 лет	14	- «Добрые уроки», - акция «Окна Победы», - «Открытие Победы».
Актив музея	Брагина Т.А.	11 – 14 лет	20	-Урок мужества о Героях-полевчанах (в классе и у подшефных) - Урок мужества о родах войск (в классе и у подшефных) - информационные минутки о воинских званиях и родах войск. - выступление на музейных конференциях о Героях-полевчанах и родах войск. -Музейные уроки о космической технике.

Выводы

- Школьные объединения выстроили свою работу в системе, осуществляют результативную деятельность на разных уровнях.
- Школьное самоуправление хорошо активизировалось благодаря четко определенным мероприятиям и посильному участию в них активистов класса и школы, при этом не достаточно инициативность школьников, особенно старших классов.
- Региональное РДШ предлагает разнообразные конкурсы, проекты, акции, в которых школьники принимают пока индивидуальное или групповое участие, на уровне школы сформировалась первичная ячейка РДШ, организуется участие в акциях, но не выстроена система работы.
- Недостаточно отработана четкость, системность в работе классных и школьных органов самоуправления, причина этого – недостаточный контроль и помощь со стороны классных руководителей и кураторов в связи с перегруженностью в работе.
- Остается невысокой активность школьников в организации мероприятий, их самостоятельность в принятии решений.

Работа по экологическому воспитанию

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень ОО				
Экологические акции на родниках	Субботники	10	7	участие
«Берегите водоемы» - листовки	Акция	10	7	участие
«Чистый двор»	Субботники на пришкольном участке	75	75	участие
«Сбереги дерево»	Акция по сбору макулатуры	145	130	участие
«Добрые руки»	Акция по сбору кормов	135	120	участие
«Путешествие по родному краю»	Походы выходного дня	80	70	участие
«Космос – это мы»	Выставка рисунков и поделок	125	125	участие
Уровень муниципальный				
Конкурс отрядов,	Отчеты	15	12	1 место в

реализующих программу «Родники»			номинации «Гражданская ответственность»
---------------------------------	--	--	---

Выводы

- В экологической деятельности участвуют наиболее активно обучающиеся начальной школы.
- Хорошие результаты показаны на муниципальном уровне.

Приоритетные задачи:

- Необходимо активизировать работу Совета Старшекласников, Совета обучающихся, школьных активов через повышение заинтересованности и проведении интересных для школьников мероприятий в рамках годовой игры, объединяющих разновозрастных детей общей идеей, стремлением достижения определенного результата, при этом должны решаться воспитательные задачи и поддерживаться тематическая направленность деятельности по определенным периодам. Возобновить практику проведения сборов активистов, учебу активов, а также проведение мероприятий для разновозрастного состава.
- На базе школы необходимо продолжить работу над созданием условий для организации деятельности первичной ячейки Российского Движения Школьников.
- Организация деятельности общешкольного коллектива должна строиться на основе сотрудничества, проведении творческих дел (КТД). Необходимо развитие у обучающихся инициативности, организаторских способностей, как важной части воспитательного процесса в школе.
- Необходимо продолжить организацию воспитательной деятельности через реализацию общешкольных проектов в рамках годовой игры, осуществлять это через совершенствование работы классных и школьных органов самоуправления, через активизацию деятельности Совета старшекласников, Совета обучающихся и системную работу кураторства.
- Необходимо увеличить мотивацию обучающихся к участию в мероприятиях по экологическому направлению.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием	
	Школьные объединения (бюджет)	Привлеченные объединения
Художественная	8 объединений /112 учащихся	ЦРТ им. Н.Е.Бобровой 2б.3г/ 55 учащихся
Техническая	-	ЦРТ им. Н.Е.Бобровой 1в.2б.4а.3б/ 98 учащихся
Социально-педагогическая	2 объединения / 24	-

	учащихся	
Естественно-научная	-	ЦРТ им Н.Е.Бобровой 1в. 28 учащихся
Физкультурно-спортивная	2 объединения/ 26 учащихся	
Туристско-краеведческая	-	

Вывод

- Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций на бюджетной основе.
- В школе нет кружков дополнительного образования технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей. Потребность школьников в развитии способностей в данных направленностях компенсируется через сотрудничество с объединениями ЦРТ. им. Н.Е. Бобровой.
- Охват учащихся школьными кружками и секциями составляет около 20%, причиной является ограниченность часов, выделенных на дополнительное образование.
- Невысоким остается посещаемость учащимися среднего и старшего звена кружков и секций в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта г. Полевского.

Приоритетные задачи:

- Для привлечения школьников в кружки и секции необходимо активнее использовать экскурсионную форму в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Необходима настойчивая работа с родителями по определению занятости их ребенка в кружках и секциях.

Воспитание в системе организации внеурочной деятельности

- Организация внеурочной деятельности строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Документы МБОУ ПГО «СОШ №14» по организации внеурочной деятельности: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО и ООО, Программы внеурочной деятельности школьников НОО, ООО, СОО в условиях реализации ФГОС, Положение о внеурочной деятельности МБОУ ПГО «СОШ №14», Положение о системе оценки внеурочной, организации и проведении мониторинга эффективности внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности, Программы курсов внеурочной деятельности.
- Учителя 1 – 10 классов разрабатывают и реализуют программы одного или двух курсов внеурочной деятельности, преимущественно общеинтеллектуального направления деятельности.
- Мероприятия духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального направлений выстраиваются через курсы внеурочной деятельности, психолого-логопедические занятия, через реализацию планов воспитательной работы классных руководителей, участие школьников в мероприятиях разного уровня.
- В начальной школе курсами внеурочной деятельности охвачены все классы, в 5 – 9 классах – охват курсами составляет 75%. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления охватывают 27 классов (71%), физкультурно-спортивного направления – 26 классов (68%). Низкий охват классов курсами духовно-нравственного и социального направлений. (23 и 16%). С учетом реализации всех программ и планов обучающиеся 1 – 4 классов заняты во внеурочной деятельности в течение недели в среднем от 6 до 8.5 часов, школьники 5 – 10 классов – в среднем от 5.5 до 7 часов. Особый упор на военно-

спортивную занятость делается в кадетском классе. Это - стрельба, строевая подготовка, каратэ, биатлон, волейбол.

Проблемы:

- В организации внеурочной деятельности в 5 –10 классах организованы курсы внеурочной деятельности преимущественно общеинтеллектуального направления.
- В значительной степени внеурочная деятельность выстраивается через деятельность классных руководителей.

Приоритетные задачи:

- Необходимо увеличить охват школьников 5 – 10 классов внеурочной деятельностью через организацию курсов по разным направлениям деятельности.
- Использовать для организации внеурочной деятельности ресурсы центра развития творчества, культурных и спортивных учреждений города.

Совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок — семья — школа»

Реализация деятельности в работе с родителями осуществлялась через:

- Работу Совета родителей, родительских комитетов классов. В начале года совместную работу педагогической и родительской общественности открывает общешкольная родительская конференция с подведением итогов работы Совета родителей за прошедший период и планированием на новый год, определением состава Совета родителей и утверждением плана работы.
- Активно в течение учебного года работает Совет родителей. Члены комиссии по питанию и охране здоровья детей посещают школьные столовые, контролируя качество питания, а также кабинеты труда, спортивный зал, контролируя соблюдение техники безопасности. Члены комиссии по профилактике и воспитанию принимают участие в работе Совета профилактики.
- Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
- В течение года проводятся тематические лектории для родителей учащихся всех параллелей: организуются встречи и беседы с инспекторами ОГИБДД, врачами МУЗ ЦГБ, инспекторами ПДН, психологом школы. Родители учащихся 9 и 11 классов получают консультацию по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Успешно реализуются программы родительского всеобуча «Мамина школа». На лекториях родители старшеклассников знакомятся с «Анализом рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинскими аспектами при выборе профессии», «Правилами приема, специальности многопрофильного техникума и филиала радиоколледжа».
- Родители привлечены к участию в мероприятиях разного уровня.
- В соответствии с положением о классном руководстве родительские собрания организуются классными руководителями не реже 1 раза в месяц. Проводятся также индивидуальные или групповые консультации.
- Тематика собраний продумана и охватывает вопросы воспитания детей, их психологические особенности, а также знакомство родителей с особенностями организации учебной и воспитательной деятельности в классе и в школе.
- Помощь классным руководителям и родителям в воспитании детей оказывает школьный психолог.
- Темы собраний соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- С переходом в основную школу на собраниях классными руководителями делается больший акцент на успеваемость и поведение школьников.

- В апреле-мае 2020 г. родительские лектории в цикле «Безопасное детство», «Соблюдение правил безопасности в летний период» проведены онлайн (дневник.ру),
- В сентябре-декабре онлайн (дневник.ру) проведены родительские собрания/лектории, в очном формате проведены индивидуальные консультации для родителей классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Приоритетные задачи в работе с родителями

- Необходимо совершенствование деятельности классного руководителя с классным коллективом по укреплению взаимопонимания, взаимоподдержки между детьми, для сплочения и развития классного коллектива.
- На уровне классов и школы должны быть продуманы интересные и полезные мероприятия, охватывающие наибольшее число школьников.
- Необходимо совершенствование профориентационного направления деятельности для подготовки школьников к самостоятельной жизни. Примером могут стать уроки в начальной школе - знакомство учащихся с профессиями мам. (Мероприятия были посвящены Дню матери). Необходимо активизировать проведение экскурсий на предприятия города, использовать потенциал родителей.
- В рамках управленческой деятельности администрации школы необходимо совершенствование организации всей образовательной деятельности: урочной и внеурочной, в том числе усиление контроля нагрузки школьников учебными и домашними заданиями; совершенствование организации методической помощи педагогам по вопросам работы с учащимися и родителями; расширение деятельности дополнительного образования, в том числе за счет платных услуг.
- Реализация проекта «Клуб Семья» позволит родителям вместе с детьми раскрыть свои творческие способности, а также активно поучаствовать в спортивных соревнованиях.
- При обязательном проведении лекториев для родителей по безопасности школьников в сотрудничестве с психологами, врачами, с представителями правоохранительных органов, МЧС, ГИБДД необходима организация лекториев по повышению психолого-педагогических знаний родителей.
- В соуправленческой деятельности требуется дальнейшее выстраивание работы с родительской общественностью в определенную систему, расширять формы взаимодействия с родителями; активизировать деятельность общешкольного Совета родителей. Привлечение родителей к совместной деятельности позволят повысить удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами.

Взаимодействие с общественными организациями

В 2020 году осуществлялось сотрудничество с несколькими общественными организациями в соответствии с планом работы школы.

Информация о сотрудничестве с общественными организациями

Общественная организация	Формы работы
Полевской комитет областной общественной организации ветеранов «Союз ветеранов»	Уроки мужества
Казачье общество	Урок мужества
Полевская городская общественная организация ветеранов пограничной службы «Граница»	Экскурсии в музей пограничников
Союз моряков г.Полевского	Экскурсии в музей моряков

Полевская городская общественная организация ветеранов войны, труда и вооруженных сил.	«Равнение на Победу»
Урал без наркотиков	- Беседы, лектории с обучающимися по профилактике наркомании, алкоголизма, употребления никотинсодержащей продукции (СНЮС). - Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте.
Общественный фонд помощи бездомным животным «Добрые руки»	Сбор кормов для бездомных животных

Выводы:

- Сотрудничество с общественными организациями г. Полевского продолжает укрепляться.
- Традиционно проведено большое количество мероприятий по патриотическому направлению.

Приоритетные задачи:

- Продолжить сотрудничество с общественными организациями, спортивными и культурными учреждениями города, используя их потенциал в воспитательной работе, разностороннем развитии школьников.

Направление воспитательной деятельности:

совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания, повышение профессиональной компетентности педагога-воспитателя

- Методическая работа с педагогическим коллективом строится на основании «Положения о методическом объединении классных руководителей» (приказ от 29.09.2017 г. № 193-д) и осуществляется в рамках единой темы «Создание качественно-новых условий воспитания – залог личностного роста и позитивной социализации школьников».
- Деятельность классных руководителей строится на основании «Положения о классном руководстве» (приказ от 27.08.2020 г. №134-Д), «Положения о воспитательной работе», «Положения о проведении внеклассных мероприятий», «Положения о классном часе» (приказ от 29.09.2017 г. №193-Д), «Положения о школьном конкурсе на лучшего классного руководителя» (приказ от 29.08.2017 №151-Д).
- В МБОУ ПГО «СОШ №14» - 37 классных руководителей 1 – 11 классов. В начальном звене – 15 педагогов, в среднем звене – 20 классных руководителей, в старшем звене – 2 классных руководителя.
- Планы воспитательной работы классными руководителями разрабатываются в соответствии с общешкольными программами воспитательной работы 1 – 4, 5 – 9 классов, разработанным с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В конце каждой четверти классные руководители представляют отчет по работе с классом.

Мероприятия в классах разнообразны: праздники, игры, конкурсы, поездки, экскурсии.

Классные часы проходят по плану работы школы и плану работы классного руководителя.

Повышение квалификации профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
41 педагог	Классные руководители	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов
Маринина М.В.	Классный руководитель	Организация профилактической работы в ОО по предупреждению ДДТТ	72	АНО ДПО Ар АМ и КБ
Григорьева Н.М.	Заместитель директора по ВР	- Организация профилактической работы в ОО по предупреждению ДДТТ	72	АНО ДПО Ар АМ и КБ
		- Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в организациях социальной сферы в соответствии с ФГОС - Ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних, вернувшихся из воспитательных колоний и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа»	72 24	Институт развития образования Институт развития образования
Литвинова И.В.	Заместитель директора по ВР	- Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности	24	Институт развития образования ООО «Приволжский центр ДПО» Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов
		- Противодействие коррупции	72	
		- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	
Харланов И.А.	Директор	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов
Гилязова Г.М.	Зам. директора по УВР	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов

Совещания с классными руководителями, заседания Клуба классных руководителей

Дата проведения	Тема
10.01.2020 г.	Клуб классных руководителей: «Создание качественно-новых условий воспитания – залог личностного роста и позитивной социализации школьников» - о работе классного руководителя с классным коллективом, - о реализации социально- значимых проектов и акций, - о совершенствовании деятельности органов самоуправления
16.01.2020 г.	Совещание «Организация воспитательной работы в течение месячника защитника Отечества»
28.02.2020 г.	Совещание «Итоги месячника защитника Отечества, планирование воспитательной работы»
Апрель	Информационное совещание (дневник.ру) «Подготовка и проведение мероприятий, посвященных к 75-летию Победы»: реализация школьных мероприятий через блог «Салют, Великая Победа!», участие в городских и Всероссийских мероприятиях
Май	Информационное совещание (дневник.ру) - Итоги участия в школьных, городских мероприятиях, всероссийской акции к 75-летию Победы; - летняя оздоровительная компания; - «Безопасное лето»- инструктажи, памятки; - о проведении Праздников Последнего звонка, выпускных вечеров: наполнение блога «Школьные годы чудесные»
27.08.2020 г.	Клуб классных руководителей: - анализ воспитательной работы за 2019-2020 г. - знакомство с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, Положением о классном руководстве. - планирование работы на 2020 -2021 год.
18.09.2020 г.	Совещание при заместителе директора: - безопасность и профилактическая работа в школе. - организационные моменты в воспитательной работе в 1 четверти
09.11.2020 г.	Клуб классных руководителей: «Совершенствование воспитательной среды школы как адаптивной педагогической системы, обеспечивающей благоприятные условия для реализации общей цели воспитания – личностного развития обучающихся» - Примерная Программа воспитания. - совершенствование системы работы по развитию детских общественных объединений и органов самоуправления. - Алгоритм действия педагогов с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения, деструктивного поведения.
09.12.2020 г.	Совещание при заместителе директора: - - безопасность и профилактическая работа в школе. - организационные моменты в воспитательной работе в 2 четверти
30.12.2020 г.	Клуб классных руководителей:

	<ul style="list-style-type: none"> - проект программы воспитания МБОУ ПГО «СОШ №14», Совершенствование системы работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи, -Этика поведения в родительских чатах, - Положение о правилах общения в мессенджерах и социальных сетях, - Алгоритм действий педагогов при обнаружении деструктивного поведения обучающихся, с признаками суицидального поведения. - Положение о мониторинге социальных сетей обучающихся.
--	--

Проблемы:

- Нет активности классных руководителей в представлении своего опыта работы на Клубе классных руководителей.
- Снизилась активность участия в заседаниях городского Клуба классных руководителей.
- По некоторым направлениям работы с классными коллективами остаются формальные подходы. Причинами этого являются большая загруженность педагогов как учителей предметников.

Приоритетные задачи:

- Необходимо продолжение работы по теме «Совершенствование воспитательной среды школы как адаптивной педагогической системы, обеспечивающей благоприятные условия для реализации общей цели воспитания – личностного развития обучающихся», при этом особое внимание уделить стратегическому направлению развития - гражданско-патриотическому воспитанию.
- Повышению профессионального уровня классных руководителей в организации воспитательной работы, совершенствованию методик проведения классных часов и внеклассных мероприятий, организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО должна способствовать курсовая подготовка, методическая работа в деятельности Клуба классных руководителей, дальнейшее сотрудничество со специалистами разных структур.
- Необходимо оказание методической помощи классным руководителям по вопросам организации воспитательной работы в классном коллективе, по работе с родителями.
- Необходимо детальное ознакомление с методическими рекомендациями Минпросвещения от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- В соответствии с методическими рекомендациями рабочей группой разработать «Программу воспитания МБОУ ПГО «СОШ №14» в соответствии с Примерной программой воспитания;
- Продолжить работу по улучшению исполнительской дисциплины классных руководителей;
- Познакомить с новыми требованиями к составлению программ по воспитательной работе;
- Активизировать участие классных руководителей в заседаниях городского Клуба классных руководителей и представлении опыта своей деятельности;
- Активизировать деятельность классных руководителей по привлечению школьников в объединения дополнительного образования, по использованию воспитательного потенциала школьного музея, проведению открытых мероприятий с классом, с родителями.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ

В 2020 году профилактическая работа в МБОУ ПГО «СОШ № 14» была направлена на развитие целостной системы социально – правовой профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и защите их прав.

Цель: организация профилактической работы, направленной на снижение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и законных интересов детей.

Задачи:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся девиантного поведения, неблагополучных семей;
- повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений и наркомании;
- обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию у обучающихся здорового образа жизни.

В МБОУ ПГО «СОШ № 14» профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется на основании Конституции, федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, а также ФЗ-120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с последними изменениями и дополнениями

В образовательной организации разработаны и реализуются нормативные документы, программы и методики по социализации обучающихся, профилактике безнадзорности, правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних:

- комплексная программа профилактической работы и формирования основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ ПГО «СОШ №14» на 2019-2021 г.г.
- положение о совете профилактики правонарушений МБОУ ПГО «СОШ № 14»,
- положение о постановке на профилактический учёт обучающихся МБОУ ПГО «СОШ № 14». В соответствии с рекомендациями МОиМП СО внесены изменения в «Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный профилактический учет МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14», «Положение о совете профилактики. Приказ от 30.12.2020 г. № 242-Д,
- планы совместной профилактической работы МБОУ ПГО «СОШ № 14» и ОМВД ПДН России по г. Полевскому, ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому, ОНДиПР Полевского ГО.

В МБОУ ПГО «СОШ № 14» воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних включает в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование толерантного и законопослушного поведения обучающихся.

Школа проводит работу по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, не выполняющие обязанности по воспитанию и обучению детей. Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает ежегодное формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», состоящих на профилактическом учёте согласно индивидуальных планов профилактической работы. Проводятся индивидуальные занятия и консультации с обучающимися «группы риска» и состоящими на профилактическом учёте (по графику работы педагога-психолога).

Используются различные формы работы с обучающимися по профилактике правонарушений:

- индивидуальные профилактические беседы (зам. директора по ВР, психолог, классный руководитель, инспектор ПДН ОМВД России по г. Полевскому, сотрудники ТКДНиЗП г.

- Полевского, ЦСПСиД) с обучающимися по конкретным фактам правонарушений и правовой помощи несовершеннолетним;
- классные и общешкольные тематические родительские собрания, родительские лектории в цикле «Безопасное детство» (профилактика семейного неблагополучия, конфликтных ситуаций и путей выхода из них, профилактика суицидального поведения, предупреждения фактов жестокого обращения с детьми);
 - мероприятия по формированию законопослушного и толерантного поведения: «День толерантности», «Всероссийский урок прав человека», классные часы и беседы «Дни профилактики», «Дни правовых знаний для школьников», «Дни правовой помощи»;
 - организовано ученическое самоуправление. Созданы профилактические отряды: юных инспекторов дорожного движения «Осторожно, дети!», дружина юных пожарных, волонтерский отряд;
 - организована работа с семьями «группы риска»: посещение по месту жительства (зам. директора по ВР, классный руководитель), индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, совершивших правонарушения;
 - организована работа Совета профилактики школы. В 2020 г. проведено 9 заседаний Совета профилактики;
 - создана школьная служба примирения;
 - ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020 г. в социально-психологическом тестировании приняли участие 216 обучающихся из 275 человек. Подлежащих тестированию по возрасту;
 - проводится мониторинг правонарушений, совершаемых обучающимися.

Статистические данные об обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, общественно-опасные деяния в 2019 г., 2020 г.

Вид правонарушений	2019	2020
Количество преступлений, совершённых обучающимися в образовательной организации	1	1
Количество обучающихся, совершивших преступления в образовательной организации	1	1
Количество преступлений, совершённых обучающимися вне образовательной организации	0	4
Количество обучающихся, совершивших преступления вне образовательной организации	0	2
Количество общественно опасных деяний, совершённых обучающимися в образовательной организации	1	0
Количество обучающихся, совершивших общественно опасных деяния в образовательной организации	1	0
Количество общественно опасных деяний, совершённых обучающимися вне образовательной организации	1	2
Количество обучающихся, совершивших общественно опасных деяния вне образовательной организации	1	1

На основании статистических данных основной вид правонарушений, совершаемые несовершеннолетними в 2020 г.г.: кража. В 2020 г. увеличилось число преступлений вне образовательной организации, изменился характер преступлений и общественно-опасных деяний (нанесение побоев, истязание).

Правонарушения и преступления совершались несовершеннолетними часто и длительное время пропускающими занятия по неуважительной причине, имеющими отклонения в психическом здоровье.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений профилактическая работа в школе была направлена на формирование законопослушного, толерантного, бесконфликтного поведения, повышению правовой грамотности обучающихся и родителей (законных представителей); профилактику девиантных, аддиктивных форм поведения несовершеннолетних

Статистика профилактического учёта несовершеннолетних в ПДН ОМВД России по г. Полевскому

Количество обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учёте в ПДН	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
	уч. год	уч. год	уч. год
	7	6	6

- Данные об обучающихся и семьях, состоящих на различных видах учёта за 2020 уч. г.:
- внутришкольный учёт- н/с-11 (АПП-13), семьи- 2 (АПП-4);
 - ТКДН- н/с -2 (АПП-2); семьи-1 (АПП-0);
 - ТКДН ИПР- поставлено- 1 (АПП-0), снято- 1 (АПП-0);
 - ПДН- н/с- 6 (АПП-6); семьи- 2 (АПП-4).

В рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики проведено 2 (из 9) заседаний школьного Совета профилактики совместно с сотрудниками ОМВД, ОГИБДД.

При проведении профилактической работы в 2020 году были выявлены проблемы:

1. Рост социального неблагополучия семей. Снижение роли семьи в воспитании детей, разрыв детско-родительских отношений.

Решение проблемы:

- осуществление всего комплекса профилактических мероприятий совместно с субъектами системы профилактики по соблюдению требований законодательства Российской Федерации, ст. 5.35 КоАП РФ,
- проведение дополнительных мероприятий в вопросах воспитания и профилактике семейного неблагополучия: лектории для родителей, организация психолого-педагогических консультаций.

2. Совершение социально-опасных деяний несовершеннолетними. Увеличение числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в субъектах системы профилактики.

Решение проблемы:

- принятие дополнительных мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Увеличение числа несовершеннолетних, демонстрирующих девиантное, в том числе суицидальное поведение.

Решение проблемы:

- принятие дополнительных мер по предупреждению диванного, в том числе суицидального поведения несовершеннолетних: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», профилактика неврозоз, контроль психоэмоционального состояния детей,

просветительская и информационная работа с родителями (законными представителями), повышение компетентности педагогов в вопросах комплексной профилактической работы.

Целевая установка на 2021 год

Мониторинг реализации мероприятий в рамках «Комплексной программы профилактической работы и формирования основ здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ ПГО «СОШ №14» 2019 – 2021 г.г.

Разработка профилактических мероприятий в «Программу воспитания на 2021 – 2025 г.», направленных на:

- предупреждение правонарушений в подростковой среде; создание условия для обучения детей приёмам безопасного и ответственного поведения;
- формирование эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;
- формирование у обучающихся толерантность;
- организацию мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во вне учебного времени;
- организацию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним;
- организацию работы по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- организацию мероприятий по противодействию экстремистским проявлениям в детской и подростковой среде;
- развитие школьного самоуправления: волонтёрских групп;
- совместную работу школы и органов системы профилактики;
- информационную и просветительскую работу с родителями (законными представителями);
- организацию контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики правонарушений.

Результаты участия обучающихся в городском фестивале «Самоцветы» (направление «Интеллект»)

В 2020 году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях фестиваля:

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)

Число участников, победителей и призеров в школьном этапе ВсОШ

4 кл				5 – 6 кл				7 – 8 кл				9 – 11 кл				всего обуча-ся	участников олимпиад	% от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров
Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	Число уч. олимп.	% участников от числа детей в паралл.	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров					
25	28,1	2	3	48	26,8	0	17	67	34,9	0	31	76	58,9	0	39	589	216	36,7	2	90

Распределение участников школьного этапа ВсОШ по предметам

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Русский язык	17	7	5	10	8	7	5	4	63
Математика	0	13	10	10	8	17	0	1	59
Обществознание	0	0	0	8	3	8	1	4	24
Биология	0	0	10	7	0	6	5	5	33
Физика	0	0	0	5	4	7	0	1	17
Английский язык	0	5	9	5	9	9	6	4	47
ОБЖ	0	0	0	6	10	8	3	1	28
История	0	5	4	4	1	4	1	6	25
Литература	0	5	6	3	5	7	2	2	30
Искусство	0	0	0	0	0	4	1	2	7
Экология	0	0	0	0	0	0	3	1	4
География	0	1	4	6	3	3	0	0	17
Физическая культура	0	2	7	3	3	7	10	2	34
Химия	0	0	0	0	13	6	5	7	31
Право	0	0	0	0	0	3	0	2	5
Технология	0	0	4	6	10	2	1	1	24
Информатика и ИКТ	0	0	0	2	4	2	2	1	11
Окружающий мир	17	0	0	0	0	0	0	0	17

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 216 обучающихся 4 – 11 классов, выполнено 476 олимпиадных работ. Олимпиады проводились в соответствии с графиком, выполнение работ в неустановленное время не допускалось. К сожалению, в школьном этапе ВсОШ не участвовали дети с ограниченными возможностями здоровья 5 – 11 классов, хотя в прошлом учебном году ученики с ЗПР принимали участие в отдельных олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

Предмет	Участники	Учитель
Литература	Призёр – Забродин Илья (8 ^Б) Призёр – Абрамова Дарья (9 ^Б) Призёр – Чижова Виктория (9 ^Г) Призёр – Турылева Диана (9 ^Б) Призёр – Шульгина Софья (11 ^А)	Е.Г. Вехова О.П. Яковлева Е.Г. Вехова Е.Г. Вехова Е.Г. Вехова
Математика	Победитель – Власов Георгий (7 ^Б)	И.Н. Платыгина
История	Победитель – Забродин Илья (8 ^Б)	О.Р. Камалетдинова
Обществознание	Победитель – Савина Анастасия (8 ^Б) Призёр – Забродин Илья (8 ^Б) Призёр – Чухарев Егор (8 ^Б) Призёр – Рыбникова Софья (9 ^Г) Призёр – Чижова Виктория (9 ^Г) Призёр – Шульгина Софья (11 ^А) Призёр – Кожина Елизавета (11 ^А) Призёр – Сергиенко Александр (11 ^А)	О.Р. Камалетдинова
Химия	Победитель – Кулиш Степан (10 ^А) Победитель – Сопочкина Алена (11 ^А)	О.А. Бочегова
Биология	Призёр – Власов Георгий (7 ^Б)	Л.В. Исламова
Экология	Победитель – Потапова Юлия (9 ^Б)	О.П. Бурмасова
МХК	Призёр – Моисеева Елизавета (9 ^Г)	Н.А. Свалова

	Призёр – Чижова Виктория (9 ^Г)	
Английский язык	Призёр – Минин Алексей (8 ^Б) Призёр – Кулиш Степан (10 ^А) Призёр – Шульгина Софья (11 ^А)	Т.П. Крупина Т.П. Крупина Е.В. Плещева
ОБЖ	Призёр – Борщ Вячеслав (8 ^Б) Призёр – Абрамова Дарья (9 ^Б) Призёр – Ращупкин Максим (11 ^Б)	Е.А. Платонова
Физическая культура	Призёр – Отмахова Мария (7 ^Б) Призёр – Шубина Арина (8 ^Б) Победитель – Вотинцев Егор (8 ^Б) Призёр – Рыбникова Софья (9 ^Г) Призёр – Старикова Александра (9 ^Г) Призёр – Садыков Роберт (11 ^А)	П.А. Кочурин П.А. Кочурин П.А. Кочурин П.А. Кочурин П.А. Кочурин Г.Н. Бахтиярова
Технология	Победитель – Мельникова Николь (9 ^Г) Победитель – Старикова Александра (9 ^Г) Победитель – Зотова Раиса (8 ^Б) Победитель – Липин Артем (7 ^Б) Победитель – Чухарев Егор (8 ^Б) Победитель – Карпов Никита (10 ^А)	Л.Г. Дудинова Л.Г. Дудинова Л.Г. Дудинова И.А. Предеина И.А. Предеина И.А. Предеина
Победители – 13 Призёры – 26 Победители – 7 Призёры – 30 (2019 – 2020 уч.г.)		

Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)

Предмет	Участники	Учитель	Результат
Литература	Чижова Виктория (9 ^Г)	Е.Г. Вехова	Участник
Технология	Мельникова Николь (9 ^Г) Старикова Александра (9 ^Г) Карпов Никита (10 ^А)	Л.Г. Дудинова Л.Г. Дудинова И.А. Предеина	Призёр Призёр Участник
Химия	Кулиш Степан (10 ^А) Сопочкина Алена (11 ^А)	О.А. Бочегова	Участник Участник

Сравнивая полученные результаты с данными прошлых лет, можно сделать вывод о снижении качества подготовки обучающихся школы к отдельным олимпиадам школьного и муниципального уровней: не заявлялись участники на олимпиады по экономике, французскому языку, астрономии, мало участников на олимпиадах по истории, праву, экологии, МХК, физике, информатике. К сожалению, учителя-предметники пренебрегают проведением мотивационной работы с детьми по участию в олимпиадах, практически не готовят их к школьному этапу, а к муниципальному этапу – выборочно. Однако стоит отметить эффективность участия обучающихся школы в обоих этапах ВсОШ: число фактических участников, занявших призовые места, растет на протяжении 3 лет.

Стабильно высокие результаты в течение нескольких лет достигаются по истории и обществознанию (О.Р. Камалетдинова), химии (О.А. Бочегова), технологии (Л.Г. Дудинова, И.А. Предеина), ОБЖ (Е.А. Платонова), физической культуре (П.А. Кочурин, Г.Н. Бахтиярова). Отрадно, что в текущем учебном году достигнуты достойные результаты по математике, литературе, экологии.

Высокие достижения на олимпиадах показывают в течение нескольких лет Шульгина Софья, Турылева Диана, Кулиш Степан, Старикова Александра, Моисеева Елизавета, Забродин Илья, Абрамова Дарья. Все увереннее выступают на олимпиадах Чухарев Егор, Карпов Никита, Чижова Виктория. Удачным оказался дебют на муниципальном этапе семиклассников Липина Артема, Власова Георгия. К сожалению, мотивированные обучающиеся старших классов не стали принимать участие в муниципальном этапе или выступили безрезультатно, так как не получили должной поддержки и помощи от учителей в период подготовки к олимпиадам.

Школьный этап ВсОШ для учеников 4 классов прошел организованно, с участием детей специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ (ЗПР).

Как показывает опыт, результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников определяется целенаправленной работой педагогов по подготовке мотивированных учащихся к олимпиадам. К сожалению, индивидуальной подготовительной работе с детьми уделяется недостаточно времени, что сказывается на результативности. Кроме того, разбор и комментирование заданий школьного и муниципального этапов ВсОШ проводится далеко не всеми учителями-предметниками, поэтому участники олимпиад не осознают свои ошибки и не работают над их исправлением.

Подводя итоги школьного и муниципального этапа ВсОШ, можно выделить следующее:

- олимпиадные мероприятия проводились в соответствии с требованиями и в установленные сроки,
- результаты участия детей в олимпиадных мероприятиях и подготовительной работы педагогов освещались на родительских собраниях, в материалах школьного сайта, что говорит об информационной открытости мероприятий,
- число обучающихся, участвующих в олимпиадах, растет незначительно, что свидетельствует не только о критической самооценке детей своих возможностей, но и об отсутствии работы учителей по мотивации учащихся к результативному участию в олимпиадах,
- задача по созданию условий для участия всех категорий обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ выполнена условно – дети с ОВЗ практически не участвовали в олимпиадах,
- налицо высокая заинтересованность многих обучающихся в участии в олимпиадах, что идет в разрез с неумением и нежеланием ряда педагогов проводить индивидуальную подготовительную работу к олимпиадам; при этом стоит отметить целенаправленную индивидуальную работу отдельных педагогов по подготовке участников олимпиад.
- рефлексивная работа по итогам олимпиад на уровне ШМО ведется на крайне низком уровне.

С учетом вышесказанного необходимо:

- организовать подготовительную работу к олимпиадным мероприятиям (индивидуальное и групповое сопровождение детей при подготовке к олимпиадам), а также рефлексивную работу по их итогам через планы ШМО,
- провести подготовительную работу с учащимися относительно участия в олимпиадах, особенно с детьми с ОВЗ,
- включить в план ВШК контроль эффективности кружков, курсов по выбору, использования возможностей учебных кабинетов, библиотеки, сетевого взаимодействия, интернет-проектов,
- расширить возможность участия родителей в подготовке обучающихся к олимпиадам.

Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)

Участник	Результат	Руководитель
Малявина Виктория, 4 ^В	Призёр	Селиваева Н.Н.
Мамий София, 4 ^В	Призёр	Селиваева Н.Н.

Городской чемпионат по интеллектуальным играм

Восемь команд участвовали в 2020 году в городском чемпионате по интеллектуальным играм, однако, значимого успеха не добились. Причиной низких результатов является отсутствие планомерных тренировок, непостоянный состав команд.

Кроме того, низкий уровень проведения игр отталкивает обучающихся и учителей от активного участия в чемпионате.

Конкурсы исследовательских и проектных работ

12 марта в городской библиотеке № 9 состоялись XIX краеведческие чтения, которые собрали взрослых и детей, равнодушных к истории родного края. Ученики 5^Б класса Иван Минин и Софья Чухарева представили свое исследование о подвигах полевчан в годы Великой отечественной войны, которое они провели под руководством О.Р. Камалетдиновой и Л.Г. Чебыкиной.

Значимым событием для учеников начальной школы в городе стал фестиваль «Я – исследователь». В течение двух месяцев юные исследователи школ города представляли свои работы на площадке блога "Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ", знакомились с проектами других любознательных учеников, комментировали работы. В Фестивале приняли участие 25 детей 1 – 4 классов из 6 образовательных организаций города. 10 проектов представила наша школа (4^Б класс, 3^Б класс, 2^Б класс и 1^Б класс). 14 марта состоялось торжественное посвящение в исследователи и публичные выступления, во время которых ребята представили свои проекты. 6 секций работали в разных направлениях - "Человек и природа", "Все работы хороши", "Продуктовая корзина", "В мире животных", "Делу – время, потехе – час!", "Культурный диалог". Организаторы провели итоговое голосование, с помощью которого была определена работа в номинации "Приз зрительских симпатий" в каждой секции. Каждый участник Фестиваля получил возможность продемонстрировать свои знания, умения ответить на вопросы. Гости окунулись в мир науки, положительных эмоций. Свои впечатления об организации Фестиваля желающие выразили, ответив на вопросы онлайн-формы. Фестивальная форма проведения презентаций исследовательских работ оправдывает себя в следующем:

- Исключена «погоня» за баллами и призовыми местами, поэтому участие детей и руководителей работ перестает быть формальным.
- Каждый юный исследователь может представить свою работу и получить отзыв и рекомендации.

Конкурс "Юные знатоки Урала" (муниципальный этап)

На муниципальный тур областного конкурса "Юные знатоки Урала" школа представила 5 работ в разных номинациях. Работа шестиклассников выдвинута на областной этап конкурса.

Возрастная группа 1 – 2 классы Индивидуальное участие

Участник	Класс	ФИО руководителя работы	Итог (результат)
Валова Олеся	2 ^Б	Синцова Л.М.	2 место

Коллективное участие

Участник	Класс	ФИО руководителя работы	Итог (результат)
Коллектив	2 ^Б	Синцова Л.М.	2 место

Возрастная группа 3-4 классы Индивидуальное участие

Участник	Класс	ФИО руководителя работы	Итог (результат)
Сергеев Михаил	3 ^Б	Валова Н.В.	3 место

Коллективное участие

Участник	Класс	ФИО руководителя работы	Итог (результат)
Коллектив	3 – 4	Пеленёва Н.В.	участие

Возрастная группа 5 – 6 классы Коллективное участие

Участник	Класс	ФИО руководителя работы	Итог (результат)
Коллектив	6 ^Б	Чебыкина Л.Г.	1 место

Конкурс литературного творчества «Проба пера»

В конкурсе участвовали 8 обучающихся 4 – 11 классов. Подготовительная работа с участниками конкурса практически не проводится, а также формально проводится школьный тур конкурса, что сказывается на результате.

Участник	Класс	Результат участия	ФИО учителя, подготовившего участника
Малявина Виктория	4	Участник	Селиваева Н.Н.
Никиферова Виктория	5	Участник	Сорокина Т.Г.
Гауэр Злата	6	Участник	Вехова Е.Г.
Забродин Илья	7	Участник	Вехова Е.Г.
Моисеева Елизавета	8	Лауреат	Вехова Е.Г.
Пашков Всеволод	9	Участник	Сорокина Т.Г.
Родионов Семен	10	Лауреат	Вехова Е.Г.
Шульгина Софья	10	Лауреат	Вехова Е.Г.

Открытый чемпионат юных инженеров

В марте в МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 18» состоялся IV Открытый чемпионат юных инженеров среди обучающихся 7 – 8 классов школ Полевского городского округа и Свердловской области. В этом году чемпионат был посвящён 75-летию победы в Великой Отечественной войне. В чемпионате приняли участие команды школ № 21, 18, 17, 14, 8, 4 и 2 команды из Североуральского городского округа и города Дегтярска. Команду нашей школы представляли Чухарев Егор, Бознак Владислав, Москальчук Владимир, Любухина Анастасия; руководитель – И.А. Предеина. Результат участия в чемпионате – 4 место.

Конкурс «Юный переводчик – 2020»

С 9 января по 22 марта на факультете филологии и массовых коммуникаций НТГСПИ прошел второй региональный конкурс переводов «Юный переводчик», в котором приняли участие более 300 учащихся 8 – 11 классов г. Нижнего Тагила, Свердловской области и Пермского края. От нашей школы в конкурсе приняли участие 2 учащихся. Результат: 2 место – Моисеева Елизавета, 8Г класс (учитель – Е.С. Шихалева), 3 место – Старикова Александра (учитель Е.В. Плещева).

Интеллектуально-познавательная игра «75 вопросов о войне»

С 27 апреля по 8 мая 2020 года проходила дистанционная игра «75 вопросов о войне». В течение 9 дней учащиеся 7 – 8 классов отвечали на вопросы 9 тестов. Каждый день вопросы были посвящены определенной теме (музыка, города-герои, кино, спорт, история и т.п.). Всего

приняло участие 203 человека. Абсолютными победителями игры, набрав 75 баллов из 75 возможных, признаны: Захарова Ульяна, Маринин Данила, Бутырина Анастасия. Руководитель – О.Р. Камалетдинова.

Подводя итоги отчетного периода, можно выделить следующие достижения и позитивные тенденции:

- задача по созданию условий для участия всех категорий обучающихся в интеллектуальных и творческих состязаниях выполнена,
- созданы условия для участия детей с ОВЗ в мероприятиях фестиваля,
- налицо высокая заинтересованность многих учащихся в интеллектуальной исследовательской деятельности, участии в конкурсных мероприятиях,
- у отдельных педагогов школы прослеживается целенаправленная индивидуальная работа по подготовке участников олимпиад и конкурсов,
- предьявление результатов работы педагогов и участия детей в мероприятиях фестиваля осуществляется на родительских собраниях, родительских комитетах, в школьной прессе, материалах школьного сайта.

В то же время выявлены проблемы и недостатки:

- отсутствует педагогическое сопровождение участия обучающихся 5 – 11 классов в интернет-проектах, дистанционных олимпиадах,
- рефлексивная работа по итогам олимпиад и конкурсов на уровне ШМО практически не ведется,
- эффективность кружковой работы с учащимися, курсов по выбору слабо проявляется в фестивальной деятельности,
- налицо неумение и нежелание ряда педагогов заниматься исследовательской деятельностью с учащимися, проводить индивидуальную подготовительную работу к олимпиадам и конкурсам.

В течение следующего отчетного периода необходимо:

- организовать подготовительную работу к мероприятиям фестиваля «Самоцветы», а также рефлексивную работу по их итогам через планы воспитательной работы и планы ШМО,
- индивидуализировать подготовку учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам,
- включить в план ВШК контроль эффективности кружков, курсов по выбору, использования возможностей учебных кабинетов, библиотеки, сетевого взаимодействия,
- расширить возможности учащихся представлять результаты своей исследовательской деятельности на разных уровнях.

ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЬНЫЙ КОНСИЛИУМ

В отчетный период в состав школьного логопункта входили 2 учителя-логопеда, задачей которых являлось педагогическое сопровождение обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР). Логопедическая помощь оказывалась также учащимся общеобразовательных классов. Кроме того, силами психолого-логопедической службы осуществлялось сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.

В течение года на школьном логопункте обследовано более 100 обучающихся, из них приняты на занятия – 70:

	ОНР		Дизорфография	Дисграфия	ФФН	Всего
	Звукопроизн. в норме	Звукопроизн. нарушено				
Принято на логопункт	3	11	9	26	21	70
Выпущено	2	2	3	5	7	19
Оставлено для продолжения работы	2	10	6	10	10	38

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся первых классов,
- развитие речи и коррекция речевых недостатков у обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР, интеллектуальные нарушения),
- выполнение рекомендаций ТОПМПК,
- просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами.

В течение отчетного периода учителями-логопедами проводилось как индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих нарушения речи, так и консультирование на родительских собраниях. Родители всегда имеют возможность присутствовать на диагностике устной и письменной речи, что позволяет им получать индивидуальную консультацию по состоянию речевого развития ребенка. По итогам логопедического обследования с родителями оформляется договор о логопедическом сопровождении, в котором обозначены обязанности сторон.

К концу 2019 – 2020 учебного года с улучшением или устранением дефектов речи было выпущено 19 учащихся, что составляет 27% от числа принятых на логопункт. Число оставленных на логопункте остается в течение многих лет значительным, так как среди учащихся с задержкой психического развития много детей со стойкими формами дисграфии, дизорфографии, кроме того, учащимся специальных (коррекционных) классов по итогам обследования на ТОПМПК рекомендуется постоянное логопедическое сопровождение. Постоянное логопедическое сопровождение получают также обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Завершилось логопедическое сопровождение учащихся 4^А специального (коррекционного) класса для детей с задержкой психического развития, которое

осуществлялось в течение 4 лет. В 5 классе на уровне ООО логопедическая работа со всеми обучающимися будет продолжена.

Невысокая результативность в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР, УО (ИН)) обусловлена следующими факторами: у многих обучающихся кроме речевого дефекта имеются иные особенности развития (по данным родителей и заключений ТОПМПК), что усложняет коррекционную работу и увеличивает время, необходимое для достижения результата. Многие дети не получают необходимого лечения, несмотря на то, что при обследовании на ТОПМПК родителям выдаются соответствующие рекомендации. Кроме того, число родителей, регулярно посещавших консультации логопеда и занимавшихся с ребенком дома, невелико. Для привлечения внимания к логопедическим проблемам детей и повышения ответственности родителей логопеды школы проводили открытые занятия, проводили консультации в удобное для родителей время.

В отчетный период проведено 5 заседаний школьного консилиума. В соответствии с годовым планом работы рассматривались следующие основные вопросы:

- школьная успешность обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР, УО (ИН)), в том числе по запросам родителей,
- об исполнении мероприятий ИПРА,
- эффективность логопедической работы,
- эффективность профориентационной работы с выпускниками 9^А специального (коррекционного) класса.

Работа школьного консилиума велась в соответствии с Положением о школьном консилиуме: строго соблюдалась защита персональных данных, обследование детей педагогом-психологом, логопедом проводилось с согласия и в присутствии родителей (замещающих лиц).

Проведены собеседования с родителями 10 обучающихся, 2 из них находятся на постоянном контроле школьного консилиума в течение нескольких лет.

По результатам мониторинга успеваемости и поведения отдельных учащихся:

- 2 ученика были переведены с согласия родителей в специальную (коррекционную) школу,
- 4 обучающихся переведены с согласия родителей в специальный (коррекционный) класс для детей с ОВЗ (ЗПР),
- родителям учащихся 4^А класса были даны рекомендации обследовать детей на ТОПМПК на выходе из начальной школы с целью получения рекомендаций по обучению на уровне ООО,
- образовательные результаты учеников 1^А специального (коррекционного) класса рекомендовано рассмотреть на педагогическом совете с целью принятия решения о переводе учащихся во 2 класс.

На консультации к школьному педагогу-психологу по вопросам воспитания детей были записаны 14 родителей (3 из них повторно); всем родителям (замещающим лицам) давались рекомендации, для детей разрабатывалось и организовывалось адекватное сопровождение.

На школьном консилиуме представлены результаты обследования педагогом-психологом учащихся 1-х, 5-х классов на предмет школьной адаптации в начале и конце учебного года. Результаты представлены также на родительских собраниях и используются классными руководителями в работе с детьми.

На заключительном заседании школьного консилиума подведены итоги профориентационной работы с выпускниками 9^А специального (коррекционного) класса: проводились консультации для родителей по возможности дальнейшего обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях города.

По итогам отчетного периода можно подчеркнуть ведущую роль школьной психолого-логопедической службы и школьного консилиума в специальном педагогическом сопровождении учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако, проблемным звеном в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья остаются родители. В течении следующего отчетного периода специалистам школьной психолого-логопедической службы и школьного консилиума необходимо обратить особое внимание на

работу с родителями (замещающими лицами) и предусмотреть более широкий выбор консультативных и просветительских мероприятий. Также остро стоит кадровый вопрос: в школе нет учителя-дефектолога, тьютора, не хватает ставок учителя-логопеда.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2020 проводился с целью определения качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 29 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники 11А класса. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека (Агапов Данил, Пастухов Никита, Кривицкая Мария).

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты с отличием

Фамилия, имя	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Биология
Агапов Данил	80	80	76		
Пастухов Никита	87	99	93		
Кривицкая Мария	94			99	91

Все медалисты подтвердили свой высокий статус. Из 29 выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 21 человек. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. На информационном стенде и сайте школы размещены основные документы. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью устранения пробелов в знаниях.

Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математику профильную – 14 обучающихся, обществознание – 11, биологию – 9, химию – 4, физику – 3, информатику и ИКТ – 2, историю – 1.

Выпускники МБОУ ПГО «СОШ № 14» набрали самый высокий балл в городе по математике – 99, физике – 93, химии – 99, биологии – 91.

Результаты ЕГЭ – 2020

Предмет	Число сдававших	Число, не преодолевших минимальный порог	Средний балл ОО	Средний балл ПГО	Макс. балл в ОО	Макс. балл в ПГО	Учитель
Математика профиль	14	1	56	51,1	99	99	Н.М.Воронина А.Л. Коурова
Русский язык	21	0	71	68,7	94	98	У.В.Харланова
Биология	9	1	53	48,5	91	91	Л.В.Исламова
Химия	4	1	66	61	99	99	О.А. Бочегова
Обществознание	11	2	55	53,6	83	99	О.Р.Забродина
История	1	0	90	45	90	94	О.Р.Забродина
Физика	3	0	74	52,8	93	93	А.А. Прохорова
Информатика и ИКТ	2	1	40	50,5	62	88	Е.Г.Косова

Результаты ЕГЭ за последние 4 года

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	Средний балл	Максим. балл						
Математика база	4,57	5	5,0	20	4,3	20	-	-
Математика профиль	45,7	82	48,3	84	64	80	56	99
Русский язык	70	93	69	91	69	89	71	94
Обществознание	48	88	53	74	65	80	55	83
Физика	42	83	56	92	61	90	74	93
Химия	68	92	59	75	65	80	66	99
Биология	57	82	42	57	52	68	53	91
История	75	75	52	60	-	-	-	90
Английский язык	78	78	74	90	66	66	-	-
Немецкий язык			97	97	-	-	-	-
Информатика	48	64	52	79	57	57	40	62
Литература	66	66	64,5	66	52	62	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе:

- Повысился средний балл по русскому языку, физике, химии, биологии.
- Снижился средний балл по информатике и ИКТ, математике (профиль), обществознанию.

Значительно увеличился максимальный балл по всем предметам. Факторы, которые положительно повлияли на результативность:

- мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов;
- систематический анализ педагогом совместно с обучающимися результатов работы и последующая коррекция проблем на основе прогнозируемых результатов с формированием индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося;
- дополнительные систематические консультации по предмету (как групповые, так и индивидуальные; очные до карантина и онлайн-консультации в период дистанционного обучения).

Общие выводы:

- Итоговая аттестация в 2020 году прошла в полном соответствии с нормативно-правовой базой.
- Информационное, методическое и психолого-педагогическое обеспечение было достаточным для качественного проведения итоговой аттестации.
- В ходе государственной итоговой аттестации были соблюдены права выпускников.
- Жалобы со стороны родителей и учащихся отсутствовали.
- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

В течение следующего отчетного периода необходимо:

1. Школьным МО проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2020 – 2021 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния качества образования в школе.

2. Учителям-предметникам обратить внимание на:

- своевременное выявление учебных дефицитов обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;
- корректировку тематического планирования с учетом вопросов, вызвавших затруднения обучающихся;
- обучение школьников умению игнорировать избыточную информацию;
- обучение школьников умению четко следовать инструкции, приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;
- обучение школьников приемам работы с информацией, представленной в различной форме;
- обучение школьников приемам рассуждений, развитие умений мыслить в нестандартных ситуациях.

3. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися «группы риска», наладить взаимодействие с родителями данной категории обучающихся; своевременно информировать администрацию ОО о проблемах.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Динамика численности обучающихся (данные по ОО-1)

Учебный год	2017	2018	2019	2020
Всего	854	865	883	873
Общеобразовательные классы	751	770	782	772
Специальные (коррекционные) классы	103	95	101	91

Распределение выпускников 11-х классов

Количество	ВУЗ		СПО		НПО		Трудоустроились		Не работают, не учатся	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
29	13	45	10	34	0	0	6	20	0	0

Распределение выпускников 9-х классов

Количество	В 10 класс		СПО		Трудоустроились		Не работают, не учатся	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
89	25	28	64	72	0	0	0	0

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В течение отчетного периода в школе работали 50 педагогов, в том числе педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования. Руководящие работники: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, заведующий библиотекой.

В школе 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – 15 педагогов,
- ШМО учителей русского языка, литературы – 5 педагогов,
- ШМО учителей истории – 2 педагога,
- ШМО учителей иностранного языка – 6 педагогов,
- ШМО учителей математики и информатики – 6 педагогов,
- ШМО учителей естественного цикла – 5 педагога,
- ШМО учителей эстетического цикла – 6 педагогов,
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – 4 педагогов,
- психолого-логопедическая служба – 3 педагога.

В педагогическом коллективе:

- награждены знаком «Почётный работник общего образования» – 7 педагогов,
- награждены Почетной грамотой МО Российской Федерации – 6 педагогов,
- награждены Почетной грамотой МО Свердловской области – 22 педагога,
- имеют звание «Ветеран труда» – 8 педагогов,
- кандидатов наук – 1 педагог,
- победители конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 3 педагога,
- победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям – 2 учителя,
- 2 (3,7 %) учителя имеют стаж до 10 лет,

- 19 (33 %) – от 10 до 20 лет,
 - 34 (60 %) – свыше 20 лет,
- имеют нагрузку:
- 25 – 30 час. в неделю – 14 педагогов
 - 30 – 35 час. в неделю – 8 педагогов
 - 35 – 40 час в неделю – 2 педагога

В школе созданы условия для повышения профессионального уровня педагогов через организацию курсовой подготовки, методической работы, участие в работе школьных и городских методических объединений, семинарах, конференциях разного уровня.

Повышение квалификации педагогов, а также аттестация педагогических и руководящих работников школы являются механизмом непрерывного повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда.

В 2020 году аттестация педагогических работников МБОУ ПГО «СОШ № 14» была организована в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

В образовательной организации были созданы условия:

- нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- методические: организовано индивидуальное сопровождение каждого аттестующегося педагога, проведены консультации по написанию заявления, подготовки презентации результатов деятельности; педагогам для ознакомления была представлена в полном объеме вся необходимая документация в соответствии с требованиями к аттестации; все педагогические работники были ознакомлены с Порядком проведения аттестации и инструментарием оценивания результатов профессиональной деятельности педагогических работников;
- организационно – содержательные: для организации процедуры аттестации назначено приказом директора ответственное лицо, ход аттестации обеспечен необходимыми документами; был утвержден график прохождения аттестации на 2020 год; педагоги были оповещены за 3 месяца об истечении сроков действия квалификационных категорий.

Статистическая информация

о количестве аттестованных педагогических работников в ОО (общее количество)

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество н/а педагогических работников
	СЗД	1КК	ВКК	
50	8/16%	26/52%	16/32%	0

В сентябре 2020 были аттестованы на СЗД два учителя, стаж которых составил 2 года.

Аттестацию в целях установления квалификационной категории прошли 17 человек. Один педагог понизил категорию с высшей до первой (адекватно оценил свои результаты), три человека повысили кв. категорию до высшей – все учителя начальной школы, имеющие высокие результаты образовательной деятельности.

Все педагоги МБОУ на сегодняшний день аттестованы.

Количество аттестованных педагогических работников в 2020 году

СЗД	1КК	ВКК	Всего
2/10%	10/50%	8/40%	20

В 2020 году количество работников, прошедших процедуру аттестации, в 2 раза превышает показатель прошлого года.

Распределение аттестованных педагогических работников по должностям

Должность	Количество аттестованных ПР	Из них на	
		1КК	ВКК
Учитель	47/100%	24/51%	15/32%
Учитель-логопед	1/100%	1/100%	
Педагог-психолог	1/100%	1/100%	
Педагог доп. образования	1/100%		1/100%
ИТОГО	50	26/52%	16/32%

В части организации аттестационных процедур проблемы не выявлены. Аттестационные мероприятия проходили в дистанционном формате.

Прослеживались затруднения у некоторых педагогов в проведении проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса и собственной педагогической деятельности. С такими учителями проводились консультации в индивидуальном порядке.

Еще одна проблема, которую отметили и эксперты, - заметно снизилось количество педагогов, которые предъявляют опыт своей практической деятельности на всех уровнях и участвуют в профессиональных конкурсах. Учителя объясняют это большими временными и эмоциональными затратами, а также большой педагогической нагрузкой.

Данные о дополнительном профессиональном образовании педагогических и руководящих работников в 2020 году

ППК «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике» (24 час.)	И.Н. Платыгина, А.Л. Коурова, Н.М. Воронина, учителя	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации № 55 от 11.01.2020 № 43 от 11.01.2020 № 38 от 11.01.2020
ППК «Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (40 час.)	О.Б. Сергеева, учитель начальных классов	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации № 3597 от 2020
ДПП «Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности» (40 час.)	Ю.В. Нетунаева, учитель информатики	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации № 3638 от 21.02.2020
ДПП «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» Модуль для технических специалистов ППЭ (16 час.)	Е.Г. Косова, учитель информатики	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации № 1936 от 13.02.2020
ДПП «Противодействие коррупции» (72 час.)	И.А. Харланов, директор И.В. Литвинова, заместитель директора	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» Удостоверение о повышении квалификации

		№ 0794/020 от 02.03.2020 № 0784/020 от 02.03.2020
ДПП «Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников» (32 час.)	И.В. Литвинова, заместитель директора	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации № 4762 от 05.03.2020
ДПП «Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации» (24 час.)	И.А. Харланов, директор С.М. Гилязова, заместитель директора Е.Г. Вехова, учитель	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации № 7225 от 10.03.2020 № 7206 от 10.03.2020 № 7204 от 10.03.2020
ДПП «Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (40 час.)	А.А. Гладких, С.В. Евдокимова, Н.А. Дербенева, В.В. Епанешникова	ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации № 21717 от 29.05.2020 № 21723 от 29.05.2020 № 21721 от 29.05.2020 № 21725 от 29.05.2020
ДПП «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 час.)	Анисенкова А.А. Балеевских Е.М. Бахтиярова Г.Н. Бессонова Л.Ю. Блажнов А.В. Валова Н.В. Вехова Е.Г. Воронина Н.М. Гладких А.А. Григорьева Н.М. Дербенева Н.А. Дудинова Л.Г. Евдокимова С.В. Епанишникова В.В. Заболотских Р.Н. Забродина О.Р. Исламова Л.В. Камалетдинова О.Р. Косова Е.Г. Коурова А.Л. Крупина Т.П. Мальцева А.Н. Марамзина Е.А. Маринина М.В. Окишева Т.Н. Пеленева Н.В. Платонова Е.А. Платыгина И.Н. Плещева Е.В. Предеина И.А. Свалова Н.А. Сергеева О.Б. Селиваева Н.Н. Синцова Л.М. Сорокина Т.Г. Тахтарова К.И. Устюгова Т.М. Харланова У.В. Храмцова В.С. Шихалева Е.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2020 г.

<p>ППК «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (16 час.)</p>	<p>Яковлева О.П. Е.С. Шихалева, Л.Ю. Бессонова, В.С. Храмцова, А.А. Анисенкова, Н.В. Пеленева, А.А. Гладких, Л.М. Синцова, А.Н. Мальцева, Е.Г. Косова, В.В. Епанешникова, А.В. Блажнов, Е.А. Марамзина, И.Н. Платыгина, О.Р. Забродина, Г.Н. Бахтиярова, Л.Г. Дудинова, Н.А. Свалова, И.А. Предеина, Л.В. Исламова, О.П. Яковлева, Р.Н. Заболотских, Е.В. Плещева, У.В. Харланова, И.В. Литвинова, Т.П. Крупина</p>	<p>ГАОУ ДПО СО ИРО Октябрь 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации № 6617537 0039686 – № 6617537 0039710</p>
<p>ППК «Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (16 час.)</p>	<p>Е.В. Казакова, Л.Ю. Бессонова, Т.Г. Сорокина, Т.М. Устюгова, А.А. Кинчина, Н.М. Воронина, Л.М. Синцова, Н.С. Таланова, Е.Г. Косова, Н.В. Валова, А.В. Блажнов., Е.А. Марамзина, А.А. Гладких., О.Р. Забродина, О.Б. Сергеева, Л.Г. Дудинова, Н.А. Свалова, И.А. Предеина, Л.В. Исламова, О.П. Яковлева, Р.Н. Заболотских, Е.В. Плещева, У.В. Харланова, И.В. Литвинова, Т.П. Крупина, П.А. Кочурин, С.В. Евдокимова, Е.М. Балеевских, С.В. Никулина, О.Е. Веселова</p>	<p>ГАОУ ДПО СО ИРО Октябрь 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации № 6617537 0032437 – № 6617537 0032466</p>
<p>ППК «Механизмы сопровождения профессионального развития</p>	<p>И.В. Казанцев, заместитель директора</p>	<p>ГАОУ ДПО СО ИРО Удостоверение о повышении квалификации</p>

педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» (40 час.)		№ 31361 от 23.10.2020
"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)" (112 час.)	А.В. Блажнов, учитель физики М.В. Маринина, учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 2020 Удостоверение о повышении квалификации № 040000189641 (рег. № у-13958/б) от 30.11.2020 № 040000236943 (рег. № у-53259/б) от 30.11.2020
ДПП «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» (36 час.)	И.А. Харланов, директор	ФГБОУ ВО «РАНХиГС» Удостоверение о повышении квалификации № 32495-202—У-ИОМ от 16.10.2020
ДПП «Цифровые технологии для трансформации школы» (72 час.)	И.А. Харланов, директор	ФГБОУ ВО «РАНХиГС» Удостоверение о повышении квалификации № 24904-202—У-ИОМ от 16.10.2020

Выводы:

- В образовательной организации работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который уделяет внимание профессиональному совершенствованию, что позволяет обучающимся получать качественное образование.
- Негативной тенденцией в течение ряда лет является спад активности участия педагогов в школьных, городских, областных, всероссийских методических мероприятиях, в ходе которых происходит изучение и обобщение передового педагогического опыта, что играло бы важную роль в повышении квалификации и профессиональной компетентности учителей.

В 2021 г.:

- Необходимо продолжить целенаправленную работу по мотивации педагогических работников МБОУ к участию в методических мероприятиях разного уровня (в том числе конкурсных).

СОСТОЯНИЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Следуя теме года «Повышение качества образования на основе организации адаптивной образовательной среды для разных категорий обучающихся», методическая работа в школе строилась по следующим основным направлениям:

- предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности,
- обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, подготовка к введению ФГОС СОО,
- создание условий для презентации методического опыта педагогов,
- совершенствование системы работы по поддержке одаренных детей, обучающихся с ОВЗ.

По итогам отчетного периода можно отметить следующие результаты:

- в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке введения ФГОС СОО в течение учебного года велась работа по разработке соответствующей ООП,
- в течение учебного года проведено 4 заседания Клуба классных руководителей, посвященных различным аспектам воспитательной деятельности, в том числе по совершенствованию системы семейного воспитания, улучшению партнерских связей «ребенок-семья-школа», совершенствованию работы с классным коллективом, деятельности классных и школьных органов самоуправления, представлением опыта работы классных руководителей в соответствии с ФГОС ООС, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
- новые приёмы и особенности построения урока продемонстрировали учителя Валова Н.В. и Харланова У.В. в рамках «Школы молодого учителя»,
- Синцова Л.М., Валова Н.В., Сергеева О.Б. в рамках преемственности дошкольного и начального образования посетили детские сады № 50, 33, 28, выступили на родительских собраниях с темами «Сотрудничество с родителями как средство формирования успешного школьника», «Особенности подготовки будущего первоклассника к школе»,
- в рамках тематического заседания ГМО учителей начальных классов «Google-документы как инструмент формирующего оценивания» ШМО учителей начальных представило используемую учителями систему оценивания. Учителя Балеевских Е.М., Валова Н.В., Синцова Л.М., Храмова В.С., Пеленёва Н.В., Сергеева О.Б. познакомили педагогов города со своими материалами с критериями оценивания, обобщили богатый опыт использования презентаций, комментирования на страницах блога, показали уместность использования гугл-таблиц, гугл-форм в работе классного руководителя, познакомили с сервисами GlassDojo, Plickers, QR-кодами,
- С.В. Никулина заняла второе место в муниципальном конкурсе «Лучший педагог-психолог»,
- завершила работу муниципальная инновационная площадка «Внедрение ФГОС НОО ОВЗ в образовательный процесс», в рамках деятельности которой проведена неделя открытых уроков для педагогов ПГО (в подготовке и проведении мероприятий участвовали 8 учителей),
- значительно расширила свою деятельность школьная библиотека (заведующая – Чебыкина Л.Г.): создан и функционирует сайт “Школьная библиотека”, проводятся мероприятия для школьников, а также оказывается методическая помощь учителям в подготовке исследовательских работ, литературных и общешкольных мероприятий,
- в течение учебного года руководителями ШМО, заместителями директора школы проводилась индивидуальная работа по методическому сопровождению педагогов, организующих исследовательскую и творческую деятельность учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ.

Методическая работа планировалась и координировалась школьным методическим советом. В течение года было проведено 4 заседания ШМС.

Обобщая итоги методической работы за отчетный период, можно отметить следующее:

- задача по методическому сопровождению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выполнена в полном объеме,
- курсовая подготовка и методическое сопровождение педагогов в школе показывает свою эффективность: посещение уроков выявило практическое освоение педагогами положений ФГОС (в большей степени на уровне НОО),
- обновления деятельности ШМО не произошло, ввиду занятости учителей; планирование деятельности ШМО осталось на низком уровне,
- задача по совершенствованию условий для активного самообразования педагогов, поиска новых идей не выполнена,
- педагоги школы проявляют интерес к обмену опытом с коллегами на разных уровнях, однако, у учителей старшей школы имеются значительные трудности с теоретическим осмыслением своего опыта,

- расширение возможности участия обучающихся с ОВЗ в творческой и интеллектуальной деятельности на принципах адаптивности и посильности приносит положительные результаты в олимпиадных, фестивальных и конкурсных мероприятиях,
- к сожалению, целенаправленную работу по подготовке участников конкурсов проектов, олимпиад, соревнований ведут одни и те же педагоги школы,
- рефлексивная работа в рамках ШМО по итогам ВПР и иных мероприятий с обучающимися практически не ведется.

При планировании методической работы на следующий отчетный период необходимо учесть следующее:

- в 2020 – 2021 учебном году начинается введение ФГОС СОО,
- обучающиеся с ОВЗ в 5 классе начинают учиться по новой АООП,
- необходимо изучение и применение на практике методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, для повышения эффективности воспитательной деятельности,
- необходимо внести дополнения в положение о классном руководстве в соответствии с новыми требованиями,
- необходимо в соответствии с методическими рекомендациями разработать «Программу воспитания МБОУ ПГО «СОШ №14», апробировать её в воспитательном процессе,
- в новом учебном году дается старт управленческого проекта «От совершенствования управления к совершенствованию воспитательной работы»,
- в связи с низкими результатами ВПР у части детей на уровне ООУ имеет смысл сосредоточить внимание педагогов на необходимости ранней диагностики затруднений школьников,
- необходимо организовать работу в соответствии с ПРОГРАММОЙ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» НА 2020 – 2022 ГОДЫ,
- необходимо организовать разъяснительную работу через ШМС, ШМО по мотивации педагогов к участию в методических и конкурсных мероприятиях, конференциях, семинарах,
- для наиболее полного охвата мотивированных детей и повышения результативности работы с одаренными детьми необходимо предусмотреть рефлексивную работу по итогам олимпиад и иных интеллектуальных мероприятий на ШМО,
- для полного охвата учащихся с ОВЗ внеклассными мероприятиями интеллектуальной и творческой направленности необходимо всемерно расширять методическое сотрудничество с образовательными организациями города и области,
- учитывая социальный заказ на профильную подготовку выпускников школ, необходимо актуализировать тему профессиональной ориентации в рамках методической работы и работы классных руководителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека предлагает услуги для всех обучающихся и педагогов. Сайт «Школьная библиотека» информирует участников образовательного процесса о прошедших и предстоящих мероприятиях, о ресурсах библиотеки.

Идет наполнение автоматизированной базы данных учебников на основе АБС «Аверс». Учебники, приобретаемые для пополнения фонда школьной библиотеки, входят в утвержденный актуальный федеральный перечень. Имеются электронные образовательные ресурсы (80 CD-дисков), однако в учебном процессе используются мало. Школа подключилась к электронной библиотеке «Литрес:Школа», в настоящее время ее читателями является 98 человек.

Для всех пользователей обеспечен доступ в сеть Интернет, однако школьники не могут пользоваться Wi-Fi, без чего мобильная библиотека становится малодоступной.

В распоряжении библиотеки имеются:

- 6 компьютеров с выходом в Интернет;
- принтер;
- сканер и ксерокс;
- документ-камера;
- экран с проектором и презентером;
- брошюратор.

За отчетный период проведена работа по структурированию пространства библиотеки и ее оформлению:

- закуплены новые стеллажи, стулья и трансформируемые столы, что позволяет проводить мастер-классы, общеклассные мероприятия и занятия по группам;
- для расширения библиотечного пространства используются стенды мобильной библиотеки в школьном коридоре и стеллажи с энциклопедической и справочной литературой в рекреации для начальной школы.

Средний уровень посещаемости читального зала библиотеки колеблется от 30 до 100 человек в день.

Общая характеристика библиотечного фонда

- объем библиотечного фонда – 22104 единица;
- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость – 7320 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12774 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
Учебная	12774	12424
Педагогическая	31	0
Художественная	8533	6520
Справочная	223	142
Языковедение, литературоведение	116	61
Естественно-научная	97	55

Краеведческая	330	101
Общественно-политическая	30	11

За отчетный период проведено обновление фонда художественной литературы современных авторов для младших школьников и для подростков, однако спрос на издания программной художественной литературы полностью не удовлетворен.

Содержание деятельности библиотеки (продвижение детского чтения):

- Библиотека обслуживает учащихся всех параллелей, старшеклассники берут только программные произведения;
- основной формой работы с младшими школьниками являются литературные праздники, читательские проекты, литературные и познавательные игры;
- в первых классах библиотечные часы включены в систему внеурочной деятельности и проводятся еженедельно по расписанию, во 2 – 9 классах библиотечные часы подчинены актуальным задачам (текущим проектам, событиям и т.д.)
- все читательские проекты завершаются итоговыми праздниками или встречами, с 1 сентября 2020 года в связи с ограничениями они проводятся для каждого класса в помещении библиотеки (в связи с пандемией нагрузка на библиотеку увеличилась примерно вдвое);
- в течение года организуются сменные выставки, в том числе и интерактивные;
- фонды и оборудование библиотеки востребовано для сопровождения исследовательской деятельности школьников и участия в конкурсах разных направлений. За прошедший период на базе библиотеки выполнены две командные работы в рамках конкурса «Юные знатоки Урала», подготовлены участники фестиваля «Я – исследователь» и «Грани науки».

Выводы:

Библиотечный фонд школы в основном соответствует требованиям. Обеспеченность учебниками – полная, фонд программной художественной литературы требует доукомплектования.

Проводится большая и разнообразная работа с обучающимися, однако читательская активность учащихся основной и старшей школы остается невысокой.

Зимой в библиотеке очень холодно: старые оконные блоки не держат тепло.

В 2021 г. необходимо выполнение следующих мероприятий:

- завершение работы по наполнению электронного каталога и внедрение системы электронной книговыдачи;
- налаживание сети Wi-Fi для функционирования мобильной библиотеки;
- обновление фонда программной художественной литературы и литературы для внеклассного чтения (Гоголь Н. «Мертвые души», Тургенев И. «Отцы и дети», «Му-му», Пушкин А. Дубровский», Дефо Д. «Робинзон Крузо», Пришвин М. «Кладовая солнца» и др.;
- замена рам в окнах.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в кв.м
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14»	г. Полевской ул. Коммунистическая, 14	Учебно-воспитательное	Общая 9698,6 кв.м из них: Основная школа- 3652,6 кв.м, Филиал- 945,5 кв.м, Здание пристроя - 5100,5 кв.м.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Оборудованные учебные кабинеты		Спортивная площадь	
Количество	Учебная площадь	Спортивные залы	Спортивный участок (улица)
47	4605 кв.м	746,7 кв.м из них: основная школа- 211,3 кв.м, Здание пристроя- 535,4 кв.м	2180 кв.м

Наличие библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт
Площадь	47,4 кв.м	Здание пристроя – 678,3 кв.м 268 посадочных мест	Кабинет врача – 29,9 кв.м
	Читальный зал, архив – 31,7 кв.м	Филиал – 64,4 кв.м 50 посадочных мест	Процедурный кабинет – 14,9 кв.м

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» питание обучающихся организует Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат общественного питания».

Образовательная организация имеет три здания. Здание по ул. Коммунистическая, 14 размещено в типовом отдельно стоящем 3-х и 2-х этажном зданиях, имеет собственную огражденную территорию. Функциональное зонирование соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Содержание территории соответствует требованиям. Уборка территории и удаление мусора проводится регулярно. Имеется контейнерная площадка. Общая учебная площадь составляет 4044,8 кв. м. Здание школы благоустроено, имеет централизованные системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Ежегодно в период подготовки к новому учебному году проводится освежающий ремонт учебных помещений, санузлов и пищеблока.

Образовательное учреждение обеспечена полностью ученической мебелью, ежегодно происходит замена сломанных и не подлежащих ремонту комплектов. Специализированные учебные кабинеты по набору помещений, площадям и оборудованию соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Естественное освещение имеется во всех помещениях для постоянного пребывания. Искусственное освещение организовано светильниками с люминесцентными и

светодиодными лампами. Во всех кабинетах выполнено местное освещение классных досок. Возможность проветривания имеется, режим проветривания соблюдается. Механическая вентиляция в спортивном зале и пищеблоке исправна. Питьевой режим кипяченой водой в столовой организован и соответствует требованиям. Организована доочистка питьевой воды.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется и обновляется за счет бюджетных средств и спонсорских вкладов.

В школе кроме учебных помещений имеются кабинеты администрации (6), учительская, библиотека с помещением для хранения книг и оборудованной зоной для читального зала, кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты.

Часть начальной школы находится в типовом 2-х этажном здании по адресу: микрорайон Черёмушки, д. 19. Здание начальной школы благоустроено, имеет централизованные системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Ежегодно в период подготовки к новому учебному году проводится освежающий ремонт учебных помещений, санузлов и пищеблока. Общая учебная площадь составляет 560,2 кв. м. Все кабинеты начального блока оснащены современными компьютерными средствами обучения. Школа имеет в наличие комплекты лицензионного (Windows) и общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы - редакторы текстов, таблиц; СУБД, навигаторы) для каждого компьютера. Компьютеризованы рабочие места администрации (9 ПК), психолога.

Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с 2 мобильными классами и в одном компьютерном классе. Компьютерный парк школы составляют 245 машин (стационарные и мобильные), в том числе 1 сервер. 245 ПК имеют выход в Интернет.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает Сайт МБОУ ПГО "СОШ № 14". Структура сайта отвечает требованиям п.п.4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ. Адрес сайта: www.polev14.ru. Сайт имеет версию для слабовидящих.

На 2018 год все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 87% открыли свою электронную почту, более 75% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы

Каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками. Кабинеты химии, физики оснащены необходимыми учебно-методическими ресурсами для реализации программ углубленного уровня.

Разработаны и внедряются адаптированные образовательные программы на уровне начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО)

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе имеется следующий набор учебных помещений:

- в начальной школе 16 классных комнат площадью от **26,9 кв.м** до **63,5 кв. м.**; музыкальный зал **59,5 кв.м**, кабинет технологии, кабинет музыки, иностранного языка,
- для среднего и старшего звена имеется 5 кабинетов русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет ИЗО и МХК, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 6 кабинетов иностранного языка (в том числе два лингафонных кабинета), 1 кабинет музыки, 3 кабинета обслуживающего труда, 1 техническая мастерская, 1 кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- два спортивных зала **746,7 кв.м**. актовый зал **174,7 кв.м**,

Оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеется следующие объекты для проведения практических занятий:

Кабинет информатики

- портативный компьютер преподавателя
- портативный компьютер ученика
- тележка –хранилище с системой подзарядки
- интерактивный программно-аппаратный комплекс Epson
- цветное многофункциональное устройствоEpson
- документ-камера AverVision, компьютерные колонки SVEN
- планшетный компьютер Lenovo, ноутбук Lenovo
- источники бесперебойного питания, моноблок HP
- комплект программных обеспечений (лицензии)
- мультимедийный проектор, персональные компьютеры, МФУ
- комплект стендов и таблиц «Техника безопасности при работе на компьютере»
- интерактивная панель

Кабинет робототехники сформирован на базе кабинета информатики

- базовый робототехнический набор, программное обеспечение, комплект учебно-методических материалов
- комплект полей с соревновательными элементами
- программное обеспечение для программирования робототехнических систем
- робототехнический набор для младшего возраста

Комплексное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- видеоувеличитель стационарный «Элемент»
- стационарное рабочее место «ЭлСис 207
- футбольный мяч звенящий
- мяч баскетбольный звенящий
- мяч волейбольный звенящий
- настольный тактильный глобус
- бумага для письма по Брайлю
- бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом EmBraile ViewPlus

Кабинет биологии

- микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
- весы электронные с USB – переходником
- мини-экспресс лаборатория учебная
- биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами
- цифровая лаборатория (полевая)
- набор для препарирования
- ноутбук Lenovo
- компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор
- цифровая лаборатория по экологии

Кабинет физики

- Комплект оборудования ГИА- ЛАБОРАТОРИЯ 2018 со стойкой
- набор демонстрационный волновых явлений
- набор демонстрационный по механическим колебаниям
- насос вакуумный Комовского, секундомер электронный

- машина электрофорная, весы лабораторные
- комплекты наглядных пособий, гигрометр, подвижная карта звездного неба, планетарная система
- компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационное оборудование
- измерительные приборы, оборудование для лабораторных работ

Кабинет химии

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная панель
- интерактивная доска, МФУ
- лабораторное оборудование для химических опытов, реактивы
- ноутбуки Lenovo
- расширенный комплект контрольного оборудования «БЖЭ – 4» «Безопасность жизнедеятельности и экология»

Кабинет музыки

- компьютер,
- мультимедийный проектор
- экран, акустические колонки, МФУ
- цифровое пианино
- музыкальные инструменты

Кабинеты обслуживающего труда

- компьютер, экран, МФУ
- мультимедийный проектор
- блендер, чайник электрический, весы настольные электронные кухонные
- комплекты столовых приборов, набор кухонных ножей,
- набор разделочных досок, набор посуды, сервизы столовый, чайный, кофейный
- интерактивные учебные пособия по кулинарии, кройке и шитью
- оверлок, швейно-вышивальная машина, швейные машины, табурет подъемно-поворотный, стул преподавателя, шкаф с выдвижными полками, коллекция «шелк»
- коллекция «промышленные образцы тканей и ниток», доска гладильная, терка
- коллекция «шерсть и продукты ее переработки, манекен портновский женский, детский, комплект для вышивания, коврики для швейных машин, набор игл
- комплект ножниц закройных, отпариватель, набор зеркал и примерочная ширма
- аптечка, интерактивное учебное пособие по технологии, микроволновая печь
- санитарно-пищевая экспресс-лаборатория, миксер, мясорубка электрическая,

Техническая мастерская

- тиски слесарные
- фрезерный станок с ЧПУ RL0603-01
- вертикально- фрезерный станок с числовым программным управлением
- станок токарный по металлу с числовым программным управлением
- станок лазерной резки, станок сверлильный, машина заточная
- станок токарный по металлу
- станок токарный деревообрабатывающий
- конструктор модульных станков для работы по металлу
- ресурсный набор к конструктору модульных станков
- компьютер, принтер

ОБЖ

- магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке
- мобильный пешеходный городок

- жезл регулировщика
- настольно-напольная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов
- жилет сигнальный, доска магнитно-маркерная
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ

Кабинет истории

- карты, комплекты таблиц, портреты исторических деятелей
- таблицы раздаточные, герб РФ, атлас с комплектом контурных карт
- конституция Российской Федерации, кодекс Российской Федерации
- государственные символы РФ, электронные средства обучения (СД, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение), демонстрационное устройство «Картотека Канц»
- настенная политическая карта, комплекты таблиц, карты демонстрационные
- компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ

Кабинет ИЗО и черчения

- приставка Р. СВ-2, Р. СВ-3П, Стол компьютерный Р.СКУ-16
- шкаф широкий высокий Р.Ш-2 СТ, тумба подкатная Р.Т-4+3Ц
- тумба для плакатов Шк. ТА комплект чертежного оборудования и приспособлений, тумба подкатная, стол учителя с приставной тумбой
- картотека 1 ярусная двухсторонняя для демонстрации наглядных пособий
- доска пробковая, комплект листов по черчению
- монитор HP №240 23.8, персональный компьютер, набор клавиатура и мышь
- мобильная транспортно-зарядочная система для ноутбуков, ноутбуки
- компьютерные мыши, ПО КОМПАС-3D V17 ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
- ПО УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ КОМПАС-3D V 17 НА 50 МЕСТ
- 3D ПРИНТЕР URAL MAX.MODEL: SCHOOL
- 3D ПРИНТЕР URAL MAX.MODEL: X500
- 3D ПЛАСТИК / 3D FILAMENT
- 3D –СКАНЕР SHINING 3D EINSCAN
- компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, акустические колонки

Кабинеты начального обучения

- магнитная касса букв классная, комплект инструментов классных
- набор цифр и знаков с магнитными креплениями по математике
- набор деревянных геометрических тел, набор «Части целого на круге (дроби)»
- пробковая доска, портреты детских писателей, набор муляжей фруктов и овощей
- гербарий, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России
- политическая карта мира, кубики Зайцева, слоговое табло
- комплект стендов для начальной школы
- компьютеры, МФУ, мультимедийные проекторы и интерактивная доска, экраны

Кабинеты русского языка и литературы

- комплект таблиц: имя существительное, имя прилагательное, предлоги
- комплект таблиц: Знаки, время, наречия, местоимения
- комплект картин на холсте, словари школьные раздаточные для 5 – 11 классов
- тумба подкатная, тумба для плакатов
- комплект таблиц: синтаксис, орфография, морфология, грамматика
- комплект таблиц русский язык 7 – 8, 10 – 11 классы
- комплект таблиц литература 5 – 11 классы, теория литературы
- комплект картин для кабинета русского языка и литературы
- компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, МФУ

Кабинеты иностранного языка

- комплект картин и плакатов по французскому языку
- система хранения таблиц и плакатов, комплект стендов
- интерактивные плакаты англ. язык, комплект DVD дисков, комплект таблиц по англ. яз.
- политическая карта мира с флагами государств на англ. яз.
- Россия на англ. яз, комплект стендов на англ. яз
- компьютеры, мультимедийные проекторы и интерактивные доски, экраны, МФУ
- акустические колонки

Видеостудия

- компьютер, система установки фона, видеокамера Panasonic HC-VX980
- штатив, тюнер, лицензия, комплект кабелей, фон хромакей
- комплект постоянного света

Кабинет психолога

- факторный личностный опросник Р. Кеттела читай-ка на шариках, геоконт
- автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» (индивидуальная)
- автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» (групповая), методические комплекты для детей от 5 до 14 лет
- комплекты ученика для детей от 5 до 14 лет, набор игр для развития речи
- коврограф Ларчик, шнур-малыш, игровое пособие «Ромашка»
- набор для рисования ЭБРУ, песок для рисования, столы для рисования песком
- набор для детского творчества, программа для проведения речевой диагностики
- логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму
- практический материал для психолого-педагогического обследования детей
- игровой комплект психолога для развития графомоторики с песком и пластинами
- планшет для sand art и цветотерапии, чемодан психолога
- методика интегральной диагностики и коррекции стресса
- методика определения готовности к школе,
- прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах
- прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников
- подвесной модуль «Сухой дождь», световой модуль «Дождевая туча»
- волоконно-оптический потолочный модуль звездное небо, светильник «Пламя»
- комплект «Сенсорный уголок», установка для ароматерапии «Эфа»
- ионизатор воздуха, увлажнитель воздуха, кресло с гранулами объемное
- бескаркасный диван, кресло для релаксации
- набор игр «Чемоданчик психолога», «Слово за слово»
- детские маты «Пес и кот», «Аквариумные рыбки»
- компьютер, мультимедийный проектор, экран

Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

Объекты спорта

Школа располагает двумя спортивными залами площадью **211,3 кв. м. и 535,4 кв. м** с полным комплектом спортивного оборудования и инвентаря. На пришкольной территории располагаются беговая дорожка и плоскостные спортивные сооружения:

- комбинированная площадка для волейбола и баскетбола 364 кв. м
- прямая беговая дорожка на 100 м., круговая беговая дорожка на 150м. 817,25 кв. м

- гимнастическая площадка V-|X кл. 153,5 кв. м
- гимнастическая площадка | - |V кл. 122,25 кв. м
- место приземления для прыжков в длину 36 кв. м
- место приземления для прыжков в высоту 18 кв. м

Зона отдыха

- площадка для тихого отдыха 1 кл. 125 кв.м
- площадка для тихого отдыха 2 -4 кл. 125 кв.м
- площадка для тихого отдыха 5-9 кл. 125 кв.м
- площадка для подвижных игр 1 кл. 85 кв.м
- площадка для подвижных игр 2-4 кл. кл. 110 кв.м
- площадка для подвижных игр 5-9 кл. кл. 100 кв.м
- турники.

Оборудование для спортивного зала:

- лыжные комплекты до 45 размера
- скакалки разного метража, гимнастические деревянные палки
- перекидное судейское настольное табло, станок-счетчик для отжимания
- мостик и дуга для подлезания
- мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные
- столы для настольного тенниса
- комплекты для настольного тенниса (1 ракетка +4 мяча)
- наборы для бадминтона (универсальная стойка на колесиках с противовесом+сетка,обшитая с 4-х сторон)
- комплекты для бадминтона (1 ракетка + волан)
- табло электронное игровое с защитным экраном
- контейнеры разные на колесиках для спортивного оборудования и мячей
- скамейки гимнастические
- маты гимнастические
- мостики гимнастические
- гимнастические перекладины, гимнастическое бревно напольное
- канат для лазания, шест для лазания металлический разборный
- перекладина навесная универсальная
- брусья навесные со спинкой и подлокотниками
- тренажер навесной для пресса и спины
- комплект для групповых занятий с подвижным стеллажом (коврик гимнастический, палка гимнастическая пластиковая, скакалка резиновая, стеллаж-тележка, эспандер)
- стойки и планка для прыжков в высоту
- конь гимнастический, маты гимнастические, разновидности обручей
- доска информационная, очки защитные, металлический шкаф для хранения оружия
- пневматические винтовки, пневматические пистолеты, пулеулавливатели с мишенью
- разновидности металлических брусьев
- мост гимнастический перекидной подпружиненный
- набор игр шахматы, шашки, шахматные часы
- информационный щит (доска маркер, стенд-конструктор, пробковая доска для объявлений)
- комплект судейский (сумка), комплект для проведения мероприятий (баул)
- набор для подвижных игр (сумка)
- музыкальный центр PIONEER X-PM12
- комплект видео программ по физической культуре
- гранаты спортивные, эстафетная палочка, линейка для прыжков в длину
- дорожка для разбега, вышка судейская универсальная

- козел гимнастический
- определитель высоты прыжка, степ-платформа трехуровневая, набор прыжковых тумб
- канат для перетягивания, пьедестал победителей, аптечка для детских учебных учреждений СТС в сумке
- компьютер, МФУ, акустические колонки

Объекты спорта, приспособленные для инвалидов и детей с ОВЗ, отсутствуют.

Хозяйственная зона

- контейнерная площадка для контейнера 1,1 мЗ

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Средства обучения и воспитания, приспособленные для инвалидов и детей с ОВЗ, отсутствуют.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности зданий МБОУ ПГО «СОШ № 14» не предусматривают пандусы и подъемники, а также другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо. Для удобства ориентирования слабовидящих людей на каждом лестничном марше по краю первой и последней ступеньки на всю ширину ступени, выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета с рельефными узкими полосками. Это поможет предупредить незрячих людей о начале и о конце лестничного марша. На прозрачных полотнах дверей размещена яркая контрастная маркировка.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью не ниже 100 Мбит/сек (мегабит в секунду).

С целью информатизации образовательного процесса в школе созданы компьютерные классы. Кабинеты и центры обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Положением об информационной среде, Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждой ступени обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики (2), библиотеке, а также в части

предметных кабинетов предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся
- www.polev14.ru (имеется версия для слабовидящих)
 - www.dnevnik.ru

Перечень оборудования, приобретенного и установленного в 2020 году

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Места размещения/помещение
Оборудование для учебного процесса и дополнительного образования			
1	Проектор EPSON-EB-X05	2	Кабинет библиотеки и кабинет №18
2	Планшетный компьютер	5	Для дистанционного обучения учеников
3	Интерактивный проектор EPSON EB - 536Wi	2	Для кабинетов старших классов
4	Проектор EPSON-EB-X05	5	Кабинет музыки и кабинеты старших классов
5	Системный блок	3	Для кабинетов старших классов Для старших классов
6	Стол Трансформер	8	В кабинет библиотеки
7	Брошюровщик b20	1	В кабинет библиотеки
8	МФУ лазерный	1	В кабинет библиотеки
9	Призентер черный	1	В кабинет библиотеки
10	Электронная ручка - указка	3	Для кабинетов старших классов
11	Микрофон А4	10	Для кабинетов старших классов
12	Планшет Huawei	5	Для дистанционного обучения учеников
13	Моноблок HP 200	5	Для дистанционного обучения учеников
14	Колонки дерево(пара)	5	Для дистанционного обучения учеников
15	Документ камера AVer	5	Для дистанционного обучения учеников
16	Комплект мебельный (парта + стул)	15	Для начального класса
17	Стенды	20	Для библиотеки
18	Автоматизированное рабочее место	1	Для экзаменов
Оборудование для комплексной безопасности ОО			
1	Термометр инфракрасный бесконтактный	20	Для пропускного режима
2	Дозатор локтевой и средство дезинфицирующее	56	Для обработки рук
3	Рециркулятор бактерицидный РБ 2х15	62	Для обеззараживания воздуха
4	Рециркулятор бактерицидный РБ 4х15	20	Для обеззараживания воздуха
5	Облучатель бактерицидный настенный ОБН-150	5	Для обеззараживания воздуха
6	Светильник светодиодный	30	Для начальных классов
7	Тепловая завеса	2	Для основного здания и филиала
8	Ip- камера	14	В классы для экзаменов
9	Монтажные и пуско-наладочные работы системы видеонаблюдения на	17	В коридорах и лестничных маршах

	Коммунистическая 14 пристрой (Видео-камеры)		
10	Установка системы скут на Коммунистической 14 осн. здание	1	Входная группа
11	Замена системы пожарной сигнализации на Коммунистической 14 осн. здание	1	Все помещения ОО
12	Монтаж системы охранной сигнализации на Черемушках 19	1	Все помещения 1-го этажа

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ ПГО «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, муниципальными нормативными правовыми актами и нормативно-правовыми актами и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 14».

Текущее руководство деятельностью МБОУ ПГО «СОШ № 14» осуществляет директор. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль их деятельности; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берет на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора, информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров, повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию руководства учебно-воспитательным процессом в школе.

Чёткое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля деятельности заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы. Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в

организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную и кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В школе имеются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют:

- Совет обучающихся;
- Совет старшеклассников;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Профессиональные союзы работников и их представительные органы.

За 2020 год прошло 4 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: оценка качества образования, итоги независимых экспертиз, готовность школы к государственной итоговой аттестации, бюджет 2020 года, утверждение годового отчета директора школы, согласование учебного плана, изменений в основной образовательной программе, календарного учебного графика на учебный год, согласование плана закупок и плана финансово-хозяйственной деятельности, а также плана профилактических мероприятий по противодействию коронавирусной инфекции (COVID-19) в МБОУ ПГО «СОШ № 14».

За 2020 год в школе было проведено 5 заседаний педагогического совета, темами которых стали «Анализ результатов работы в 2019-2020 учебном году», «Направления работы школы на 2020-2021 учебный год», «Об организации работы школы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», «Утверждение ООП СОУ, УП МБОУ ПГО «СОШ № 14», «Утверждение рабочих программ по предметам, рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительного образования», «Об организации обучения на дому и по

индивидуальному учебному плану», «О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ ПГО «СОШ № 14», «О выдвижении кандидатур на награждение ведомственными наградами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения Российской Федерации», «О внесении изменений в ООП ООО на основе анализа результатов ВПР», «Об утверждении Положения совета профилактики правонарушений несовершеннолетних МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14», «Об утверждении Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный профилактический учет», «Внутренняя система оценки качества образования» в МБОУ ПГО «СОШ № 14», «Выдвижение кандидатур педагогов и обучающихся на получение приза в денежной форме Общественной организации «Попечительский совет ПГО», «Освоение обучающимися МБОУ ПГО “Средняя общеобразовательная школа №14” содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перевод обучающихся в следующий класс», «Освоение обучающимися МБОУ ПГО “Средняя общеобразовательная школа №14” содержания образовательных программ основного общего, среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации», «О завершении обучения по программам основного общего и среднего общего образования, выдаче аттестатов установленного образца».

В 2020 году встречи представителей родительской общественности проводились в онлайн-режиме. В очном режиме состоялось только 4 заседания Совета родителей. В очных и дистанционно организованных мероприятиях рассматривались следующие вопросы: «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования», «Организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Профилактические мероприятия в школе в условиях сохранения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Профилактика ОРВИ, гриппа, новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Об обязательном соблюдении Закона Свердловской области от 16 июня 2009 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей», «Об организации питания учащихся в школе», «О значении правильно организованного питания в жизни школьника», о соблюдении детьми правил дорожного движения, ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей на проезжей части, о соблюдении родителями (законными представителями) правил перевозки детей, о соблюдении детьми и взрослыми правил противопожарной безопасности, проводились онлайн-лектории, приглашались специалисты и по другим вопросам, в том числе по организации питания учащихся в школе.

В школе действуют методические объединения педагогических работников. Создано и успешно функционирует 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей русского языка, литературы,
- ШМО учителей истории,
- ШМО учителей иностранного языка,
- ШМО учителей математики и информатики,
- ШМО учителей естественного цикла,
- ШМО учителей эстетического цикла,
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ,
- психолого-логопедическая служба.

В течение 2020 года деятельность ШМО была направлена на профессиональную поддержку педагогов в условиях организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, повышение качества образовательной деятельности.

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В 2020 году продолжалась работа по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждена основная образовательная программа среднего общего образования. Введение новой нормативно-правовой базы и разработка локальных нормативных актов по введению ФГОС СОО – один из важнейших аспектов работы школы. В течение учебного года велась работа по доработке и обновлению локальных актов, необходимых для реализации ФГОС СОО.

В 2020 учебном году в связи с изменением нормативной базы были внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также разработаны новые положения о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №14», о постановке обучающихся и семей на внутришкольный профилактический учет, порядок приёма в МБОУ ПГО «СОШ № 14» и другие.

Сейчас перед всеми работниками школы стоит ответственная задача – обеспечить успешную реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработка локальных нормативных актов будет продолжена в 2021 году

РАБОТА С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН

В 2020 году поступило 49 обращений граждан, и них устно 47, письменных 2. Из общего количества поступило обращений:

- от родителей (законных представителей) – 49,
- от педагогов – 0,
- от обучающихся – 0,
- от организаций – 0.

Темы обращений:

- по приёму в МБОУ ПГО «СОШ № 14» - 36,
- по конфликтным ситуациям между учащимися – 2,
- по поведению учащихся на уроках -1,
- о переводе в другой класс – 1,
- жалоба на организацию и проведение дистанционных уроков и проверку домашнего задания педагогом – 2,
- о переходе с дистанционного обучения на очное – 1,
- о замене педагога - 1,
- о замене планшета при организации дистанционного обучения -1,
- об участии обучающегося в подготовительном этапе к Всероссийской олимпиаде школьников – 1,
- по поводу термометрии обучающихся при входе в школу -1,
- по поводу освобождения ребёнка от занятий в связи с прохождением санитарно-курортного лечения – 1.

Все обращения граждан рассмотрены, необходимые меры приняты, конфликтные ситуации проанализированы и разрешены, просьбы законных представителей удовлетворены.

Выводы

Управление МБОУ ПГО «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Свердловской области, муниципальными нормативно-правовыми актами, нормативно-правовыми актами и Уставом МБОУ ПГО «СОШ № 14». Коллегиальные органы управления активно участвовали в организации деятельности образовательной организации, в реализации поставленных на 2020 год задач, в разработке и утверждении планов работы на 2021 год на основе использования электронных информационно-коммуникативных систем и технологий.

В 2021 г.:

планируется продолжить работу в соответствии с принятыми и утверждёнными планами работы, с приоритетными направлениями развития школы на 2021 год, направленными на повышение качества образования на основе организации адаптивной образовательной среды для разных категорий обучающихся исходя из генеральной темы развития школы: «Образовательный процесс в адаптивной школе как фактор развития школьников».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ПГО «СОШ № 14» в 5 – 11 общеобразовательных классах реализует образовательные программы по шестидневной неделе с одним выходным днем. Для обучающихся 1 – 4 классов, а также для обучающихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ установлена пятидневная рабочая неделя с двумя свободными от занятий в образовательной организации днями.

Календарный учебный график составлен применительно к пятидневной и шестидневной учебной неделям.

Расчет учебного и каникулярного времени для обучающихся 1-х классов в условиях пятидневной учебной недели:

- учебный год начинается 1 сентября 2020 года и завершается 26 мая 2021 года;
- календарным графиком предусмотрено 33 учебные недели;
- каникулярных дней – 37, среди которых предусмотрены дополнительные каникулы 7 дней (с 22.02 по 28.02.2021 года).

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- максимально допустимая недельная нагрузка – 21 академический час;
- используется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии – 3 недели сентября, – 3 урока в день по 35 минут, октябрь, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; во втором полугодии – январь – май – 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. В сентябре учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии проводят четвертые уроки в форме целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, физкультурных занятий, театрализаций для снятия статического напряжения обучающихся. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме, изучается или закрепляется учебный материал;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- один день в неделю урок физической культуры проводится пятым по расписанию (п.10.6. СанПиН);

- для обучающихся организуется внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО.

Расчет учебного и каникулярного времени для обучающихся 2 – 4 классов:

- учебный год начинается 1 сентября 2020 года и завершается 26 мая 2021 года; календарным графиком предусмотрено 34 учебных недели; общее количество каникулярных дней в течение учебного года – 30.

Расчет учебного и каникулярного времени для обучающихся 5 – 8-х и 10 классов:

- учебный год начинается 1 сентября 2020 года и завершается 29 мая 2021 года; календарным графиком предусмотрено 34,5 учебных недель; общее количество каникулярных дней в течение учебного года – 30; предусмотрена 1 неделя в июне 2021 года на военно-полевые сборы для юношей 10 класса.

Расчет учебного и каникулярного времени для обучающихся 9-х и 11 классов в условиях шестидневной учебной недели:

- учебный год начинается 1 сентября 2020 года и завершается 20 и 22 мая 2021 года; календарным графиком предусмотрено 34 учебных недели; общее количество каникулярных дней в течение учебного года – 30; предусмотрено 4 недели для прохождения ГИА в мае – июне 2021 года.

Организация промежуточной аттестации обучающихся 2 – 11 классов

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися программ учебных предметов, курсов, модулей для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки промежуточной аттестации – апрель – май 2021 года.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и регламентируются Расписанием проведения Единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена.

Дополнительное образование

Занятия по дополнительным образовательным программам организуются во вторую половину дня, в зависимости от занятости обучающихся. В расписании занятий предусмотрен перерыв между сменами не менее 1 часа для уборки и проветривания помещений.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и

ФГОС СОО по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. Расписание занятий и спектр предлагаемых услуг позволяет каждому обучающемуся посетить до 10 часов внеурочной деятельности в неделю, в соответствии с собственными интересами и склонностями. Выбор занятий внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют с помощью родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется посредством посещения занятий объединений, участием обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах, кружках, студиях и др. не только в образовательном учреждении, но и по программам дополнительного образования в учреждениях города Полевского.

График питания учащихся в столовой

Перемена	Филиал	Основное здание
1 перемена, 8 ⁵⁵ – 9 ¹⁰	1А, 2А, 3А	4А, 2Г, 9А
2 перемена, 9 ⁵⁰ – 10 ⁰⁵	1Б – 9 ⁴⁰ , 1В – 10 ²⁰	2Б, 2В, 5А, 5Б, 5Г, 6А, 7А
3 перемена, 10 ⁴⁵ – 11 ⁰⁵	1Г	10А, 11А, 9Б, 9В, 9Г
4 перемена, 11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	1А, 2А, 3А	4А, 5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 5В
5 перемена, 12 ⁴⁰ – 12 ⁵⁵	3В	3Б, 3Г
6 перемена, 13 ³⁵ – 13 ⁵⁰		4Б, 4В, 4Г
7 перемена, 14 ³⁰ – 14 ⁴⁵		6Б, 6В, 6Г, 7Б, 8В, 8Г
8 перемена, 15 ²⁵ – 15 ⁴⁰		7В, 7Г, 8Б

Приемные дни администрации школы для родителей

Должность	Дни приема родителей	Часы приема родителей
Директор	Понедельник	с 16.00 до 18.00
Заместитель директора по ВР (профилактика)	Пятница	с 15.00 до 17.00
Заместитель директора по УВР (уровень начального общего образования)	Среда	с 10.00 до 12.00
	Пятница	с 16.00 до 17.00
Заместитель директора по УВР (уровень основного общего и среднего общего образования)	Вторник	с 15.00 до 17.00
	Среда	с 16.00 до 17.00
Заместитель директора по ВР	Пятница	с 16.00 до 18.00

Часы консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда

Дни недели	Часы консультаций педагога-психолога	Часы консультаций учителя-логопеда
Понедельник	10.00 - 11.00	10.00 - 11.00
Вторник	10.00 - 11.00	
Четверг		10.00 - 11.00
Пятница		10.00 - 12.00

График работы школьной библиотеки

День недели	Часы работы	Содержание деятельности
Понедельник	8.00 - 10.00	Работа с библиотечным фондом, библиотечный учет, работа с документами
	10.00-15.00	Работа с читателями, книговыдача, обеспечение доступа к ПК и контроль, подготовка мероприятий.
	15.00-16.00	Работа с фондом, каталогизация, санитарная обработка ученических ПК, организация уборки помещения.
Вторник	8.00 - 10.00	Работа с библиотечным фондом, библиотечный учет, работа с документами.
	10.00-15.00	Работа с читателями, книговыдача, обеспечение доступа к ПК и контроль, подготовка и проведение мероприятий, библиотечных часов по графику.
	15.00-16.00	Работа с фондом, каталогизация, санитарная обработка ученических ПК.
Среда	8.00 - 10.00	Работа с библиотечным фондом, библиотечный учет, работа с документами
	10.00-15.00	Работа с читателями, книговыдача, обеспечение доступа к ПК и контроль, подготовка и проведение мероприятий, библиотечных часов по графику.
	15.00-16.00	Работа с фондом, каталогизация, санитарная обработка ученических ПК, организация уборки помещения.
Четверг	8.00 - 10.00	Работа с библиотечным фондом, библиотечный учет, работа с документами
	10.00-15.00	Работа с читателями, книговыдача, обеспечение доступа к ПК и контроль, подготовка и проведение мероприятий, библиотечных часов по графику
	15.00-16.00	Работа с фондом, каталогизация, санитарная обработка ученических ПК.
Пятница	8.00 - 10.00	Работа с библиотечным фондом, библиотечный учет, работа с документами
	10.00-14.00	Работа с читателями, книговыдача, обеспечение доступа к ПК и контроль, подготовка и проведение мероприятий.
	14.00-16.00	Работа с фондом, каталогизация, санитарная обработка ученических ПК, организация уборки помещения.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

В школе реализуется программа «Здоровье», которая предусматривает:

- Медицинское обслуживание (ежегодный медицинский осмотр)
- Помощь педагога-психолога, учителя-логопеда
- Сопровождение школьного консилиума
- Взаимодействие с ППС-центрами
- Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому
- Групповые и индивидуальные занятия
- Бесплатное питание для детей – инвалидов, опекаемых, учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, учащихся – воспитанников детского дома, учащихся специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ
- Школьный оздоровительный лагерь «Юность» во время каникул
- Спортивные секции, дни здоровья, походы выходного дня
- Экскурсионно-туристическая работа

Для организации спортивно – оздоровительной работы имеется спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь.

В МБОУ ПГО «СОШ №14» для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием. Для охраны здоровья обучающихся работает ГБУЗ СО «Полевская центральная городская больница», имеющая лицензию Министерства здравоохранения Свердловской области № ЛО-66-01-004588 от 24 марта 2017 года, серия Н 0005356).

Медицинский работник работающий в образовательной организации от ГБУЗ СО «Полевская ЦГБ» в соответствии с договором № 32 от 14 декабря 2015 года об оказании безвозмездных медицинских услуг: Шатилова Нина Алексеевна. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Число школьников, получающих горячее питание

2016 абс. ед. (%)	2017 абс. ед. (%)	2018 абс. ед. (%)	2019 абс. ед. (%)	2020 абс. ед. (%)
806 (98%)	822 (98%)	846 (98%)	865 (98%)	866 (98%)
В том числе, школьники, получающие бесплатное питание				
120 (15%)	122 (15%)	123 (15%)	124 (14%)	130 (15%)
100% учащихся специальных (коррекционных) классов				
100% учащихся начальной школы				

Данные о количестве учащихся, отнесенным к различным группам здоровья и физкультурным группам

Группа здоровья	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	% от количества обучающихся			
I (здоровые дети)	9,7	6,9	3,4	3,9
II (незначительные отклонения в состоянии здоровья)	59	61	57,4	60
III (хронические заболевания в состоянии компенсации)	29	28,4	38	34

IV (хронические заболевания в состоянии декомпенсации)	1,8	2,2	1,9	1,6
V (инвалидность)	0,3	0,4	0,6	0,5
	Физкультурная группа (%)			
Основная	63	61,7	60	59,3
Подготовительная	35	35	35	38
Специальная	2,2	1,8	1,6	2,7
Всего обучающихся	833	854	872	874

Данные о вакцинопрофилактике

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	Количество привитых в %				
Грипп	85,4	86	23	25	72
Клещевой энцефалит	86	75	87	56	60
Дифтерия	99	99	97	97	98
Корь	100	97	99	99	99
Паротит	100	97	99	99	99
Гепатит В	-	100	99	99	99
Проба Манту	99	99	99	99	99
Прочие					

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 29 ст. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В МБОУ ПГО «СОШ № 14» оценка качества образования складывается из различных показателей: общих итогах учебного года, результатов промежуточной аттестации, результатов независимой оценки качества образования (диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы, репетиционное тестирование), результатов государственной итоговой аттестации и пр.

Для устойчивого функционирования системы оценки качества образования в МБОУ ПГО «СОШ № 14» разработаны: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ПГО «СОШ № 14», Положение о мониторинге качества образования, Положение об оценивании письменных работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) на уровне начального общего образования, Положение о системе оценки результатов внеурочной деятельности, организации и проведении мониторинга эффективности внеурочной деятельности, Положение об индивидуальном проекте обучающихся, Положение о внутришкольном контроле. Данные документы позволяют проводить анализ подготовки обучающихся.

Анализируя результаты промежуточной аттестации по предметам, можно сделать вывод о том, что более высокое качество знаний наблюдается на уровне начального общего образования, частичный спад качества образования наблюдается на уровне основного общего образования, стабильная 100 % успеваемость – на уровне среднего общего образования. Объяснить это можно психологическими особенностями возраста обучающихся на уровне, высокой мотивацией к обучению, познавательной активностью в начальной школе, высоким

самосознанием и готовностью к получению профессии на уровне СОО, особенностями подросткового периода в основной школе.

Состояние качества образовательного процесса (внутришкольный контроль)

В течение отчетного периода администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Кроме того, в рамках деятельности ШМО практиковалось взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Особенностью отчетного периода можно обозначить контроль проведения онлайн-уроков во время дистанционного обучения. Основные направления посещений и контроля уроков были следующие:

- владение особенностями содержания и методики преподавания предмета в соответствии с современными требованиями, в том числе в рамках подготовки к внедрению ФГОС СОО;
- осуществление дифференцированного подхода на уроках (индивидуальная работа и работа с неуспевающими);
- организация коррекционной работы в специальных (коррекционных) классах;
- классно-обобщающий контроль в 1-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 5-х классах;
- классно-обобщающий контроль в 4-х классах по выявлению степени готовности обучения на уровне ООУ;
- проведение онлайн-уроков с использованием различных интернет-платформ.

В ходе контроля посещались и анализировались рабочие уроки, проводились беседы с учителями и учащимися, отслеживалась активность учеников на уроках, проводилось тестирование педагогом-психологом. Были выявлены учащиеся, требующие повышенного внимания учителей.

На уроках в специальных (коррекционных) классах проводится коррекция знаний учащихся с учетом особенностей детей. Проводится работа по стимулированию познавательного интереса. Продумывается работа с отдельными учащимися, им оказывается поддержка в развитии способностей и укреплении положительной мотивации к обучению.

Анализ посещенных уроков учителей, работающих в 5-х классах показал, что учителя в полной мере учитывают возрастные особенности детей. Санитарно-гигиенические требования на уроках соблюдаются, проводятся пятиминутки физической и психологической разгрузки. Взаимоотношения «учитель – ученик» строятся на основе сотрудничества, в целом отвечают принципам гуманизации учебно-воспитательного процесса. Развитию детей способствуют различные методы и приемы активизации мыслительной деятельности, реализуются не только образовательные, но и развивающие и воспитательные цели урока, создаются условия для снижения тревожности пятиклассников. Однако не все учителя придерживаются принципов преемственности в обучении детей.

Использование технологии проблемного обучения на уроках учителей О.А. Бочеговой, У.В. Харлановой, Т.Г. Сорокиной, И.В. Литвиновой, учителей начальной школы способствуют развитию у учащихся критического мышления, выработке личной позиции школьника, дает возможность творчески осваивать новый опыт.

Учителя иностранного языка Е.С. Шихалева, Е.В. Плещева, Т.П. Крупина с успехом используют технологию коммуникативного обучения иноязычной культуры, позволяющую социализировать личность ученика. Они продумывают объяснение нового материала так, чтобы полученные ранее знания стали базовыми для новых. Педагоги учитывают в своей деятельности возрастные особенности школьников.

Уроки истории и обществознания О.Р. Камалетдиновой практически по всем параметрам соответствуют требованиям ФГОС, однако, учителю следует больше уделять внимания организации самостоятельной работы учащихся. О.Р. Забродина также мало времени уделяет самостоятельной и групповой работе на уроке.

Учителю физики А.В. Блажнову следует усилить практическую направленность обучения, учить учащихся применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни, развивать межпредметные компетенции.

Учителя математики Н.М. Воронина, И.Н. Платыгина активно используют задания практического характера. Учащиеся умеют распознавать, воспроизводить новое содержание, применять новые знания к решению задач.

Учитель технологии И.А. Предеина сосредоточила свои усилия на стимулировании познавательной деятельности как средстве саморазвития и самореализации личности учащегося, результатом работы является успешное участие школьников в городских конкурсах, выставках, олимпиадах.

Учителя физической культуры Г.Н. Бахтиярова, М.В. Ковалева используют разнообразные формы проведения уроков с целью повышению качества знаний и посещаемости, используют знания возрастной психологии, физические возможности учащихся при проведении уроков, организации индивидуальной работы.

Типичные ошибки при проведении уроков:

- цель урока не диагностична, при этом редко используется анализ результатов ВПР;
- однообразие уроков и методов опроса; отсутствие аргументов при выставлении отметок;
- репродуктивный характер вопросов и заданий;
- однообразие способов закрепления;
- слабая индивидуальная работа с разными категориями обучающихся;
- отсутствие инструктажа по выполнению домашнего задания, ясности цели и способов его выполнения.

Анализ отдельных онлайн-уроков показал, что ни учителя, ни дети технически не были к переходу на дистанционное обучение. Основной проблемой во время дистантного ведения уроков было техническое обеспечение кабинетов, а также неумение учителей пользоваться в достаточной мере электронными ресурсами. Однако, в ноябре – декабре 2020 г. условия для ведения онлайн-уроков были созданы. По данным электронного журнала более 50% уроков учителя проводили в онлайн-режиме. Уроки закрепления материала проводились с использованием мультимедийных презентаций, видео-роликов. Домашние задания давались с прикрепленным комментарием в текстовом файле. Общение с учениками во время дистанта осуществлялось посредством электронного журнала, онлайн-уроков, электронной почты, чата в электронном журнале.

В течение следующего отчетного периода необходимо создать реальные условия для развития творческой деятельности учащихся через внедрение инновационных (в том числе дистантных) технологий в урочной и внеурочной деятельности, использование результатов ВПР.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Полученные в результате анализа данные свидетельствуют о том, что МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 14» имеет все необходимые условия для осуществления заявленных в Уставе образовательной организации видов деятельности и реализовывать образовательные программы в полном объеме. В образовательной организации созданы необходимые условия для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательной деятельности, повышения качества образовательных услуг. Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Обучающиеся образовательной организации активно пользуются услугами дополнительного образования, кроме того, вовлечены в систему внеурочной деятельности. Созданные условия позволяют всем обучающимся подтверждать на итоговой аттестации уровень образованности, а также достигать высоких результатов на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2021 ГОДУ

Генеральная тема развития школы: «Образовательный процесс в адаптивной школе как фактор развития школьников»

Тема года: Повышение качества образования на основе организации адаптивной образовательной среды для разных категорий обучающихся

Повышение качества образования: условия и возможности для развития

- совершенствование образовательного процесса
- обеспечение доступности образовательных услуг для всех категорий обучающихся
- совершенствование учебных технологий (в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) на основе системно-деятельностного подхода
- противодействие социальной обусловленности неуспеваемости
- создание условий для участия всех категорий обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях
- организация индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников и обучающихся с учебными дефицитами
- совершенствование мониторинга результативности деятельности педагогического коллектива
- анализ результатов контрольно-диагностических мероприятий с целью оценки деятельности учителя
- развитие рефлексивных форм работы по итогам образовательной деятельности

Создание качественно новых условий воспитания – залог личностного роста и позитивной социализации школьников

- совершенствование системы работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи
- содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления
- развитие социального партнерства школы с другими субъектами в решении задач воспитания обучающихся
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания, повышение профессиональной компетентности педагога-воспитателя

Повышение профессионального мастерства педагогов

- методическое сопровождение введения ФГОС СОО
- повышение роли ШМО в профессиональном росте педагогов
- стимулирование презентации собственного педагогического опыта педагогов
- проведение практико-ориентированных методических семинаров
- создание условий для внедрения профессионального стандарта педагогов и новой модели АПР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Харланов Игорь Анатольевич

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022