

**Дорожная карта  
мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам  
основного общего и среднего общего образования в МБОУ ПГО «СОШ № 14»  
в 2021 -2022 учебном году**

**Цель:** обеспечение условий для качественной подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации

**Задачи:**

- формирование локальной нормативной базы;
- осуществление информационного, методического, психолого-педагогического сопровождения подготовки к ИА;
- обеспечение прав выпускников при подготовке и проведении итоговой аттестации

**Направления деятельности:**

- нормативное, инструктивное и ресурсное обеспечение: подготовка пакета нормативных и распорядительных документов;
- информационно-методическое обеспечение: разъяснение обучающимся нормативно-правовых и иных документов по процедуре проведения ГИА, их прав и обязанностей;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки обучающихся к ГИА;
- профориентационная деятельность: профдиагностика и профконсультирование, информирование об особенностях вступительных испытаний в ССУЗы и ВУЗы;
- организация обучения выпускников: организация консультаций, проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с разными образовательными возможностями;
- диагностические процедуры и мониторинговые исследования: участие выпускников в диагностических работах.

| Направление деятельности           | Мероприятия   | Ответственные                       |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                    |   |                                     |
| Организационно-методическая работа | Анализ содержательных результатов ГИА-9 и ГИА-11 по всем учебным предметам на методических объединениях учителей-предметников   | руководители ШМО                    |
|                                    | Составление плана работы методических объединений по использованию анализа результатов ГИА-9 и ГИА-11 для повышения качества образовательного процесса и подготовки выпускников к ГИА | руководители ШМО                    |
|                                    | Внутришкольные диагностические работы по предметам учебного плана (входной контроль) – 9-е, 11-е классы   | учителя - предметники               |
|                                    | Изучение и пополнение перечня учебной литературы и методических материалов в помощь обучающимся, педагогам при подготовке к ГИА   | учителя - предметники               |
|                                    | Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов   | учителя-предметники<br>библиотекарь |
|                                    | Оформление информационного стенда   | Гилязова Г.М.                       |

|                                     |  |                                       |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                     | Обновление страницы на официальном сайте   | Чемизов А.О.                          |
| Нормативная база                    | Издание приказа о назначении ответственных лиц за организацию и проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования  | И.А.Харланов                          |
|                                     | Издание приказа о назначении ответственного лица за информационный обмен   | И.А.Харланов                          |
|                                     | Изучение нормативной базы, регламентирующей проведение ЕГЭ, ОГЭ, специфики для обучающихся с ОВЗ   | Г.М.Гилязова<br>классные руководители |
| Работа с обучающимися               | Информационная работа с обучающимися 9-х и 11-х классов (ознакомление с результатами ГИА, особенности организации и проведения ГИА, ознакомление с вновь поступившими нормативными документами по организации ГИА, изменениями в КИМах, вопросы проведения итогового собеседования в 9 классах. Итогового сочинения в 11 классе) | Г.М.Гилязова                          |
| Работа с родителями                 | Информационная работа с родителями: проведение собраний с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х и 11-х классов. Основные вопросы: ознакомление с результатами ГИА, особенности организации и проведения ГИА, вопросы проведения итогового сочинения в 11 классе   | Г.М.Гилязова<br>классные руководители |
| Работа с педагогическим коллективом | Информирование о нормативно-правовой базе проведения ГИА (изменения и дополнения в структуре и содержании ЕГЭ, ОГЭ)  | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Изучение методических писем ФИПИ по итогам ГИА   | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Корректировка содержательного компонента рабочих программ на предмет оптимизации подготовки к ГИА  | учителя-предметники                   |
| <b>Октябрь</b>                      |  |                                       |
| Организационно-методическая работа  | Выверка персональных данных обучающимися 9, 11 классов. Мониторинг предполагаемой численности участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, в том числе численности лиц, нуждающихся в организации пункта на дому   | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Собеседование с учителями: итоги диагностических работ; выявление и определение направлений работы с обучающимися «группы риска»   | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Оформление информационных стендов в кабинетах  | учителя-предметники                   |
| Нормативная база                    | Подготовка базы данных по выпускникам  | Г.М.Гилязова                          |
| Работа с обучающимися               | Проведение мониторинга выбора обучающимися 9-х и 11-х классов предметов для участия в ГИА  | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Индивидуальное консультирование обучающихся «группы риска», обучающихся с ОВЗ, составление индивидуальной траектории подготовки к ГИА данной категории обучающихся   | учителя-предметники                   |
| Работа с родителями                 | Собеседование с родителями обучающихся «группы риска» по итогам 1 четверти   | Г.М.Гилязова                          |

|                                     |   |                                |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
|                                     | Информационная работа с родителями: проведение собраний с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х и 11-х классов. Основные вопросы: ознакомление с результатами ГИА, особенности организации и проведения ГИА, планирование образовательной траектории в учреждениях СПО и ВПО | Г.М.Гилязова                   |
| Работа с педагогическим коллективом | Информационная работа о возможности использования электронных ресурсов при подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ  | Г.М.Гилязова                   |
|                                     | Организация посещения учителями городских мероприятий по вопросам подготовки обучающихся к ГИА  | руководители ШМО               |
|                                     | Посещение учебных занятий в соответствии с планом ВШК   | Г.М.Гилязова                   |
| <b>Ноябрь</b>                       |   |                                |
| Организационно-методическая работа  | Организация работы по подготовке к сочинению в 11 классах   | Г.М.Гилязова                   |
|                                     | Обновление информации на стенде «ГИА», на официальном сайте ОО  | Г.М.Гилязова<br>А.О.Чемизов    |
|                                     | Внесение актуальной информации о выпускниках – участниках ГИА в РБД   | Г.М.Гилязова                   |
|                                     | Оформление и регистрация в РБД заявлений выпускников 11 класса на итоговое сочинение  | Г.М.Гилязова                   |
|                                     | Анализ посещаемости обучающимися 9,11 классов элективных курсов   | Г.М.Гилязова                   |
| Нормативные документы               | Изучение вновь утвержденных нормативных документов  | Г.М.Гилязова                   |
| Работа с обучающимися               | Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9-х и 11-х классов. Организация работы с родителями (законными представителями) учеников, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам I четверти (сентябрь–октябрь)   | Г.М.Гилязова<br>Н.М.Григорьева |
|                                     | Возможности интернет-ресурсов в помощь выпускникам  | учителя - предметники          |
|                                     | Информирование обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения итогового сочинения (изложения) (порядок участия, работа с бланками, проверка и оценивание, ознакомление с результатами и др.)  | Г.М.Гилязова                   |
|                                     | Пробное сочинение в 11 классе   | Г.М.Гилязова<br>Т.Г.Сорокина   |
| Работа с родителями                 | Индивидуальное консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ  | Г.М.Гилязова                   |
|                                     | Информирование родителей о результатах пробного сочинения   | Г.Н.Бахтиярова<br>Т.Г.Сорокина |
| Работа с педагогическим коллективом | Индивидуальные консультации для учителей, испытывающих затруднения по подготовке обучающихся к ГИА  | Г.М.Гилязова                   |
|                                     | Посещение учебных и элективных занятий в соответствии с планом ВШК  | Г.М.Гилязова                   |
|                                     | Организация обучения ответственных в ОУ за проведение итогового сочинения   | Г.М.Гилязова                   |

|                                     |  |                                       |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                     | Собеседование с классными руководителями 9, 11 классов по вопросам посещаемости выпускниками учебных и элективных занятий  | Г.М.Гилязова                          |
| <b>Декабрь</b>                      |  |                                       |
| Организационно-методическая работа  | Совещание при директоре: Анализ качества обученности выпускников по итогам 1 полугодия   | И.А.Харланов                          |
|                                     | Анализ выполнения учебных программ по итогам 1 полугодия   | И.В.Казанцев                          |
|                                     | Выверка аудиторного фонда для проведения ОГЭ, ГВЭ; списка работников ППЭ   | Г.М.Гилязова                          |
| Нормативные документы               | Изучение вновь утвержденных нормативных документов   | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Коррекция РБД  | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Ведение журнала инструктажей выпускников   | Г.М.Гилязова                          |
| Работа с обучающимися               | Сочинение в 11 классе как допуск к ГИА   | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Выявление уровня психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ   | Ю.В.Нетунаева, педагог-психолог       |
|                                     | Тренировка заполнения бланков  | учителя - предметники                 |
|                                     | Уточнение списка предметов на ОГЭ, ЕГЭ   | классные руководители                 |
|                                     | Собеседование с обучающимися, имеющими проблемы по итогам 1 полугодия  | Г.М.Гилязова                          |
| Работа с родителями                 | Индивидуальное консультирование по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ   | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Собеседование с родителями учащихся «группы риска»   | Г.М.Гилязова                          |
| Работа с педагогическим коллективом | Анализ результатов успеваемости за 1 полугодие. Собеседование с классными руководителями, учителями - предметниками  | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Анализ результатов написания итогового сочинения   | Т.Г.Сорокина                          |
|                                     | Консультации педагога-психолога  | Ю.В.Нетунаева,                        |
| <b>Январь</b>                       |  |                                       |
| Организационно-методическая работа  | Формирование базы организаторов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ  | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Формирование списков для обучения экспертов предметных подкомиссий ОГЭ   | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Обновление информации на стенде ГИА и сайте школы  | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Выверка назначения обучающихся 11 класса на ЕГЭ  | Г.М.Гилязова<br>классный руководитель |
| Работа с обучающимися               | Прием и регистрация заявлений на участие в ЕГЭ, согласование заявлений с родителями (законными представителями)  | Г.М.Гилязова                          |
|                                     | Тренировка заполнения бланков ответов  | учителя - предметники                 |
|                                     | Занятия с педагогом -психологом.   | Ю.В.Нетунаева                         |
| Работа с родителями                 | Проведение собраний с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х и 11-х классов. Основные вопросы: регистрация учеников на экзамены, согласование выбора предметов для участия в ГИА, оформление заявлений | Г.М.Гилязова                          |
| Работа с педагогическим коллективом | Отчет учителей-предметников о ходе подготовки к ГИА на совещании при зам. директора  | учителя - предметники                 |
| <b>Февраль</b>                      |  |                                       |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Организационно-методическая работа  | Подготовка памяток для выпускников, участвующих в ГИА  | Г.М.Гилязова<br>Ю.В.Нетунаева,<br>педагог - психолог |
|                                     | Репетиционное тестирование по математике в 9 классах   | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Выверка назначения выпускников 9-х классов на экзамены   | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Анализ посещения обучающимися индивидуальных консультаций  | Г.М.Гилязова<br>классные руководители                |
| Нормативные документы               | Изучение нормативной базы. Издание приказов на основе вновь вышедших документов  | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Корректировка РБД  | Г.М.Гилязова   |
| Работа с обучающимися               | Итоговое собеседование обучающихся 9 классов   | Ю.В.Нетунаева  |
|                                     | Прием заявлений на участие в ОГЭ, ГВЭ; согласование заявлений с родителями (законными представителями)   | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Собеседование с обучающимися «группы риска»  | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Индивидуальное консультирование по вопросам ГИА  | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Тренировка заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ   | учителя-предметники                                  |
| Работа с педагогическим коллективом | Отчет учителей-предметников о ходе подготовки к ГИА на совещании при зам. директора  | Г.М.Гилязова   |
| <b>Март</b>                         |  |  |
| Организационно-методическая работа  | ШМС: «Индивидуальная образовательная траектория обучающихся по подготовке к ГИА» (прогнозирование результатов конкретного выпускника, выявление проблем, оказание индивидуальной помощи) | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Подготовка пакета документов на участников ГИА в форме ГВЭ   | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Подготовка информации о выпускниках – претендентах на награждение медалью «За особые успехи в учении»  | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Подготовка информации об общественных наблюдателях для участия в процедуре наблюдения за ГИА, организация обучения кандидатов в общественные наблюдатели                                 | Г.М.Гилязова   |
| Нормативные документы               | Подготовка документов к ГИА  | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Оформление списков участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ  | Г.М.Гилязова   |
| Работа с обучающимися               | Школьные репетиционные экзамены по предметам по выбору   | Г.М.Гилязова<br>учителя-предметники                  |
|                                     | Занятия с педагогом- психологом.   | Ю.В.Нетунаева  |
| Работа с родителями                 | Родительское собрание выпускников 11 классов. «Оказание психологической поддержки детям в период подготовки и сдачи ГИА»   | Г.М.Гилязова<br>Ю.В.Нетунаева                        |
| Работа с педагогическим коллективом | Мониторинг успеваемости по предметам ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ. Контроль подготовки к ГИА  | Г.М.Гилязова   |
|                                     | Посещение учебных занятий по плану ВШК   | Г.М.Гилязова   |
| <b>Апрель</b>                       |  |  |
| Нормативные документы               | Обновление материалов информационного стенда, сайта школы  | Г.М.Гилязова   |

|                                     |  |                       |
|-------------------------------------|--|-----------------------|
| Работа с обучающимися               | Тренировочные диагностические работы в формате ОГЭ, ЕГЭ. Тренировка выполнения практической части по физике, английскому языку   | учителя-предметники   |
|                                     | Организация индивидуальной работы с учениками 9-х и 11-х классов, имеющими риск получить результат ниже минимального. Обеспечение усвоения учениками 9-х и 11-х классов программы по учебным предметам   | учителя-предметники   |
|                                     | Занятия с педагогом - психологом.  | Ю.В.Нетунаева         |
| Работа с родителями                 | Проведение собраний с родителями (законными представителями) учеников 9-х и 11-х классов. Основные вопросы: обеспечение психологически комфортной ситуации в семье как условия успешного прохождения учениками ГИА, организация сопровождения учеников в ППЭ, порядок ознакомления с результатами экзаменов, порядок работы Конфликтной комиссии | Г.М.Гилязова          |
| Работа с педагогическим коллективом | Собеседование с классными руководителями: «Готовность учащихся класса к ГИА»   | Г.М.Гилязова          |
| <b>Май</b>                          |  |                       |
| Организационно-методическая работа  | Составление графика консультаций   | Г.М.Гилязова          |
|                                     | Подготовка к проверке готовности ППЭ – 9 к ГИА   | Г.М.Гилязова          |
|                                     | Проведение педагогического совета о допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА   | И.А.Харланов          |
|                                     | Выдача уведомлений о назначении обучающихся 9-х и 11-х классов на экзамены в период проведения ГИА   | Г.М.Гилязова          |
|                                     | Обеспечение участия учеников 9-х и 11-х классов в основном периоде ГИА (в соответствии с расписанием)  | классные руководители |
| Нормативные документы               | Издание приказа о допуске обучающихся 9,11 классов к ГИА   | И.А.Харланов          |
|                                     | Издание приказа об утверждении графика консультаций  | И.А.Харланов          |
|                                     | Издание приказа о направлении работников школы для работы в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования  | И.А.Харланов          |
|                                     | Издание приказа о назначении лиц, сопровождающих учеников в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего, среднего общего образования в 2022 году, ознакомление учеников и их родителей (законных представителей)   | И.А.Харланов          |
| Работа с педагогическим коллективом | Инструктаж учителей, ответственных за сопровождение участников ЕГЭ в ППЭ<br>Инструктаж организаторов в аудиториях, вне аудиторий, технического специалиста   | Г.М.Гилязова          |
|                                     | Организация работы учителей – предметников по индивидуальной подготовке обучающихся к ГИА  | учителя-предметники   |
| Работа с обучающимися               | Классные собрания: «Вопросы проведения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ» (итоговые инструктажи)   | Г.М.Гилязова          |
|                                     | Тренировка заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ   | Г.М.Гилязова          |

|                                    |  |                                       |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                    | Индивидуальное консультирование выпускников  | учителя-предметники                   |
| Работа с родителями                | Классные родительские собрания: «Готовность обучающихся к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ. Апелляция, порядок подачи»  | классные руководители                 |
|                                    | Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА |                                       |
| <b>Июнь</b>                        |  |                                       |
| Организационно-методическая работа | Обеспечение участия обучающихся 9-х и 11-х классов в основном периоде ГИА (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Рособранзором)  | классные руководители                 |
|                                    | Подготовка отчетов в ОМС УО ПГО по результатам ГИА<br>Педсовет по выпуску обучающихся 9,11 классов<br>Подготовка аналитической записки по результатам ГИА-2021   | Г.М.Гилязова<br>И.А.Харланов          |
| Нормативные документы              | Издание приказа о выпуске обучающихся 9,11 классов   | И.А.Харланов                          |
| Работа с обучающимися              | Ознакомление с протоколами результатов экзаменов под роспись<br>Выпускные вечера   | классные руководители<br>И.А.Харланов |
| Работа с родителями                | Информирование родителей о результатах экзаменов   | классные руководители                 |
| <b>Август - сентябрь</b>           |  |                                       |
| Организационно-методическая работа | Размещение информационно-справочных материалов по итогам ГИА-9 и ГИА-11 на официальном сайте в сети интернет и информационном стенде   | Г.М.Гилязова                          |
|                                    | Анализ организации, проведения и результатов ГИА на педагогическом совете  | Г.М.Гилязова                          |

| Предмет                 | Задача   | Как выполнить  | Результат   |
|-------------------------|--|--|---|
| <b>Сентябрь-октябрь</b> |  |  |   |
| Все предметы            | Подготовить проверочные работы для промежуточной аттестации по заданиям ОГЭ-2021 | Включить в фонд оценочных средств новый тип задания  | Создан фонд оценочных средств для проведения промежуточного контроля, в содержание работ включены новые задания ОГЭ   |
|                         | Познакомить учащихся с изменениями в КИМ 2021                                    | Рассказать о количестве заданий, системе оценивания экзаменационной работы, критериях оценивания, минимальном количестве баллов, необходимом для получения аттестата | Учащиеся знают изменения в КИМ 2021 года  |
| Русский язык            | Научить выпускников излагать текст различных жанров                              | Предложить написать изложение в жанре путевых заметок, объяснить особенности построения текста, научить осуществлять речевой самоконтроль                            | Учащиеся выполняют изложение по тексту, созданному в жанре путевых заметок, находят грамматические и пунктуационные ошибки, исправляют их, редактируют текст изложения  |
|                         | Научить разным видам анализа языкового материала                                 | Предложить памятку, как правильно выполнять орфографический анализ языкового материала   | Учащиеся выполняют орфографический анализ текста с помощью памятки, а затем самостоятельно  |
|                         | Научить распознавать средства выразительности речи                               | Предложить выделить в тексте средства выразительности и определить уместность их использования   | Учащиеся распознают и характеризуют основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; определяют уместное использование фразеологических |



|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   |  | <p>оборотов в речи; употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов</p>  |
| Математика     | <p>Научить решать практико-ориентированные задания</p>  | <p>Предложить учащимся составить план решения задачи, помочь определить необходимые формулы для вычисления, контролировать, как учащиеся выполняют вычисления и преобразования, помочь построить математические модели</p>   | <p>Учащиеся выполняют вычисления и преобразования, умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели</p>   |
| Обществознание | <p>Научить выполнять задания на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы</p> | <p>Предложить учащимся выявить взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) и заполнить пропуски в таблице на соответствие понятия и его определения (задание 20)</p> | <p>Учащиеся имеют представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, дают определение обществоведческим понятиям и определяют эти понятия по их описанию</p> |
|                | <p>Научить выполнять новые задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности</p>     | <p>Предложить задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий (задание 1)</p>  | <p>Учащиеся определяют социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм,</p>   |

|                  |  |  |   |
|------------------|--|--|---|
|                  |  |  | регулирующих общественные отношения. Могут построить письменное и устное высказывание, раскрыть смысл обществоведческих понятий   |
|                  | Научить выполнять новые задания с развернутым ответом базового уровня сложности    | Провести разбор задания-задачи с контекстом финансовой грамотности (задание б)   | Учащиеся решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)  |
|                  | Научить выполнять новые задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности | Провести разбор задания на анализ статистической информации (задание 12)   | Учащиеся осуществляют поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивают поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности   |
|                  | Научить выполнять задание  | Предложить мини-тест по тексту обществоведческого содержания (задания 21–24). Выполнить анализ практических ситуаций с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания | Учащиеся осуществляют поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводят примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах |
| Иностранный язык | Научить читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания  | Предложить учащимся осуществить информационный поиск и определить, в каком из шести письменных текстов   | Учащиеся читают текст с выборочным пониманием нужной информации, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста,  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | содержится ответ на предложенный вопрос (в задании есть один лишний вопрос)   | используют различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ  |
|         | Научить создавать монологические высказывания с вербальной опорой на текст задания                  | Разработать памятку для создания высказывания по тексту разных жанров, предложить поучаствовать в диалоге-расспросе, диалоге – побуждении к действию, диалоге – обмене мнениями, диалоге этикетного характера | Учащиеся создают краткие высказывания о фактах и событиях в тексте с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) с выражением своего мнения и краткой аргументацией   |
| История | Научить работать с визуальными источниками информации   | Предложить учащимся определить по исторической карте значимые события истории России, поработать с историческими документами для решения аналитических заданий  | Учащиеся показывают на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; используют данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивают свидетельства из разных источников |
|         | Проверить знания истории культуры   | Предложить высказать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира  | Учащиеся делают описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников  |
|         | Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Предложить объяснить исторически сложившиеся нормы социального поведения на примерах из повседневной жизни  | Учащиеся применяют исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире  |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| Литература | Научить строить развернутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента литературного произведения разных жанров | Предложить составить высказывания о тематике и проблематике изучаемого произведения по плану, попросить выделить в тексте авторские изобразительно-выразительные средства, определить их значимость для раскрытия содержания произведения | Учащиеся строят развернутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, его принадлежности к конкретной части; о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.                           |
|            | Научить выполнять сопоставительный анализ литературных произведений разных жанров                                    | Предложить план сопоставления двух произведений, попросить выделить важные основания для сравнения, предложить привести аргументы в пользу своей точки зрения   | Учащиеся выполняют развернутое сопоставление анализируемого произведения с художественным текстом, приведенным для сопоставления, находят важные основания для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, аргументируют свое суждение с приведением убедительных доказательств |
|            | Научить создавать связный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка                       | Предложить составить высказывание на определенную тему по прочитанным произведениям разных жанров, составить план высказывания и оформить его письменно   | Учащиеся создают устные развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, оформляют его словесно в письменных высказываниях разных жанров   |
|            | Научить оценивать сочинение (задание части 2) по новым критериям оценивания  | Предложить памятку по критериям оценивания сочинения, анализировать сочинение по критериям  | Учащиеся выполняют задание части 2 и оценивают соответствие сочинения теме; используют текст произведения для аргументации; опираются на теоретико-  |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   |  | литературные понятия; излагают композиционно цельно и логично; соблюдают речевые нормы  |
| География | Подготовить учащихся к новым заданиям, в которых нужно знать месторасположение объектов, географические особенности территорий, специфику основных отраслей хозяйства | Предложить показать на географической карте соседние государства, расположить регионы России по степени плодородности почв, определить лавиноопасные регионы страны, назвать виды хозяйственной деятельности человека, негативно влияющие на окружающую среду (задания 2, 3, 14, 15) | Учащиеся называют особенности деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем на различных территориях, определяют специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов |
|           | Научить выделять существенные признаки географических объектов и явлений в различных источниках информации (картах, таблицах, схемах)                                 | Предложить определить существенные признаки природного объекта (реки, горы, моря и др.) в разных источниках информации (тексте, таблице, схеме) для решения учебной задачи (задание 21)  | Учащиеся умеют анализировать информацию, полученную из таблиц, схем, рисунков, карт, описывают существенные признаки явлений и процессов в повседневной жизни   |
|           | Научить решать практические задачи по определению качества окружающей среды, ее использованию   | Предложить учащимся по статистической информации, представленной в диаграмме, назвать основные факторы, влияющие на изменения географических объектов, определить максимальные значения показателей и сделать вывод о причинах роста/спада показателей (задание 22)                  | Учащиеся умеют находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, умеют использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач  |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
|          | <p>Научить чтению карт различного содержания</p>  | <p>Предложить по атласу определить регионы России с высокой плотностью населения, назвать регионы – центры алюминиевой промышленности, определить сельскохозяйственные регионы с наиболее плодородной почвой (задания 24, 26)</p>  | <p>Учащиеся понимают особенности населения России, умеют использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве</p>   |
|          | <p>Научить работать с текстом географического содержания</p>  | <p>Предложить мини-тест из трех заданий (по модели заданий 27–29) на основе одного текста географического содержания, попросить определить географические объекты в тексте и объяснить их существенные признаки, определить географический регион России по его описанию</p> | <p>Учащиеся используют основные географические понятия и термины; приводят примеры природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, умеют классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умеют использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни</p> |
| Биология | <p>Научить приемам работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме</p> | <p>Предложить изучить график изменений биологических процессов, определить факторы, влияющие на изменения этих процессов, сделать выводы на основе показателей (задание 20)</p>  | <p>Учащиеся анализируют график зависимости изменения биологических процессов от показателей, которые оказывают на него влияние, оценивают факторы и степень воздействия показателей</p>  |
|          | <p>Научить распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения</p>                      | <p>Предложить определить по рисунку биологические объекты (клетки, ткани, органы и</p>   | <p>Учащиеся по рисунку анализируют информацию, определяют влияние факторов риска на здоровье человека, выбирают целевые и</p>  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | биологических объектов на разных уровнях организации живого                                     | системы органов), сравнить и сделать выводы на основе сравнения (задание 27)  | смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих  |
|       | Научить решать учебные задачи биологического содержания высокого уровня сложности               | Предложить задание определить по двум таблицам информацию о факторах, влияющих на организацию рационального и здорового питания человека. Предложить алгоритм выполнения количественных расчетов для выполнения задания. Попросить обосновать необходимость рационального и здорового питания в результате выполнения расчетов (задание 30) | Учащиеся анализируют информацию, представленную в табличной форме, проводят качественные и количественные расчеты, делают выводы на основании полученных результатов  |
|       | Научить работать со статистическими данными, представленными в табличной форме                  | Предложить исследовать таблицу со статистическими данными биологического содержания, определить факторы, влияющие на изменения биологических процессов, назвать причины изменений и сделать выводы  | Учащиеся умеют работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, определяют неизменные и изменяемые биологические процессы, факторы, которые оказывают влияние на изменения и условия протекания биологических процессов, делают выводы о положительном и отрицательном влиянии этих факторов на процессы |
| Химия | Научить работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке понятий | Предложить выбрать два утверждения, в которых химический термин используется в определенном смысловом значении (задание 1)  | Учащиеся знают важнейшие химические понятия, отличительные особенности атомов, молекул, простых и сложных веществ   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Научить выполнять задания с множественным выбором ответов</p>                            | <p>Предложить охарактеризовать химические элементы Периодической системы Д.И. Менделеева, составить уравнения химических реакций, определить результат реакции ионного обмена, электролитической диссоциации (задания 6, 7, 12, 14, 15)</p>   | <p>Учащиеся знают строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, основные классы неорганических веществ, анализируют результаты протекания химических реакций, реакции ионного обмена</p>       |
| <p>Научить выполнять задания на установление соответствия между позициями двух множеств</p> | <p>Предложить охарактеризовать химические свойства простых и сложных неорганических веществ, определить условия протекания химических реакций, выполнить окислительно-восстановительную реакцию (задания 10, 13, 16)</p>  | <p>Учащиеся называют химические свойства сложных веществ – оксидов, оснований, кислот, солей, составляют уравнения химических реакций, объясняют взаимосвязь различных классов неорганических веществ, выполняют окислительно-восстановительную реакцию</p> |
| <p>Научить определять взаимосвязь различных классов неорганических веществ</p>              | <p>Предложить определить взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и составить уравнения реакций, отражающих эту связь (задание 21)</p>  | <p>Учащиеся умеют составлять уравнения реакций ионного обмена, в частности сокращенное ионное уравнение</p>   |
| <p>Научить решать экспериментальные задачи высокого уровня сложности</p>                    | <p>Рассмотреть решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения» высокого уровня сложности (задание 23), предложить выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и</p> | <p>Учащиеся выполняют качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)</p>  |



|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | составить с ними два уравнения реакций  |  |
|             | Научить выполнять практические задачи на лабораторном оборудовании | Предложить выполнить на лабораторном оборудовании химические реакции, соответствующие составленным уравнениям реакций | Учащиеся выполняют правила безопасной работы в школьной лаборатории, используют лабораторную посуду и оборудование. Практическим путем разделяют смеси и проводят очистку веществ, готовят растворы  |
| Информатика | Научить выполнять задания с кратким или развернутым ответом        | Предложить учащимся выполнить операции над информационными объектами, оценить числовые параметры объектов и процессов | Учащиеся оценивают объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных; декодируют кодовую последовательность, определяют истинность высказываний, анализируют простейшие модели объектов, исполняют алгоритмы, записывают числа в различных системах счисления, анализируют информацию, представленную в различном виде |
|             | Научить выполнять задания с кратким или развернутым ответом        | Предложить учащимся выполнить операции над информационными объектами, оценить числовые параметры объектов и процессов | Учащиеся оценивают объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных; декодируют кодовую последовательность, определяют истинность высказываний, анализируют простейшие модели объектов, исполняют алгоритмы, записывают числа в различных системах счисления, анализируют информацию, представленную в различном виде |
|             | Научить поиску информации в файлах и каталогах компьютера          | Предложить на компьютере выполнить поиск информации в сети Интернет. Попросить  | Учащиеся выполняют поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы   |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | построить запросы, найти информацию с помощью компьютерных энциклопедий и словарей (задание 11)   |   |
|        | Научить анализировать содержимое каталогов файловой системы                             | Предложить определить количество и информационный объем файлов, отобранных по некоторому условию (задание 12)   | Учащиеся создают, именуют, сохраняют, удаляют объекты, выполняют файловую организацию их семейств, проводят архивирование и разархивирование, определяют количество и информационный объем файлов           |
|        | Научить создавать презентации или текстовый документ в соответствии с условиями задания | Предложить правила создания мультимедийной презентации, попросить создать презентацию с условиями задания, предложить составить текст в текстовом редакторе, отформатировать его по предложенному образцу | Учащиеся используют навыки практической работы с компьютером, создают мультимедийную презентацию с помощью мастера презентаций, текстовый документ в текстовом редакторе в соответствии с условиями задания |
| Физика | Научить распознавать законы и формулы   | Предложить задание различить словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину (задание 2)  | Учащиеся определяют смысл физических величин, называют основные физические законы, записывают формулы, определяют связь между физическими величинами в формулах   |
|        | Научить объяснять физические явления и процессы   | Предложить распознать физическое явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление (задание 4)                                    | Учащиеся описывают и объясняют физические явления, различают основные свойства или условия протекания данного явления   |
|        | Научить выполнять задания с кратким ответом в виде числа                                | Предложить вычислить значение величины при анализе явлений с  | Учащиеся выполняют вычисления, используя физические законы и формулы, записывают  |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     |   | использованием законов и формул (задания 5–10)  | краткий ответ в виде числа  |
|                     | Научить выполнять расчетные задачи повышенного уровня сложности с развернутым ответом | Выполнить разбор расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (задание 23)  | Учащиеся записывают краткое условие задачи, приводят формулы и уравнения для расчета, выполняют необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу  |
|                     | Научить выполнять практико-ориентированные задачи повышенного уровня сложности        | Объяснить физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера), выполнить разбор практико-ориентированных задач (задание 22)  | Учащиеся понимают физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознают возможные причины техногенных и экологических катастроф; необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
|                     | Научить выполнять экспериментальные задания на реальном оборудовании                  | Предложить провести косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверить закономерности на реальном лабораторном оборудовании (задание 17) | Учащиеся проводят прямые измерения физических величин с учетом абсолютной погрешности с использованием измерительных приборов, проводят серию измерений, выбирают порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой  |
| <b>Апрель - май</b> |   |   |   |
| Все предметы        | Научить оценивать выполнение заданий ОГЭ по критериям                                 | Предложить оценить выполнение заданий демоверсии ОГЭ-2022 по критериям КИМ  | Учащиеся оценивают выполненные задания в соответствии с критериями ОГЭ, определяют общее количество баллов проверочной работы   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Подготовить задания для разномотивированных учащихся</p>              | <p>Предложить задания с минимальным количеством баллов для группы риска, задания повышенного и высокого уровней сложности для претендентов на аттестат с отличием</p> | <p>Учащиеся выполняют разноуровневые задания базового и повышенного уровней сложности</p> |
| <p>Анализировать диагностические работы на бланках по материалам ОГЭ</p> | <p>Предложить учащимся выполнить проверочную работу на бланках ОГЭ</p>  | <p>Учащиеся заполняют бланки ОГЭ, выполняют работу демоверсий ОГЭ</p>                     |